

УДК 378.146

DOI: 10.34670/AR.2022.84.62.036

Формирование мероприятий по разработке и организации создания модели оценки качества профессиональной подготовки

Алиев Ризван Идрисович

Ассистент кафедры «Бизнес-информатика»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: Chibo18@mail.ru

Кунтаева Хава Мовлединовна

Преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет,
364031, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

Таштамирова Марьям Хизировна

Студент,
Чеченский государственный педагогический университет,
364031, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

Аннотация

Предметом оценки качества профессиональной подготовки, согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) последнего поколения, являются компетенции, которыми овладевает студент в период учебы. Формирование профессиональной модели поведения должно начинаться с выделения специалистами-практиками значимых для них ценностей и завершаться созданием кластеров компетенций. В данном исследовании формализуется и внешняя оценка качества организации образовательного процесса. Процесс разработки анкет включал несколько этапов: определение необходимой информации, выбор метода проведения опроса, определение содержания конкретных вопросов, построение вопросов в целях преодоления неспособности или нежелания респондента отвечать, определение структуры вопросов (формы ответа на каждый вопрос), определение словесной формулировки каждого вопроса, определение последовательности вопросов, определение формы и расположения анкеты, воспроизведение анкеты, опробование технологии проведения опросов на малых выборках. В процессе исследования использовался факторный анализ, который основывается на предположении, что исследуемое явление, определяемое некоторой системой признаков, изменяющихся согласованно, может быть описано с помощью меньшего числа других латентных переменных, называемых факторами, объясняющими причины этих изменений. Число факторов намного меньше числа исходных переменных.

Факторы – это группы определенных переменных, коррелирующих между собой больше, чем с переменными, входящими в другой фактор.

Для цитирования в научных исследованиях

Алиев Р.И., Кунтаева Х.М., Таштамирова М.Х. Формирование мероприятий по разработке и организации создания модели оценки качества профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 244-250. DOI: 10.34670/AR.2022.84.62.036

Ключевые слова

Оценка качества образования, традиционная модель обучения, компетентностный модель обучения, оценка качества обучения, образование.

Введение

Поисковую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности учащихся, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой деятельности и опирающийся на поисковую деятельность. Однако если поисковая активность определяется самим фактом поиска в неопределенной ситуации, а поисковое поведение в первую очередь описывает внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская активность характеризует саму структуру этого функционирования. Он логически охватывает механизмы, которые мотивируют поисковое поведение (поисковую активность) и его выполнение [Зимняя, 2021].

Основная часть

Реализация практического образования требует рассмотрения практики как источника знаний, практики как объекта познания через целостный подход к анализу фактов и практики как средства познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня обновления знаний, при котором реализуются их социальные и личностные потребности, наряду с наличием познавательных потребностей. Практико-ориентированный подход характеризуется интенсивной передачей материала, активной позицией и высокой автономией студентов, постоянной обратной связью (самоменеджмент и самокоррекция) и выявлением проблемных ситуаций. Важность практического обучения заключается в том, что такой подход повышает эффективность и качество обучения в зависимости от личной ситуации ученика и практического содержания учебного материала; канал обратной связи «учитель-ученик» действует постоянно в процессе взаимодействия внутри системы; система повышает интерес учащихся к творчеству и позволяет им открыть для себя удовольствие от деятельности [Кирушин, 2015].

Преподавание: количество практических предметов, освоенных студентами; оценка студентов; степень освоения профессиональных навыков; трудоустройство выпускников в профессиональной области (сфере подготовки); процент преподавателей, имеющих практический опыт по профилю специальности, в которой они преподают; стажировка преподавателей на производстве; привлечение практиков к реализации курсов; реализация курсов на производстве [От оценки учителя..., www].

Совершенно очевидно, что значительную часть формируемых у студентов компетенций можно назвать общими – это именно те компетенции, которые должен иметь любой специалист, независимо от направления его профессиональной подготовки. Общая компетенция (ОК) – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности, а также способность осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являются основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих. Общие компетенции являются универсальными, фундаментальными, междисциплинарными.

Из данного определения следует, что общие для всех направлений подготовки компетенции являются универсальными. Из данного определения следует, что общие для всех направлений подготовки компетенции являются универсальными.

В контексте представленного определения «универсальные» – это лишь одна из характеристик общих компетенций. Однако в других источниках даются определения понятия «универсальная компетенция» в сущности синонимические по отношению к понятию «общая компетенция»: к универсальным относятся компетенции, связанные с профессиональной деятельностью, но не носящие узкопрофессиональный характер; это на профессиональные умения или способности личности, позволяющие ей творчески самореализоваться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям; компетенции, закладывающие основы будущей успешной профессиональной деятельности и инвариантные для всех профилей данного направления подготовки. Нетрудно заметить некоторую противоречивость этих определений: одни авторы считают их «над профессиональными», другие – «связанными с профессиональной деятельностью», третьи – считают их инвариантными только «для профилей данного направления подготовки».

Инвариантные компетенции являются системообразующими, базовыми компонентами подготовки специалистов. Их формирование в учебном процессе обеспечивается имплицитными и апикальными составляющими содержания обучения. Одной из эффективных форм реализации апикальной составляющей формирования инвариантных компетенций является совместное обучение российских и зарубежных студентов.

В ходе исследования было принято решение сформировать компетенции для студентов ООП «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на основе разработанных инвариантных компетенций (таблица 1), связанных с профессиональной деятельностью для данного профиля подготовки.

Таблица 1 - Перечень инвариантных компетенций

Категории компетенций	Универсальные (инвариантные) компетенции по отношению к направлению, профилю, деятельности	Наименование компетенции
Универсальные компетенции, имеющие знаниевый характер		
Обучение в течении всей жизни (саморазвитие, самореализация, профессиональный рост)	Формирование и развитие интеллектуального и культурного уровня (знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

Категории компетенций	Универсальные (инвариантные) компетенции по отношению к направлению, профилю, деятельности	Наименование компетенции
		<p>Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(-ах), поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Системное мышление (анализ, систематизация, прогнозирование)</p> <p>Способен осуществлять поиск, обработку критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p>
Универсальные компетенции, имеющие деятельностный характер		
Генерирование инновационных идей	Формирование научных задач	Способен изучать, критически оценивать научную и научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, закономерности, устанавливаемые фундаментальными науками.
	Генерирование конкурентоспособных вариантов решений	Способен генерировать идеи по созданию новых образцов техники и технологии, конкурентно-способные варианты технических решений, связанные с областью профессиональной деятельности.
Проектная деятельность	Сбор и анализ данных, проектирование объектов профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий при проектировании объектов профессиональной деятельности.
	Разработка документации	Способен выполнять проект, удовлетворяющий требованиям документации в соответствии с установленными нормативами, формировать, разрабатывать и оформлять конструкторскую документацию в

Категории компетенций	Универсальные (инвариантные) компетенции по отношению к направлению, профилю, деятельности	Наименование компетенции
	Использование информационных технологий	соответствии со стандартами Способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение, методы экономических процессов и объектов профессиональной проектной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности.
Управление (менеджмент)	Управление процессами и коллективом	Способен управлять процессами в профессиональной деятельности, сочетать теорию и практику в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности, обеспечивать выполнение работ. Способен управлять техническим администрированием в соответствии с нормативными документами, используя знания в области менеджмента.

Сформированы две универсальные профессиональные компетенции для студентов направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

1. Способен участвовать в разработке документов по эффективному и перспективному развитию экономических процессов, используя нормативно-правовые основы и принципы менеджмента.

2. Способен осуществлять экономические процессы в реальном времени.

Дизайн исследования в онлайн-опросах сильнее влияет на качество данных, чем в стандартизированных интервью, телефонных опросах в силу того, что для формирования электронной анкеты доступно большее количество инструментов и средств визуализации, которые будут либо повышать качество данных, либо приводить к увеличению случайных и систематических ошибок. Наибольший акцент был сделан на следующие особенности: формат вопросов для указания процентов; формат оценочных вопросов, предполагающих получение порядковой шкалы; размещение вопросов, измеряющих разные аспекты одного явления; размер окна для ответа на открытый вопрос.

Метод анкетирования – один из наиболее распространенных методов оценки. Оценочная анкета состоит из определенного набора вопросов и описаний, которая дает возможность получить данные, позволяющие количественно оценить уровни «влияющих на качество экономического образования» факторов. Процесс разработки анкет включал несколько этапов: определение необходимой информации, выбор метода проведения опроса, определение содержания конкретных вопросов, построение вопросов в целях преодоления неспособности или нежелания респондента отвечать, определение структуры вопросов (формы ответа на каждый вопрос), определение словесной формулировки каждого вопроса, определение последовательности вопросов, определение формы и расположения анкеты, воспроизведение анкеты, опробование технологии проведения опросов на малых выборках.

В процессе исследования использовался факторный анализ, который основывается на предположении, что исследуемое явление, определяемое некоторой системой признаков,

изменяющихся согласованно, может быть описано с помощью меньшего числа других латентных переменных, называемых факторами, объясняющими причины этих изменений. Число факторов намного меньше числа исходных переменных. Факторы – это группы определенных переменных, коррелирующих между собой больше, чем с переменными, входящими в другой фактор.

Заключение

Формирование профессиональной модели поведения должно начинаться с выделения специалистами-практиками значимых для них ценностей и завершаться созданием кластеров компетенций. В данном исследовании формализуется и внешняя оценка качества организации образовательного процесса.

Библиография

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 1-17.
2. Кирюшин А.В. Изучение мотивации обучения в вузе студентов социально-гуманитарного факультета ТОГУ // Ученые заметки ТОГУ. 2015. № 1. С. 28-32.
3. От оценки учителя – к самооценке ученика. URL: <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/16856782.html>

Formation of measures for the development and organization of the creation of a model for assessing the quality of vocational training

Rizvan I. Aliev

Assistant of the Department of Business Informatics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Chibo18@mail.ru

Khava M. Kuntaeva

Lecturer,
Chechen State Pedagogical University
364031, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

Mar'yam Kh. Tashtamirova

Graduate Student,
Chechen State Pedagogical University
364031, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Kuntaeva.hava19@mail.ru

Abstract

The subject of assessing the quality of professional training, according to the federal state educational standards of the latest generation, are the competencies that a student masters during the period of study. The formation of a professional model of behavior should begin with the identification by practitioners of values that are significant to them and end with the creation of clusters of competencies. This study also formalizes the external assessment of the quality of the organization of the educational process. The process of developing questionnaires included several stages: determining the necessary information, choosing the method of conducting the survey, determining the content of specific questions, constructing questions in order to overcome the inability or unwillingness of the respondent to answer, determining the structure of the questions (the form of the answer to each question), determining the verbal formulation of each question, determining the sequence of questions, determining the form and location of the questionnaire, reproducing the questionnaire, testing the technology of conducting surveys on small samples. In the course of the study, factor analysis was used, which assumes that the phenomenon under study, determined by a certain system of signs that change in concert, can be described using a smaller number of other latent variables, called factors that explain the causes of these changes. The number of factors is much less than the number of original variables. Factors are groups of certain variables that are more correlated with each other than with the variables included in another factor.

For citation

Aliev R.I., Kuntaeva Kh.M., Tashtamirova M.Kh. (2022) Formirovanie meropriyatii po razrabotke i organizatsii sozdaniya modeli otsenki kachestva professional'noi podgotovki [Formation of measures for the development and organization of the creation of a model for assessing the quality of vocational training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 244-250. DOI: 10.34670/AR.2022.84.62.036

Keywords

Assessment of the quality of education, traditional learning model, competence-based learning model, assessment of the quality of learning, education.

References

1. Kiryushin A.V. (2015) Izuchenie motivatsii obucheniya v vuze studentov sotsial'no-gumanitarnogo fakul'teta TOGU [Studying the motivation of studying at the university students of the social and humanitarian faculty of the Pacific State University]. *Uchenye zametki TOGU* [Proc. of Pacific State University], 1, pp. 28-32.
2. *Ot otsenki uchitelya – k samootsenke uchenika* [From the assessment of the teacher to the self-assessment of the student]. Available at: <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/16856782.html> [Accessed 10/10/2022]
3. Zimnyaya I.A. (2021) Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and competence in the context of a competency-based approach in education]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 1-17.