

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2022.30.57.127

Педагогические средства предупреждения экстремизма среди молодежи

Каштанова Яна Васильевна

Студент,

Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: kashtanova.yana@list.ru

Публикация научной работы осуществляется при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Соглашение № 075-15-2022-1051 от 01.06.2022 г.) – грант в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» для реализации проекта «Студенческий научный центр «Я.С.Н.О.»».

Аннотация

В научной работе утверждается необходимость разработки усовершенствования педагогических средств и методов предупреждения экстремизма среди молодежи. Основываясь на различных аспектах профилактической работы с молодежью в сфере профилактики экстремизма, в статье представлены уровни и направления данной деятельности в образовательных учреждениях, способствующие ее эффективности. Аргументируется тезис о том, что перспективная креативно-просветительская и научная работа с молодежью требует специальных, специфических педагогических методов. Профилактика неправомерного поведения обучающихся, несомненно, является отдельным аспектом педагогической деятельности. Педагогическая деятельность по профилактике экстремизма должна отвечать требованиям профессионализма, практико-ориентированности. Критерием оценки эффективности данной деятельности должна выступать результативность, определяемая как отсутствие экстремистского движения обучающихся в конкретном образовательном учреждении. На примере опыта Оренбургского государственного университета можно говорить об эффективности научных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, а также проектной деятельности. Особо стоит обратить внимание на деятельность образовательного учреждения по профилактике экстремизма в Интернет-среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Каштанова Я.В. Педагогические средства предупреждения экстремизма среди молодежи // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 831-836. DOI: 10.34670/AR.2022.30.57.127

Ключевые слова

Экстремизм, молодежь, профилактика, образование, педагогические средства, государственная политика, стратегия.

Введение

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Широкое распространение молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения [Кузьмин, 2012]. Превентивное мышление глубоко укоренилось в обществе, и является частью широко распространенного повседневного понимания, а также уверенности общества – «Лучше предотвратить, чем лечить». Это мышление применимо и в иных сферах, в том числе, для обеспечения жизни, безопасности, здоровья.

В целом, в научной среде, экстремизм трактуется как крайняя форма радикализма в том его проявлении, которое касается использования крайних мер и методов борьбы, направленных на изменение существующей социально-политической ситуации [Петракова, 2016].

Среди базовых документов, направленных на решение проблемы профилактики идеологии терроризма в Российской Федерации, можно выделить следующие: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»; Концепция противодействия терроризму в РФ; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и др. [Никитская, 2021].

Основная часть

Молодежь как группа лиц, весьма разнообразна, сюда входят многочисленные группы, которые находятся как в благополучном, так и в неблагоприятном структурном, социальном, культурном и биографическом отношении. Образовательные учреждения играют центральную роль в предотвращении проявлений экстремистских взглядов среди молодежи. Однако имеются сомнения, смогут ли сотрудники образовательных учреждений, справиться с данной задачей, надлежащим образом. Во-первых, можно констатировать, что образовательные учреждения за последние десятилетия столкнулись с новыми зонами ответственности. Практика подтверждает, что родители (в основном молодые) зачастую не готовы в должной мере обеспечивать духовно-нравственное воспитание своих детей, независимо от того, к какой этнической группе, или конфессии они относятся [Духовно-нравственная культура..., 2018]. Таким образом, учителя, преподаватели и социальные работники сталкиваются с постоянно растущим кругом задач, которые они решают на пределе своих возможностей. Однако, во многих крупных образовательных учреждениях, особенно в крупных центрах профессиональной подготовки, (в некоторых из которых обучается более 4000 учащихся) может быть только один или два специалиста по социальной работе, а на факультетах в вузах вне зависимости от количества обучающихся только один. В среднесрочной перспективе не обойтись без дополнительных человеческих ресурсов.

Во-вторых, предотвращение экстремизма всегда было и остается задачей, которую должны активно решать совокупность субъектов воспитательного процесса (органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, психологи, социологи и т.д.). Для решения этих задач необходимо вовлечение и консолидация всех государственных институтов, религиозных организаций, партий, общественных объединений, средств массовой информации и развитого гражданского общества [Скибо, 2018]. То есть требуется разработка совместных

концептуальных положений и, в конечном счете, скоординированная стратегия предотвращения экстремизма молодежи, которая должна быть отражена в повседневной повестке дня образовательного учреждения.

В-третьих, профилактическая работа нуждается в научной основе. Методы и инструменты, используемые на практике, могут быть эффективны только в том случае, если процесс экстремизма, критические точки, и механизм выявления и предотвращения его проявлений известны субъектам воздействия. Исследовательские усилия в этой области значительно активизировались в последние годы [Подлиняев, 2018], однако сбалансированные, скоординированные, целостные программы и методические указания отсутствуют или устарели.

В педагогической практике и педагоги, и социальные работники, и молодые люди ожидают от деятельности по предупреждению экстремизма: профессионализма, практико-ориентированности, что, в конечном счете, способствует ее результативности. Профессионализм подразумевает, что преподаватели и иные субъекты, осуществляющие профилактические мероприятия по противодействию экстремизму должны быть знакомы с его проявлениями и факторами радикализации молодежи. Более того, дилетантский подход может сильно подорвать доверие молодежи, что влечет полную потерю контакта. Практико-ориентированность означает, что субъекты влияния на молодежь не должны использовать застывшие формы, нельзя разработав один формат мероприятия использовать его в течение длительного периода времени. Наоборот, необходимо трансформировать форматы под потребности обучающихся, их запросы, исследовав те факторы тревожности, которые преобладают именно в данный момент, сообщая искать средства, позволяющие молодежи избежать влияния экстремистских организаций и «вербовки».

Можно выделить следующие уровни предотвращения экстремизма в молодежи в образовательной среде:

1. Первичная или всеобщая профилактика. Педагогические меры первичной профилактики не имеют целевой групповой специфики среди обучающейся молодежи и обращены ко всем социальным группам.

2. Вторичная или также выборочная профилактика. Вторичная профилактика включает воспитательные мероприятия, направленные на молодых людей, жизненная ситуация которых считается «отягощенной» или имеющие факторы риска.

3. Третичная или индивидуальная профилактика. Меры третичной или индивидуальной профилактики в этой сфере направлены на молодых людей, которые проявляют признаки заинтересованности в экстремистской деятельности или имеется информация, что они находятся в процессе вербовки.

На примере Оренбургского государственного университета можно выделить следующие форматы мероприятий по предупреждению экстремизма: круглые столы (на тему: «Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире», «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»); открытые лекции («Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде»); диспуты («Экстремизм и терроризм – беда XXI века»); цифровые диалоги («С ненавистью и ксенофобией нам не по пути») и др..

Несомненно, положительным средством профилактики экстремизма среди обучающихся является научная работа студентов. Так, обучающиеся юридического факультета Оренбургского государственного университета публикуют научные работы в журналах, выступают с ними на конференциях, участвуют в конкурсах, например, в Международном

конкурсе научно-исследовательских работ студентов образовательных организаций высшего образования на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

Отметим и проектную работу обучающихся. В Оренбургской области осуществляет свою работу областной форум студенческих проектов антитеррористической направленности «Не наша тема!». Также студентами разрабатываются проекты и подаются заявки на грантовый конкурс проектов для участников Всероссийского патриотического форума среди физических лиц «Росмолодежь».

Но особо хотим выделить такой формат профилактического мероприятия антиэкстремистской направленности, как Межрегиональная панельная дискуссия с элементами кейс-метода «Территория мира». Данное мероприятие представляет собой меру профилактики и противодействия экстремизму и терроризму. В качестве экспертов в мероприятии приглашаются сотрудники Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области; судьи, сотрудники правоохранительных органов. Формат работы межрегиональной панельной дискуссии состоит из двух этапов: командное и индивидуальное соревнование капитанов. В рамках мероприятия предлагаются практико-ориентированные кейсы, отвечающие современным угрозам и реальностям. Эксперты оценивают и определяют наиболее верные ответы участников.

Веб-сайты, форумы, социальные сети и доски объявлений помогают вербовщикам искать молодежь (с помощью хэштегов, мемов, комментариев). В качестве противопоставления Оренбургский государственный университет и все его факультеты ведут страницы в социальной сети, где при помощи современной подачи материала, привлекают обучающихся к активной студенческой жизни. Участие в волонтерской и проектной деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятиях позволяет интегрировать обучающегося в социальную среду, окружить его единомышленниками, помочь ему реализовать потребности в самоуважении и активности, вовремя фиксировать изменения в поведении и действиях.

Заключение

Профилактика неправомерного поведения обучающихся, несомненно, является отдельным аспектом педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность по профилактике экстремизма должна отвечать требованиям профессионализма, практико-ориентированности. Критерием оценки эффективности данной деятельности должна выступать результативность, определяемая как отсутствие экстремистского движения обучающихся в конкретном образовательном учреждении. На примере опыта Оренбургского государственного университета можно говорить об эффективности научных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, а также проектной деятельности. Особо стоит обратить внимание на деятельность образовательного учреждения по профилактике экстремизма в Интернет-среде.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

3. Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи. М.: РУДН, 2018. 220 с.
4. Кузьмин А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2012. 47 с.
5. Никитская Е.А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 150-162.
6. Петракова А.С. Экстремизм: теоретико-методологический анализ // Общество и право. 2016. № 3. С. 207-211.
7. Подлинцев О.Л. (ред.) Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник. Иркутск, 2018. 40 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. 2016. 105 с.
9. Скибо Т.Ю. Противодействие молодежному экстремизму в России и в мире: сравнительный анализ // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2018. № 7 (7). С. 187-199.
10. Темирязова Л.Р. Молодежный экстремизм: социально-педагогический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 93.

Pedagogical means to prevent extremism among young people

Yana V. Kashtanova

Graduate Student,
Orenburg State University,
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: kashtanova.yana@list.ru

Abstract

The scientific work in pedagogy presented in this article affirms the need to develop the improvement of pedagogical means and methods for preventing extremism among young people. Based on various aspects of preventive work with youth in the field of preventing extremism, the article presents the levels and directions of this activity in educational institutions that contribute to its effectiveness. The thesis is argued in the paper that promising creative, educational and scientific work with young people requires special, specific pedagogical methods. Prevention of misbehavior of students is undoubtedly a separate aspect of pedagogical activity. Pedagogical activities for the prevention of extremism must meet the requirements of professionalism and practice orientation. The criterion for evaluating the effectiveness of this activity should be the effectiveness, defined here as the absence of an extremist movement of students in a particular educational institution. On the example of the experience of practical work performed in the Orenburg State University, we can talk about the effectiveness of scientific, cultural and sports events, as well as project activities. The author of the paper shows that particular attention should be paid to the activities of an educational institution for the prevention of extremism in the Internet environment.

For citation

Kashtanova Ya.V. (2022) Pedagogicheskie sredstva preduprezhdeniya ekstremizma sredi molodezhi [Pedagogical means to prevent extremism among young people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 831-836. DOI: 10.34670/AR.2022.30.57.127

Keywords

Extremism, youth, prevention, education, pedagogical means, public policy, strategy.

References

1. (2016) *Profilaktika ekstremizma v molodezhnoi srede. Problemy i resheniya* [Prevention of extremism among the youth. Problems and solutions].
2. (2018) *Dukhovno-nravstvennaya kul'tura v vysshei shkole: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи* [Spiritual and moral culture in higher education: moral values and the future of student youth]. Moscow: PFUR.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Kuz'min A.V. (2012) *Sotsial'no-kul'turnaya profilaktika ekstremizma v molodezhnoi srede. Doct. Dis.* [Socio-cultural prevention of extremism among the youth: abstract of the thesis. Doct. Dis.]. Tambov.
6. Nikitskaya E.A. (2021) Ispol'zovanie konfessional'no-pedagogicheskikh form raboty s nesovershennoletnimi v vospitanii patriotizma i profilaktike ekstremizma [The use of confessional-pedagogical forms of work with minors in the education of patriotism and the prevention of extremism]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law], 11, 1, pp. 150-162.
7. Petrakova A.S. (2016) Ekstremizm: teoretiko-metodologicheskii analiz [Extremism: theoretical and methodological analysis]. *Obshchestvo i pravo* [Society and Law], 3, pp. 207-211.
8. Podlinyaev O.L. (ed.) (2018) *Profilaktika ekstremizma i vospitanie tolerantnosti v molodezhnoi srede: informatsionno-metodicheskii sbornik* [Prevention of extremism and education of tolerance in the youth environment: information and methodological collection]. Irkutsk.
9. Skibo T.Yu. (2018) Protivodeistvie molodezhnomu ekstremizmu v Rossii i v mire: sravnitel'nyi analiz [Countering youth extremism in Russia and in the world: a comparative analysis]. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika* [Aerospace Forces. Theory and practice], 7 (7), pp. 187-199.
10. Temirezova L.R. (2020) Molodezhnyi ekstremizm: sotsial'no-pedagogicheskii aspekt [Youth extremism: socio-pedagogical aspect]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 8, 6, p. 93.