

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.20.69.022

Использование мультимедийных средств в обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе

Киндря Наталия Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии,
Академия труда и социальных отношений,
119454, Российская Федерация, Москва, ул. Лобачевского, 90;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности использования мультимедийных средств в обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе. Описываются основные преимущества и недостатки использования мультимедийных средств на уроках английского языка в неязыковом вузе. Даются рекомендации по формированию наиболее эффективного педагогического процесса с использованием мультимедийных средств. Сделан вывод о том, что, несмотря на трудности, возникающие в процессе реформирования образования, мультимедийные средства обучения оказывают огромное влияние на обучение студентов иностранным языкам. Педагогу важно регулярно повышать свою квалификацию и навыки использования мультимедийных образовательных средств в педагогическом процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Киндря Н.А. Использование мультимедийных средств в обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 701-708. DOI: 10.34670/AR.2022.20.69.022

Ключевые слова

Мультимедийные средства, английский язык, обучение английскому языку в неязыковом вузе, студент, иностранный язык.

Введение

Английский язык имеет различный статус для разных людей в зависимости от того, как он используется в социальном, культурном и экономическом контексте отдельного человека. Он занимает особое положение благодаря своей важной роли в общении между людьми по всему миру. Функция и значение английского языка в любой стране мира в настоящее время выше, чем когда-либо, поскольку он также имеет статус средства обучения. Поскольку число изучающих английский язык увеличивается, эффективность обучения английскому языку повышается за счет цифровизации, которая уже заняла важное место во многих сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, где различные учебные заведения преподают практически все предметы. Английский язык в силу своей специфики, ввиду отсутствия естественной языковой среды, создающей искусственную языковую среду для студентов, предполагает использование самых разнообразных информационных технологий. Поэтому неудивительно, что в обучении иностранному языку, новые возможности, предоставляемые мультимедийными средствами, отдают предпочтение самым разнообразным приложениям.

Основная часть

Новый период ставит новые проблемы и задачи перед современными учителями иностранных языков. С активным ростом новых технологий, таких как мультимедиа, особенности обучения английскому языку в неязыковых вузах претерпели значительные изменения. Технологии дают столько же выбора, сколько их способность привлекать студентов, изучающих язык, делает образование интересным и продуктивным. Технологии находятся в центре внимания глобализации и влияют на образование и культуру. Таким образом, технология является одной из основных движущих сил изменений на социальном и языковом уровнях.

С помощью мультимедийных средств можно создать подлинную языковую среду и решить задачи формирования потребности в изучении иностранных языков на базе интенсивного общения с носителями языка, работы с литературой самых различных жанров, проведения аудирования оригинальных текстов в исполнении носителей языка [Гальскова, 2013, 85].

К основным методам и формам использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку в неязыковых вузах следует относить:

- 1) использование более расширенного учебного материала, чем тот, который есть в учебниках. например, можно использовать материалы, представленные на сайтах:
 - <https://englsecrets.ru/> – представляет собой систему видеоуроков, которые более наглядно иллюстрируют и объясняют изучаемый материал по грамматике и лексике английского языка;
 - <https://www.esl-lab.com> – на данном сайте представлены как большая коллекция аудиофайлов для восприятия иноязычной речи на слух, так и упражнения для проверки понимания текстов и диалогов;
 - <http://www.native-english.ru> – грамматический справочник, тесты, словарь идиом и пословиц, песни, стихи и многое другое;
 - <http://www.ted-talks.online> – на данном сайте можно услышать выступления на английском языке в формате Stand Up по важным вопросам в области науки, техники, образования, защиты окружающей среды и многое другое;

- <https://www.thefamouspeople.com> – сайт, на котором можно ознакомиться с биографиями и изобретениями известных ученых и инженеров;
- <http://usefulenglish.ru/idioms/> – сайт для изучения идиом и фразовых глаголов английского языка. Учебные материалы с упражнениями на этом сайте описывают употребление стандартного английского языка. Приведены примеры употребления, слова и фразы, идиомы и устойчивые выражения в различных ситуациях в устной и письменной речи;
- 2) применение обучающих сайтов с разработанными уроками по разной тематике;
- 3) использование информационных порталов для подготовки рефератов, докладов, выступлений и т.д.;
- 4) проведение круглых столов и конференций с носителями языка, например, через zoom;
- 5) использование интернет-словарей для обогащения словарного запаса;
- 6) использование ресурсов, помогающих подготовиться к экзамену по иностранному языку [Саламатина, 2018, 897-898].

Само обучение иностранному языку с применением мультимедийных средств необходимо для обеспечения соблюдения следующих принципов:

- организация процесса обучения;
- организация самостоятельной практики каждого школьника;
- осуществление руководства педагога с помощью интерактивности;
- эффективная обратная связь;
- разнообразие видов самостоятельной деятельности [Урманова, 2017, 19-20].

Преподавание английского языка в неязыковом вузе должно происходить в комфортной учебной атмосфере, чтобы студенты принимали активное участие в образовательном процессе. Это позволит развить навык говорения, чтения и письма, что является конечной целью обучения – развитие способности студентов к общению на английском языке.

Как показывают исследования, многие студенты устали от традиционных уроков английского языка и заинтересованы в обучении в новом стиле. Они положительно относятся к компьютерным технологиям, используемым в образовательном процессе, и такие технологии действительно оказывают положительное влияние, потому что мультимедийные средства имеют много преимуществ перед другими средствами обучения английскому языку, таких как модульность, интеллектуальность и сетевое взаимодействие, которые будут очень полезны при дальнейшем обучении. Также к числу преимуществ использования мультимедийных средств в процессе обучения английскому языку можно отнести скорость, коммуникативность, актуальность, практическую направленность полученных знаний, практически неограниченный объем материала, интерактивность, современное содержание подачи материала, наличие огромного спектра разных линий и точек зрения по той или иной теме. Кроме того, студенты могут исправлять свои собственные ошибки, что позволит повысить их коммуникативный уровень [Содикова, 2019, 226-227].

Кроме того, необходимо отметить возможность технически более быстро корректировать тексты и задания в Интернете, чем в процессе использования традиционных учебных пособий и бумажных тестов.

У известного ученого Альберта Эйнштейна была известная поговорка: «Интерес – лучший учитель». Поэтому интерес всегда рассматривался как лучший помощник в усвоении знаний. Традиционный метод обучения заключается в том, что педагоги излагают свои мысли устно или пишут мелом на доске [Пассов, 1982, с. 50].

Такой образовательный процесс сегодня крайне неинтересен. Он вызывает у студентов скуку и утомление. А.А. Леонтьев писал: «Успешное обучение состоит не в том, чтобы заставлять, а в том, чтобы стимулировать желание ученика» [Леонтьев, 2015, 96-97]. Другими словами, если у студентов нет интереса или желания изучать предмет, то, как бы хорошо не рассказывал педагог, результаты будут безрезультатными. Таким образом, педагоги должны сделать все возможное, чтобы заинтересовать студентов в какой-то одной теме знаний и заставить их с большим энтузиазмом участвовать в уроке.

Мультимедийные средства позволяют отображать различные звуки, изображения, анимацию и другие эффекты, прочно захватывая интерес учащегося. Мультимедийное обучение может не только значительно стимулировать интерес студентов к обучению, но и сделать обучение ярким и живым.

Цель обучения в группе заключается не только в том, чтобы передать знания студентам. Самое главное – научить студентов тому, как учиться, и заставить их перейти от пассивного обучения к активному. Таким образом, студенты научатся проявлять активность на уроках, самостоятельно изучать английский язык, поддерживать мотивацию и интерес к изучению языка. Как раз мультимедийные средства помогут в данном процессе. Например, педагоги могут выстроить весь образовательный процесс вокруг мультимедиа: подготовить презентацию по теме урока, предложить выполнить интерактивное задание в классе и сделать домашнее задание также с использованием компьютерных технологий, а готовое задание отправить по электронной почте.

Студентам, изучающим английский язык в неязыковом вузе, часто не хватает определенной языковой среды и возможностей для языковой практики. Но фактическое преподавание языка часто заключается в том, чтобы сосредоточиться только на грамматике, опуская необходимость развития навыков говорения и аудирования. Таким образом, многие студенты получают теоретические знания из учебников, но на практике могут их применить крайне редко. При столкновении с реальностью в разных случаях они будут беспомощны. С помощью мультимедийных средств обучения можно создавать сцены из реальной жизни в классе. Это необходимо не только для того, чтобы сократить дистанцию между теорией и практикой, но и чтобы дать студентам возможность использовать английский язык для коммуникации [Бабинская, 2015, с. 185].

Мультимедийные инструменты для языкового обучения используются уже много лет. Несмотря на недавние инновации в языковом образовании, они по-прежнему вызывают беспокойство у многих педагогов. Несмотря на то, что возможность работать с мультимедийными средствами и глобальным взаимодействием позволила изучать английский язык более свободно и легко, темпы и масштабы технологических изменений усложнили задачу для многих педагогов. Во многих вузах, отдаленных от городов, оборудование и Интернет не позволяют в полной мере использовать все возможности мультимедийного обучения. Также не хватает и квалификации, опыта и знаний, как правильно организовать образовательный процесс.

Таким образом, при использовании мультимедийных средств в образовательном процессе необходимо учитывать ряд факторов:

1. Главная роль должна оставаться у педагога. Использование мультимедийных инструментов для обучения английскому языку в неязыковом вузе позволяет улучшить и частично упростить образовательный процесс. Но даже если педагоги используют мультимедийные технологии, главная роль остается за ними. Компьютеры и другие устройства не должны полностью заменять педагога. Кроме того, во время языкового обучения не следует

игнорировать и устный диалог между педагогом и студентами. Английский язык должен использоваться на уроках языка для развития коммуникативных навыков студентов. Несмотря на огромное образовательное значение, мультимедийные технологии должны быть инструментом помощи учителю, а не его заменой.

2. Необходимо поощрять желания у студентов больше говорить на английском языке. Мультимедийные средства обучения позволяют наглядно отобразить содержание теоретических материалов, раскрыть смысл разных упражнений, стать опорой при формировании коммуникативного навыка. Педагоги должны поощрять студентов, которые хотят излагать свои мысли в процессе урока на английском языке, помогать им сделать это более эффективно, используя новые технологии.

3. Следует максимально использовать инновационные средства обучения и методики, но не заменять ими полностью традиционные методы обучения. Иногда педагогам сложно включать в традиционный образовательный процесс современные технологии. Поэтому часто одно преобладает в большей мере, что не приносит желаемого результата. В английском языке роли традиционных видов учебных инструментов не менее важны, но мультимедийные технологии имеют свои явные преимущества в обучении. Педагоги, преподающие английский язык в неязыковом вузе, должны выбирать подходящие учебные пособия, исходя из потребностей и знаний студентов. Но и при использовании только традиционных учебных методов результат от обучения не будет таким же, как, например, при добавлении мультимедийных технологий [Алхазишвили, 2012, 214-216].

Однако есть ситуации, когда педагоги полностью заменяют классические образовательные инструменты на мультимедийные технологии. И в данном случае эффект также будет низким, как и в случае с исключительно классической методикой преподавания. Некоторые педагоги считают, что мультимедийные технологии могут улучшить атмосферу в классе, побудить студентов принимать участие в занятиях и предоставить учащимся доступ к языковым материалам. Но, несмотря на то, что студенты проявляют интерес к учебе, они в основном бездействуют, так как просто смотрят на экран.

Как показывает практика, если студенты используют только один вид образовательной технологии, уровень их знаний остается достаточно низким. Хотя мультимедийные технологии имеют многочисленные преимущества в образовании, их следует использовать в качестве дополнительного инструмента, а не основного. Традиционные методы обучения имеют решающее значение для эффективного обучения английскому языку в неязыковых вузах. Не злоупотребляя мультимедийными технологиями, студенты могут в полной мере использовать ресурсы и улучшать свои языковые способности в целом. Педагоги иностранных языков должны ввести в преподавание английского языка как традиционные средства обучения, так и мультимедийные технологии, чтобы студенты могли научиться слушать, говорить, читать и писать.

Заключение

Основной целью использования мультимедийных средств в обучении языку в неязыковом вузе является поощрение и мотивация учащихся к проявлению интереса к изучению английского языка. Может быть полезной стратегией включить их в процесс овладения языком в ситуации, когда английский язык не является родным. Для этого необходимо создать благоприятную атмосферу для преподавания английского языка учителям иностранных языков

в зависимости от наличия ресурсов и информации. Вместо того, чтобы ценить слишком большую зависимость учащихся от своего родного языка, их нужно вдохновить на использование английского языка в целях общения с использованием мультимедийных технологий в обучении. Английский должен быть менее трудоемким и более ориентированным на студента. Преподаватели иностранных языков должны поддерживать коммуникативные навыки учащихся, используя мультимедийные средства обучения.

Кроме того, использование мультимедийных технологий может улучшить мышление и лингвистические способности студентов.

В последние несколько лет применение мультимедийных технологий в обучении английскому языку в неязыковых вузах приобрело особую популярность. Но не все вузы с технической стороны готовы внедрять новые технологии в образовательный процесс. Поэтому необходимо как можно скорее модернизировать образование в стремительно развивающемся обществе, а мультимедийные средства использовать в качестве одного из значимых инструментов современного образования. Чтобы решить такую задачу, в России проводится реформирование всей образовательной системы: создаются интерактивные классы, переобучаются педагоги, закупается новое оборудование и методические пособия. Уже сейчас мультимедийные технологии применяются не только для преподавания английского языка, но и других предметов.

В заключение следует отметить, что, несмотря на трудности, возникающие в процессе реформирования образования, нужно признать, что мультимедийные средства обучения действительно оказывают огромное влияние на обучение студентов иностранным языкам. Конечно, перед педагогом стоит не менее значимая роль. Важно регулярно повышать свою квалификацию и навыки использования мультимедийных образовательных средств в педагогическом процессе. Нет сомнений в том, что можно разработать более практичные и эффективные способы улучшения преподавания английского языка в неязыковых вузах.

Библиография

1. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Просвещение, 2012. 356 с.
2. Бабинская П.К. Практический курс методик преподавания иностранного языка. Минск: Тетра Системс, 2015. 437 с.
3. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения / Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. Киев: КГУ, 2014. 568 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2013. 192 с.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Педагогика, 2016. 219 с.
6. Зимняя И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности. М.: Русский язык, 2015. 360 с.
7. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. М.: Высшая школа, 2015. 294 с.
8. Пассов Е.И. Урок коммуникативности. Минск, 1982. 142 с.
9. Саламатина Ю.В. Использование интерактивных методов обучения английскому языку в неязыковом вузе // Валиев Н.Г. (ред.) Сборник докладов Международной научно-практической конференции «Уральская горная школа – регионам». Екатеринбург, 2018. С. 897-898.
10. Содикова Т.А. Интерактивные методы обучения английскому языку в неязыковом вузе // Вестник Таджикского национального университета. 2019. № 10-1. С. 226-228.
11. Урманова Л.Э. Дискуссионные технологии в процессе обучения английскому языку студентов неязыкового вуза // Евразийский союз ученых. 2017. № 12-3 (45). С. 18-21.

The use of multimedia in teaching English to students in a non-linguistic university

Nataliya A. Kindrya

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of philology,
Academy of Labor and Social Relations,
119454, 90 Lobachevskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Abstract

This article discusses the features of using multimedia tools in teaching English to students in a non-linguistic university. The main advantages and disadvantages of using multimedia tools in English lessons in a non-linguistic university are described. Recommendations are given on the formation of the most effective pedagogical process using multimedia tools. It is concluded that, despite the difficulties that arise in the process of reforming education, multimedia teaching aids have a huge impact on teaching students foreign languages. It is important for teachers to regularly improve their qualifications and skills in using multimedia educational tools in the pedagogical process.

For citation

Kindrya N.A. (2022) Ispol'zovanie mul'timediiinykh sredstv v obuchenii studentov angliiskomu yazyku v neyazykovom vuze [The use of multimedia in teaching English to students in a non-linguistic university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 701-708. DOI: 10.34670/AR.2022.20.69.022

Keywords

Multimedia tools, English language, teaching English in a non-linguistic university, student, foreign language.

References

1. Alkhazishvili A.A. (2012) *Osnovy ovladeniya ustnoi inostrannoi rech'yu* [Fundamentals of mastering oral foreign speech]. M.: Prosveshchenie Publ.
2. Babinskaya P.K. (2015) *Prakticheskii kurs metodik prepodavaniya inostrannogo yazyka* [Practical course of methods of teaching a foreign language]. Minsk: Tetra Systems Publ.
3. Bukhbinder V.A. (2014) *Ustnaya rech' kak protsess i kak predmet obucheniya / Ocherki metodiki obucheniya ustnoi rechi na inostrannykh yazykakh* [Oral speech as a process and as a subject of education / Essays on the methods of teaching oral speech in foreign languages]. Kiev: Kiev State University.
4. Gal'skova N.D. (2013) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow: ARKTI Publ.
5. Zimnyaya I.A. (2016) *Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke* [Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Zimnyaya I.A. (2015) *Usloviya formirovaniya navyka govoreniya na inostrannom yazyke i kriterii ego otrabotannosti* [Conditions for the formation of the skill of speaking in a foreign language and the criteria for its development]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
7. Leont'ev A.A. (2015) *Teoriya rechevoi deyatel'nosti* [Theory of speech activity]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
8. Passov E.I. (1982) *Urok kommunikativnosti* [Communication lesson]. Minsk.

-
9. Salamatina Yu.V. (2018) Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya angliiskomu yazyku v neyazykovom vuze [The use of interactive methods of teaching English in a non-linguistic university]. In: Valiev N.G. (ed.) *Sbornik dokladov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Ural'skaya gornaya shkola – regionam"* [Collection of reports of the International Scientific and Practical Conference "Ural Mining School - to the Regions"]. Ekaterinburg, pp. 897-898.
 10. Sodikova T.A. (2019) Interaktivnye metody obucheniya angliiskomu yazyku v neyazykovom vuze [Interactive methods of teaching English in a non-linguistic university]. *Vestnik Tadzhiiskogo natsional'nogo universiteta* [Bulletin of the Tajik National University], 10-1, pp. 226-228.
 11. Urmanova L.E. (2017) Diskussionnye tekhnologii v protsesse obucheniya angliiskomu yazyku studentov neyazykovogo vuza [Discussion technologies in the process of teaching English to students of a non-linguistic university]. *Evraziiskii soyuz uchenykh* [Eurasian Union of Scientists], 12-3 (45), pp. 18-21.