

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.31.89.032

Образ современных субъектов профессионального образования в сопоставлении с требованиями ФГОС ВО

Закиева Рафина Рафкатовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Промышленная электроника»,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: rafina@bk.ru

Аннотация

Цифровая трансформация университетов базируется на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий. Немаловажной составляющей в цифровой трансформации являются кадры. В данной статье предпринята попытка представления целевого образа субъектов образования в условиях стремительно меняющегося мира, дигитализации. Университету предстоит иметь дело категориями претендентов на поступление с общими ментальными характеристиками. Это – поколение «альфа» (начала 2010-х годов рождения) – все они иногда описываются как «цифровые аборигены» с самого рождения, для которых виртуальное пространство и искусственный интеллект служат естественной средой обитания. В случае сохранения в сфере высшего образования нынешнего уровня регуляторной нагрузки, вероятнее всего, будет происходить дальнейшее обособление категории работников, чьей специализацией станет квази-профессиональная деятельность в области формально-бюрократических процедур, данных и отчетности для внешних инстанций (в отличие от собственно исследовательской и преподавательской специализации). Залогом успешного функционирования сотрудников университета станет солидарное взаимопонимание и эмпатия, объединяющие категории акторов с «алгоритмическими» умениями и «креативной» (образовательно-исследовательской) частью коллектива.

Для цитирования в научных исследованиях

Закиева Р.Р. Образ современных субъектов профессионального образования в сопоставлении с требованиями ФГОС ВО // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 767-772. DOI: 10.34670/AR.2022.31.89.032

Ключевые слова

Профессиональное образование, цифровизация, компетентность, качество образования, оценка уровня сформированности компетентности, сопоставление развития студента.

Введение

Поступление в университет – это гарантия получения качественного образования и успешной карьеры. Высшие учебные заведения создают комфортную среду и пространство для обучения и жизни [Веслогозова, 2021, 88]. Вузы обладают уникальными инфраструктурами: оснащены высокотехнологичными лабораториями и оборудованием, которые позволяют реализовывать образовательные и научные проекты, формировать у обучающихся востребованные, в том числе цифровые, компетенции. Комфортная и безопасная среда для жизни, работы и учебы, современное и технологичное оформление аудиторий, многочисленные зоны для самостоятельной работы и общения студентов и преподавателей, коворкинги, использование цифровой аналитической системы безопасности с применением технологий искусственного интеллекта по изучению поведенческих моделей и эмоционального состояния лиц внутри зданий университета — все это уже реалии сегодняшнего дня [Хадиуллина, 2021, 236]. И в этих условиях к субъектам профессионального образования предъявляются особые требования, описанные в целевом образе, квинтэссенции.

Основная часть

Целевой образ абитуриента. В представлении основных целевых аудиторий вуз – это университет «сильных», талантливых абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ. Поступающие в вуз стремятся получить глубокие знания в различных областях, реализовать внутренний потенциал, добиться успеха в профессиональной деятельности. Будущий студент – это активный и любознательный человек, и он уверен в том, что в вузе у него максимум возможностей для реализации талантов, ведь молодежная политика университета отвечает его запросам. Мотивированный на обучение в выбранном вузе. К образу современного абитуриента можно такие качества, как: 1. Уровень школьной подготовки не требует дополнительного дообучения для овладения вузовским курсом. 2. Сформированность базы компьютерной грамотности, хороший уровень владения одним иностранным языком. 3. Готовность активно принимать участие в научных проектах вуза и в реализации программ молодежной политики, имеет представление о проектной деятельности, участвовал в реализации нескольких межпредметных проектов на уровне школы. 4. Обладает навыками эффективной коммуникации и способен к коллективному взаимодействию, умеет слушать, имеет навыки публичных выступлений, умеет грамотно давать обратную связь. 5. Ориентирован на постоянное непрерывное обучение, готов к нагрузкам. 6. Готов принимать участие в социально-значимой и волонтерской деятельности. В связи с этим ставку предстоит делать на тех, кто мотивирован на будущую профессиональную карьеру. При этом не следует исключать и траектории смены социально-профессиональной идентичности. Приоритет следует отдавать тем категориям, чья мотивация основывается, главным образом, не на моделях инерционного выбора или установкам на приобретение социального капитала, а на заинтересованности в самооценности знаний, в осознанности того, для чего им нужно высшее образование.

Образ выпускника университета. Выпускников вуза характеризует профессионализм, успешность и высокая конкурентоспособность. Они возглавляют рейтинги персон профессиональной сферы, обладают компетенциями лидеров XXI века, свойственная им гибкость мышления позволяют им давать ответ на «большие» вызовы. Имидж выпускников определяется высоким уровнем достижений. К образу современного выпускника университета

можно отнести такие сформированные качества, как: 1. Профессиональные компетенции, связанные с конкретной профессиональной сферой. 2. «Мягкие навыки» – готовность к сотрудничеству, желание развиваться, творческий подход к решению проблем. 3. Обладающий цифровыми компетенциями (для не профильных направлений – базовыми навыками применения цифровых технологий и программирования), предпринимательскими навыками. 4. Развитый эмоциональный интеллект. 5. Сильная ориентация на самостоятельное решение проблем, направленность на самореализацию, самообразование и саморазвитие, мотивированность на профессию и целеустремленность. 6. Знает особенности психологического климата в коллективе, специфику личных и деловых взаимоотношений сотрудников, способы взаимодействия людей, законы социально-психологической совместимости, наиболее приемлемые формы общения в трудовом коллективе, способы мотивации и управления коллективом. 7. Выпускник понимает социальное значение полученной профессии для общества и государства, обладает выраженной гражданско-патриотической позицией и мировоззренческой устойчивостью. 8. Адаптивен, понимает динамичность развития производства, ориентируется в изменяющихся технологиях, готов заботиться о качестве работы, умеет выстраивать индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития и роста, готов к непрерывному повышению квалификации, способен вести поиск необходимой информации, преодолевать собственную инерцию мышления. При всей невозможности формулирования какой-то «идеальной модели» выпускника, можно выделить некоторые принципиальные ориентиры:

- готовность к профессиональной деятельности в условиях трансформирующейся среды и высокой неопределенности, с умением идентифицировать и адекватно отвечать на вызовы и во благо социально-экономического развития страны;
- установки на сочетание цифровых видов деятельности (включая принципы искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, роботизации) с умением жить и работать нецифровом мире, осознавая первичность человеческих потребностей и инструментальную роль цифровизации;
- способность видеть способы достижения синтеза между технологическими сторонами деятельности, с одной стороны, и ценностями в самом широком понимании – в гражданском, патриотическом, культурно-творческом, интеллектуальном, этическом смыслах. Ценности сохранения жизни, ответственность, чувство справедливости, эмоциональный капитал, солидарность – все это не менее, а более важные слагаемые личности будущего специалиста, чем карьерные соображения.

Образ молодого ученого. Молодые ученые представляют собой группу, ответственную за решение фундаментальных вопросов и важнейших проблем. Образ ученого во многом зависит от количества и качества его научных публикаций. Образ ученого также тесно связан с образом науки, представлениями о ее необходимости, важности, перспективности – в связи с этим одной из задач вуза выступает продвижение научных ценностей, демонстрация преимуществ. К сформированным качествам можно отнести: 1. Глубокие фундаментальные знания. 2. Готовность к генерированию идей. 3. Предпринимательские навыки. 4. Готов работать над внедрением в практику научных разработок. 5. Способен взаимодействовать внутри научного коллектива. Корпус педагогов будет вынужден адаптироваться к обстоятельствам в контексте VUCA (Volatility – изменчивость, Uncertainty – неопределенность, Complexity – сложность, Ambiguity – неоднозначность), а также под воздействием концепции BANI (Brittle – хрупкий, Anxious – тревожный, Nonlinear – нелинейный, Incomprehensible – непостижимый). При этом, в

образовательном процессе будут экстраполированы подходы линейного порядка. Образовательные модели неизбежно будут строиться на кредо – поиск баланса. Односторонняя гипертрофия «вторичных», инструментальных аспектов – проектных, индивидуализированных, инновационных, «стартаповских» - подходов может оказаться контрпродуктивной.

Образ преподавателя высшего учебного заведения. Преподаватель – это не только педагог, но и исследователь, публичная персона, которая представляет университет в научном сообществе, устанавливает и поддерживает международные контакты. Значительный процент преподавателей вуза составляют преподаватели-практики, работодатели. Приоритетными структурными компонентами образа преподавателя вуза являются: 1. Высокий профессионализм, личная философия, система ценностей, моральные принципы, образ педагога как ученого, интеллектуальные способности и мастерство. 2. Компетентность в педагогической деятельности: развитые педагогические навыки (дидактические, перцептивные, академические, ораторские). 3. Готовность организовать и поддерживать обратную связь. Объективность. 4. Активная жизненная позиция. 5. Культура поведения. Гражданско-патриотическая позиция. 6. Стремление и готовность к преобразованию. Готов к постоянному самообразованию, повышению квалификации. Конкурентоспособность, стрессоустойчивость. 7. Осознанно и уверенно использует цифровые технологии в преподавании, проектирует собственные цифровые образовательные ресурсы. 8. Готов к коммерциализации собственных педагогических разработок, онлайн-курсов и т.п. 9. Сочетание преподавательской и исследовательской компетенции, практико-ориентированная инновационная деятельность. 10. Развитые коммуникативные компетенции, контроль эмоций, высокая стрессоустойчивость. Уверенно работает в реализации межкафедральных учебных модулей, при реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. 10. Преподаватель-наставник. Способен привлечь студентов к решению проблемы, руководить проектной группой. Готов персонифицировано помогать студентам учиться, разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию, поддерживать самостоятельную работу студентов. Преподаватели должны осознавать свою миссию в духе первостепенной значимости познания, творческой самостоятельности будущих инженеров и исследователей.

Образ управленца университета. Важный аспект этого компонента – деловой имидж сотрудников университета, который формирует представление о вузе как о честном, надежном и добросовестном деловом партнере. К нему относится деловая активность работников организации и соблюдение ими всех этических принципов образовательной, научной, воспитательной и других видов деятельности вуза. Университет нацелен на поддержание благоприятного социально-психологического климата и многофакторное мотивирование сотрудников. К образу современного управленца можно такие качества, как: 1. Высокий интеллектуальный уровень развития. 2. Профессионализм, справедливость во всех отношениях, коммуникабельность, организаторские способности. 3. Требовательность, аналитический склад ума. 4. Цифровая компетентность: уверенное владение цифровыми ресурсами. 5. Готов к постоянному самообразованию, повышению квалификации. 6. Конкурентоспособность, стрессоустойчивость. 7. Непосредственно участвует в обеспечении условий реализации учебных и научных проектов ППС и студентов. 8. Ориентирован на оказание организационно-консультативной помощи сотрудникам и студентам. 9. Направленность на результативность деятельности коллектива.

Заключение

В случае сохранения в сфере высшего образования нынешнего уровня регуляторной нагрузки, вероятнее всего, будет происходить дальнейшее обособление категории работников, чьей специализацией станет квази-профессиональная деятельность в области формально-бюрократических процедур, данных и отчетности для внешних инстанций (в отличие от собственно исследовательской и преподавательской специализации). Залогом успешного функционирования сотрудников университета станет солидарное взаимопонимание и эмпатия, объединяющие категории акторов с «алгоритмическими» умениями и «креативной» (образовательно-исследовательской) частью коллектива.

Библиография

1. Веслогузова М.В. и др. Целостность процесса профессионального образования // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 87-89.
2. Хадиуллина Р.Р., Закиева Р.Р. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса для слабовидящих студентов в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Вып. 2. С. 233-237.

The image of modern subjects of vocational education in comparison with the requirements of the Federal State Educational Standard

Rafina R. Zakieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Industrial Electronics,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: rafina@bk.rue-mail: rafina@bk.ru

Abstract

The digital transformation of universities is based on new approaches to data management using digital technologies. Human resources are an important component in digital transformation. This article attempts to present the target image of the subjects of education in a rapidly changing world, digitalization. The university will have to deal with categories of applicants for admission with common mental characteristics. This is the Alpha generation (people born in the early 2010s) – they are all sometimes described as “digital natives” from birth, for whom virtual space and artificial intelligence serve as a natural habitat. If the current level of regulatory burden in the field of higher education is maintained, the authors think that it is likely that there will be a further separation of the category of workers whose specialization will be quasi-professional activities in the field of formal bureaucratic procedures, data and reporting to external authorities (as opposed to the actual research and teaching specialization). The author of the research presented in this paper concludes that the key to the successful functioning of the university staff will be mutual understanding and empathy, uniting the categories of actors with “algorithmic” skills and the “creative” (educational and research) part of the team.

For citation

Zakieva R.R. (2022) Obraz sovremennykh sub"ektov professional'nogo obrazovaniya v sopostavlenii s trebovaniyami FGOS VO [The image of modern subjects of vocational education in comparison with the requirements of the Federal State Educational Standard]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 767-772. DOI: 10.34670/AR.2022.31.89.032

Keywords

Professional education, digitalization, competence, quality of education, assessment of the level of competence formation, comparison of student development.

References

1. Khadiullina R.R., Zakieva R.R. (2021) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya realizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlya slabovidyashchikh studentov v usloviyakh slozhnoi sanitarno-epidemiologicheskoi obstanovki [Organizational and pedagogical conditions for the implementation of the educational process for visually impaired students in a difficult sanitary and epidemiological situation]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 2, pp. 233-237.
2. Vesloguzova M.V. et al. (2021) Tselostnost' protsessa professional'nogo obrazovaniya [Integrity of the process of vocational education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 9, pp. 87-89.