

УДК 378.016

DOI: 10.34670/AR.2022.23.30.144

Единство обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров

Дубинин Анатолий Владимирович

старший офицер,
Главный военный клинический госпиталь войск
национальной гвардии Российской Федерации,
143914, Российская Федерация, Балашиха, Вишняковкой шоссе, 101;
e-mail: anatoliy.dubinin.87@mail.ru

Боровицкий Алексей Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры военной педагогики и психологии,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: bam2013@yandex.ru

Аннотация

Сегодня необходимость внедрения принципа единства обучения и воспитания в педагогический процесс состоит в том, что актуальной проблемой нашей страны является потребность в качественных специалистах, а также в истинных патриотах своего Отечества. Достигшие высокого уровня подготовки специалисты квалифицированы, профессионально успешны и являются настоящими мастера своего дела. Такие субъекты способные активно вторгаться в профессиональную деятельность с комплексом знаний, способные творчески, эффективно и качественно решать задачи, поставленные перед войсками национальной гвардии Российской Федерации. Без совершенствования системы воспитания у курсантов, повышения уровня их образованности, высокой культуры, общественной сознательности, внутренней зрелости и учебно-профессиональной успешности невозможно решать эти задачи. Современный офицер должен быть умелым организатором, способным на практике применить принципы обучения и воспитания к подчиненному (доверенному) личному составу. Он должен быть способен работать с людьми, ценить опыт предшественников, критически оценивать достигнутые результаты и стремиться к их совершенствованию. В статье рассматривается реализация единства обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, на основании проведенного исследования сделаны выводы и приведены рекомендации.

Для цитирования в научных исследованиях

Дубинин А.В., Боровицкий А.М. Единство обучения и воспитания в формировании учебно-профессиональной успешности будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1084-1093. DOI: 10.34670/AR.2022.23.30.144

Ключевые слова

Профессиональная успешность; успех; профессионализм; педагогический процесс; войска национальной гвардии; курсанты как будущие офицеры; целевая обучающе-воспитательная программа.

Введение

Как свидетельствует исторический опыт отечественного образования, особенно опыт современных военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии), обучение и воспитание с целью формирования учебно-профессиональной успешности неразрывно связаны между собой. Военная служба является весьма специфическим видом деятельности, связанным с большим воздействием на психику различных стрессов и психотравмирующих факторов, а также тем, что само предназначение военного человека – вооруженная защита государства, общества и граждан своей Родины [Гущин, Дьячков, Наумов, Карташов, 2019].

По мнению выдающихся педагогов школы К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского, Л.Н. Толстого, обучение и воспитание как бы дополняют и обогащают друг друга. «И воспитание, и образование единый процесс. Нельзя воспитать, не передавая знания, всякое же занятие воздействует и с воспитательным эффектом» [Толстой, 1953].

Великую силу и жизненность идеи единства обучения и воспитания неустанно пропагандировали, всесторонне обосновывали знаменитые советские педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Эта идея вошла в золотой фонд современной педагогической науки. Поскольку обучение и воспитание являются взаимно связанными сторонами единого процесса обучения и формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров, каждый преподаватель военного института призван одновременно и обучать, и воспитывать. В приоритетном порядке на должности профессорско-преподавательского состава назначаются офицеры, имеющие служебно-боевой опыт, участники локальных конфликтов и получившие уникальный опыт выполнения важных государственных задач [Стародубцев, 2017, С. 1–13].

Необходимо отметить, что обучение и воспитание наряду с общими обладают и особенными свойствами, которые присущи только обучению или только воспитанию. Единство обучения и воспитания является важнейшим принципом подготовки будущих офицеров в стенах военного вуза. Хотя обучение одновременно воспитывает, а воспитательный процесс, в свою очередь, способствует решению учебных задач, это еще не означает, что они во всех случаях автоматически решают все задачи по профессиональному образованию курсантов как будущих офицеров. Другими словами, самотеком здесь не достигнуть цели. Чтобы знания влияли на личность, то есть способствовали всестороннему воспитанию курсанта, необходимы не только определенные условия, но и специальные целенаправленные усилия непосредственно преподавателей и командиров курсантских подразделений, а также всего коллектива военного института.

Основные положения

В современной военной образовательной организации войск национальной гвардии одной из важнейших проблем, решаемых военным образованием, является наличие у курсантов мотивации к получению профессиональных знаний [Дубинин, 2020, С. 257–263], которые

The unity of education and upbringing in the formation of educational ...

основываются на единстве обучения и воспитания в процессе формирования учебно-профессиональной успешности. Под единством обучения и воспитания мы понимаем такую взаимосвязь и взаимозависимость, при которой они наиболее полно соответствуют, дополняют и переходят друг в друга, образуя единый целостный процесс, который способствует формированию учебно-профессиональной успешности. Эффективность формирования у обучающихся военных вузов способности выполнять задачи по предназначению находится в прямой причинно-следственной связи с потенциалом педагогических работников, их мастерством [Бакалкин, Наумов, Большакова, 2021, С. 130–139]. Это достигается целенаправленной деятельностью всего коллектива военного института и прежде всего деятельностью профессорско-преподавательского состава.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, основными трактовками понятия успех [Кузьмина, 1990; Резанов, 1915; Путан, Турчин, 2018, С. 74–76], успешность [Бабанский, 2005; Краевский, 2006; Ананьев, 1962, С. 15–32], профессионализм [Дубинин, 2020, С. 257–263; Кузьмина, 1990; Наумов, Скибицкий, 2013, С. 157–161] и профессиональная успешность [Стародубцев, 2017, С. 1–13; Путан, 2018; Гольц, 1886], учебно-профессиональная успешность курсанта нами понимается как интегративная характеристика личности будущего офицера, включающая в себя комплексную оценку его обученности, воспитанности и личностного развития, а также результатов квазипрофессиональной деятельности в сочетании с индивидуальными возможностями, получившая признание со стороны самого офицера, руководства, общества и государства, которая позволяет достичь высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности.

Существующая система научных знаний предполагает дифференцированный подход к определению роли каждого человека в профессиональной деятельности [Смирнов, Наумов, Большакова, 2021, С. 77–84].

По нашему мнению, конкретным проявлением единства обучения и воспитания является наличие исходных принципов, присущих учебному и воспитательному процессу, а главное, выполнение их требований в ходе этого процесса. Перечислим некоторые из основных таких принципов: принцип целеустремленности в соответствии с правовой направленностью нашего государства; принцип единства цели и средств обучения и воспитания; принцип обучения и воспитания в воинском коллективе; принцип индивидуального подхода.

В свою очередь воспитательные возможности на основе принципов – возможности потенциальные, их нужно уметь привести в действия. А сделать это возможно только тогда, когда обучение не просто информирует, но и формирует, когда курсант усваивает не просто сумму фактов, но и знания, сцементированные с убеждением важности формирования учебно-профессиональной успешности.

Убеждая, военный педагог действует на чувства, волю, память обучаемых через их разум, интеллект. В систему знаний курсантов входит главным образом то, что усвоено на основе убеждения, а не принято на веру. Знания превращаются в подлинный регулятор профессиональной деятельности лишь тогда, когда становятся глубоким личным убеждением их важности в дальнейшей службе, в процессе становления профессионала в период их дальнейшей профессиональной деятельности, определяя профессиональную обусловленность личности [Наумов, Скибицкий, 2013, С. 157–161]. Необходимым условием этого является не просто усвоение тех или иных тем, принципов, норм, установленных требований, но и признание их бесспорно нужными и субъективно важными для учебно-профессиональной

деятельности, что требует глубокого обоснования, аргументации. Истинность и общественная значимость знаний должны быть неоднократно подтверждены практикой и опытом. Если же знания, которые получает человек от общества, нормы, в духе которых общество его воспитывает, не соответствуют практике действительных отношений, то это порождает различного рода отклонения и даже конфликты между личностью и обществом, между личностью и воинским коллективом, между сознанием и профессиональной деятельностью. Поясняя вышесказанное, в процессе преподавания в военном институте необходимо неукоснительно соблюдать требования единства слова и дела. Научный характер нашего мировоззрения позволяет базировать преподавание на убежденности обучаемого в истинности получаемых знаний в военном институте, социальной справедливости нравственных принципов, идеалов, мировоззренческих установок. Социально-политические условия в обществе диктуют требования к активизации военно-профессионального становления военнослужащих в условиях совершенствования их самообразовательной деятельности [Серёжникова, Маргарьян, 2019, С. 2549-2557]. Все вышесказанное способствует достижению высокого уровня сформированности учебно-профессиональной успешности курсантов и одновременно предъявляет повышенные требования к мастерству преподавания в военных институтах Росгвардии.

Достижению положительного результата в формировании учебно-профессиональной успешности существенно благоприятствует то, что курсанты приходят на обучение с известной мировоззренческой подготовкой. По существу они выступают в качестве наших единомышленников, поступив в военный институт. Но было бы неверно думать о том, что идейная общность курсантов и профессорско-преподавательского состава избавляет от необходимости постоянно вести воспитание обучающихся через изучаемый предмет. Отсюда важность соблюдения таких требований, как научность излагаемого материала, его аргументированность, доказательность.

Строгое и безукоризненно логическое доказательство обращено непосредственно к сознанию обучаемых, побуждающему воспринимать то или иное положение в качестве неперемennого логического вывода. В результате такого доказательства и возникает убеждение в истинности изучаемого материала. Разумеется, чтобы делать это квалифицированно, необходимо знание преподавателем эффективных логических средств доказательства истинности изучаемого предмета. Наряду с логическими доказательствами, большое значение в осуществлении воспитания убежденности через обоснование истинности положений и выводов имеет постоянная опора на соответствующие действующие законы и факты.

В свою очередь, необходимо использовать такие законы и факты, через которые буквально просвечиваются рассматриваемые положения, оперировать не подтвержденными слухами, а фактами и подавать их таким образом, чтобы курсанты видели не отдельные факты, а их тенденцию, направленность. Такой подход не только впечатляет, но и убеждает, а это главное, особенно в процессе воспитания. Успех воспитательной работы в процессе преподавания во многом зависит от умения преподавателя найти правильное соотношение между известным и неизвестным, которое делает процесс обучения понятным и интересным.

Тот факт, что обучающиеся имеют определенные, хотя и не систематизированные знания, порой приводит некоторых из них к верхоглядству. В этом случае уместно сразу заострить внимание обучающихся на том, чего они не слышали, и только после этого перейти к обобщению, систематизации того, что знают курсанты.

Если идея, выдвинутая преподавателем, не станет проблемой для аудитории, трудно достигнуть воспитательного эффекта. Важно, чтобы учащиеся ощущали при обучении наличие существенной проблемы, без научного решения которой невозможно разобраться в тех или иных явлениях, понять факты. Воспитание у курсантов внутренних побуждений к приобретению знаний – задача первостепенной важности, которая достигается применением следующих принципов:

- обстоятельным раскрытием необходимости практической значимости преподаваемого предмета, особенно для будущей профессиональной деятельности курсантов как будущих офицеров;

- хорошо продуманными экскурсами в историю преподаваемого предмета, ознакомлением учащихся с подвигами и взглядами выдающихся деятелей военного дела, их принципиальностью и упорством в достижении результата;

- умением отобрать и органически вплести в предмет фактический особенно иллюстрированный материал;

- удовлетворением более глубокого интереса учащихся, конструктивными ответами на возникающие у них вопросы, ознакомлением с новинками изучаемого предмета.

Относительно этических моментов процесса преподавания быть активным в познаниях преподаваемого предмета – значит бескомпромиссно искать истину, отстаивать ее, уметь отказываться от своих взглядов, если они оказались ошибочными, всячески содействовать тому, кто стоит на правильном пути.

Принципиальность, ответственность, честность, личное мужество – вот истинные черты морального облика военного педагога. Без этого невозможно последовательное проведение принципа объективности в преподавании. Почти в любой аудитории находятся обучающиеся, которые одолевают преподавателей «ершистыми» вопросами. Иные, как не странно, усматривают в этом стремление подорвать авторитет преподавателя. В действительности молодежь просто не терпит неясности, недомолвок, общих фраз. Задача преподавателя рассудительно проанализировать проблему, ввести факты, провести сопоставление и спокойно ответить, даже если на это потребуется определенное время или дополнительные источники. Гораздо хуже, если ответ дан поспешно и не аргументированно.

Эффективность метода убеждения значительно возрастает, если доказательное разъяснение положений сочетается с последовательным осуществлением тесной связи обучения с профессиональной деятельностью, с задачами развития и совершенствования Росгвардии. Убеждения в готовом виде нельзя позаимствовать у другого человека, даже у преподавателя, их можно приобрести лишь самостоятельно. Только в этом случае они станут органическим достоянием личности, поэтому нужно всемерно побуждать курсантов к внутренней работе, к самостоятельному мышлению. Убеждения не вырабатываются только словесным воздействием. В понимании задачи или того, как поступить в данном случае, заложена лишь возможность правильного действия, но возможность не есть действительность, незнания не есть поступок.

Решение вопросов формирования профессионально-важных качеств личности с одной стороны зависит от тех условий, которые образуют образовательную среду [Васюков, Большакова, Наумов, 2021, С. 4–12]. Успех обучения и воспитания зависит не только от качества теоретической и практической подготовки самих по себе, но и от их единства, от степени их взаимного соответствия. Единство теории и практики в обучении достигается:

- оптимальным сочетанием теоретического и практического понимания в общей системе

- подготовки военных специалистов;
- правильной организацией обучения, при которой изучение теории идет параллельно с овладением практическими навыками;
- недопущением разрыва между теоретическими и практическими направлениями во времени;
- обеспечение единства теории и практики в целостном учебном процессе.

Единство обучения и воспитания курсантов с целью формирования учебно-профессиональной успешности достигается главным образом путем тесной связи содержания преподаваемых знаний с практикой совершенствования и строительства Росгвардии в целом. Вместе с тем, чрезвычайно важным фактором обучения и воспитания является действие на сознание курсантов самих условий их непосредственной жизнедеятельности. Положительное воздействие этого фактора достигается лишь тогда, когда он сознательно подчиняется интересам воспитания, что предполагает внедрение педагогической науки не только в учебно-воспитательный процесс, но и в организацию всей жизни, быта и многогранной деятельности курсантов как будущих офицеров. Основными задачами здесь является изыскание прогрессивных форм и методов обучения и воспитания личного состава, быстрое внедрение результатов исследования в практику военного дела, своевременное обобщение и распространение передового опыта.

Особое значение в воинском воспитании имеет требовательность и справедливость преподавателя к обучающимся. Эти качества должны проходить красной нитью через все стороны и формы его деятельности. Снисхождение здесь, особенно в оценке знания курсантов, совершенно недопустимо, так как оно наносит урон качественной стороне подготовки будущих офицеров.

Коренные перемены в вооружении и современных средствах, способах ведения боевых действий должны внести существенные изменения в содержание обучения военных специалистов. Суть этих изменений состоит в неуклонном росте объема общенаучных знаний, без которых в наше время немыслимо владение сложными вооружениями и средствами ведения боевых действий, максимальное использование их боевых возможностей.

Научная организация обучения и воспитания требует от преподавателей глубоких и всесторонних знаний, совмещающая «в себе мотивационно-ценностное отношение к этому процессу и профессионально-личностные качества, которые обеспечивают успешность данного процесса, действенное состояние будущего офицера, позволяющее продуктивно использовать систему знаний, умений, навыков для решения служебно-боевых (служебных) задач» [Матвеев, 2013]. Без этого они не смогут успешно обучать подчиненных, а главное не смогут в полной мере использовать воспитательной возможности науки.

Современные методы военных действий выдвинули на одно из первых мест в деятельности офицерского состава морально-психологическую подготовку. «Роль военных состоит в том, чтобы наиболее эффективно использовать военную силу для достижения целей государства» [Федосеева, Бушуев, 2020, С. 141–152].

Органической частью воинского мастерства в приоритете являются такие профессионально-важные психологические качества, как высокоразвитое тактическое и техническое мышление, творческое воображение, оперативная память. Выработке этих качеств способствуют более сложные формы и методы обучения. Психологические механизмы и свойства личности, развиваемые ими, взаимообусловлены и взаимосвязаны друг с другом, поскольку имеют

отражающий и опережающий характер [Наумов, 2022].

В связи с непрерывно увеличивающимися потоками военно-научной информации, которую должен воспринять и переработать будущий офицер, выдвигается задача разработки и совершенствования методов обучения и воспитания, которые, с одной стороны, имели бы большую пропускную способность и информационную наполненность, а с другой стороны, обладали бы всесторонностью воздействия на курсанта как будущего офицера. Этим целям отвечают различные виды комплексного обучения, а также широкое внедрение в педагогическую практику технических средств, программного обучения, воспитания и психологической подготовки будущих офицеров.

Активный труд обучаемых на любом занятии – это основное звено, от которого в решающей степени зависит результативность всего обучения, его воспитывающее воздействие на курсантов.

Заключение

Таким образом, в современных условиях эффективность педагогического процесса зависит не только от единства процесса обучения и воспитания, но и от взаимосвязи его с психологической подготовкой курсанта. Мы рассмотрели основные условия и требования, предъявляемые принципам единства обучения и воспитания с целью формирования учебно-профессиональной успешности курсантов.

Всякое знание имеет воспитательное воздействие. Задача состоит в том, чтобы обеспечить максимальное проявление этой закономерности, нельзя воспитывать, не передавая знания. Отсюда необходимость всемерного совершенствования информативности воспитательных мероприятий. Конечной целью обучения и воспитания является формирование убеждений, внутренней зрелости курсантов. Главное здесь – обеспечить глубокое осознание учащимися преподносимого им материала. Важнейшим условием единства обучения и воспитания является оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки курсантов как будущих офицеров с целью формирования учебно-профессиональной успешности. Это требует исключительно четкой организации учебно-воспитательного процесса, поиска и совершенствования форм и методов обеспечения единства теории и практики, дальнейшего совершенствования на научной основе учебно-воспитательной программы по формированию учебно-профессиональной успешности курсантов военных институтов.

Библиография

1. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей / под редакцией В.Н. Мясищева. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – с. 15-32.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 2005. –193 с.
3. Бакалкин, С.В. Структура способности будущих офицеров выполнять задачи в «особых условиях» / С.В. Бакалкин, П.Ю. Наумов, В.М. Большакова // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 4. С. 130–139.
4. Березовская, Т.П. Особенности развития эмоционального интеллекта старшеклассников / Т.П. Березовская // Психологический журнал. 2006. № 2 (10) С. 24–27.
5. Васюков, О.Г. Теоретические и практические аспекты формирования социальной ответственности государственных гражданских служащих / О.Г. Васюков, В.М. Большакова, П.Ю. Наумов // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 2. С. 4–12.
6. Гольц К., фон дер. Вооруженный народ: Сочинение об устройстве армий и образе ведения войны в наше время/

- К.ф.д. Гольц; пер. с нем. К. А. Есаулова; под ред. Я. Я. Зандера. СПб: Военная типография, 1886. 448 с.
7. Гушин, А.М. От физиологии к воле: вопросы структуры психической устойчивости будущих офицеров Росгвардии при выполнении профессиональных задач / А.М. Гушин, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов, А.В. Карташов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4. С. 37.
 8. Дружилов, С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование. Новокузнецк, 2001. № 5. С. 45.
 9. Дубинин А.В. Сущность профессиональной успешности курсантов // Научный рецензируемый журнал «Кант». 2020. № 3 (36). С. 257–263.
 10. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. Москва: Академия, 2006. 400 с.
 11. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина; ВНИИ проф. техн. образования. М.: Высш. школа, 1990. 117 с.
 12. Маркелова, Т.В. Субъектность как фактор успешности педагогической деятельности офицера Вооруженных Сил: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... канд. психолог. наук / Маркелова Татьяна Владимировна; Психологический институт российской академии образования. Н. Новгород, 2000. 145.
 13. Матвеев, Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Матвеев Денис Евгеньевич; Чита, 2013. 223 с.
 14. Наумов, П.Ю. Психологические механизмы развития интеллигентности будущего офицера // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.
 15. Наумов, П.Ю., Скибицкий, Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157–161.
 16. Небылицын, В.Д. Основные свойства нервной системы человека [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Просвещение, 1966. 383 с.
 17. Путан, Л.Я. Особенности психолого-педагогического сопровождения мотивации учебной деятельности курсантов вуза войск национальной гвардии / Л.Я. Путан, А.С. Турчин // Научное мнение. 2018. № 4. С. 74–76.
 18. Резанов, А.С. Немецкое шпионство: (Кн. сост. по данным судеб. практики и др. источникам) / А.С. Резанов, пом. воен. прокурора. Петроград: тип. А.М. Меркушева, 1915. VI, [2], 336 с.
 19. Серёжников Р. К., Маргарьян А. Ю. О методической готовности будущих офицеров к организации самообразования военнослужащих // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 1. С. 2549-2557.
 20. Смирнов, Д.В. Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, В.М. Большакова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6-1. С. 77–84.
 21. Стародубцев, М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 184. С. 1–13.
 22. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения. 2-е изд., доп. Москва: Учпедгиз, 1953. 444 с.
 23. Федосеева, И.А., Бушуев, А.Ю. Роль мотивации в профессиональной подготовке военнослужащих // Философия образования. 2020. Т. 20. № 4. С. 141–152.

The unity of education and upbringing in the formation of educational and professional success future officers

Anatolii V. Dubinin

Senior Officer of the Department of Legal Support,
Main Military Clinical Hospital
of the National Guard Troops of the Russian Federation,
143914, 101, Vishnyakovskoe h., Balashikha, Russian Federation;
e-mail: anatolii.dubinin.87@mail.ru

Aleksei M. Borovitskii

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology
Novosibirsk military Order of Zhukov institute named after general of the army
I.K. Yakovlev national guard troops Russian Federation,
630114, 6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: bam2013@yandex.ru

Abstract

Today, the unity of education and upbringing consists in the fact that our country needs not only high-quality specialists, but also dedicated highly qualified, professionally successful specialists in their field who are able to actively invade professional activity with knowledge, creatively, effectively and efficiently solve the tasks assigned to the troops of the National Guard of the Russian Federation. Without improving the upbringing of our cadets of high culture, education, social consciousness, inner maturity and educational and professional success, it is impossible to solve these tasks. A modern officer should be a skilled organizer, able to apply the principles of training and education to trusted personnel in practice, able to work with people, appreciate the experience of predecessors, critically evaluate the results achieved and strive for their improvement. Accordingly, it is impossible to achieve this combination only by education or only by training.

For citation

Dubinina A.V., Borovitskii A.M. (2022) Edinstvo obucheniya i vospitaniya v formirovaniy uchebno-professional'noi uspekhnosti budushchikh ofitserov [Unity of education and upbringing in the formation of educational and professional success of future officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 1084-1093. DOI: 10.34670/AR.2022.23.30.144

Keywords

Professional success; success; professionalism; pedagogical process; national Guard troops; cadets as future officers; target training and educational program.

References

1. Ananyev, B.G. On the correlation of abilities and giftedness // Problems of abilities / edited by V.N. Myasishchev. – Moscow : Publishing House of the APN of the RSFSR, 1962. – pp. 15-32.
2. Babansky, Yu.K. Optimization of the educational process. Methodological foundations / Yu.K. Babansky. – Moscow : Pedagogika, 2005. – 193 p.
3. Bakalkin, S.V. The structure of the ability of future officers to perform tasks in "special conditions" / S.V. Bakalkin, P.Yu. Naumov, V.M. Bolshakova // Vocational education in the modern world. 2021. Vol. 11. No. 4. pp. 130-139.
4. Berezovskaya, T.P. Features of the development of emotional intelligence of high school students / T.P. Berezovskaya // Psychological Journal. – 2006. – №2(10) – pp. 24-27.
5. Vasyukov, O.G. Theoretical and practical aspects of the formation of social responsibility of state civil servants / O.G. Vasyukov, V.M. Bolshakova, P.Yu. Naumov // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. No. 2. pp. 4-12.
6. Goltz K., von der. The armed people: An essay on the structure of armies and the way of waging war in our time/ K.F.D. Goltz; translated from German by K. A. Yesaulov; edited by Ya. Ya. Zander. St. Petersburg: Military Printing House, 1886. 448 p.
7. Gushchin, A.M. From physiology to will: questions of the structure of mental stability of future officers of the Russian Guard when performing professional tasks / A.M. Gushchin, A.A. Dyachkov, P.Yu. Naumov, A.V. Kartashov // Mir nauki. Pedagogy and psychology. 2019. Vol. 7. No. 4. p. 37.

8. Druzhilov, S.A. Professionals and professionalism in the new reality: psychological mechanisms and problems of formation // *Siberia. Philosophy. Education.* – Novokuznetsk, 2001. – No. 5. – p. 45.
9. Dubinin A.V. The essence of professional success of cadets / A.V. Dubinin // *Scientific peer-reviewed journal "Kant"* No. 3 (36) 2020 Stavropol, pp. 257-263.
10. Kraevsky, V.V. Methodology of pedagogy: a new stage: studies.manual for students. higher. studies. institutions / V.V. Kraevsky, E.V. Berezhnova. – Moscow : Academy, 2006. - p. 74. – 400 p.
11. Kuzmina, N.V. Professionalism of the personality of the teacher and the master of industrial training / N.V. Kuzmina; VNI Prof. tech. M.: Higher school, 1990. 117 p.
12. Markelova, T.V. Subjectivity as a factor of success of pedagogical activity of an officer of the Armed Forces: specialty 19.00.07 "Pedagogical psychology": dis. ... cand. Psychological Sciences / Markelova Tatiana Vladimirovna; Psychological Institute of the Russian Academy of Education. N. Novgorod, 2000. 145.
13. Matveev, D.E. Formation of the future officer's readiness to foster the culture of interethnic communication of military personnel: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / Matveev Denis Evgenievich; Chita, 2013. 223 p.
14. Naumov, P.Y. Psychological mechanisms of the development of intelligence of the future officer // *Bulletin of the Mininsky University.* 2022. Vol. 10. No. 3.
15. Naumov, P.Yu., Skibitsky, E.G. Pedagogical conditions for the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Siberian Pedagogical Journal.* 2013. No. 3. pp. 157-161.
16. Nebylitsyn, V.D. Basic properties of the human nervous system [Text] / Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. Moscow: Prosveshchenie, 1966. 383 p.
17. Putan, L.Ya. Features of psychological and pedagogical support of motivation of educational activity of cadets of the University of the National Guard troops / L.Ya. Putan, A.S. Turchin // *Scientific opinion.* 2018. No. 4. pp. 74-76.
18. Rezanov, A.S. German espionage: (Book comp. according to the fates. practices, etc. sources) / A.S. Rezanov, pom. military. the prosecutor. Petrograd: A.M. Merkushev type, 1915. VI, [2], 336 p.
19. Serezhnikova R. K., Margaryan A. Yu. On methodical readiness of future officers to organize self-education of servicemen // *Vocational education in the modern world.* 2019. Vol. 9. No. 1. pp. 2549-2557.
20. Smirnov, D.V. Theoretical aspects of the study of professional psychological fitness / D.V. Smirnov, P.Yu. Naumov, V.M. Bolshakova // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research.* 2021. Vol. 10. No. 6-1. P.
21. Starodubtsev, M.P. The history of formation and the main stages of the formation of military pedagogical traditions in the system of national military education // *Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University.* 2017. No. 184. pp. 1-13.
22. Tolstoy, L.N. Pedagogical essays, 1953, p. 409.
23. Fedoseeva, I.A., Bushuev, A.Yu. The role of motivation in the professional training of military personnel // *Philosophy of Education.* 2020. Vol. 20. No. 4. pp. 141-152.