

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.50.80.013

Научно-педагогические подходы к формированию профессиональных компетенций

Мальсагов Бекхан Сулиманович

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: imfit@chesu.ru

Газиева Яха Зеудиновна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Рудникова Юлия Валерьевна

Старший преподаватель,
Ставропольский государственный педагогический институт,
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Толстого, 123;
e-mail: Rudnikova.yulia@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время перед российской системой образования стоит важнейшая задача – создание механизма обеспечения запросов государства, общества и личности. Такое обстоятельство подводит учреждения среднего профессионального образования к необходимости перехода к новому содержательному качеству развития. Основными его целевыми направлениями признаются обеспечение высокого качества образования и формирование профессионально компетентной личности с высоким конкурентным компонентом. Это требует признания актуальным и перспективным в образовательном процессе потребностей личности обучающегося. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме подготовки специалистов, соответствующих высоким компетентным требованиям современного общества и государства. В статье раскрывается процесс формирования профессиональной компетентности будущего педагога, зависимость его формирования от адекватного выбора форм обучения, основанных на мотивировании студентов на познавательную активности и познавательную самостоятельность. Мы можем сделать вывод, что метод анализа проблемной ситуации является наиболее технологичным в использовании, так как обучает студентов важному навыку – определять существующие проблемы, находить пути их решения, выбирать наиболее подходящий и прогнозировать возможные изменения.

Для цитирования в научных исследованиях

Мальсагов Б.С., Газиева Я.З., Рудникова Ю.В. Научно-педагогические подходы к формированию профессиональных компетенций // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 630-637. DOI: 10.34670/AR.2022.50.80.013

Ключевые слова

Профессиональная компетенция, педагогическая компетенция, компоненты, педагогика, формирование компетенций.

Введение

В настоящее время перед российской системой образования стоит важнейшая задача – создание механизма обеспечения запросов государства, общества и личности. Такое обстоятельство подводит учреждения среднего профессионального образования к необходимости перехода к новому содержательному качеству развития. Основными его целевыми направлениями признаются обеспечение высокого качества образования и формирование профессионально компетентной личности с высоким конкурентным компонентом. Это требует признания актуальным и перспективным в образовательном процессе потребностей личности обучающегося. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме подготовки специалистов, соответствующих высоким компетентным требованиям современного общества и государства.

Конкурентоспособность будущего специалиста и его профессиональная успешность в значительной степени обеспечивается развитием личностных качеств студента. В этих условиях качественно новый смысл профессионального образования заключается в обеспечении высокого соответствия выпускника запросам работодателей.

Подготовка компетентного специалиста, способного к эффективной самореализации, сегодня является ведущим показателем успешности учреждений профессионального образования. В связи с этим, возникает задача поиска эффективных методов и технологий активизации познавательной деятельности студентов, позволяющих развивать у них умения к решению нестандартных задач в профессиональной и жизненной сферах. В действующих условиях общество заинтересовано в гибкости мышления специалиста, умении применять творческий подход в решении того или иного вопроса.

Таким образом, актуальным становится проблема подготовки востребованного на рынке труда выпускника. Это определяет необходимость поиска наиболее эффективных методов обучения. Одним из таких методов, активно используемых в системе СПО современности, призван метод ситуационного анализа, или, как его называют иначе, кейс-метод. Этим и обуславливается актуальность темы исследования: «Применение метода ситуационного анализа в учебной деятельности студентов».

Основная часть

Компетенции можно назвать полномочия конкретного лица определенные законом либо правовыми актами, либо совокупность умений и знаний определенной области.

Многие ученые считают что определить компетенцию работника возможно по его поведению а также исполняемым действиям.

Х. Шепер писал о том что компетенция считается набор социальных и профессиональных знаний личности являющимися гарантом определенных профессиональных навыков и понимания поставленные задачи к ее решению. На рисунке один мы можем наблюдать схему на которой изображена структура компетенций.

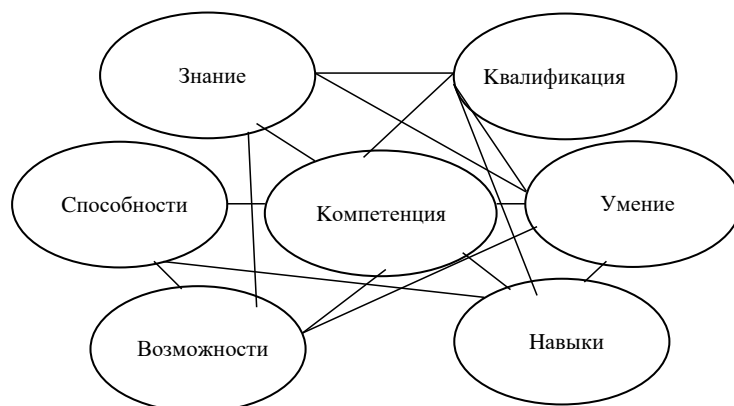


Рисунок 1 - Структура компетенций

В трудах И.А. Зимней [Зимняя, 2003], Дж. Равена, Э.Ф. Зеера [Зеер, 2007], А.В. Хуторского смысл понятия «компетенция» показан через входящие в нее компоненты:

- 1) знания;
- 2) технологический навык;
- 3) морально-нравственные качества личности.

Каждый компонент тесно переплетен с другим.

Компетенция неразрывно связаны с природой человека, а именно его характером. Для успешной работы человек не только должен обладать необходимым набором компетенций но также быть морально и физически готовым к трудовой деятельности.

И в анализ литературы по данной теме различных ученых привел меня к следующим выводам:

- Компетенции неразрывно связаны со знаниями и умениями личности в конкретной области
- Компетентность индивида определяется его умением решать поставленные задачи
- Компетенции никак не связаны с генетической предрасположенностью человека и являются навыками приобретаемыми в ходе обучения.

Компетенции формируется на протяжении всей его жизнедеятельности. Уровень компетентности человека оценивается не только его знаниями в определенной области ну также его характером морально нравственными качествами умением вести диалог и поведением в социуме. Компетентность человека определяет его возможность успешно реализовать и выполнить любую работу.

На основе изучения литературы мы можем сделать вывод что компетентность это многозначное значение которая в литературе чаще всего определяется как способность и готовность к работе.

Известные ученые психологи такие как В.И. Додонов и А.А. Водолив пишут о компетенции как о наборе необходимых знаний навыков и умений человека определяющих способность в действованиа. Здесь способность определяется никак любые психологические способности человека, а именно те что приводит к продуктивный и деятельный работе. Чем выше

коэффициент деятельности человека тем быстрее формируются и развиваются его способности определяющие его готовность действовать в ситуации неопределенности.

В настоящее время происходят большие изменения в системе образования связанные с компетенциями Получаемыми студентами в процессе обучения. У. Орган считает что компетенции состоят из определенных наборов:

- начальные компетенции;
- базовые компетенции;
- умение коммуницировать;
- дополнительные компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод что профессиональная компетенция является совокупностью предметных знаний культурных и коммуникативных качеств индивидуума а также характерных психологических черт необходимых для продуктивной работы и успешной реализации поставленных целей.

Современное образование требует изменений подхода обучения студентов и поиска и применения эффективных методов организации учебного процесса. Также меняется оценивания результатов обучения и требования к ним. В сегодняшних реалиях студент должен иметь способности самостоятельно ставить задачи искать решения творчески подходить к их реализации а также анализировать и делать выводы. В такой ситуации наиболее актуальным является вопрос как обучать и какие эффективные методы использовать для достижения поставленной цели. Ответом на такой вопрос явился метод анализа ситуации или же как его еще называют кейс метод. Кейс метод в переводе с английского языка означает случай обстоятельства или ситуацию которую необходимо исследовать и найти наиболее рационально и правильное решение. В основе Case-метода заложены реальные истории и ситуации нуждающиеся в постановке задач анализа и решение поставленные проблемы.

Ситуация моделируются на основе рабочих процессов, определив актуальную проблему которую необходимо решить. В самом кейс задании присутствует необходимая информация для решения задачи и студентов остается лишь реализовать ее.

Преимуществом метода анализа ситуации является то, что он развивает мышление и умение анализировать, формулировать собственное мнение, учит коммуницировать с членами команды, находить общий язык, а также учит выбирать наиболее правильное решение проблемы. Данный метод тесно связан с творческим подходом и мотивации к обучению.

На основе кейс-метода исследуются абстрактные ситуации имеющие возможность реализации в настоящем времени и необходимость путей решения проблемы. Этот метод характеризуется поиском различных альтернативных решений и выбора наиболее подходящего из них. На рисунке два мы можем видеть отличительные особенности метода анализа ситуации.

Case метод получил особую популярность в России в частности в профессиональном обучении. Этот метод является наиболее эффективным их техники технологичным в процессе формирования компетенций у студентов. Через решения конкретных задач выработки плана действий в тех Ильиных ситуациях студенты получают навыки практической работы. Такой метод позволяет моделировать возможные проблемные ситуации опираться на имеющиеся информационные данные и находить оптимальные пути решения при наступлении подобной ситуации.

Кейс-метод не всегда требует нахождения готового решения ситуации. Часто условиям решения проблемной ситуации является анализ имеющейся информации либо оценка достоинств и недостатков смоделированной проблемы. Метод является наиболее эффективным в обучении находить решения, отстаивать свое мнение. На рисунке три изображены основные

цели применения методы ситуативного анализа.

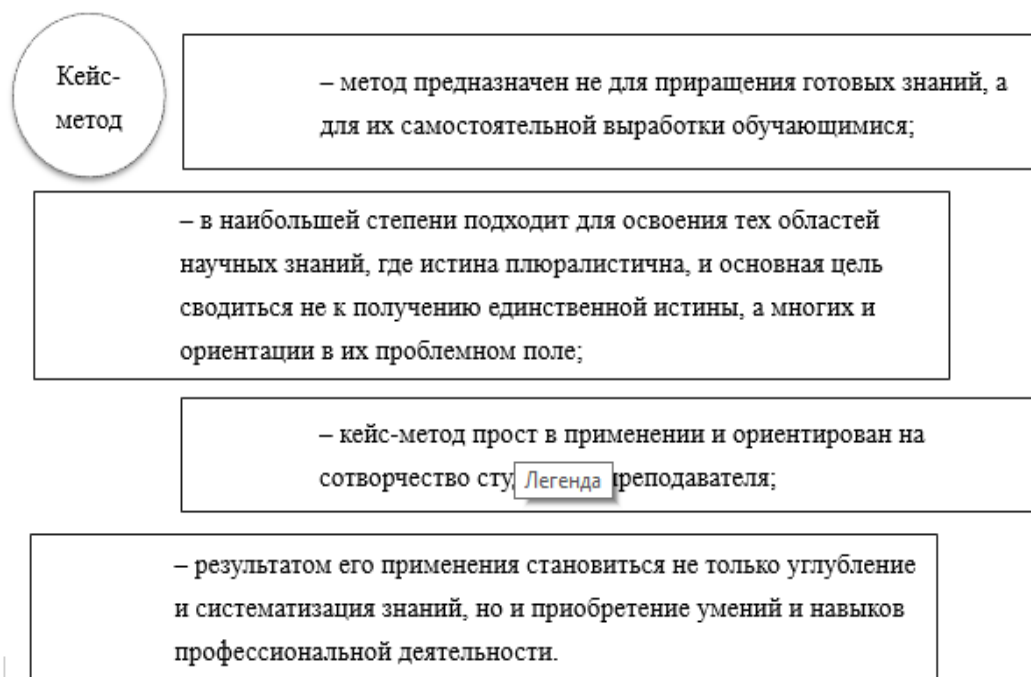


Рисунок 2 - Отличительные особенности кейс-метода



Рисунок 3 - Цели кейс-метода

Ситуативный метод является наиболее популярным в настоящее время так как является очень технологичным эффективным.

Его универсальность практическая направленность и обучение самостоятельности учащихся является незаменимым фактором и причиной частого использования особенно в качестве одного из блоков итоговой аттестации. Технология кейс-метода заключается в

применении имеющихся теоретических знаний самостоятельности определение альтернативных вариантов решения проблемы и выявления собственного мнения.

Метод содержит в себе анализ и оценку смоделированной ситуации и поставленные проблемы для практического ее решения. Решение проблемы происходит на основе смоделированной ситуации. Результатом анализа ситуации являются практические навыки у студентов а также профессиональные компетенции и умения в профессиональной деятельности. Правильно смоделированная проблемная ситуация организует освоение не только теоретических знаний но и умения применение их в практических ситуациях. Характер применения метода ситуативного анализа изображен на рисунке четыре.

Хорошо организованный кейс должен удовлетворять ряду требований:

- актуальность;
- четко поставленная цель;
- соответствие создания;
- иллюстрация практической ситуации;
- провокация к обсуждению;
- наличие нескольких решений;
- развитие аналитического мышления.

В научно-педагогической литературе имеются различные подходы в классификации метода ситуативного анализа. Приведем наиболее развернутый (рис. 5):

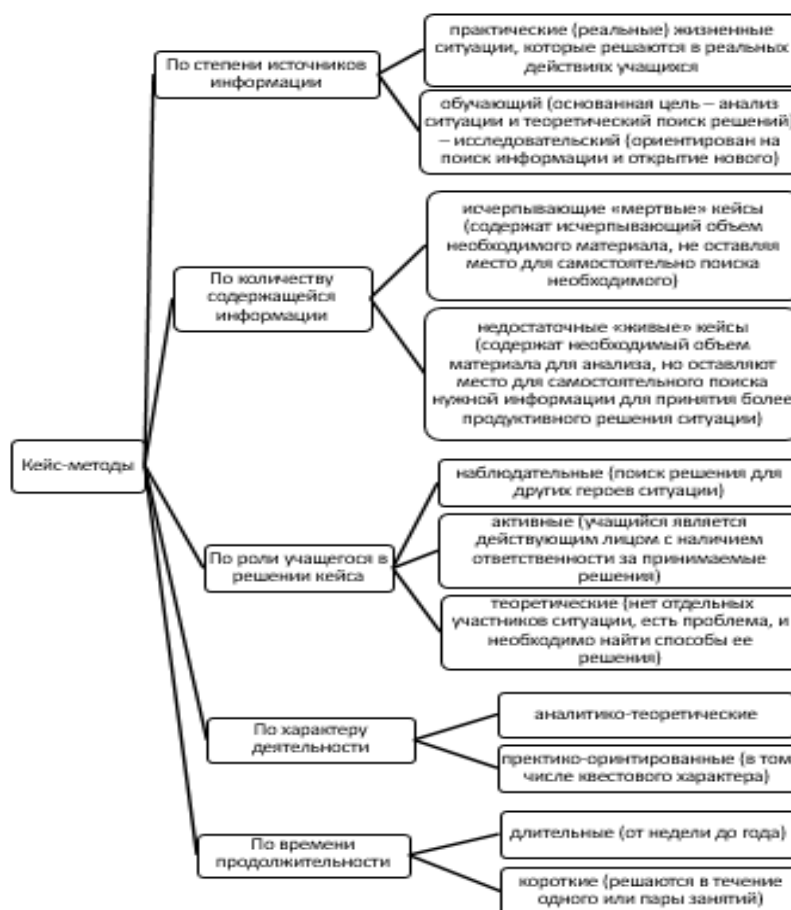


Рисунок 5 - Классификация типов кейсов

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что метод анализа проблемной ситуации является наиболее технологичным в использовании, так как обучает студентов важному навыку – определять существующие проблемы, находить пути их решения, выбирать наиболее подходящий и прогнозировать возможные изменения.

Библиография

1. Волгин Н.А. и др. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры. М., 2013. 120 с.
2. Зеер Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 25-35.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 5-12.
4. Зубова Н.В. Комплексная кейс-технология обучения физике как средство формирования основных профессиональных компетенций студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2015. 206 с.

Scientific and pedagogical approaches to the formation of professional competencies

Bekhan S. Mal'sagov

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: imfit@chesu.ru

Yakha Z. Gazieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Yuliya V. Rudnikova

Senior Lecturer,
Stavropol State Pedagogical Institute,
356800, 123, Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;
e-mail: Rudnikova.yulia@yandex.ru

Abstract

At present, the Russian education system is faced with the most important task, which is the creation of a mechanism to meet the needs of the state, society and the individual. This circumstance

brings institutions of secondary vocational education to the need for a transition to a new meaningful quality of development. Its main target areas are the provision of high-quality education and the formation of a professionally competent personality with a highly competitive component. This requires recognition of the needs of the student's personality as relevant and promising in the educational process. In this regard, special attention is paid to the problem of training specialists who meet the high competent requirements of modern society and the state. The article reveals the process of forming the professional competence of a future teacher, the dependence of its formation on an adequate choice of forms of education based on motivating students for cognitive activity and cognitive independence. The authors of the paper conclude that the problem situation analysis method is the most technologically advanced to use, as it teaches students an important skill to identify existing problems, find ways to solve them, and choose the most appropriate one and predict possible changes.

For citation

Mal'sagov B.S., Gazieva Ya.Z., Rudnikova Yu.V. (2022) Nauchno-pedagogicheskie podkhody k formirovaniyu professional'nykh kompetentsii [Scientific and pedagogical approaches to the formation of professional competencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 630-637. DOI: 10.34670/AR.2022.50.80.013

Keywords

Professional competence, pedagogical competence, components, pedagogy, competence formation.

References

1. Volgin N.A. et al. (2013) *Keis-stadi v uchebnom protsesse: preimushchestva, metodicheskie rekomendatsii, konkretnye primery* [Case study in the educational process: advantages, guidelines, specific examples]. Moscow.
2. Zeer E.F. (2007) Identifikatsiya universal'nykh kompetentsii vypusnikov rabotodatelem [Identification of the universal competencies of graduates by the employer]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 25-35.
3. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies as a new paradigm of the result of education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 5-12.
4. Zubova N.V. (2015) *Kompleksnaya keis-tehnologiya obucheniya fizike kak sredstvo formirovaniya osnovnykh professional'nykh kompetentsii studentov tekhnicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Complex case-technology for teaching physics as a means of forming the basic professional competencies of students of a technical university. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.