

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.97.17.067

Реализация просветительских проектов среди школьников посредством туристско-экскурсионной деятельности

Бушуев Иван Алексеевич

Кандидат исторических наук, главный эксперт,
Агентство инвестиций и развития предпринимательства
Костромской области,
Туристско-информационный центр Костромской области,
156000, Российская Федерация, Кострома, ул. Табачные Ряды, 1;
e-mail: tic_kostroma@mail.ru

Бушуева Анна Михайловна

Учитель истории и обществознания,
Средняя общеобразовательная школа № 35,
156013, Российская Федерация, Кострома, ул. Совхозная, 21;
e-mail: schoolf35@yandex.ru

Рассадин Василий Николаевич

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора,
Агентство инвестиций и развития предпринимательства
Костромской области,
156019, Российская Федерация, Кострома, ул. Локомотивная, 2;
e-mail: tic_kostroma@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые возможности и соответствующие им инструменты реализации просветительских проектов среди школьников посредством туристско-экскурсионной деятельности: в ходе культурно-познавательных поездок, обзорных и музейных экскурсий, тематических интерактивных программ. просветительство в современной России способствует решению государственных задач в отношении воспитания подрастающих поколений. Согласно исследованиям, внедрение просветительских практик в образовательную деятельность соответствует ценностной ориентации и уровню заинтересованности школьников в обучении и получении прагматических знаний, умений и навыков, которые будут актуальны в будущем. Широкое распространение данных практик возможно благодаря личной инициативе и усилиям педагогов – классных руководителей и учителей-предметников, стремящихся разнообразить образовательный и воспитательный процессы, вывести их за рамки исключительно классической классно-урочной учебной деятельности. Организация просветительских мероприятий среди школьников посредством туристско-экскурсионной

деятельности позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более практико-ориентированным, ярким и насыщенным. Это обусловлено многообразием видов туризма, динамично развивающихся как в стране, так и в регионе в последние годы. Экскурсионные и туристические маршруты, выбранные для прохождения с познавательными целями, могут носить как классический, так и более современный формат, связанный с их интерактивностью и ориентированностью на практическую и игровую деятельность, востребованные среди обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Бушуев И.А., Бушуева А.М., Рассадин В.Н. Реализация просветительских проектов среди школьников посредством туристско-экскурсионной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 467-476. DOI: 10.34670/AR.2022.97.17.067

Ключевые слова

Российские школьники, школа, туризм, экскурсии, образовательный туризм, туристско-экскурсионная деятельность.

Введение

Семья и школа – важнейшие, неотъемлемо связанные драйверы процесса формирования личности ребенка, его социализации, определения культурной и ценностной ориентации. Процессы образования, воспитания и развития личности учащегося должны нести перманентный, непрерывный характер. Тот базис знаний и компетенций, которые ребенок получает в ходе классных и дополнительных занятий, а также во внеурочной деятельности в пределах школы, должен подкрепляться и дома.

В последние десятилетия отмечается «кризис традиционной модели детства», связанный с ограничением активности и самостоятельности детей из соображений безопасности, особенно в городах: девяностые годы не прошли для страны бесследно [Духанина, 2016, 577]. В младших классах дети часто попадают под родительскую «гиперопеку», но по мере взросления и перехода в среднее звено многие учащиеся, в виду повышенной трудовой занятости родителей (или же нежелания углубляться в дела и проблемы своих «повзрослевших» детей), покидая пределы школы после окончания занятий, остаются предоставленными самим себе. И если ранее ребенок развивался в условиях «малого социума» (семья, класс, двор), то сегодня перед учащимися разворачивает безграничное информационное поле в виде ТВ и Интернета [там же]. Досуг современных российских школьников редко бывает связан с чтением книг, просмотром познавательных фильмов и даже с качественным выполнением домашних заданий. Школа, в свою очередь, имеет широкие возможности задействования различных каналов и инструментов положительного воздействия на обучающихся.

Основная часть

Одним из таких инструментов является просветительская деятельность. Л.Н. Духанина и А.А. Максименко определяют просветительство как *«деятельность по распространению среди населения широкого спектра практик, достижений науки, техники и культуры государственными, коммерческими и общественными институтами на возмездной и*

безвозмездной основе» [Духанина, Максименко, 2019, 227]. В отношении просветительства в РФ в последние годы произошли положительные сдвиги, в т.ч. в части его научного осмысления и обширной интеграции в практики образовательной среды. Современные исследователи все чаще обращаются к анализу ключевых трендов просветительства в России и на пространстве СНГ [Якушкина, Якушкина, Смирнова, 2017; Якушкина, Илакавичус, 2016], его истории [Хозикова, 2014] и перспектив популяризации науки среди молодежи и взрослого населения страны [Ветошкина, 2022; Духанина, Максименко, 2019; Панина, 2019; Пензина, 2020]. Просветительство рассматривается как важный инструмент установления культурно-образовательных связей в разных социальных группах и странах, а также как педагогический феномен [Помелов, 2017].

Исследователи выделяют аксиологический, т.е. ценностный, подход в качестве одного из важнейших принципов госполитики в области образования, в т.ч. в просветительской деятельности [Духанина, 2020]. Анализ ценностных установок современных школьников является ключевым для определения степени в их потребности в просветительстве, а также для выявления тематик и направлений данного процесса. Для того, чтобы то или иное просветительское мероприятие имело качественный результат, школьники должны быть заинтересованы в образовательной и познавательной деятельности.

Согласно исследованию жизненных приоритетов российских школьников в возрасте 13-18 лет, проведенному в 2017-2018 годах фондом «Национальные ресурсы образования» совместно с экспертами общественного движения «Общероссийский народный фронт», более 80% респондентов выразили свое положительное отношение к обучению в школе (35% – «да»; 48% – «скорее да, чем нет»), при этом 74% выразили признание в патриотическом отношении к России. Исследование показало, что за последнее десятилетие ценностный уклон школьников сместился от «романтизма» в сторону «прагматизма», т.е. желания овладеть теми знаниями и навыками, которые помогут в будущем получить высшее образование и построить успешную карьеру [там же]. В целом это коррелируется и с данными социологических опросов россиян старше 18 лет [Духанина, Максименко, 2019, 227]. Данный посыл важен с точки зрения того, что школьники стремятся к расширению собственных познавательных горизонтов, им важно овладеть наглядной, практической стороной знания, а также умениями и навыками, которые в будущем помогут им реализовать себя и стать достойными гражданами своей страны.

В свою очередь, формирование гармоничной, гуманистически и патриотически ориентированной личности – задача государственного масштаба. В августе 2021 г. Президент РФ В.В. Путин четко определил роль просветительства детей в системе образования и воспитания страны: *«Вопросы воспитания и просвещения – это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители»* [Путин, www].

Основой построения учебно-воспитательного процесса в российской школе является классическая классно-урочная, в рамках которой четко фиксируется тот минимум знаний, которым обучающийся должен обладать по завершению годового (в целом – школьного) курса. Однако сухие факты, цифры и формулы лишь погружают обучающихся в искусственно созданную среду, в которой сами по себе носят идеальный, эталонный характер. Но по мере движения учебного процесса многие полученные ранее знания не воспринимаются

школьниками нужными для реальной жизни, а вследствие этого достаточно быстро стираются из памяти или же остаются в ней фрагментарно. И если изучение реальных, технических дисциплин, таких как физика, химия и биология сопровождается демонстрацией опытов (и привлечением учеников к некоторым из них), то гуманитарные предметы чаще всего остаются «голой теорией». Данное противоречие может быть решено посредством углубления изучаемого материала, его практического воплощения в ходе просветительских мероприятий, что позволит не только расширить, но и закрепить эти знания, придав им наглядную форму.

Ключевое отличие просветительства от образовательной деятельности заключается в том, что сфера просветительства не декларирует формальный контроль за показателями и результатами ее участников. Главное в просветительстве – это эмпатия, чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира, опыт самостоятельной практической деятельности. Только пропустив тот или иной материал через призму собственного мироощущения, почувствовав себя причастным к тому, что диктуют учебники, учащийся сможет соотнести это с собственной культурной, ценностной и профориентационной позицией.

Материал о Великой Отечественной войне, изучаемый в классе, воспринимается как учебный; тот же материал, услышанный у братской могилы, «Вечного огня», или монумента в память о детях, погибших в концлагерях, в оккупации, во время блокады формирует иное восприятие, связанного с чувствами, эмпатией. Похожим образом ситуация обстоит и с техническими дисциплинами: школьники могут выполнять лабораторные работы по физике или химии в классе, но посещение ими цехов того или иного промышленного или наукоемкого предприятия покажет, как оживают абстрактные законы и формулы; в некоторых случаях учащиеся смогут попробовать выполнить наиболее простые производственные операции.

Немаловажная роль в организации просветительской деятельности в рамках учебного процесса многими исследователями отводится личности самого просветителя. В педагогическом коллективе должен выделяться человек (или группа людей), для которого само понятие образования простирается широко за пределы уроков, и именно это определяет его статус не только как просветителя, но и как подвижника. В.Б. Помелов, давая определение «просветительства», смещает акцент в сторону именно подвижничества. Просветительство трактуется им как *«самоотверженная плодотворная деятельность отдельной личности или группы лиц по развитию просвещения в сложных социальных и образовательных условиях»* [Помелов, 2018, 29]. Исходя из определения Помелова можно выделить доминанты личности и характера просветителя – инициативность, самоотверженность, целеустремленность, преданность идее. Именно подвижничество *«выделяет просветителя из ряда распространителей идей и продуктов, зачастую лоббируемых индустрией»* [Духанина, Максименко, 2019, 228].

В основной массе просветительские проекты среди школьников реализуются по инициативе педагогов (чаще всего ими же самими в ходе классных часов и внеклассных мероприятий) или просветительских обществ и организаций (например, в школу в связи с определенной памятной датой или в рамках тематической недели приходит специалист, который читает учащимся лекцию и т.д.). В п. 5 «Правил осуществления просветительской деятельности», утвержденных Правительством РФ 1 июля 2022 г., закреплены формы реализации просветительских мероприятий: лекции, презентации, семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и иные формы.

Нельзя умалять значения просветительских мероприятий, которые организуются для учащихся в пределах самой школы (лекции, презентации, семинары). В деле просветительства

действует правило – чем больше, тем лучше. Однако использование различных форматов и, что важно, смена обстановки определенно положительно влияют на отклик учащейся аудитории. На наш взгляд, мощнейший потенциал для организации просветительской работы среди школьников имеет туристско-экскурсионная деятельность: культурно-познавательные выходы и туристические поездки учащихся, как внутри собственного региона, так и за его пределы.

В науке в настоящее время популярна дефиниция «образовательный туризм», которая рассматривается рядом современных исследователей в контексте поездок за границу для изучения иностранных языков, освоения новых культурных и деловых практик и др. [Бардашевич, 2018; Малявин, Федорова, 2021; Разыграев, Мирошина, 2020]. Но то же понятие часто употребляется и в отношении краткосрочных выходов и поездок школьников. Стоит отметить, что вопреки распространенному мнению, определяющему туризм как любую временную поездку за пределы места проживания (населенного пункта, региона, страны), официальная, закрепленная законодательством РФ терминология дифференцирует понятия «турист» и «экскурсант». Согласно закону «Об основах туристской деятельности в РФ», турист находится в месте временного пребывания на период от 24 часов до 6 месяцев подряд (или с не менее, чем одной ночевкой); экскурсант же выезжает на период менее 24 часов и, соответственно, без ночевки. Поэтому основная доля выходов и выездов школьников относится к понятию экскурсионной деятельности, но в научной и научно-популярной литературе общеупотребимым остается понятие «образовательный туризм». Нами используется определение «туристско-экскурсионная деятельность» как комплексное понятие, объединяющее и однодневные экскурсионные мероприятия, и более продолжительные туристические маршруты, вариативно применяемые в зависимости от целей и задач образовательного процесса в школе.

Рассмотрим вопрос реализации просветительских проектов среди школьников посредством туристско-экскурсионной деятельности на примере туристской сферы Костромской области, связав основные виды регионального туризма с потенциальными направлениями, темами и возможными форматами организации просветительских мероприятий. Отметим, что ниже приведены возможные примеры, однако перечень форм и тематик организаций среди школьников просветительских мероприятий в рамках экскурсионных и туристических маршрутов гораздо шире.

Доминантным направлением регионального туризма Костромской области является *культурно-познавательный*, реализуемый в формате обзорных экскурсий по памятникам истории и культуры, святыням, тематическим маршрутам, связанным с военной и трудовой доблестью, а также посещения исторических и художественных музейных экспозиций. Подобные экскурсии позволяют углубить знания обучающихся по таким предметам как история, художественная культура, литература, география. В роли просветителя в данном случае может выступить профессиональный экскурсовод (или музейный работник), получивший от школьного педагога конкретную установку на расстановку акцентов подачи материала. Например, изучение истории промышленного переворота в Российской империи XIX в. может быть дополнено обзорной пешеходной экскурсией по центру города и Фабричному району г. Костромы, осмотром зданий бывших полотняных и льнопрядильных мануфактур и фабрик с обязательным посещением уникального музея «Большой льняной Костромской мануфактуры», где детям будут продемонстрированы не только экспонаты, представляющие историко-культурную ценность, но и работающие станки в цехах и совершаемые на них трудовые операции. Данный материал может сопровождаться рассказом

не только об истории, но и архитектуре, а также о феномене благотворительности и меценатства на примере связанных с Костромой купцов и фабрикантов (Третьяковы, Зотовы, Брюхановы и др.). Если необходимо задействовать компонент профорientации, то в маршрут может быть включено посещение музейной экспозиции региональной «Федерации организаций профсоюзов», рассказывающей о становлении костромской промышленности, возникновении и развитии союзов защиты прав и здоровья трудящихся и трудовой славе и доблести Костромской земли. С подобной целью могут быть осуществлены выездные мероприятия и в другие промышленные центры – г. Нерехту, г. Буй, г. Галич, а также за пределы региона – в г. Ярославль, г. Иваново и др.

Это пример одного тематического блока, который изучается в рамках школьного курса отечественной истории. Но в целом изучение большинства тем данного курса может быть дополнено экскурсионными выходами и выездами. Это также касается и изучения тем, связанных с археологией города и края – в г. Костроме практически круглогодично проводятся археологические изыскания в исторической части города, а сами ученые-археологи (в данном случае выступая в роли просветителей) организуют прямо территории раскопок мини-экскурсии и лекции для школьных и студенческих групп.

Пример другой учебной дисциплины – изучение классической отечественной литературы, в частности, произведений А.Н. Островского, тесно связанного с Костромской землей, может быть дополнено экскурсией по местам, связанным с его творчеством (в формате авторской экскурсии или игры по технологии геокешинга), посещением постановок по пьесам автора в Драматическом театре или же полноценным выездом в усадьбу драматурга «Щельково».

Изучение художественной культуры и изобразительного искусства могут сопровождаться экскурсиями в историко-художественные музеи региона (в частности, Костромского музея-заповедника и Муниципальной художественной галереи г. Костромы).

В регионе динамично развиваются такие туристско-рекреационные направления как *сельский и экотуризм, агротуризм, промышленный туризм*. Посещение школьниками крестьянско-фермерских хозяйств, комбинатов («Высоковский», «Волгореченское рыбное хозяйство»), ферм и заповедников («Сумароковская лосиная ферма», «Кологривский лес», «Мараловодческий комплекс» и др.) может дополнять школьный курс биологии, промышленных предприятий (например, «Костромской ювелирный завод», «Большая Костромская льняная мануфактура», «Галичский автокрановый завод» и др.) – физики, химии, математики (алгебры), геометрии, информатики. Это позволит показать, что технические предметы – это не просто набор терминов, таблиц и формул, а научное знание многих поколений людей, благодаря которым современный мир и общество находятся на высокой стадии технологического развития. В данном разрезе одним из наиболее интересных, при этом предназначенным для школьников объектов является технопарк «Кванториум» (г. Кострома), оснащенный высокотехнологичным оборудованием, средствами для конструирования, моделирования и проектирования, нацеленный на реализацию научно-технических просветительских программ среди детей и молодежи.

Тематика и предметная привязка просветительских мероприятий посредством туристско-экскурсионной деятельности могут варьироваться в соответствии с познавательными интересами самих школьников и видением классного руководителя и учителей-предметников, участие которых в данных мероприятиях просто необходимо. Здесь важна педагогическая инициатива и целеустремленность, заинтересованность самих учителей в том, чтобы учебный

процесс становился разнообразнее и полнее. Кроме того, существует множество возможностей факторов, влияющих на качество просветительских мероприятий, реализуемых посредством туристско-экскурсионной деятельности. Выделим некоторые из них.

Использование вариативности в составлении маршрутов. Наряду с классическими точками притяжения туристов и экскурсантов (памятники истории и культуры, музеи т.д.) в маршруты могут включаться и более ориентированные на интерактивность и практическую деятельность посетителей объекты туристической индустрии, т.е. на большее взаимодействие школьников с объектами показа (производственные предприятия, фермерские хозяйства, технопарки, художественные мастерские и др.).

Использование вариативности в выборе активностей в ходе похода по маршруту. Школьники могут проходить как классические, так и авторские маршруты – с новыми подходами к организации экскурсионной деятельности. Современный рынок туристско-экскурсионных услуг наполнен предложениями по организации авторских тематических экскурсий, большинство из которых проходят в отличном от лекционного формата: как квесты, викторины, интерактивные игры и даже мастер-классы. Игровой и поисковый форматы обычно находят огромный отклик у школьной аудитории.

Задействование грамотных помощников. В качестве помощников, сопровождающих школьников на маршруте, могут быть задействован родительский актив и волонтерское сообщество. Многие родители имеют образование и осуществляют трудовую деятельность, так или иначе связанную с тем или иным просветительским мероприятием. Классному руководителю необходимо владеть знаниями об этом и, соответственно, идти на контакт с родителями, привлекая к участию в мероприятиях. Волонтерские и добровольческие отряды (преимущественно студенческие) также могут быть привлечены к сопровождению школьных групп по время экскурсионных и туристических поездок. Подобная практика уже реализуется «Welcome-Центром» Костромского государственного университета. Студенты профильных факультетов (в контексте тематики выхода, поездки) не просто выполняют функции сопровождающих, но и общаются со школьниками, делясь знаниями по предметам и, что не менее важно, историями из университетской жизни.

Заключение

Таким образом, просветительство в современной России способствует решению государственных задач в отношении воспитания подрастающих поколений. Согласно исследованиям, внедрение просветительских практик в образовательную деятельность соответствует ценностной ориентации и уровню заинтересованности школьников в обучении и получении прагматических знаний, умений и навыков, которые будут актуальны в будущем. Широкое распространение данных практик возможно благодаря личной инициативе и усилиям педагогов – классных руководителей и учителей-предметников, стремящихся разнообразить образовательный и воспитательный процессы, вывести их за рамки исключительно классической классно-урочной учебной деятельности. Организация просветительских мероприятий среди школьников посредством туристско-экскурсионной деятельности позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более практико-ориентированным, ярким и насыщенным. Это обусловлено многообразием видов туризма, динамично развивающихся как в стране, так и в регионе в последние годы (как культурно-познавательный, так и сельский, агро,

промышленный). Экскурсионные и туристические маршруты, выбранные для прохождения с познавательными целями, могут носить как классический, так и более современный формат, связанный с их интерактивностью и ориентированностью на практическую и игровую деятельность, востребованные среди обучающихся.

Библиография

1. Бардашевич А.Н. Туризм как образовательная технология // Проблемы современной экономики. 2018. № 2 (66). С. 237-241.
2. Путин В.В. В вопросах воспитания и просвещения детей нельзя действовать «для галочки». URL: <https://rg.ru/2021/08/25/putin-provel-zasedanie-prezidiuma-goscoveta-po-modernizacii-obshchego-obrazovaniia.html>
3. Ветошкина Ю.В. Молодые исследователи о процессе популяризации науки в современной культурной ситуации // Культурный код. 2022. № 2. С. 9-21.
4. Духанина Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 577-579.
5. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. № 2. С. 20-28.
6. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Просветительские запросы россиян // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 226-240.
7. Колин К.К. Современный мир и актуальные задачи научного просвещения российского общества // Приволжский научный вестник. 2012. № 4 (8). С. 3-15.
8. Малявин С.Н., Федорова К.А. Индивидуальное образовательное путешествие как содержательная основа педагогических технологий // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 201. С. 133-141.
9. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 202-212.
10. Панина Е.А. Популяризация науки в условиях современной социокультурной ситуации // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 4. С. 172-181.
11. Пензина А.И. Национальные особенности популяризации науки в России: исторические предпосылки и современное состояние // Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. 2020. № 3. С. 589-597.
12. Помелов В.Б. Просветительство как педагогический феномен // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 26-31.
13. Разыграев А.А., Мирошина Е.А. Возможности образовательного туризма для молодежи // Национальная ассоциация ученых. 2020. № 53-2 (53). С. 39-43.
14. Хозикова Н.В. Проблема изучения русского просветительства // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 36. С. 164-169.
15. Якушкина М.С., Якушкина И.И., Смирнова А.И. Динамика трендов просветительства на пространстве СНГ // Научный диалог. 2017. № 5. С. 386-398.
16. Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств-участников СНГ // Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 354-364.

Implementation of educational projects among schoolchildren through tourist and excursion activities

Ivan A. Bushuev

PhD in History,
Chief Expert of Investment and Entrepreneurship Development Agency
of the Kostroma Region,
Tourist Information Center of the Kostroma Region,
156000, 1, Tabachnye Ryady str., Kostroma, Russian Federation;
e-mail: tic_kostroma@mail.ru

Anna M. Bushueva

History and Social Studies Teacher,
Secondary school No. 35,
156013, 21, Sovkhoznaya str., Kostroma, Russian Federation;
e-mail: schoolf35@yandex.ru

Vasilii N. Rassadin

PhD in Pedagogy, Deputy Director,
Investment and Entrepreneurship Development Agency
of the Kostroma Region,
156019, 2, Lokomotivnaya str., Kostroma, Russian Federation;
e-mail: tic_kostroma@mail.ru

Abstract

The article discusses the key opportunities and their corresponding tools for the implementation of educational projects among schoolchildren through tourist and excursion activities: during cultural and educational trips, sightseeing and museum tours, thematic interactive programs. Enlightenment in modern Russia contributes to the solution of state tasks in relation to the upbringing of the younger generations. According to research, the introduction of educational practices in educational activities corresponds to the value orientation and level of interest of schoolchildren in learning and obtaining pragmatic knowledge, skills and abilities that will be relevant in the future. The wide dissemination of these practices is possible thanks to the personal initiative and efforts of teachers, who seek to diversify the educational and educational processes, to take them beyond the framework of exclusively classical classroom learning activities. The organization of educational events among schoolchildren through tourist and excursion activities makes it possible to diversify the learning process, make it more practice-oriented, bright and rich. This is due to the variety of types of tourism that have been dynamically developing both in the country and in the region in recent years. Excursion and tourist routes selected for educational purposes can be both classical and more modern format, associated with their interactivity and focus on practical and playful activities that are in demand among students.

For citation

Bushuev I.A., Bushueva A.M., Rassadin V.N. (2022) Realizatsiya prosvetitel'skikh proektov sredi shkol'nikov posredstvom turistsko-ekskursionnoi deyatel'nosti [Implementation of educational projects among schoolchildren through tourist and excursion activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 467-476. DOI: 10.34670/AR.2022.97.17.067

Keywords

Russian schoolchildren, school, tourism, excursions, educational tourism, tourist and excursion activities.

References

1. Bardashevich A.N. (2018) Turizm kak obrazovatel'naya tekhnologiya [Tourism as an educational technology]. *Problemy sovremennoi ekonomiki* [Problems of the modern economics], 2 (66), pp. 237-241.
2. Dukhanina L.N. (2016) Sotrudnichestvo organizatsii doskol'nogo obrazovaniya i roditel'skoi obshchestvennosti v

- usloviyakh sovremennykh vyzovov [Cooperation between preschool education organizations and the parent community in the face of modern challenges]. *Vospitanie i obuchenie detei mladshhego vozrasta* [Education and training of young children], 5, pp. 577-579.
3. Dukhanina L.N. (2020) Tsennosti i zhiznennye priority rossiiskikh shkol'nikov [Values and life priorities of Russian schoolchildren]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika, psikhologiya, sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy, psychology, sociokinetics], 2, pp. 20-28.
 4. Dukhanina L.N., Maksimenko A.A. (2019) Prosvetitel'skie zaprosy rossiyan [Educational requests of Russians]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2, pp. 226-240.
 5. Khozikova N.V. (2014) Problema izucheniya russkogo prosvetitel'stva [The problem of studying Russian enlightenment]. *Aktual'nye voprosy obshchestvennykh nauk: sotsiologiya, politologiya, filosofiya, istoriya* [Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history], 36, pp. 164-169.
 6. Kolin K.K. (2012) Sovremenniy mir i aktual'nye zadachi nauchnogo prosveshcheniya rossiiskogo obshchestva [The modern world and actual tasks of scientific education of the Russian society]. *Privolzhskii nauchnyi vestnik* [Privolzhsky Scientific Bulletin], 4 (8), pp. 3-15.
 7. Malyavin S.N., Fedorova K.A. (2021) Individual'noe obrazovatel'noe puteshestvie kak sodержatel'naya osnova pedagogicheskikh tekhnologii [Individual educational journey as a meaningful basis for pedagogical technologies]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [News of Herzen University], 201, pp. 133-141.
 8. Maslov S.I., Maslova T.A. (2013) Aksiologicheskii podkhod v pedagogike [Axiological approach in pedagogy]. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki* [TulSU News in Humanities], 3-2, pp. 202-212.
 9. Panina E.A. (2019) Populyarizatsiya nauki v usloviyakh sovremennoi sotsiokul'turnoi situatsii [Popularization of science in the conditions of the modern socio-cultural situation]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technological University], 4, pp. 172-181.
 10. Penzina A.I. (2020) Natsional'nye osobennosti populyarizatsii nauki v Rossii: istoricheskie predposylki i sovremennoe sostoyanie [National features of the popularization of science in Russia: historical background and current state]. *Vestnik RUDN. Seriya: Literaturovedenie, zhurnalistika* [PFUR Herald. Series: Literary criticism, journalism], 3, pp. 589-597.
 11. Pomelov V.B. (2018) Prosvetitel'stvo kak pedagogicheskii fenomen [Enlightenment as a pedagogical phenomenon]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2, pp. 26-31.
 12. Putin V.V. *V voprosakh vospitaniya i prosveshcheniya detei nel'zya deistvovat' «dlya galochki»* [In matters of upbringing and education of children, one cannot act "for show"]. Available at: <https://rg.ru/2021/08/25/putin-provel-zasedanie-prezidiuma-gosoveta-po-modernizatsii-obshchego-obrazovaniia.html> [Accessed 12/12/2022]
 13. Razygraev A.A., Miroshina E.A. (2020) Vozmozhnosti obrazovatel'nogo turizma dlya molodezhi [Possibilities of educational tourism for youth]. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh* [National Association of Scientists], 53-2 (53), pp. 39-43.
 14. Vetoshkina Yu.V. (2022) Molodye issledovateli o protsesse populyarizatsii nauki v sovremennoi kul'turnoi situatsii [Young researchers about the process of popularization of science in the modern cultural situation]. *Kul'turnyi kod* [Cultural Code], 2, pp. 9-21.
 15. Yakushkina M.S., Ilakavichus M.R. (2016) Prosvetitel'stvo kak resurs razvitiya prostranstva obrazovaniya vzroslykh gosudarstv-uchastnikov SNG [Enlightenment as a resource for the development of the education space for adult CIS member states]. *Nauchnyi dialog* [Scientific Dialogue], 3 (51), pp. 354-364.
 16. Yakushkina M.S., Yakushkina I.I., Smirnova A.I. (2017) Dinamika trendov prosvetitel'stva na prostranstve SNG [Dynamics of Enlightenment Trends in the CIS]. *Nauchnyi dialog* [Scientific Dialogue], 5, pp. 386-398.