

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2022.17.13.072

Информационная культура студентов: критерии и уровни формирования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза

Козилова Лидия Васильевна

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики,
Московский университет им. С.Ю. Витте;
профессор кафедры управления образовательными системами,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: lidiya-mggu@mail.ru

Исайкина Ирина Юрьевна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Московский университет им. С.Ю. Витте,
115432, Российская Федерация, Москва, 2-й Кожуховский пр., 12/1;
e-mail: irina_isaykina@mail.ru

Волошина Лада Александровна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Московский университет им. С.Ю. Витте,
115432, Российская Федерация, Москва, 2-й Кожуховский пр., 12/1;
e-mail: lvoloshina@muiiv.ru

Аннотация

Цель статьи – обосновать актуальность формирования информационной культуры студентов и определить ее критерии и уровни формирования в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза на примере Московского университета им. С.Ю.Витте (далее МУИВ). В статье уточнены основные понятия «информационная культура», «информационная безопасность организации высшего образования». Определен процесс формирования информационной культуры студентов в тесной взаимосвязи с преподавателями вуза, конструктивным стилем профессионального педагогического взаимодействия, рефлексии студентов. На основе анализа научной литературы и проведенного опроса среди студентов МУИВ, определена группа факторов организационно-технологических рисков существующей дистанционной системы обучения, представлена характеристика критериев и уровней сформированности информационной культуры обучающихся организации высшего образования как ресурса повышения качества профессионального образования в условиях подготовки к

проектированию и внедрению модели на основе компетентностного, ресурсного и системного-деятельностного подходов к организации разнообразных форм образовательной деятельности и с учетом психолого-педагогического аспекта в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза. Показаны условия реализации модели формирования информационной культуры студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды МУИВ.

Для цитирования в научных исследованиях

Козилова Л.В., Исайкина И.Ю., Волошина Л.А. Информационная культура студентов: критерии и уровни формирования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 837-849. DOI: 10.34670/AR.2022.17.13.072

Ключевые слова

Информационная культура, электронные ресурсы, информационная безопасность, электронная информационно-образовательная среда вуза, высшее образование.

Введение

В условиях перехода к информационному обществу эффективность деятельности социального субъекта по адаптации к новым условиям во многом определяется сформированностью у него навыков и наличием знаний, необходимых для самостоятельного поиска и работы с информацией. Высокий уровень информационной культуры личности становится необходимым для продолжения образовательной и самообразовательной деятельности на протяжении всей жизни.

Согласимся с мнением А.В. Кириленко, что информационная культура рассматривается как некоторая совокупность конкретных знаний и умений человека по работе с информацией, способствующая формированию информационного мировоззрения. Информационная культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры человечества, считается одной из граней ее общей культуры [Кириленко, 2008].

Согласно тезисам исследователя Ильясовой Р.А., информационная культура призвана сформировать умения восприятия и обработки больших массивов информации, навыки владения современными средствами, методами и технологиями работы и, тем самым, облегчить вхождение социального субъекта в новую культуру [Ильясова, 2015].

В широком смысле информационную культуру характеризуют как степень совершенства человека, общества или определенной его части в разнообразных видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода информации, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передачи, практическом использовании [Бронникова, 2016].

В связи с тем, что информационная культура способствует формированию у будущих профессионалов системного отношения к окружающему миру, человеку, информации, технологическому процессу и трудовой деятельности, образовательная ценность формирования информационной культуры, на наш взгляд, бесспорна.

На основании проведенного библиографического поиска и обзора научно-методической литературы, изучения опыта деятельности российских вузов в части уже созданных и активно

применяемых моделей формирования информационной культуры студентов высшей школы [там же; Бронникова, 2019]; нами исследован данный процесс с точки зрения ряда подходов: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного.

Процесс формирования информационной культуры является результативным в том случае, если: при сохранении и непрерывном развитии в этом процессе приоритетная роль принадлежит преподавателю вуза, который обладает высоким образовательным потенциалом; конструктивным стилем профессионального педагогического взаимодействия, современной и качественной материально-предметной инфраструктурой, в соответствии с учебным содержанием реализуемых образовательных программ высшей школы, а также, формируемыми компетенциями будущих специалистов.

В связи с этим, применение самых различных педагогических методов становится в современных условиях в наибольшей степени становится зависимым от информационно-технических средств обучения, интерактивных способов обучения студентов вуза. Методический арсенал профессорско-преподавательского состава современной организации высшего образования включает как организационно-технологический, так и операционный инструментарий, который позволяет эффективно развивать свойства системного мышления, раскрывать скрытые интеллектуальные и когнитивные ресурсы студентов [Груздева, 2011].

Важно отметить, что при использовании любой современной технологии взаимодействия, преподавателю вуза необходимо оперативно учиться более сжато и точно излагать материал, кратко отвечать на вопросы. В таком случае становится концептуально значимым постоянное и непрерывное самосовершенствование как преподавателя, так и обучающегося [Волошина, Федосеева, 2021; Козилова, 2019; Козилова, Чвякин, 2022].

Оптимальный уровень старт-готовности к проектированию модели формирования информационной культуры студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды (далее ЭИОС) определяется тем, что в Московском университете им. С.Ю. Витте (далее МУИВ) образовательный процесс осуществляется преимущественно в электронной информационно-образовательной среде и обусловлен востребованностью онлайн-технологий и дистанционных форм обучения, как в связи с эпидемиологической обстановкой, так и с доступностью качества обучения во взаимосвязи с развитием современных информационно-коммуникационных технологий [Алпатова, Волошина, Федосеева, 2022; Брыкин, 2018; Волошина, Федосеева, 2021].

Методы и принципы исследования

Так, из общего числа студентов МУИВ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» осваивают образовательные программы дистанционно (заочно) – 91% будущих психологов и социальных педагогов; 6% обучающихся организации высшего образования заочно (программы выходного дня) и только 3% выбирают очную форму обучения.

Как свидетельствуют результаты мониторинговых исследований МУИВ за 2020-2022 годы, приоритетный выбор дистанционного формата обучения абсолютным большинством студентов объясняется тем, что данный формат обучения не требует огромных материальных затрат, связанных с переездом в другой город, отрывом от основного места работы. Характерной чертой дистанционного образования является гибкость – обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобном для них месте, времени, в соответствии с темпом и ритмом жизни, в свободное для себя время, где каждый может учиться столько, сколько ему лично

необходимо для освоения предмета. Считаем, что указанные выше причины позволяют управлять важным ресурсом повышения уровня клиентоориентированности ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».

Электронная информационно-образовательная среда Московского университета имени С.Ю. Витте представляет собой совокупность информационных образовательных решений, направленных на расширение доступности качественного образования и содержит три основных блока:

- Официальный сайт образовательной организации.
- Электронная библиотека.
- Электронная образовательная среда [Брыкин, 2018].

В рамках взаимодействия и профессионального общения в электронной информационно-образовательной среде МУИВ предусмотрен:

- постоянный контакт с преподавателем (тьютором), оперативное обсуждение с ним возникающих вопросов в рамках учебных дисциплин, практик, курсовых и других работ;
- передача теоретических материалов обучающимся в виде электронного материала: учебных пособий, презентаций, ссылок на электронные ресурсы и т.д.;
- персональный портал студента, то есть студенты имеют открытый доступ к студенческой почте и персональному порталу, на котором размещена электронная библиотека, а также другие функции и службы, облегчающие функционирование образовательного процесса.

По мнению ряда исследователей, комплексным ресурсом формирования информационной культуры участников образовательных отношений является «совокупность информационных, методико-технологических, кадровых, материально-технических и иных средств осуществления образовательной деятельности» [Алпатова, Волошина, Федосеева, 2022; Груздева, 2011; Козилова, Исайкина, 2019; Кузнецова, 2009; Нуркулова, 2020].

В условиях анализа и отбора группы нормативных, информационных, методических ресурсов, способных повысить эффективность проектной деятельности по созданию модели формирования информационной культуры студентов, нами был изучен и проанализирован ряд документов: образовательные программы, учебные планы обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», иные локальные нормативные акты МУИВ.

Для оптимизации процесса подготовки отчетной документации по учебным дисциплинам таким как: практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа студенты из своего личного кабинета видят структуру (каждый документ в своей вкладке/ссылке). В соответствии с действующими локально-нормативными актами вуза все отчетности предполагают подготовку и размещение в личном кабинете электронного университета по соответствующей структуре. Отчетные документы выполняются строго по требованиям, обозначенным в программах и положениях [Алпатова, Волошина, Федосеева, 2022].

Исследователь Савенкова Е.В. отмечает, что систему образования отличает ряд особенностей, что позволяет говорить о специфических рисках в образовании. К их числу относятся управленческий, инновационный, социальный, педагогический, образовательный и технологический риски. Обсуждая факторы всех групп рисков мы учитываем, что они представляют собой причины, показатели, которые относятся как к будущему, так и к прошлому [Савенкова, 2021].

Частными случаями факторов проявления технологических рисков в условиях дистанционной системы обучения студентов МУИВ являются:

- фактор отсутствия технической возможности у студентов включения в учебный процесс: отсутствие компьютера и устойчивой Интернет-связи в местах их нахождения/проживания способен повлиять на снижение количества потенциальных потребителей образовательных услуг из числа обучающихся вуза – участников дистанционных программ обучения;
- обязательность компьютерной подготовки, овладение практическими навыками работы за компьютером, как необходимого условия работы, учебы в процессе дистанционного образования;
- овладение навыками использования проверенных педагогических приемов, позволяющих оперативно изучать материал, ориентироваться в нем, лучше и быстрее запоминать. К таким методам относят: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и др.

В условиях формирования замысла комплексной работы, сопряженной с проектированием и реализацией модели формирования информационной культуры студентов вуза в условиях электронной информационно-образовательной среды и с учетом психолого-педагогического аспекта, мы опирались на ряд теоретических оснований, в частности, на теорию педагогических систем В.П. Беспалько, а также на специфику организации образовательной деятельности обучающихся Московского университета имени Витте С.Ю., участников образовательных программ различных форм обучения – очной, очно-заочной, заочной, заочной (выходного дня).

Опираясь на исследования Бронниковой Л.М., которая характеризует педагогическую систему формирования информационной культуры студента как систему, включающую в себя ряд таких блоков, как целевой (цель, задачи), базовый (принципы формирования, функции информационной культуры), технологический (содержание, организационные формы и средства) и диагностический (критерии, диагностический инструментарий, уровни сформированности информационной культуры), нами разработан замысел проекта моделирования для дальнейшего проектирования модели формирования информационной культуры студентов вуза в условиях электронной информационно-образовательной среды с учетом существующих институциональных преимуществ, образовательных и личностных дефицитов обучающихся, а также организационно-технологических и иных групп рисков; определения эффективности и результативности реализации перспективной модели формирования информационной культуры студентов. На наш взгляд, востребованным является диагностический блок, который представлен следующими компонентами: критерии, диагностический инструментарий, уровни сформированности информационной культуры студентов. При этом применение широкого спектра валидных диагностических методик и форм оценивания уровня сформированности составляющих информационной культуры обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в разные периоды профессиональной подготовки предполагает обязательное включение в состав оптантов/респондентов студентов 1-5-х курсов.

К группе критериев информационной культуры студента, согласно исследованиям Л.М. Бронниковой, относим ряд показателей, отражающих степень проявления диагностируемого качества:

- Осознание дефицита информации;
- Умение формулировать свою потребность в информации;
- Владение навыками эффективного поиска необходимой информации;

- Использование всей совокупности информационных ресурсов при поиске недостающей информации;
- Навыки работы с информационно-поисковыми системами;
- Умение перерабатывать, анализировать и оценивать информацию;
- Умение создавать качественно новую информацию;
- Способность к информационному общению; компьютерная грамотность [Бронникова, 2019].

Основные результаты

Для определения уровня сформированности информационной культуры студентов и соотнесение его элементов с выделенными компонентами информационной культуры студента, считаем, что необходимо применить диагностический инструментарий, представленный в таблице № 1.

**Таблица 1 - Диагностический инструментарий
определения уровня сформированности информационной
культуры студента (по Л.М. Бронниковой)**

Компоненты	Диагностический инструментарий
Общеучебный	Анкетирование
Аналитико-синтетический	Творческое задание
Коммуникативный	Оценка преподавателем
Медиакультурный	Оценка преподавателем

Предметом проведенного исследования в сентябре – октябре 2022 года явилось использование студентами МУИВ профессионально-ориентированных, образовательных и научных ресурсов Интернета в условиях образовательной деятельности; освоения образовательных программ; рабочих программ учебных дисциплин; эффективности формирования в соответствии с требованиями программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», ряда групп компетенций обучающихся: универсальных, в части категорий: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; общепрофессиональных, в части категорий; ОПК-7; ОПК-9.

С помощью указанного диагностического инструментария и на основе полученных результатов анкетного опроса с применением автоматического метода обработки поученной информации с помощью программы Google Forms определен уровень сформированности информационной культуры у студентов МУИВ в количестве 90 человек по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат) факультета управления Московского университета имени Витте С.Ю. до начала внедрения модели формирования информационной культуры в образовательный процесс:

1) базовый уровень (общее ориентирование студента в способах предполагаемой деятельности, наличие и принятие любой помощи извне, студент еще не владеет навыками самостоятельного отбора информации, ее переработки, не осознает значимость и полезность опыта работы с информацией);

2) алгоритмический уровень (студент ориентируется в информационных потоках, ресурсах, способен выделить главное, необходимое и второстепенное в информационном поле. Задача

преподавателя выводить его на уровень творчества, на уровень использования и применения известного в новых ситуациях).

3) эвристический уровень (студент способен работать с информацией самостоятельно, ориентироваться в информационных потоках и электронных ресурсах, мотивирован и способен применить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в нестандартной ситуации, проявлять активность поделиться своим опытом работы с информацией с другими участниками образовательного процесса, осознавать значимость и полезность опыта работы с информацией).

4) творческий уровень (обладает знаниями и умениями, которые свойственны трем предыдущим уровням, активно использовать для решения проблем современные информационные и телекоммуникационные технологии, способен прогнозировать возможные затруднения при решении проблемы и определять пути их преодоления; способен к рефлексии, коррекции своей деятельности).

В связи с важностью рассмотрения информационной культуры студентов с психолого-педагогической позиции необходимо отметить, что информационная культура личности реализуется по следующим трем уровням: когнитивному – знаниям и умениям; эмоционально-ценностному – установкам, оценкам и отношениям; поведенческому – реальному и потенциальному поведению [там же].

В связи с тем, что генеральная цель данного исследования сопряжена с изучением комплекса внешних и внутренних факторов мотивации, субъектной позиции, результативно-содержательной включенности студентов в процесс формирования их информационной культуры в условиях ЭИОС вуза, нас интересовало содержание ответов респондентов на вопросы широкого спектра, представленных в анкете «Информационная культура студентов вуза» (Приложение 1).

Как было указано выше, респондентами опроса по теме: «Информационная культура студентов вуза: дефициты и ресурсы ее формирования» стали студенты по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат). Из 100% респондентов 50% студенты первого курса; 23% второго курса; 13% третьего курса; 10% четвертого курса; 4% пятикурсники. Подавляющее большинство участников исследования стали обучающиеся, осваивающие программы высшего образования в заочной (дистанционной) форме обучения 91%; 8% обучающиеся, осваивающие образовательные программы в заочной (выходного дня) форме обучения и только 1% студенты очной формы обучения.

В опросе приняли участие от общего числа студентов 91% женщин и 9% мужчин.

Ответы на вопросы, связанные с изначальной старт-готовностью студентов МУИВ – будущих психологов и социальных педагогов к образовательным коммуникациям с использованием информационных ресурсов (цифровой образовательной среды), позволили определить, что 82% окончили школу и/или организацию среднего профессионального образования (колледж, техникум) в городе одного из регионов РФ; 9% получили предыдущее общее или среднее профессиональное образование в районном центре и около 9% в сельской местности.

В результате опроса, выяснили, что только 3,3% респондентов ранее изучали предмет «Основы информационной культуры» в своих образовательных организациях. По словам респондентов, данный предмет приоритетно был сопряжен с изучением модулей, представленных в табл. № 2.

Таблица 2 - Опыт изучения отдельных модулей учебного предмета «Основы информационной культуры» в общеобразовательных организациях и / или организациях среднего профессионального образования

Количество студентов	%	Ответы
3	3,3	Искусство, культура, социология, изучение проблем современного общества и как это можно решить
		Культура личности, мировоззрение, поведение
		Библиотечное дело. Виды и понятия библиографии, составление ББК, библиографическое описание документов
87	96,7	Не изучали

Обсуждение результатов

До начала внедрения модели формирования информационной культуры в образовательный процесс, полученные ответы респондентов на вопросы: «Как вы работаете с полученной информацией, являясь студентом вуза?», а также, проведенная ими самооценка собственных умений работать с информацией, в части поиска, ее оценки и отбора: обобщения и обработки; представления информации позволили нам определить частоту (процент) распределения опрошенных по уровням сформированности их информационной культуры: базовому, алгоритмическому, эвристическому и творческому. При этом нами были учтены позитивные тенденции – около 59% респондентов отметили, что умеют работать с информацией; 53,3% умеют оценивать и отбирать информацию в полном объеме; владеют навыками обобщения и систематизации информации 42,2%; отлично умеют представлять информацию оценили 40% респондентов.

При проведении качественного анализа, основанного на результатах опроса студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», нами были выявлены факторы личностных рисков, сопряженных с признанием респондентов в том, что работа с информацией по вышеуказанным позициям вызывает у них затруднения, соответственно: 7%; 9,2%; 6,5%.

Таблица 3 - Частота (процент) распределения респондентов по уровням сформированности информационной культуры респондентов «Информационная культура студентов вуза: дефициты и ресурсы формирования ИК» (до старта внедрения модели формирования информационной культуры в образовательный процесс Московского университета имени Витте С.Ю.). Количество респондентов – 90 человек

Уровни	%	Ответы - дескрипторы
базовый	37; 45,6; 34,4	использую информацию целиком; умею работать с информацией; умею выполнять основные действия
алгоритмический	14,4; 58,9; 40	умею работать с информацией; критически отношусь к полученной информации; использую полученную информацию
эвристический	40	умею представлять информацию
творческий	53,3	умею обобщать и систематизировать информацию

Оптимизация проектируемой модели формирования информационной культуры обучающихся МУИВ будет проходить успешно, если учесть характеристики информационной безопасности с умением решать профильные задачи посредством применения как технологического, так и гуманитарного подходов.

Отметим, что гуманитарный подход рассматривает информационную безопасность в качестве междисциплинарной области научного знания и выделяет юридические, социологические и психологические аспекты данного феномена.

С учетом возможной трансформации профессионального дискурса как профессионального, правового, языкового и социального поля, в котором в системе осуществляются образовательные коммуникации участников образовательных отношений, также востребованы для применения профессионально маркированный когнитивный инструментарий (предметный и символический); профессионально маркированные индикаторы предметной сферы и мониторинга общения, профессиональной самопрезентации [Волошина, Федосеева, 2021].

Под влиянием информационных угроз чаще всего оказывается молодежь, в том числе, и студенчество. Считаем, что деятельностный компонент проектируемой модели формирования информационной культуры должен быть сопряжен и с решением проблемы информационной безопасности в любом роде деятельности, будь то учебная, профессиональная или любая другая. Исследуя содержание ответов респондентов опроса, определено, что «информационная безопасность» рассматривается как обеспечение конфиденциальности информации (73,3%); знания и умения, которые обеспечивают регулирование информации (15,6%), а также около 8% считают важным для них доступность информации и эффективное сочетание всех применяемых участниками образовательных отношений инструментов ЭИОС.

В связи с этим анализ потенциальных факторов риска информационной безопасности, способных проявляться в субъектном определении мотивационной и процессно-содержательной готовности участников образовательных отношений к коммуникациям в ЭИОС вуза, позволяет учесть эти риски и минимизировать их при проектировании, а также при дальнейшей реализации модели формирования информационной культуры студентов Московского Университета имени Витте С.Ю.

В условиях описания процесса моделирования в вузе, считаем возможным провести уточнение понятия «информационная безопасность» следующим образом: «Информационная безопасность организации высшего образования – это безопасность качественно реализуемых программ профессиональной подготовки на основе обеспечения комплекса мер правового (законодательного); организационно-управленческого; информационно-содержательного; технологического; материально-технического; морально-этического и мониторингового характера [Козлов, Гузикова, 2017].

Заключение

Содержание и полученные результаты проведенной информационно-аналитической и диагностической работы с учетом психолого-педагогического аспекта позволяют предположить, что модель формирования информационной культуры студентов МУИВ в условиях электронной информационно-образовательной среды будет практико-применимой в том случае, если при ее проектировании:

- будут разработаны следующие ее компоненты: целеполагание; ценностные основания; содержательный, организационный и результативный компоненты;

- будут разработаны критерии и показатели эффективного формирования информационной культуры обучающихся в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды МУИВ;
- будут успешными принимаемые управленческие (институциональный образовательный менеджмент) и организационно-технологические решения по применению средств, методов и инструментов для оценивания ресурсной обеспеченности формирования информационной культуры обучающихся в части нормативных, информационно-методических, кадровых ресурсов и содержащих комплекс показателей и критериев, а также, для реализации самой модели;
- разработана и апробирована технологическая карта применения ряда группы ресурсов, обеспечивающих формирование информационной культуры студентов МУИВ, в которой будут четко определены методы ее формирования и развития, параметры и критерии оценки сформированности информационной культуры обучающихся университета по периодам и формам обучения; будет предусмотрен ее целостный характер;
- будет применяться широкий спектр валидных диагностических методик и форм оценивания уровня сформированности составляющих информационной культуры обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в разные периоды профессиональной подготовки; получат развитие программы социально-образовательного партнерства в условиях НИОКР; выполнения грантовых программ профильными кафедрами, структурными подразделениями МУИВ с ориентацией на минимизацию организационно-деятельностных и иных групп проектных рисков [Ильясова, 2015];
- процесс формирования цифровой культуры обучающихся будет интегрирован в системную инновационно-просветительскую, образовательную и диагностическую деятельность психологической лаборатории при кафедре психологии и педагогики факультета управления, а также в систему профориентационной работы с оптантами, абитуриентами и студентами в ЭИОС Московского университета имени Витте С.Ю.

Библиография

1. Алпатова Н.С., Волошина Л.А., Федосеева Е.С. Современная электронная информационно-образовательная среда в профессиональной подготовке студентов вуза по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» // Цифровизация высшего образования в России: перспективы и проблемы. М., 2022. С. 8-15.
2. Бронникова Л.М. Некоторые аспекты формирования информационной культуры студента // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24181>
3. Бронникова Л.М. Система формирования информационной культуры студента // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 6. С. 141-145.
4. Брыкин Ю.В. Электронная образовательная среда: нормативные и содержательные составляющие // Вестник. 2018. № 3. С. 91-94.
5. Волошина Л.А., Федосеева Е.С. Профессиональный дискурс студентов в условиях повышения качества электронной образовательной среды вуза // Современные проблемы и тенденции развития науки, общества, права и образования. М., 2021. URL: https://www.muiv.ru/ob_universitete/novosti/xxi-mezhdunarodnaya-nauchno-pr/
6. Груздева М.Л. Концепция формирования информационной культуры студентов вуза. Нижний Новгород, 2011. 242 с.
7. Ильясова Р.А. О формировании информационной культуры будущего специалиста в информационном обществе // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 6. С. 88-89.
8. Кириленко А.В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1. СПб., 2008. 156 с.

9. Козилова Л.В. Теоретические и методологические основы формирования профессиональной культуры педагога в условиях образовательной среды педагогического университета // Современное педагогическое образование. 2019. № 8. С. 73-78.
10. Козилова Л.В., Исайкина И.Ю. Развитие социальной компетентности студентов педагогического вуза средствами профессионально-ориентирующих форм учебных занятий // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29197>
11. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Влияние образовательной среды педагогического университета на профессиогенез педагога // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 96-114. DOI: 10.32744/pse.2022.4.6
12. Козлов О.А., Гузикова Л.А. Информационная безопасность как условие деятельности образовательных организаций // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Том 6. № 2. С. 48.
13. Кузнецова М.А. Формирование информационной культуры у студентов вуза в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2009. 22 с.
14. Нуркулова Э.Р., Нуркулова М.Р. Формирование информационной культуры студентов как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 7. С. 336-342. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/42>
15. Савенкова Е.В. Управление рисками в образовании. М., 2021. С. 9.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 121 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.
17. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016).

**Information culture of students: criteria and levels
of formation in the conditions of the electronic information
and educational environment of the university**

Lidiya V. Kozilova

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Witte Moscow University;
Professor of the Department of Management of Educational Systems,
Institute of Social and Humanitarian Education,
Moscow Pedagogy State University,
119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: e-mail: lidiya-mggu@mail.ru

Irina Yu. Isaikina

Senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy,
Witte Moscow University,
115432, 12/1, 2nd Kozhukhovskii p., Moscow, Russian Federation;
e-mail: irina_isaikina@mail.ru

Lada A. Voloshina

Senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy,
Witte Moscow University,
115432, 12/1, 2nd Kozhukhovskii p., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lvoloshina@muiv.ru

Abstract

The purpose of the article is to substantiate the relevance of the formation of students' information culture and to determine its criteria and levels of formation in the conditions of the electronic information and educational environment of the university on the example of the Witte Moscow University. The article clarifies the basic concepts of information culture, information security of the organization of higher education. The process of formation of students' information culture in close relationship with university teachers, constructive style of professional pedagogical interaction, students' reflection is determined. Based on the analysis of scientific literature and a survey conducted among students of Witte Moscow University, a group of factors of organizational and technological risks of the existing distance learning system is determined, the characteristics of criteria and levels of formation of information culture of students of higher education organizations as a resource for improving the quality of vocational education in preparation for the design and implementation of a model based on competence-based, resource and system-activity approaches to the organization of various forms of educational activity and taking into account the psychological and pedagogical aspect in the conditions of the electronic information and educational environment of the university. The conditions for the implementation of the model of the formation of students' information culture in the conditions of the electronic information and educational environment of the Witte Moscow University are shown.

For citation

Kozilova L.V., Isaikina I.Yu., Voloshina L.A. (2022) Informatsionnaya kul'tura studentov: kriterii i urovni formirovaniya v usloviyakh elektronnoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy vuza [Information culture of students: criteria and levels of formation in the conditions of the electronic information and educational environment of the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 837-849. DOI: 10.34670/AR.2022.17.13.072

Keywords

Information culture, electronic resources, information security, electronic information and educational environment of the university, higher education.

References

1. Alpatova N.S., Voloshina L.A., Fedoseeva E.S. (2022) Sovremennaya elektronnyaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda v professional'noi podgotovke studentov vuza po napravleniyu podgotovki 44.03.02 «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» [Modern electronic information and educational environment in the professional training of university students in the direction of training 44.03.02 "Psychological and pedagogical education"]. In: *Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya v Rossii: perspektivy i problemy* [Digitalization of higher education in Russia: prospects and problems]. Moscow.
2. Bronnikova L.M. (2016) Nekotorye aspekty formirovaniya informatsionnoi kul'tury studenta [Some aspects of the formation of the student's information culture]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24181> [Accessed 12/12/2022]
3. Bronnikova L.M. (2019) Sistema formirovaniya informatsionnoi kul'tury studenta [The system of formation of information culture of the student]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies], 6, pp. 141-145.
4. Brykin Yu.V. (2018) Elektronnyaya obrazovatel'naya sreda: normativnye i soderzhatel'nye sostavlyayushchie [Electronic educational environment: normative and content components]. *Vestnik* [Bulletin], 3, pp. 91-94.
5. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya. Uroven' vysshego obrazovaniya: bakalavriat. Napravlenie podgotovki: 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22.02.2018 g., № 121 (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redaktsiya s izmeneniyami № 1456 ot 26.11.2020* [Federal state educational standard of higher education. Level of higher education: bachelor's degree. Direction of training: 44.03.01 Pedagogical education. Approved by order of the Ministry of

- Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018, No. 121 (with amendments and additions). Edition with amendments No. 1456 of November 26, 2020].
6. *Federal'nyi zakon ot 27.07.2006 № 149-FZ (red. ot 13.07.2015) «Ob informatsii, informatsionnykh tekhnologiyakh i o zashchite informatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 10.01.2016)* [Federal Law No. 149-FZ of July 27, 2006 (as amended on July 13, 2015) "On Information, Information Technologies and Information Protection" (as amended and supplemented, effective from January 10, 2016)].
 7. Gruzdeva M.L. (2011) *Kontseptsiya formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov vuza* [The concept of information culture formation of university students]. Nizhny Novgorod.
 8. Il'yasova R.A. (2015) O formirovanii informatsionnoi kul'tury budushchego spetsialista v informatsionnom obshchestve [On the formation of the information culture of the future specialist in the information society]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 6, pp. 88-89.
 9. Kirilenko A.V. (2008) *Osnovy informatsionnoi kul'tury. Bibliografiya. Vyp. 1* [Fundamentals of information culture. Bibliography. Is. 1]. St. Petersburg.
 10. Kozilova L.V. (2019) Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy formirovaniya professional'noi kul'tury pedagoga v usloviyakh obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo universiteta [Theoretical and methodological foundations for the formation of a professional culture of a teacher in the educational environment of a pedagogical university]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 8, pp. 73-78.
 11. Kozilova L.V., Chvyakin V.A. (2022) Vliyanie obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo universiteta na professiogenezu pedagoga [Influence of the educational environment of the Pedagogical University on the teacher's professional development]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 4 (58), pp. 96-114. DOI: 10.32744/pse.2022.4.6
 12. Kozilova L.V., Isaikina I.Yu. (2019) Razvitiye sotsial'noi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza sredstvami professional'no-orientirovannykh form uchebnykh zanyatii [Development of social competence of students of a pedagogical university by means of professionally oriented forms of training sessions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29197> [Accessed 12/12/2022]
 13. Kozlov O.A., Guzikova L.A. (2017) Informatsionnaya bezopasnost' kak usloviye deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii [Information security as a condition for the activity of educational organizations]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methods at the university], 6, 2, p. 48.
 14. Kuznetsova M.A. (2009) *Formirovanie informatsionnoi kul'tury u studentov vuza v protsesse obucheniya. Doct. Dis.* [Formation of information culture among university students in the learning process. Doct. Dis.]. Cheboksary.
 15. Nurkulova E.R., Nurkulova M.R. (2020) Formirovanie informatsionnoi kul'tury studentov kak neod'emlemaya sostavnaya chast' uchebnoi deyatel'nosti [Formation of information culture of students as an integral part of educational activity]. *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of science and practice], 6, 7, pp. 336-342. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/42>
 16. Savenkova E.V. (2021) *Upravlenie riskami v obrazovanii* [Risk management in education]. Moscow.
 17. Voloshina L.A., Fedoseeva E.S. (2021) Professional'nyi diskurs studentov v usloviyakh povysheniya kachestva elektronnoi obrazovatel'noi sredy vuza [Professional discourse of students in terms of improving the quality of the electronic educational environment of the university]. In: *Sovremennye problemy i tendentsii razvitiya nauki, obshchestva, prava i obrazovaniya* [Modern problems and trends in the development of science, society, law and education]. Moscow. Available at: https://www.muiv.ru/ob_universitete/novosti/xxi-mezhdunarodnaya-nauchno-pr/ [Accessed 12/12/2022]