

УДК 37.032

DOI: 10.34670/AR.2022.23.13.145

Особенности развития личностного потенциала будущего педагога в образовательной среде педагогического вуза

Косолап Анатолий Владимирович

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: mishki80@mail.ru

Наумов Дмитрий Юрьевич

Студент
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
392036, Российская Федерация, Тамбов, ул. Интернациональная, 33;
e-mail: dmitrynaumov01@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук,
помощник начальника госпиталя по правовой работе,
начальник отделения правового обеспечения,
Главный военный клинический госпиталь
войск национальной гвардии Российской Федерации,
143914, Российская Федерация, Балашиха, Вишняковское ш., 101;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

Сегодня вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность ввиду того, что задача повышения обученности и воспитанности современного выпускника – это вопрос достижения успеха в конкурентной борьбе за будущее нашей страны. Одной из закономерных реакций на необходимость повышения профессионализма выпускников является целенаправленная подготовка педагогических кадров, осуществляемая в условиях педагогического вуза. В работе рассмотрены особенности развития личностного потенциала будущего педагога через познание образовательной среды, в которой указанный потенциал развивается. Рассматривается структура личностного потенциала будущего педагога, характеристика функционирования этого потенциала и его социальной роли в практической деятельности. Исследуется образовательная среда педагогического вуза, факторы и средства, воздействующие на эффективное и результативное развитие личностного потенциала. Полученные в ходе исследования научные результаты обладают эвристической ценностью и могут быть использованы в проведении дальнейших исследований личностного потенциала будущих педагогов, а также внедрены в процесс их профессиональной подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Косолап А.В., Наумов Д.Ю., Наумов П.Ю. Особенности развития личностного потенциала будущего педагога в образовательной среде педагогического вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1078-1083. DOI: 10.34670/AR.2022.23.13.145

Ключевые слова

Личностный потенциал; педагогический процесс; воздействие на личность; педагогическое стимулирование; субъектность; интеллигентность.

Введение

Информационные, коммуникационные, экономические и политические условия, складывающиеся по отношению к функционированию современного общества, определенным образом влияют на структуру и содержание общественных отношений. В этих условиях государственно и общественно значимой задачей является качественная подготовка педагогических кадров, ответственных за обучение и воспитание подрастающего поколения и новых профессионалов.

Сегодня вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность ввиду того, что задача повышения обученности и воспитанности современного выпускника – это вопрос достижения успеха в конкурентной борьбе за будущее нашей страны. Одной из закономерных реакций на необходимость повышения профессионализма выпускников является целенаправленная подготовка педагогических кадров, осуществляемая в условиях педагогического вуза [Наумов, 2011, С. 36].

Таким образом, задачей настоящего исследования является рассмотрение особенностей развития личностного потенциала будущего педагога через познание образовательной среды, в которой указанный потенциал развивается. Необходимо изучить структуру личностного потенциала будущего педагога, характеристику функционирования этого потенциала и его социальной роли в практической деятельности. Исследуется образовательная среда педагогического вуза, факторы и средства, воздействующие на эффективное и результативное развитие личностного потенциала.

Материалы и методы

В качестве основных методов исследования в настоящей работе применены методы анализа теоретической литературы и эмпирических данных, а также синтез полученных результатов, обобщение, аналогия и сравнение. Указанные методы применены в рамках дедуктивного и системного подходов, а также принципа комплексного исследования. В качестве теоретической опоры исследования нами использованы научные работы В.М. Большаковой [Большакова, 2015, 2018], Т.А. Гильманова [Гильманов, 2018], Г.В. Енгибаряна [Енгибарян, 2019], Л.В. Корнилова [Корнилов, 2018], собственные разработки [Наумов, 2011, 2020, 2022] и др.

Основная часть

Важнейшее значение в формировании и развитии личностного потенциала будущего педагога играет образовательная среда, ее сущность и влияние на личность обучаемого.

Это связано с тем, что образовательная среда выступает окружающей обстановкой, в которой осуществляется целенаправленное воздействие на личность обучаемых, осуществляется основная реализация познавательной, коммуникативной, ценностной, преобразовательной и творческой деятельности [Наумов, Скибицкий, 2013].

Обращение к анализу морфологического строения и сущностных характеристик личностного потенциала будущего педагога, который необходимо развивать в условиях педагогического вуза, наглядно показывает, что личностный потенциал есть совокупность природных и социальных качеств, развитие и реализация которых обеспечивает становление личности в различных областях и видах человеческой деятельности. К видам личностного потенциала будущего педагога относятся: психофизиологический; когнитивно-информационный; коммуникативно-поведенческий; творческо-преобразовательный; ценностно-смысловой.

Касаемо педагогических средств, служащих основным средством воздействия на развитие личностного потенциала, следует снова остановиться на особенностях и содержании образовательной среды педагогического вуза. Здесь внимание привлекает два актуальных в своей современной значимости и взаимосвязанных между собой аспекта. Это аспект информационно-трансляционный и коммуникативный. Информационно-трансляционный аспект связан с передаваемой для обучаемых информацией в целенаправленных процессах обучения, воспитания и внеаудиторной деятельности. Коммуникативный аспект связан с процессом общения студента с профессорско-преподавательским составом, воспитателями, между собой и иными социальными субъектами.

Для познания возможностей образовательной среды вуза в деле развития личностного потенциала будущего педагога необходимо выявить условия такого развития. На основании изучения закономерностей функционирования образовательной среды и анализа научной литературы выявлены педагогические условия, способствующие развитию личностного потенциала будущего педагога, к которым относятся:

- конструирование компонентов образовательной среды (учебных занятий, курсов, методических рекомендаций, консультаций и тренингов) со специальным содержанием, направленным на развитие личностного потенциала будущего педагога;
- формирование системы психологической поддержки адаптации будущего педагога к условиям, задачам и особенностям будущей профессиональной деятельности;
- ориентирование профессорско-преподавательского состава педагогического вуза на сопровождение развития личностного потенциала будущего педагога;
- создание комплекса средств, предназначенных для регулярной диагностики и прогнозирования развития личностного потенциала будущего педагога.

Заключение

Специально сконструированное и целенаправленное педагогическое сопровождение развития личностного потенциала будущего педагога, внедренное в процесс профессиональной подготовки и образовательную среду педагогического вуза, позволит успешно решить комплекс задач субъектно-личностного развития педагога и воздействия на соответствующие качества.

Познание реальных характеристик и особенностей образовательной среды педагогического вуза в деле развития личностного потенциала обучаемых выполняет важные эпистемологические, деятельностные, аксиологические, ориентационные и прогностические

функции.

Полученные в ходе исследования научные результаты обладают эвристической ценностью и могут быть использованы в проведении дальнейших исследований личностного потенциала будущих педагогов, а также внедрены в процесс их профессиональной подготовки.

Библиография

1. Большакова, В.М. Конституционная основа стратегических задач муниципальной службы // *Власть*. 2018. Т. 26. № 9. С. 48–50. DOI 10.31171/vlast.v26i9.6149.
2. Большакова, В.М. Право на свободу совести и свободу вероисповедания: особенности реализации в современной России // *Власть*. 2015. № 2. С. 128–132.
3. Гильманов, Т.А. Становление способности будущего менеджера к осуществлению стратегического анализа: управленческие и психолого-педагогические предпосылки / Т.А. Гильманов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2018. № 12 (166). С. 52–56.
4. Енгибарян, Г.В. Формирование и развитие личностного потенциала будущего офицера Росгвардии как педагогическая проблема / Г.В. Енгибарян, П.Ю. Наумов, Н.С. Мекебаев, Д.Ю. Наумов // *Академическая публицистика*. 2019. № 10. С. 163–167.
5. Корнилов, Л.В. Изучение смысло-жизненных ориентаций у военнослужащих срочной службы / Л.В. Корнилов, П.Ю. Наумов // *Социально-психологические проблемы современной семьи: Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Армавир, 27-28 сентября 2018 года / Под общей редакцией И.В. Ткаченко*. Армавир: Научно-издательский центр «Логос», 2018. С. 12–16.
6. Наумов, П.Ю. Интеллигентность как интегральное свойство личности // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022. № 3. С. 3–7. DOI 10.12731/2832-7896-2022-3-3-7.
7. Наумов, П.Ю. Формирование личностного потенциала будущего офицера: к постановке проблемы / П.Ю. Наумов, Н.С. Мекебаев, Д.Ю. Наумов // *Педагогический журнал*. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 471–476. DOI 10.34670/AR.2020.15.31.079.
8. Наумов, П.Ю. Формирование методологической самостоятельности студентов в процессе обучения в вузе как педагогическая проблема / П.Ю. Наумов, Н.Н. Щепетнев // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 8. № 4-1. С. 205–210.
9. Наумов, П.Ю. Воспитание ценностных ориентаций современной молодежи в ракурсе национальных традиций как фактор прогресса российского общества // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 8. № 4-2. С. 417–421.
10. Наумов, П.Ю. Функции ценностей в разделенном мире и процессы глобализации // *Профессиональное образование в современном мире*. 2012. № 4 (7). С. 35–37.
11. Наумов, П.Ю., Скибицкий, Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // *Сибирский педагогический журнал*. 2013. № 3. С. 157–161.

Features of the development of the personal potential of the future teacher in the educational environment of the pedagogical university

Anatolii V. Kosolap

PhD in Pedagogy, Senior lecturer,
Novosibirsk military Order of Zhukov institute named after general of the army
I.K. Yakovlev national guard troops Russian Federation,
630114, 6/2 Klyuch-Kamysenskoe Plateau str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: mishki80@mail.ru

Dmitrii Yu. Naumov

Student,
Tambov state university named after G.R. Derzhavin,
392036, 33 Internatsionalnaya str., Tambov, Russian Federation;
e-mail: dmitrynaumov01@mail.ru,

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy,
Assistant Head of the Hospital for Legal Work,
Head of the Department of Legal Support,
Main Military Clinical Hospital
of the National Guard Troops of the Russian Federation,
143914, 101, Vishnyakovskoe h., Balashikha, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

Today, the issues of training and education of the younger generation are of particular relevance in view of the fact that the task of improving the education and upbringing of a modern graduate is a matter of achieving success in the competitive struggle for the future of our country. One of the natural reactions to the need to improve the professionalism of graduates is the targeted training of teaching staff, carried out in the conditions of a pedagogical university. The paper considers the features of the development of the personal potential of the future teacher through the knowledge of the educational environment in which this potential develops. The structure of the personal potential of the future teacher, the characteristics of functioning and his social role in practical activities are considered. The educational environment of a pedagogical university, factors and means influencing the effective and efficient development of personal potential are studied. The scientific results obtained in the course of the study have heuristic value and can be used in further research on the personal potential of future teachers, as well as introduced into the process of their professional training.

For citation

Kosolap A.V., Naumov D.Yu., Naumov P.Yu. (2022) Osobennosti razvitiya lichnostnogo potentsiala budushchego pedagoga v obrazovatel'noi srede pedagogicheskogo vuza [Features of the development of the personal potential of the future teacher in the educational environment of the pedagogical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp.

Keywords

Personal potential; pedagogical process; impact on personality; pedagogical stimulation; subjectivity; intelligence.

References

1. Bol'shakova, V.M. Konstitucionnaja osnova strategicheskikh zadach municipal'noj sluzhby // *Vlast'*. 2018. T. 26. № 9. S. 48–50. DOI 10.31171/vlast.v26i9.6149.
2. Bol'shakova, V.M. Pravo na svobodu sovesti i svobodu veroispovedaniya: osobennosti realizacii v sovremennoj Rossii //

- Vlast'. 2015. № 2. S. 128–132.
3. Gil'manov, T.A. Stanovlenie sposobnosti budushhego menedzhera k osushhestvleniju strategicheskogo analiza: upravlencheskie i psihologo-pedagogicheskie predposylki / T.A. Gil'manov, A.A. D'jachkov, P.Ju. Naumov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2018. № 12 (166). S. 52–56.
 4. Engibarjan, G.V. Formirovanie i razvitie lichnostnogo potentsiala budushhego oficera Rosgvardii kak pedagogicheskaja problema / G.V. Engibarjan, P.Ju. Naumov, N.S. Mekebaev, D.Ju. Naumov // Akademicheskaja publicistika. 2019. № 10. S. 163–167.
 5. Kornilov, L.V. Izuchenie smyslozhiznennyh orientacij u voennosluzhashhijh srochnoj sluzhby / L.V. Kornilov, P.Ju. Naumov // Social'no-psihologicheskie problemy sovremennoj sem'i: Sbornik statej VIII Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Armavir, 27-28 sentjabrja 2018 goda / Pod obshej redakciej I.V. Tkachenko. Armavir: Nauchno-izdatel'skij centr «Logos», 2018. pp. 12–16.
 6. Naumov, P.Ju. Intelligentnost' kak integral'noe svojstvo lichnosti // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2022. № 3. S. 3–7. DOI 10.12731/2832-7896-2022-3-3-7.
 7. Naumov, P.Ju. Formirovanie lichnostnogo potentsiala budushhego oficera: k postanovke problemy / P.Ju. Naumov, N.S. Mekebaev, D.Ju. Naumov // Pedagogicheskij zhurnal. 2020. T. 10. № 2-1. S. 471–476. DOI 10.34670/AR.2020.15.31.079.
 8. Naumov, P.Ju. Formirovanie metodologicheskoi samostojatel'nosti studentov v processe obuchenija v vuze kak pedagogicheskaja problema / P.Ju. Naumov, N.N. Shhepetnev // Sovremennye issledovanija social'nyh problem. 2011. T. 8. № 4-1. S. 205–210.
 9. Naumov, P.Ju. Vospitanie cennostnyh orientacij sovremennoj molodezhi v raketse nacional'nyh tradicij kak faktor progressa rossijskogo obshhestva // Sovremennye issledovanija social'nyh problem. 2011. T. 8. № 4-2. S. 417–421.
 10. Naumov, P.Ju. Funkcii cennostej v razdelenom mire i processy globalizacii // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2012. № 4 (7). S. 35–37.
 11. Naumov, P.Ju., Skibickij, Je.G. Pedagogicheskie uslovija razvitija sistemy cennostej budushhijh oficerov vnutrennijh vojsk MVD Rossii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 3. S. 157–161.