

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.014

Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности бухгалтера как актуальная педагогическая задача

Мальсагов Бекхан Сулиманович

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: imfit@chesu.ru

Хасханова Милана Тахировна

Доцент кафедры психологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: milaaa@mail.ru

Исакова Бела Лемаевна

Старший преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: bellaisakova@mail.ru

Магамедова Айшат Аладиевна

Директор,
МБОУ «Шуанинская СШ»,
366913, Российская Федерация, Шуани, ул. Кадырова, 24;
e-mail: Amagamedova67@mail.ru

Аннотация

Качество подготовки специалистов в СПО многими исследователями подвергается резкой критике, т.к. не отвечает требованиям работодателей. Одной из причин такого положения указывается доминирование в обучении «научоцентричности», ориентированной на феномен «знание». Обращение к научным источникам показывает, что проблема готовности к профессиональной деятельности ставилась отечественными учеными неоднократно. Тем не менее, по многим вопросам проблема требует дополнительных исследований в силу новых тенденций в развитии современной общественной и образовательной практики. Изучение отечественных работ показало, что в большинстве случаев слово «готовность» толкуется как психическое состояние личности, проявляющееся на функциональном уровне. В статье предложена к реализации технология формирования практической готовности студентов к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности, предусматривающая практико-ориентированный подход в

профессиональной подготовке и формирование личности учителя-воспитателя. Между тем, в России, как и во всем мире, происходит отчуждение от ценностных свойств. Однако при всех положительных сдвигах в профессиональной подготовке педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Мальсагов Б.С., Хасханова М.Т., Исакова Б.Л., Магамедова А.А. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности бухгалтера как актуальная педагогическая задача // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 638-644. DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.014

Ключевые слова

Специалист, обучение, деятельность, профессия, работодатель.

Введение

Качество подготовки специалистов в СПО многими исследователями подвергается резкой критике, т.к. не отвечает требованиям работодателей. Одной из причин такого положения указывается доминирование в обучении «научоцентричности», ориентированной на феномен «знание».

Обращение к научным источникам показывает, что проблема готовности к профессиональной деятельности ставилась отечественными учеными неоднократно. Тем не менее, по многим вопросам проблема требует дополнительных исследований в силу новых тенденций в развитии современной общественной и образовательной практики.

Изучение отечественных работ показало, что в большинстве случаев слово «готовность» толкуется как психическое состояние личности, проявляющееся на функциональном уровне.

Основная часть

Знакомство с авторскими позициями относительно понятия «готовность к профессиональной деятельности» обнаружило чрезвычайное их разнообразие.

Наряду с указанными авторскими позициями, существуют и другие, которые рассматривают готовность личности к профессиональной деятельности в контексте профессионального самоопределения, становления профессионала, профессионального обучения, профессиональной пригодности, профессиональной адаптации и роста, профессиональных деструкций и деформаций.

Развитие теоретических и методологических представлений о готовности личности к профессиональной деятельности в течение длительного периода служило основой организации отечественного профессионального образования, ориентированного на идеологию плановой экономики, регулируемой из единого центра.

При этом выпускник профессиональных образовательных организаций воспринимался как некий элемент производительных сил общества. Такой подход в подготовке кадров не учитывал значение субъектности и индивидуальности обучающихся в получении образовательных результатов [Абсалямова, 2017].

В ходе выполняемого исследования установлено, что реализуемые в последние годы в образовательных процессах ОУ методологические подходы к обучению включают:

- 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования образовательной практики;
- 2) принципы как основные правила осуществления управленческой деятельности;
- 3) приемы, методы и технологии построения процесса обучения.

В российской печати широкое обсуждение возможностей и преимуществ компетентного формата обучения совпало с началом третьего тысячелетия. Осмысление сущностных особенностей его позволило исследователям сделать вывод, что он является альтернативой традиционному обучению и должен обеспечивать сближение экономической и образовательной сфер, что предполагает динамику по трем стратегическим линиям:

- переориентация целей образования на удовлетворение запросов различных групп потребителей (личность обучающегося, работодатель, государство);
- переориентация форм организации обучения на более высокий уровень самостоятельности обучающихся;
- изменение представлений о конечных результатах обучения (с «знаний и умений» на личностную и профессиональную компетентности).

Переход на компетентный формат профессионального образования в стране был нормативно закреплён в 2001 г. Основным фактором принятия такого решения явилось присоединение России к Болонскому и Копенгагенскому соглашениям, согласно которым компетентный подход стал рассматриваться в качестве методологической основы организации и осуществления профессионального образования.

Однако, несмотря на актуальность компетентного подхода, до настоящего времени сама категория исследована недостаточно и до сих пор не получила общепринятой научной трактовки.

В зарубежной литературе компетентный подход определяется как:

- интеграция теоретической и практической составляющих образовательного процесса;
- определение содержания процесса обучения «от результата»;
- включение в содержание образования культуры со всей ее структурной полнотой.

Компетентность – это следствие новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам. Традиционная дидактика часто меняется и не соответствует системе понятий из-за того, что человеку необходимо адаптироваться к условиям».

А.Г. Бермус в качестве содержательных характеристик компетентного подхода указывает:

- идею общего и личностного развития;
- идею целенаправленности и целезаданности образовательного процесса;
- наличие двух базовых понятий – компетенция и компетентность.

В исследовательских работах определения понятия «компетенция» чрезвычайно разнообразны:

- готовность личности к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для решения задач связанных с профессиональной и вне профессиональной деятельности [Абульханова-Славская, 2020];
- способ структурирования знаний, при котором возможно принятие эффективных решений в конкретной предметной деятельности;
- форма организации знаний и умений, способствующих личностной самореализации;

- система знаний, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих качественное, продуктивное выполнение деятельности;
- субъектное качество, проявляющееся в проектировании и реализации деятельности с учетом квалификационных требований, социального, когнитивного, информационного, специального и коммуникативного контекстов;
- способность, позволяющая человеку исполнить социальную функцию на высшем уровне;
- поведение, демонстрируемое человеком в процессе эффективного выполнения задач в пределах данной организации.

Согласно Л.М. Митиной, под понятием «компетентность» следует понимать систему знаний, умений, навыков, а также способов и приемов их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Н.Н. Нечаев сущностные особенности компетентности сводит к знаниям, существу выполняемой работы, возможным способам и средствам достижения намеченных целей.

Не ставя перед собой задачи исчерпывающего анализа приводимых в публикациях дефиниций компетентности, отметим лишь, что несмотря на их разнообразие, практически во всех внимание концентрируется на «готовности», «способности» личности к решению социальных и профессиональных задач.

Ю.Г. Татур в своих работах делает акцент на понятии «компетентность специалиста с высшим образованием» и проводит его сравнение с понятием «результат образования», которое сформулировано И.А. Зимней.

Автор выделяет следующие признаки компетентности: во-первых, это интегральное свойство личности; во-вторых, это характеристика успешной деятельности; в-третьих, это характеристика успешной деятельности в определенной области, ситуации; в-четвертых, это способность человека реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности.

В работах российских ученых также рассмотрены разные виды компетентностей: общенаучная, межкультурная, методологическая, коммуникативная, профильная, предпринимательская, познавательная, специальная, личностная, индивидуальная, социальная, технологическая, прогностическая, самообразовательная и др.

В силу такого разнообразия немецкий ученый Д. Мертенсеце в 1970 г. предложил использовать понятие «ключевые компетенции». Проведенными в дальнейшем исследованиями было показано, что ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста благодаря таким свойствам, как многофункциональность.

По сути дела, речь идет об определении оснований выделения ключевых компетенций.

В целом ряде научных источников исследователями были выделены пять групп ключевых компетенций:

- 1) социальные (способность принимать ответственность на себя);
- 2) коммуникативные (способность воспринимать и адекватно принимать различия между людьми, уважать других, неконфликтно жить с представителями других культур);
- 3) социально-информационные (владение инфокоммуникационными технологиями и их применение для работы и социальной жизни);
- 4) когнитивные (способность учиться всю жизнь);
- 5) специальные (непосредственно относящиеся к профессии)[3].

Некоторыми исследователями классификация компетентности с опорой на совокупный результат обучения представлена следующими группами:

- 1) компетентность, относящаяся к человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- 2) компетентность, относящаяся к социальному взаимодействию человека и общества;
- 3) компетентность, относящаяся к деятельности человека.

Н.А. Гришанова в своей работе дает несколько интерпретаций понятия «профессиональная компетентность»:

- эффективное использование умений и навыков для продуктивного формирования профессиональной деятельности;
- способность сочетать знания, навыки и отношения, необходимые для выполнения трудовой деятельности в современной рабочей среде;
- способность делать что-то хорошо и эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегуляции, само рефлексии и самоуважения.

Заключение

Таким образом, понятийный анализ показывает, что в большинстве авторских определений акцент делается на личностных качествах человека.

Библиография

1. Абсалямова И.Р. Формирование основ профессиональной компетентности будущего бухгалтера в условиях технического колледжа. М., 2017. 166 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии // Субъект действия, взаимодействия, познания. М., 2020. 144 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). Воронеж: МОДЭК, 2019. 224 с.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2021. 299 с.
5. Акулова О.В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования // Академические чтения СПб РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. Вып. 3. С. 5-37.

Formation of students' readiness for the professional activity of an accountant as an actual pedagogical task

Bekhan S. Mal'sagov

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: imfit@chesu.ru

Milana T. Khaskhanova

Associate Professor of Psychology Department,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: milaaa@mail.ru

Bela L. Isakova

Senior Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: bellaisakova@mail.ru

Aishat A. Magamedova

Director,
Shuan Secondary School,
366913, 24, Kadyrova str., Shuan, Russian Federation;
e-mail: Amagamedova67@mail.ru

Abstract

The quality of training of specialists in vocational education and training is criticized by many researchers, because does not meet the requirements of employers. One of the reasons for this situation is the dominance of "science-centricity" in education, focused on the phenomenon of "knowledge". Turning to scientific sources shows that the problem of readiness for professional activity has been raised by domestic scientists more than once. Nevertheless, the authors of the paper note that on many issues, the problem requires additional research due to new trends in the development of modern public and educational practice. The study of domestic works showed that in most cases the word "readiness" is interpreted as a mental state of a person that manifests itself at the functional level. In the article, the technology of forming the practical readiness of students to interact with students in extracurricular activities, which provides for a practice-oriented approach in professional training and the formation of the personality of the teacher-educator, is proposed for implementation. Meanwhile, in the Russian Federation, as in the whole world, there is alienation from valuable properties. The authors of the paper conclude, however, that with all the positive developments in the professional training of teachers.

For citation

Mal'sagov B.S., Khaskhanova M.T., Isakova B.L., Magamedova A.A. (2022) Formirovanie gotovnosti studentov k professional'noi deyatel'nosti bukhgaltera kak aktual'naya pedagogicheskaya zadacha [Formation of students' readiness for the professional activity of an accountant as an actual pedagogical task]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 638-644. DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.014

Keywords

Specialist, training, activity, profession, employer.

References

1. Absalyamova I.R. (2017) *Formirovanie osnov professional'noi kompetentnosti budushchego bukhgaltera v usloviyakh tekhnicheskogo kolledzha* [Formation of the foundations of the professional competence of the future accountant in the conditions of a technical college]. Moscow.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (2020) Problema opredeleniya sub'ekta v psikhologii [The problem of determining the subject in psychology]. In: *Sub'ekt deistviya, vzaimodeistviya, poznaniya* [Subject of actions, interactions, cognition].

Moscow.

3. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (2019) *Psikhologiya i soznanie lichnosti (problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noi lichnosti)* [Psychology and personality consciousness (problems of methodology, theory and research of real personality)]. Voronezh: MODEK Publ.
4. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (2021) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl' Publ.
5. Akulova O.V. (2019) Klyuchevye kompetentsii kak tsel' i rezul'tat sovremennogo obrazovaniya [Key competences as the goal and result of modern education]. *Akademicheskie chteniya SPb RGPU im. A.I. Gertsena* [Academic readings of St. Petersburg Herzen University], 3, pp. 5-37.