

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.29.24.106

Сохранение традиционных ценностей современных студентов в условиях трансформации педагогической мысли

Иванова Анна Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;
e-mail: ivanova-ann-909@mail.ru

Абдрашитов Руслан Ишбулатович

старший преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: rys072abdr@gmail.com

Фаварисов Эмир Асхатович

Преподаватель физической культуры
Институт морского и речного флота
им. героя Советского Союза М.П. Девятаева
Казанский филиал Волжский государственный
университет водного транспорта
420108, Российская Федерация, Казань, Портовая ул., 19;
e-mail: faimiras2017@mail.ru

Аннотация

В работе показано, что современные педагогические инструменты позволяют достигать высокого уровня эффективности передачи и освоения знаний, однако по отношению к воспитательному процессу в рамках системы высшего образования в современных исследованиях стали обращаться только в последние годы. Существуют концептуальные ограничения в выборе социально-философского основания нравственного воспитания. Ключевым элементом является патриотическое воспитание, реализуемое посредством осознанного отношения к выбору России как места реализации жизненных целей личности. Однако в то же время социологические исследования в данной области указывают не то, что несмотря на повсеместное внедрение концепта патриотизма на уровне образовательных стандартов, в целом, для воспитания гармоничной, ориентированной на традиционные нравственные ценности. В настоящее время существует потребность в развитии педагогической мысли в части формирования педагогических инструментов воспитания ценности традиционных нравственных ориентиров. По мнению авторов, с учетом достижений психологии и педагогики в части воздействия на личность с целью формирования определенных ценностей, это является сложной, но решаемой задачей.

Проблема заключается в том, что до настоящего момента не сформирован нравственный концепт традиционных ценностей, который может быть использован в качестве целевых установок, который может быть применен при создании педагогических инструментов.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова А.В., Абдрашитов Р.И., Фаварисов Э.А. Сохранение традиционных ценностей современных студентов в условиях трансформации педагогической мысли // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1015-1021. DOI: 10.34670/AR.2022.29.24.106

Ключевые слова

Традиционные ценности, студенчество, педагогическая мысль, педагогика, системы образования.

Введение

С момента формирования педагогики как науки наиболее значимыми направлениями были основополагающие концепции, определяющие реализацию целей обучения посредством воспитания и создания системы инструментов формирования знаний. Первоначально, наиболее значимым направлением развития педагогической мысли было отражение отношения взаимоотношения человека и природы, и было основано на базисе философских знаний. Так, первые образовательные институты имели элитарный характер и были ориентированы на ограниченный класс учащихся, принадлежащих к «высшему обществу», а педагогика рассматривалась как инструмент «победы» над природой. В нее в первую очередь включалось постоянно самосовершенствование в первую очередь нравственной стороны личности [Абрамян, 2009]. Не случайно, одним из основоположников педагогики римский мыслитель Марк Порций Катон был активным борцом против пороков и роскоши.

В дальнейшем, данный подход многократно был трансформирован и в настоящее время представляет собой полную противоположность – образование носит массовый характер, является не только повсеместно доступным, но и, до определенного уровня, обязательным. Вместо концепции «победы» над природой распространен гуманистический подход, определяющий необходимость учета особенностей личности обучающихся при выборе индивидуальной профессиональной траектории. Таким образом, первоначально рассматриваемый образование как процесс воспитания нравственной личности фактически полностью утратило данную функцию, фактически сохранив только функционал передачи знаний и навыков [Мизюрова, 2022].

Однако вопросы значения нравственной составляющей обучения, особенно на уровне вуза, когда должно происходить формирование основ будущей профессиональной этики в различных областях, является до настоящего момента методологически нерешенным вопросом, который необходимо решать в условиях многократного усиления давления на все общественные институты трендам глобализации [Мирошниченко, 2011].

Основное содержание

20-й век дал миру значительное количество знаменитых педагогов, трансформировавших систему образования, продолжающих, развивающих, а в ряде случаев, полностью

трансформирующих подходы к педагогической мысли. В первую очередь к ним можно отнести Блонского П.П., Луначарского А.В., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Выгодского Л.С., Сухомлинского В.А., Занкова Л.В.

Все эти исследователи в той или иной степени затрагивали вопросы нравственного воспитания, однако ни одного нельзя в полной мере соотнести с глубиной исследования проблемы знаменитого ученого 19-го века Ушинского К.Д., в работах которого фактически были созданы основания русской педагогики как науки. В частности, в работах этого ученого была предложена теория образования, включающая в себя реализацию идеи народности, в которую включаются чувства патриотизма, любви к Родине (но ими не ограничиваются). При этом им была обоснована последовательность образовательного процесса по этапам, от семьи до школы и далее в системе профессионального образования.

В дальнейшем, в 20-м веке педагогическая мысль в большей степени была ориентирована на повышение эффективности образовательного процесса, в том числе посредством различного вида активных методов обучения. С позиции воспитания традиционных ценностей педагогический процесс был ориентирован на формирование гражданина, поведение которого по отношению в традиционным ценностям которого соответствовали бы потребностям общества. То есть личное отношение к традиционным ценностям фактически заменялось общественным, и в том числе в части осуществления внешнего контроля за их соблюдением. Очевидно, что данный подход, без учета необходимости воспитания традиционных нравственных ориентиров как базовой потребности личности [Огородников, 2017].

Именно за последние 100 лет стали активно развиваться идеи необходимости развития познавательного интереса как контролируемого процесса, в том числе посредством формирования пространства, позволяющего реализовать образовательный потенциал среды образовательного учреждения, в первую очередь профессионального. Все это стало причиной для формирования в период СССР фактически новой социальной группы – технической интеллигенции [Ноздрина, 2006].

Однако в позиции нравственного воспитания можно сказать, что сформированная модель профессионального образования имела существенные недостатки [Ноздрина, 2014].

Так, по состоянию на конец 1980-х развились негативные социальные процессы, связанные с такими явлениями как:

- недостаточно ответственным отношением к работе;
- отсутствия ценности сохранности государственной собственности;
- низкий уровень патриотизма и ценности любви к Родине.

Следовательно, высокое качество образования и сформированности компетенций не компенсировалось развитием нравственной составляющей личности студента, что имело самые негативные последствия для общества.

Дальнейшие исследования начала 2000-х позволили сформировать педагогическую парадигму, позволяющую наиболее эффективно реализовывать потенциал личности. Системы профессиональной ориентации позволяет эффективно определять профессиональные области будущей деятельности, а возможности построения индивидуальных траекторий позволяет обучения позволяет сформировать уникальный набор компетенций, позволяющий бывшему студенту быстро быть вовлеченным в состав экономически активного населения. Однако, проблемы системы образования, явно проявившиеся в конце 1980-х не были решены.

Современные педагогические инструменты позволяют достигать высокого уровня эффективности передачи и освоения знаний, однако по отношению к воспитательному процессу в рамках системы высшего образования в современных исследованиях стали обращаться только

в последние годы.

По мнению авторов, существуют концептуальные ограничения в выборе социально-философского основания нравственного воспитания. Так, в ряде работ предполагается, что ключевым элементом является патриотическое воспитание, реализуемое посредством осознанного отношения к выбору России как места реализации жизненных целей личности. Однако в то же время социологические исследования в данной области указывают не то, что несмотря на повсеместное внедрение концепта патриотизма на уровне образовательных стандартов, в целом, для воспитания гармоничной, ориентированной на традиционные нравственные ценности.

Таким образом, в настоящее время существует потребность в развитии педагогической мысли в части формирования педагогических инструментов воспитания ценности традиционных нравственных ориентиров. По мнению авторов, с учетом достижений психологии и педагогики в части воздействия на личность с целью формирования определенных ценностей, это является сложной, но решаемой задачей. Проблема заключается в том, что до настоящего момента не сформирован нравственный концепт традиционных ценностей, который может быть использован в качестве целевых установок, который может быть применен при создании педагогических инструментов.

Частично его в настоящее время в его качестве применяется «локус» исторической памяти, к которым можно отнести следующее:

- мужество русского воинства в войнах начиная от Куликовской битвы до Второй мировой войны;
- личный пример отваги военачальников и солдат;
- многократно доказанная верность и отвага русских женщин в сложных жизненных ситуациях;
- случаи противостояния врагу народного ополчения;
- примеры эффективной ассимиляции иностранцев в России, разделяющих ценности и убеждения русского народа и др..

Однако, несмотря на педагогический потенциал изучения примеров сохранения и трансляции нравственных ценностей, они не могут в полной мере противостоять современным угрозам, так как не формируют устойчивый паттерн поведения. Отсылки к таким героям не позволят сформировать устойчивость при воздействии негативных тенденций глобализации к определению традиционных ценностей, особенно в условиях негативных процессов в части семьи и брака, социальной стратификации и распространения массовой культуры, ориентированной на отрицание любых норм морали.

Заключение

Следовательно, развитие педагогической мысли в части сохранения и трансляции традиционных ценностей в условиях вуза должна быть ориентирована в первую очередь на поиск нового социально-философского базиса, позволяющего ответить на вопрос почему приверженность традиционным ценностям является необходимым условием выживания общества в целом.

Библиография

1. Абрамян Н. Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового

- потенциала традиций //Дисс.... канд. пед. наук. Волгоград. – 2009.
2. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрина // Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537.
 3. Егоров А. Претензий не заявлено // Родина. 2014. № 11. С. 130-131.
 4. Королькова Е.С., Козлова А.А.Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 100–116.
 5. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2022. – №. 5 (207). – С. 280-285.
 6. Мирошниченко И. Н. Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза //Дисс. канд. пед. наук. – 2011.
 7. Мирошниченко И. Н. Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза //Дисс. канд. пед. наук. – 2011.
 8. Ноздрина, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/Ij-03-2019-08.
 9. Ноздрина, Н. А. Развитие личности современной молодежи в сфере проведения досуга / Н. А. Ноздрина // Мироззренческие основания культуры современной России : сборник материалов V Международной научной конференции, Магнитогорск, 17 мая 2014 года / Под редакцией Жилиной В.А.. Том Выпуск 5. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2014. – С. 127-129.
 10. Ноздрина, Н. А. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальных потребностей у современных подростков : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ноздрина Наталья Александровна. – Кострома, 2006. – 22 с.
 11. Огородников А.Ю. Аксиологические факторы внутриличностных конфликтов в процессе самоактуализации человека в современном мире // Идеи и идеалы. 2017. Т. 2. № 1 (31). С. 62-71.
 12. Огородников А.Ю. Интериоризация ценностей как форма становления субъекта социальных отношений // Социология власти. 2012. № 1. С. 98-104.
 13. Огородников А.Ю., Руппель Е.Ю. Институциональные возможности и границы профессиональной самореализации научных работников в условиях инновационной перестройки российской науки // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 130-163.
 14. Перышкова С. А., Осипов А. С., Ершова Е. М. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся вуза //Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – №. 2.

Preservation of traditional values of modern students in the conditions of transformation of pedagogical thought

Anna V. Ivanova

PhD in Pedagogy, Associate professor,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
420010, Russian Federation, Kazan, Universiade Village, 35;
e-mail: ivanova-ann-909@mail.ru

Ruslan I. Abdrashitov

Senior lecturer,
Department of Physical Education,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68 Karl Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: rys072abdr@gmail.com

Emir A. Favarisov

Physical education teacher,
Hero of the Soviet Union M.P. Devyataev Institute of Marine and River Fleet
Kazan Branch Volga State University of Water Transport
420108, 19, Portovaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: faimiras2017@mail.ru

Abstract

The paper shows that modern pedagogical tools make it possible to achieve a high level of efficiency in the transfer and assimilation of knowledge, however, in relation to the educational process within the framework of the higher education system, modern research has been applied only in recent years. There are conceptual limitations in choosing the socio-philosophical basis of moral education. The key element is patriotic education, implemented through a conscious attitude to the choice of Russia as a place for the realization of personal life goals. However, at the same time, sociological research in this area does not indicate that, despite the widespread introduction of the concept of patriotism at the level of educational standards, in general, for the upbringing of a harmonious, focused on traditional moral values. Currently, there is a need for the development of pedagogical thought in terms of the formation of pedagogical tools for educating the value of traditional moral guidelines. According to the authors, taking into account the achievements of psychology and pedagogy in terms of influencing the personality in order to form certain values, this is a difficult, but solvable task. The problem lies in the fact that the moral concept of traditional values has not yet been formed, which can be used as targets, which can be applied when creating pedagogical tools.

For citation

Ivanova A.V., Abdrashitov R.I., Favarisov E.A. (2022) Sokhranenie traditsionnykh tsennostei sovremennykh studentov v usloviyakh transformatsii pedagogicheskoi mysli [Preservation of traditional values of modern students in the conditions of transformation of pedagogical thought]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 1015-1021. DOI: 10.34670/AR.2022.29.24.106

Keywords

Traditional values, students, pedagogical thought, pedagogy, education systems

References

1. Abramyan N. Y. Moral education of university students based on the realization of the value-semantic potential of traditions // Diss.... Candidate of Pedagogical Sciences. Volgograd. - 2009.
2. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // Young Russia : Collection of materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with international participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after F. Gorbachev, 2015. – p. 537.
3. Egorov A. No claims have been made // Rodina. 2014. No. 11. pp. 130-131.
4. Korolkova E.S., Kozlova A.A. Formation of financial literacy of primary school students: the work of subject teachers // Domestic and foreign pedagogy. 2020. Vol. 2, No. 2 (70). pp. 100-116.
5. Mizyurova E. Y. Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language // Scientific notes of the PF Lesgaft University. – 2022. – №. 5 (207). – Pp. 280-285.
6. Miroshnichenko I. N. Professional and moral education of students in the educational activity of the university // Diss.

-
- Candidate of Pedagogical Sciences. – 2011.
7. Miroshnichenko I. N. Professional and moral education of students in the educational activity of the university //Dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. – 2011.
 8. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08 .
 9. Nozdrina, N. A. Personality development of modern youth in the field of leisure / N. A. Nozdrina // Ideological foundations of culture of modern Russia : collection of materials of the V International Scientific Conference, Magnitogorsk, May 17, 2014 / Edited by Zhilina V.A. Volume Issue 5. – Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, 2014. – pp. 127-129.
 10. Nozdrina, N. A. Socio-pedagogical conditions for the formation of intellectual needs in modern adolescents : specialty 13.00.02 "Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)" : abstract of the dissertation for the degree of Candidate of pedagogical Sciences / Nozdrina Natalia Alexandrovna. – Kostroma, 2006. – 22 p.
 11. Ogorodnikov A.Y. Axiological factors of intrapersonal conflicts in the process of human self-actualization in the modern world // Ideas and ideals. 2017. Vol. 2. No. 1 (31). pp. 62-71.
 12. Ogorodnikov A.Yu. Interiorization of values as a form of formation of the subject of social relations // Sociology of power. 2012. No. 1. pp. 98-104.
 13. Ogorodnikov A.Yu., Ruppel E.Yu. Institutional opportunities and boundaries of professional self-realization of researchers in the conditions of innovative restructuring of Russian science // Education and Science. 2019. Vol. 21. No. 8. pp. 130-163.
 14. Peryshkova S. A., Osipov A. S., Ershova E. M. Psychological and pedagogical foundations of moral education of university students //Science and Education. – 2019. – Vol. 2. – No. 2.