

УДК 377.5

DOI: 10.34670/AR.2022.74.15.096

## Взаимодействие педагогов по физической культуре и спорту в цифровой образовательной среде: теоретический анализ

**Сигачев Михаил Юрьевич**

Аспирант,  
Институт психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
420021, Российская Федерация, Казань, ул. М. Межлаука, 1;  
e-mail: sigachevmyu@gmail.com

**Галимов Алмаз Мирзанурович**

Доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания,  
Институт психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
420021, Российская Федерация, Казань, ул. М. Межлаука, 1;  
e-mail: Almaz.Galimov@kpfu.ru

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью теоретического осмысления и обоснования сложившегося и устойчивого педагогического явления взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровизации образования. Цель статьи заключается в рассмотрении теоретических подходов к определению педагогического взаимодействия в специфической среде физкультурного училища с учетом работы в цифровой образовательной среде. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы стали системный и деятельностный, а также использовались методы изучения, обобщения, анализа педагогической литературы и педагогического опыта. В результате исследования было определено понятие, рассмотрена сущность, определена структура и специфика исследуемого явления. Материалы статьи могут быть полезными для исследователей в области педагогики.

### Для цитирования в научных исследованиях

Сигачев М.Ю., Галимов А.М. Взаимодействие педагогов по физической культуре и спорту в цифровой образовательной среде: теоретический анализ // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 989-995. DOI: 10.34670/AR.2022.74.15.096

### Ключевые слова

Педагогическое взаимодействие, физическая культура, спорт, цифровая образовательная среда.

## Введение

Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с учащимися всегда являлась объектом научных исследований и условием эффективности педагогического процесса. Исследования путей совершенствования и поиск новых перспективных научных идей осуществляются во всех направлениях педагогического взаимодействия, в том числе в области подготовки педагогов по физкультуре и спорту. Необходимость организовать непрерывную обратную связь с учащимися, чтобы получать информацию о физической и моральной готовности к достижению спортивных результатов, а также об эффективности педагогических средств и методов актуализирует научную задачу исследования теории и практики педагогического взаимодействия будущих педагогов по физической культуре и спорту с учащимися в цифровой образовательной среде.

Учеными-педагогами принято рассматривать педагогическое взаимодействие как одну из важных педагогических категорий. Исследователи анализируют общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения деятельностного и системного подходов, изучая сущность, структуру, виды и взаимосвязи этого педагогического явления, а также его историческое развитие. Переход от прежней авторитарной к современной гуманитарной образовательной парадигме вызвал необходимость строить педагогическое взаимодействие на основе новых демократических принципов, учитывающих личностные ценности педагога и учащегося.

Реализуемая в настоящее время в стране стратегия на цифровизацию образования требует, в том числе, разработки и внедрения новых педагогических подходов и технологий организации взаимодействия между педагогами по физической культуре и учащимися. Они должны способствовать совершенствованию коммуникативных компетенций педагогов и помочь учащимся достигнуть желаемых результатов, тем самым обеспечивая комфортность педагогического процесса.

Целью данного исследования является описание теоретических подходов к определению взаимодействия педагогов по физической культуре и спорту в цифровой образовательной среде. В качестве ключевых методов исследования использовались теоретические методы изучения, обобщения, анализа научно-методической литературы и практического опыта.

## Анализ литературы

Изучение и анализ педагогических исследований показал заинтересованность ученых в рассмотрении проблем, связанных с различными аспектами педагогического взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности. Так, М.С.Ананьин и З.П. Барабанова исследуют педагогическое взаимодействие в качестве важного условия эффективности образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта [Ананьин, Николаев, 2021; Барабанова, 2008]. Подготовку специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обосновывает теоретически и апробирует на практике П.К. Петров [Петров, 2003]. Исследователи А.В. Андриенко, Е.М. Батенко, В.Н. Никеев анализируют взаимодействие преподавателей и студентов в контексте педагогики высшего образования [Андриенко, 2008; Батенко, 2018; Остапенко, Кузьменко, Свирид, 2006]. В.П. Зубанов, С.И. Власкина, В.Н. Тютченко изучают особенности построения педагогического взаимодействия по физической культуре в моделях профессионального становления личности [Зубанов, Власкина, Тютченко, 2016]. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя

и студента во время проведения занятий по физической культуре отражаются в работах О.А. Остапенко, О.И. Кузьменко, А.А. Свирид [Остапенко, Кузьменко, Свирид, 2016]. Следует отметить, что цифровая образовательная среда также выдвигается как условие обеспечения качества подготовки студентов [Лапин, 2019; Монспан, 2020; Петров, 2003]. В то же время, несмотря на выявленный научный интерес к данной проблеме, практически отсутствуют исследования по подготовке педагогов по физической культуре и спорту к взаимодействию с учащимися в цифровой образовательной среде в среднем профессиональном образовании. Это вызывает, прежде всего, необходимость рассмотрения теоретического обоснования, определения, выявления сущности и структуры педагогического взаимодействия в специфической среде физкультурного колледжа с учетом работы в цифровой образовательной среде.

В настоящее время ученые предлагают различные подходы к определению такого явления, как педагогическое взаимодействие, при этом общепринятым является утверждение, что это контакт между участниками образовательного процесса, предусматривающий ожидаемые результаты. Некоторые исследователи подчеркивают деятельностный и коммуникативный характер педагогического взаимодействия и его целевую направленность [Батенко, 2018]. В.Н. Никеев отмечает социальный статус педагогического явления и способность оказывать развивающее воздействие на каждого участника образовательного процесса [Никеев, 2006]. М.С. Ананьин и И.В. Николаев полагают необходимым формировать индивидуальные стили взаимодействия педагогов со студентами, учитывая этапы его формирования и развития [Ананьин, Николаев, 2021].

### Результаты исследования

Учитывая вышесказанное, можно предположить, что взаимодействие педагогов по физической культуре и спорту с учащимися в цифровой образовательной среде в среднем профессиональном образовании – это сложный многокомпонентный процесс, включающий в себя дидактические, воспитательные, социальные и психологические аспекты, обусловленный поставленными учебными целями, взаимонаправленный, обладающий собственной структурой, как позитивными, так и негативными последствиями, формирующийся и развивающийся поэтапно, имеющий собственные уровни и критерии оценки эффективности.

Рассматривая сущность исследуемого явления, заметим, что педагогическое взаимодействие является самой сутью учебного процесса, поскольку складывается из двух взаимосвязанных форм деятельности – обучающей и обучения. При этом сущность педагогического взаимодействия педагогов и учащихся на занятиях физической культурой исходит из его цели, а именно создания наиболее эффективных условий для достижения спортивных результатов, повышения уровня самомотивации к совместной с педагогом деятельности. Эффективное педагогическое взаимодействие способствует обеспечению индивидуального пути развития каждого учащегося училища с учетом физической формы, способностей, индивидуально-типологических и личностных особенностей [Никеев, 2006].

В педагогическом сообществе принято рассматривать педагогическое взаимодействие как особую деятельность, которую следует анализировать с точки зрения структуры деятельности, включающую в себя такие компоненты, как потребность, мотив, цель и условия ее достижения, задачи и методы их решения, действия и, наконец, результат. Особой характерной чертой структуры педагогического взаимодействия педагогов и учащихся на занятиях физической культурой является ее динамичность, подвижность и изменчивость, обусловленные наличием

внешних и внутренних влияющих факторов, непредсказуемостью результатов, участием более одного субъекта учебного процесса и самой спецификой деятельности.

Для более глубокого изучения структуры явления в рамках данного исследования необходимо рассмотреть основные области (сферы) педагогического взаимодействия, которые отличаются содержанием и формой. Мегасфера связана с взаимодействием государственного и образовательного социальных институтов и отражается в образовательной стратегии государства на цифровизацию и нормативных документах, направленных на развитие физической культуры и спорта. Метасфера представлена в системе среднего профессионально образования с учетом ступени обучения, типа образовательного физкультурного учреждения, а ее содержательная сторона проявляется в концепции педагогического среднего профессионального образования. Мезосфера реализуется в форме организации процесса образования, обучения, воспитания образовательного учреждения физкультуры и спорта, при этом содержание реализуется с помощью учебных программ, учитывающих государственный, национальный, региональный компоненты. Микросфера занимает значимое место в структуре взаимодействия и участвует в формировании связи участников образовательного процесса. Теоретические и практические исследования показывают, что именно микросфера является основополагающей для педагогического взаимодействия, так как на ней базируются вышеперечисленные.

Исследователи отмечают, что физкультурная деятельность определяется особым характером взаимодействия ее субъектов, который предполагает непрерывность обратной связи, чтобы своевременно получать информацию о физическом, психическом и моральном самочувствии учащихся [Никеев, 2006]. Такой подход особенно необходим при построении взаимодействия педагогов по физкультуре и спорту с учащимися, поскольку позволяет оптимально распределить физическую нагрузку, корректно выбрать эффективные методы обучения.

По мнению ученых, специфика взаимодействия педагогов по физкультуре и спорту с учащимися на занятиях физической культурой определяется основной целью самого процесса, а именно необходимостью создания условий для эффективного достижения цели, решения задач физического воспитания в физкультурном училище и реализации их на практике. Педагогическое взаимодействие педагога и учащихся в процессе занятий физкультурой и спортом выдвигает особые требования к признанию индивидуальной ценности каждого учащегося, с учетом возрастной психологии и физиологии, к построению субъект-субъектных отношений [Никеев, 2006; Остапенко, Кузьменко, Свирид, 2016].

Системный анализ исследуемого явления позволил отнести к специфическим особенностям эффективного педагогического взаимодействия:

- необходимость единства внутренних и внешних связей, в которых социальный компонент определяет основной результат педагогического взаимодействия, психологический указывает на механизм его осуществления, а педагогический создает условия реализации поставленных целей на практике;
- ориентация педагога по физкультуре и спорту не только на результат, но и на сам процесс, в ходе которого необходимо давать позитивную оценку внутреннего состояния участников взаимодействия;
- построение конструктивного (развивающего) типа и эмпатийного стиля общения с учащимися, что позволяет создать благоприятные психологически комфортные условия для личностного роста учащихся;

- ориентация на высокий уровень мотивации на компетентность в использовании цифровых технологий на занятиях физкультурой и спортом, а также творческая направленность при решении учебных задач.

### Заключение

Изучение и теоретический анализ исследовательской педагогической литературы позволил прийти к выводу, что существует обусловленная необходимость в теоретическом осмыслении и практической апробации проблемы подготовки педагогов по физической культуре и спорту к взаимодействию с учащимися в цифровой образовательной среде в среднем профессиональном образовании. Необходимо рассматривать взаимодействие педагогов по физической культуре и спорту с учащимися в цифровой образовательной среде в среднем профессиональном образовании с точки зрения системного и деятельностных подходов, как сложный многокомпонентный процесс, обладающий своей структурой, внутренними и внешними взаимосвязями и специфической деятельностью. Сущность педагогического взаимодействия педагогов и учащихся на занятиях физической культурой следует рассматривать исходя из поставленной цели, а именно создания наиболее эффективных условий для достижения спортивных результатов. Структура явления включает в себя не только цель, задачи, мотивы, но и внешние и внутренние социально-психологические, педагогические надстройки и взаимосвязи. Специфика взаимодействия педагогов по физкультуре и спорту с учащимися в цифровой образовательной среде физкультурного училища определяется особым характером взаимодействия ее субъектов; целью самого процесса; особыми требованиями к признанию индивидуальной ценности каждого учащегося, к учету возрастной психологии и физиологии, к построению субъект-субъектных отношений, к необходимости единства внутренних и внешних связей, ориентации педагога по физкультуре и спорту не только на результат, но и на сам процесс, к построению конструктивного (развивающего) типа и эмпатийного стиля общения с учащимися, к направленности на высокий уровень мотивации и компетентность в использовании цифровых технологий на занятиях физкультуры и спорта.

### Библиография

1. Ананьин М.С., Николаев И.В. Педагогическое взаимодействие как условие эффективности образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта // Межвузовский сборник научно-методических работ «Теория и методика физической культуры, спорта и туризма». СПб., 2021. С. 238-241.
2. Андриенко А.В. Взаимодействие преподавателей и студентов в контексте профессиональной педагогики // Мир науки, культуры, образования. 2008. № 2 (9). С. 107-111.
3. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 40-42.
4. Батенко Е.М. Взаимодействие преподавателя и студентов на занятиях физического воспитания // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. 2018. № 2. С. 117-121. DOI: 10.25206/2542-0488-2018-2-117-121.
5. Зубанов В.П., Власкина С.И., Тютченко В.Н. Особенности построения педагогического взаимодействия по физической культуре в моделях профессионального становления личности // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4 (55). С. 10-20.
6. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 55-59.
7. Монспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2020. 183с.
8. Никеев В.Н. Особенности организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях

- физической культурой в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2006. 28 с.
9. Остапенко О.А., Кузьменко О.И., Свирид А.А. Взаимодействие преподавателя и студента во время проведения занятий физической культуры сквозь призму психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 39-42.
10. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. М.; Ижевск: Удмуртский университет, 2003. 473 с.

## **Interaction of physical education and sports teachers in the digital educational environment: theoretical analysis**

**Mikhail Yu. Sigachev**

Postgraduate Student,  
Institute of Psychology and Education  
of the Kazan (Volga Region) Federal University,  
420021, 1 M. Mezhlauka str., Kazan', Russian Federation;  
e-mail: sigachevmyu@gmail.com

**Almaz M. Galimov**

Doctor of Pedagogy,  
Head of the Department of teaching and upbringing methodology,  
Institute of Psychology and Education  
of the Kazan (Volga Region) Federal University,  
420021, 1 M. Mezhlauka str., Kazan', Russian Federation;  
e-mail: Almaz.Galimov@kpfu.ru

### **Abstract**

The relevance of the problem under study is due to the need for theoretical understanding and justification of the established and stable pedagogical phenomenon of interaction of participants in the educational process in the new conditions of digitalization of education. The purpose of the article is to consider theoretical approaches to the definition of pedagogical interaction in a specific environment of a physical education school, considering work in a digital educational environment. The leading approaches to the study of this problem were systemic and activity-based, and methods of studying, generalizing, analyzing pedagogical literature and pedagogical experience were also used. As a result of the study, the concept was revealed, the essence was considered, the structure and specificity of the phenomenon under study were determined. The materials of the article may be useful for researchers in the field of pedagogy.

### **For citation**

Sigachev M.Yu., Galimov A.M. (2022) Vzaimodeistvie pedagogov po fizicheskoi kul'ture i sportu v tsifrovoi obrazovatel'noi srede: teoreticheskii analiz [Interaction of physical education and sports teachers in the digital educational environment: theoretical analysis]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 989-995. DOI: 10.34670/AR.2022.74.15.096

---

**Keywords**

Pedagogical interaction, physical culture, sports, digital educational environment.

**References**

1. Anan'in M.S., Nikolaev I.V. (2021) Pedagogicheskoe vzaimodeistvie kak uslovie effektivnosti obrazovatel'noi deyatel'nosti v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogical interaction as a condition for the effectiveness of educational activity in the field of physical education and sports]. In: *Mezhvuzovskii sbornik nauchno-metodicheskikh rabot «Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma»* [Interuniversity collection of scientific and methodological works "Theory and methodology of physical education, sports and tourism."]. Saint Petersburg. pp. 238-241.
2. Andrienko A.V. (2008) Vzaimodeistvie prepodavatelei i studentov v kontekste professional'noi pedagogiki [The interaction of teachers and students in the context of professional pedagogy]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2 (9), pp. 107-111.
3. Barabanova Z.P. (2008) Organizatsiya obrazovatel'nogo vzaimodeistviya mezhdu pedagogom i uchashchimisya [Organization of educational interaction between a teacher and students]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high-tech technologies], 1, pp. 40-42.
4. Batenko E.M. (2018) Vzaimodeistvie prepodavatelya i studentov na zanyatiyakh fizicheskogo vospitaniya [The interaction of the teacher and students in the classes of physical education]. *Omskii nauchnyi vestnik. Seriya: Obshchestvo. Istoriya. Sovremennost'* [Omsk Scientific Bulletin. Series: Society. Story. Modernity], 2, pp. 117-121. DOI: 10.25206/2542-0488-2018-2-117-121.
5. Lapin V.G. (2019) Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie obespecheniya kachestva podgotovki studentov v srednem professional'nom obrazovanii [Digital educational environment as a condition for ensuring the quality of training of students in secondary vocational education]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education].. № 1 (21). pp. 55-59.
6. Monspan T.S. (2020) *Formirovanie professional'no vazhnykh kachestv budushchikh pedagogov dlya raboty v tsifrovoi obrazovatel'noi srede: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professionally important qualities of future teachers for working in a digital educational environment]. Irkutsk.
7. Nikeev V.N. (2006) *Osobennosti organizatsii pedagogicheskogo vzaimodeistviya prepodavatelya i studentov na zanyatiyakh fizicheskoi kul'turoi v vuze. Dokt. Diss. Abstract* [Features of the organization of pedagogical interaction of the teacher and students in physical education at the university. Doct. Diss. Abstract]. Barnaul.
8. Ostapenko O.A., Kuz'menko O.I., Svirid A.A. (2016) Vzaimodeistvie prepodavatelya i studenta vo vremya provedeniya zanyatii fizicheskoi kul'tury skvoz' prizmu psikhologii [The interaction of the teacher and student during the conduct of physical education through the prism of psychology]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and Pedagogy: Methods and problems of practical application], 54, pp. 39-42.
9. Petrov P.K. (2003) *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy podgotovki spetsialistov fizicheskoi kul'tury i sporta s ispol'zovaniem sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii* [Theoretical and methodological foundations of the training of physical education and sports specialists using modern information and communication technologies]. Moscow; Izhevsk: Udmurt University.
10. Zubanov V.P., Vlaskina S.I., Tyutchenko V.N. (2016) Osobennosti postroeniya pedagogicheskogo vzaimodeistviya po fizicheskoi kul'ture v modelyakh professional'nogo stanovleniya lichnosti [Features of constructing pedagogical interaction in physical education in models of professional formation of personality]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 4 (55), pp. 10-20.