

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.36.48.126

Экстремистские киберугрозы в молодежной среде: проблемы правового воспитания

Баглай Юлия Владимировна

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: baglai@list.ru

Гавышева Анастасия Ивановна

Магистрант,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: gavysheva@inbox.ru

Публикация научной работы осуществляется при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Соглашение № 075-15-2022-1051 от 01.06.2022 г.) – грант в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» для реализации проекта «Студенческий научный центр «Я.С.Н.О.»».

Аннотация

В силу неопытности и социальной незрелости подростки и молодежь являются категорией населения, наиболее подверженной насаждению экстремистской идеологии. В XXI веке ситуация осложняется тем, что сам экстремизм «эволюционирует» и, как и большинство процессов, переходит в цифровое пространство, приобретая более масштабный характер. Ошибочно полагая, что, находясь за прочным барьером анонимности и безнаказанности, который предоставляет им сеть Интернет, они останутся неузнанными, подростки совершают различные действия, не обращая внимания на естественные ограничители: общественное мнение и закон. Таким образом, нахождение новых и эффективных форм воспитания подростков в духе терпимости, толерантности, уважения прав и свобод других становится все более актуальным. Эффективность законодательства как основного инструмента противодействия экстремизму будет достигнута лишь тогда, когда в самом обществе установится строгая нетерпимость к экстремизму, когда уже среди подростков и молодежи, как категорий, наиболее подверженным экстремистским проявлениям, взаимоотношения будут развиты в духе терпимости, толерантности и взаимного уважения, когда посредством повышения правовой, религиозной, кибернетической грамотности и т.д., в обществе закрепится четкое отношение к экстремизму как к негативному, противоправному явлению.

Для цитирования в научных исследованиях

Баглай Ю.В., Гавышева А.И. Экстремистские киберугрозы в молодежной среде: проблемы правового воспитания // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 874-880. DOI: 10.34670/AR.2022.36.48.126

Ключевые слова

Киберугрозы, экстремизм, киберэкстремизм, меры предупреждения экстремизма, профилактика экстремизма, воспитание.

Введение

Константой современного общества является наличие мобильного устройства примерно у каждого второго жителя земли, наличие компьютера или ноутбука у каждой третьей российской семьи, а планшета – у каждой пятой. Век информатизации толкает к поиску, созданию и совершенствованию более новых, более эффективных и более удобных способов хранения, передачи и обработки информации. Информация становится основной движущей силой всех социальных явлений, а перенос ее в цифровую среду обеспечивает ее общедоступность.

Развитие технологий ежедневно направляет на современного человека большой поток различной информации (реклама, спам-сообщения, агитация, рассылки и т.д.).

Этот информационный поток снабжает человека в большинстве своем ненужной информацией, что вызывает «информационную перегрузку». Такой поток информации не всегда возможно контролировать, становится сложно отличить подлинную информацию от «фейков», манипуляцию сознанием подростка и т. д. Все это рассматривается в качестве опасностей и рисков, которые поджидают подростков и молодежь в киберпространстве.

Данная ситуация становится наиболее благоприятной средой для развития такого общественно опасного и социально неблагоприятного явления как экстремизм. Молодые люди в силу неопытности и социальной незрелости становятся «мишенью» для экстремистских группировок, которые используют пространство «Интернет» для навязывания своей идеологии.

Наше государство определило себя многонациональным и многоконфессиональным, в связи с чем поддержание мира и порядка, пресечение попыток посеять рознь между народами и различными группами населения является одной из его приоритетных задач.

В связи с чем воспитание подростков и молодежи в духе гуманности, человеколюбия, терпимости к ближнему, толерантности, уважения прав и свобод других людей, любви ко всему сущему является приоритетной задачей российского государства.

Педагогическая доктрина выдвигает богатое разнообразие различных форм организации воспитательного процесса. Достаточно трудно составить полностью исчерпывающий перечень. Однако подводя наиболее общую классификацию можно выделить три основных типа форм воспитания: мероприятия, дела и игры. В данные типы в свою очередь входят такие виды воспитательных процессов как: беседы, лекции, вебинары, дискуссии, круглые столы, фестивали, проекты, спартакиады и т.п.

Трудно сказать, какая из данных форм окажется наиболее эффективной. Однако ясно одно: они должны быть направлены на формирование у подростков и молодежи навыков эмпатии и сопереживания, навыков социальной активности.

Проводя большую часть своего времени в сети Интернет, подросток в большинстве своем

взаимодействует с обезличенными субъектами. Он попросту не может приобрести те навыки социального общения, которые человек приобретает при непосредственном общении. Прячась за ширмой анонимности и иллюзорной безнаказанности, подросток совершает различные действия, в том числе и противоправные, не встречая барьеров из общественного порицания, сопутствующего живому общению.

Так, как справедливо отмечают Ю.А. Королев и Е.О. Руева, даже, казалось бы, такое малозначительное деяние, как публикация поста в сети Интернет может быть признано экстремистским [Королев, 2020, 54].

Количество экстремистских преступлений с каждым годом только возрастает. Согласно характеристике состояния преступности по данным МВД за январь-сентябрь 2022 года на 31% возросло число преступлений экстремистской направленности. Если за 2021 год было зарегистрировано всего 1057 преступлений экстремистской направленности, то за 2022 год данные показатели составляют уже 1818 преступлений террористического характера и 1125 преступлений экстремистской направленности [Официальный сайт МВД РФ, www].

Это подтверждает необходимость нахождения новых и эффективных форм и методов воспитания подростков и молодежи.

Наиболее эффективные формы и средства антиэкстремистского воспитания

В XXI веке с проникновением цифровых и электронных технологий во все сферы нашей жизни, мы полноценно можем говорить о выделении «киберэкстремизма» как современной угрозы безопасности Российской Федерации. Это не просто единично проявляющиеся случаи, использования сети Интернет в преступных целях. Мы действительно можем отметить, что «киберэкстремизм» полностью сформировавшееся явление, которое за счет расширения использования цифровых технологий приобретает все более масштабный характер.

«Экстремизм – это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп» [Бабич, 2020, 1].

Несмотря на все усилия государства, экстремистская идеология продолжает проникать в молодежную среду, приобретая новые формы и виды.

«Киберэкстремизм – это новая форма экстремизма, использующая для достижения своих целей компьютеры и электронные сети, новейшие коммуникационные технологии» [Гаврилова, 2015, 296].

Таким образом, основным «инструментом» проявления информационного экстремизма является информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Это объясняется многими факторами, которые составляют ее особенности:

- широкий охват аудитории;
- анонимность;
- высокая скорость и возможность быстрого распространения информации;
- отсутствие четкой и единой законодательной регламентации.

Как мы знаем, интернет-пространство характеризуется открытостью и практически абсолютным отсутствием цензуры, что предоставляет преступникам-экстремистам довольно широкий спектр возможностей.

В связи с этим возникает необходимость разработки и использования новых средств и форм

воспитательной работы среди подростков и молодежи, в духе толерантности и терпимости к окружающим. Как отмечают Богинская Ю.В. и Байрак Т.А.: «Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Оно означает, что каждый человек имеет право придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими» [Богинская, Байрак, 2015, 118]. Авторы утверждают, что воспитательную работу необходимо направить на развитие самостоятельности, ответственности и т. д.

Мы полагаем эффективным будет использование таких форм:

1) Развитие навыков эмпатии.

Эмпатия представляет собой способность индивида сопереживать другому человеку. Умение улавливать чувства и эмоции другого, способность войти в его положение, «примерить на себя чужую шкуру» способствуют снижению уровня «конфликтного взаимодействия» [Кузнецова, Морозова, 2017, 289]. Осознавая, какие чувства он бы испытывал в данной ситуации, подросток уже не будет так опрометчиво и необдуманно способствовать ее возникновению или продолжению.

2) Формирование навыков социальной активности.

Социальная активность включает в себя систематическое и регулярное участие подростков и молодежи в жизни общественных образований. Это может быть взаимодействие с классом, учебной группой; это может быть участие в спортивных секциях и кружках, в различных конкурсах и олимпиадах. Важным фактором является живое взаимодействие с людьми, когда момент получения реакции и эмоций от другой стороны не отсрочен тем, сколько мегабайт в секунду передает ваш Интернет. Так у подростка формируется чувство ответственности за свои слова и поступки, чего порой не может дать Интернет-пространство.

Формы экстремизма в киберпространстве и способы их преодоления

Стоит отметить, что одним из основных способов проявления экстремизма в цифровом пространстве является распространение экстремистских материалов. Под ними законодатель понимает: предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы, либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности.

Официальный список материалов, относящихся к категории экстремистских, ведет Министерство юстиции Российской Федерации и, к сожалению, он пополняется все чаще.

Одним из способов проявления киберэкстремизма является активная вербовка своих последователей с использованием сети Интернет. Мы живем в то время, когда вся наша личная информация находится в открытом доступе, мы сами делимся ей, предоставляя на обозрение широкой публике. Круг общения, место учебы, семейное положение, все это можно узнать, всего лишь посетив нашу личную страничку в социальных сетях. Если же пойти дальше и обратиться к более активным пользователям, которые «постят» новую информацию ежедневно, то на широкое обозрение открывается вся личная жизнь человека. И для получения этих данных даже не обязательно вступать в личный контакт с оппонентом. Зная всю эту информацию, можно составить полный психологический портрет человека, что открывает широкий простор для манипуляций, навязывания нужной информации, а иногда и идеологических взглядов.

Таким образом, можно легко подтолкнуть человека к совершению нужных действий, играя на его проблемах, мыслях, желаниях.

Особенно подверженной группой являются молодежь и подростки. До конца не сформировавшаяся и окрепшая психика, максимализм и подражание, стремление доказать каждому на что они способны – все это является благодатной почвой для навязывания экстремистских взглядов и идеологии. В памяти все еще свежи воспоминания о последних крупных терактах в школах, как, например, трагедия в Перми, главным субъектом которой выступил студент.

В этой связи воспитание и формирование у подростков чувств терпимости и толерантности становится еще более актуальным.

Развитие эмпатии и формирование социальной активности подростков возможны при использовании деятельного типа воспитания, в процессе которого и будут развиваться такие навыки как ответственность, самостоятельность, уважение к правам других людей, критическое мышление.

Деятельный тип воспитания должен быть интегрирован в подростковую среду с учетом современных реалий, а именно новых форм взаимодействия и совместной деятельности подростков между собой. Это может быть волонтерство.

Так, например, в пределах Оренбургской области официально закреплены следующие направления волонтерского движения: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, событийное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство и т.д. Ребята доставляют продукты и лекарства пожилым людям, высаживают саженцы, помогают в организации различных мероприятий. Каждый может найти ту сферу, которая ему интересна.

Таким образом, принимая на себя определенные обязательства, подростки примеряют на себя роль взрослых, учатся справляться с кризисами, работать в коллективе, отвечать за свои действия.

Заключение

По нашему мнению, экстремизм представляет собой социальное явление, возникающее в обществе и порожаемое обществом, и такой четкий и формальный регулятор как «право» не может охватить все его сферы. Эффективность законодательства как основного инструмента противодействия экстремизму будет достигнута лишь тогда, когда в самом обществе установится строгая нетерпимость к экстремизму, когда уже среди подростков и молодежи, как категорий, наиболее подверженным экстремистским проявлениям, взаимоотношения будут развиты в духе терпимости, толерантности и взаимного уважения, когда посредством повышения правовой, религиозной, кибернетической грамотности и т.д., в обществе закрепится четкое отношение к экстремизму как к негативному, противоправному явлению.

И начинать в данном случае нужно именно с подростков и молодежи. Они являются основным человеческим ресурсом, основной человеческой ценностью, ведь вкладывая в детей, мы вкладываем в будущее. Таким образом, посредством воспитательных процессов, нейтрализуя угрозу киберэкстремизма в подростковой и молодежной среде, мы говорим и о снижении общего уровня экстремистских преступлений.

Используя волонтерство, как основную форму и средство развития у подростков навыков эмпатии и социальной активности, мы можем говорить о развитии зрелых, толерантных, ответственных и законопослушных граждан.

Библиография

1. Бабич П.О. Политический экстремизм // 56-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Минск, 2020. С. 1.
2. Богинская Ю.В., Байрак Т.А. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 118-120.
3. Гаврилова И.В. Молодежный киберэкстремизм и кибертерроризм как угроза безопасности электронной информационно-образовательной среды университета // Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 296-298.
4. Королев Ю.А. Общественная опасность преступлений экстремистской направленности // Юридическая наука. 2020. № 8. С. 54-57.
5. Кузнецова Л.Э., Морозова Е.Д. Роль эмпатии личности в формировании склонности к затрудненному общению // Молодой ученый. 2017. № 8 (142). С. 286-289.
6. МВД рассказало о числе преступлений экстремистской направленности в России. URL: <https://gia.ru/20221029/rossiya-1827701089.html>
7. Муратова Л.Л. Психолого-педагогические условия формирования толерантности подростков // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 337-339.
8. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ: принят Государственной Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10.07.2002.
9. Состояние преступности в России за январь-октябрь 2022 года. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/33913311/>
10. Халина К.Д., Капустина Т.В. Коммуникативные способности как фактор успешного общения // Молодой ученый. 2017. № 6 (140). С. 209-213.

Extremist cyber threats among young people: problems of legal education

Yuliya V. Baglai

PhD in Law,
Associate Professor of Criminal Law Department,
Orenburg State University,
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: baglai@list.ru

Anastasiya I. Gavysheva

Master's Degree Student,
Orenburg State University,
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: gavysheva@inbox.ru

Abstract

Due to inexperience and social immaturity, adolescents and young people are the category of the population most prone to the inculcation of extremist ideology. In the 21st century, the situation is complicated by the fact that extremism itself is “evolving” and, like most processes, is moving into the digital space, acquiring a larger scale. Mistakenly believing that, being behind a strong barrier of anonymity and impunity, which the Internet provides them, they will remain unrecognized, teenagers perform various actions, not paying attention to natural constraints: public opinion and the law. Thus, finding new and effective forms of educating teenagers in the spirit of tolerance,

tolerance, respect for the rights and freedoms of others is becoming increasingly important. The authors of the paper conclude that the effectiveness of legislation as the main tool for countering extremism will be achieved only when strict intolerance towards extremism is established in society itself, when already among adolescents and young people, as categories most susceptible to extremist manifestations, relationships will be developed in the spirit of tolerance, tolerance and mutual respect, when by increasing legal, religious, cybernetic literacy, etc., and a clear attitude towards extremism as a negative, illegal phenomenon will be fixed in society.

For citation

Baglai Yu.V., Gavysheva A.I. (2022) Ekstremistskie kiberugrozy v molodezhnoi srede: problemy pravovogo vospitaniya [Extremist cyber threats among young people: problems of legal education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 874-880. DOI: 10.34670/AR.2022.36.48.126

Keywords

Cyber threats, extremism, cyber extremism, measures to prevent extremism, prevention of extremism, education.

References

1. Babich P.O. (2020) Politicheskii ekstremizm [Political extremism]. In: *56-ya nauchnaya konferentsiya aspirantov, magistrantov i studentov BGUIR* [56th scientific conference of graduate students, undergraduates and students of BSUIR]. Minsk.
2. Boginskaya Yu.V., Bairak T.A. (2015) Vospitanie tolerantnosti u podrostkov: formy i metody raboty [Education of tolerance among adolescents: forms and methods of work]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
3. Gavrilova I.V. (2015) Molodezhnyi kiberekstremizm i kiberterrorizm kak ugroza bezopasnosti elektronnoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy universiteta [Youth cyber extremism and cyber terrorism as a threat to the security of the electronic information and educational environment of the university]. In: *Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference]. Yekaterinburg, 2015. S. 296-298.
4. Khalina K.D., Kapustina T.V. (2017) Kommunikativnye sposobnosti kak faktor uspeshnogo obshcheniya [Communication skills as a factor in successful communication]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6 (140), pp. 209-213.
5. Korolev Yu.A. (2020) Obshchestvennaya opasnost' prestuplenii ekstremistskoi napravlenosti [Social danger of extremist crimes]. *Yuridicheskaya nauka* [Legal Science], 8, pp. 54-57.
6. Kuznetsova L.E., Morozova E.D. (2017) Rol' empatii lichnosti v formirovani sklonnosti k zatrudnennomu obshcheniyu [The role of personality empathy in the formation of a tendency to difficult communication]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 8 (142), pp. 286-289.
7. Muratova L.L. (2018) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya tolerantnosti podrostkov [Psychological and pedagogical conditions for the formation of adolescent tolerance]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 22 (208), pp. 337-339.
8. *MVD rasskazalo o chisle prestuplenii ekstremistskoi napravlenosti v Rossii* [The Ministry of Internal Affairs informed about the number of extremist crimes in Russia]. Available at: <https://ria.ru/20221029/rossiya-1827701089.html> [Accessed 12/12/2022]
9. *O protivodeistvii ekstremistskoi deyatel'nosti: federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 25.07.2002 № 114-FZ: prinyat Gosudarstvennoi Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 27.06.2002: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 10.07.2002* [On counteracting extremist activity: federal law of the Russian Federation dated July 25, 2002 No. 114-FZ: adopted by the State Duma Feder. Sobr. Ros. Federation 27.06.2002: approved. Federation Council Feder. Sobr. Ros. Federation 10.07.2002].
10. *Sostoyanie prestupnosti v Rossii za yanvar'-oktyabr' 2022 goda* [The state of crime in Russia in January-October 2022]. Available at: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/33913311/> [Accessed 12/12/2022]