

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.85.24.148

Самообразование как важнейший вид самостоятельной активности в образовательной деятельности

Цао Хунтао

Магистрант,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: 804497506@qq.com

Гасанова Рената Рауфовна

Кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры управления образовательных систем,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: renata_g@bk.ru

Аннотация

В современном мире активно проходят процессы глобализации, медиатизации, интеграции в различных сферах деятельности. Каждая отрасль предъявляет большие перспективы к своему развитию в будущем и, соответственно, выдвигаются все более высокие требования к профессионализму персонала. В связи с этим сама деятельность людей стремительно видоизменяется, пополняется различными новыми технологиями, а значит проблемами и задачами неопределенностей, в том числе и, за счет цифровизации образовательной среды. Под влиянием всех этих тенденций происходят изменения в сфере образования. Стало заметно, как учащиеся из пассивных объектов в образовательном процессе постепенно превратились в активных субъектов образования и в этой трансформации важнейшую роль играет самообразование. Знания приобретаются различными способами и предлагается огромный спектр услуг в учебных заведениях и вне их – очное, очно-заочное, заочное обучение и на курсах повышения квалификации, проводятся конференции, круглые столы, семинары, а благодаря цифровым технологиям активно распространяется дистанционное, онлайн-обучение, что представляется ключевыми звеньями в качестве накопления образовательного потенциала обучающихся и стратегического социально-экономического развития стран. В данной статье анализируются образовательные процессы посредством самообразования обучающихся, поднимаются проблемы самообразования как вида образовательной деятельности, как направления самовоспитания и целенаправленной познавательной деятельности, как формы и средства усвоения социального опыта и в профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Цао Хунтао, Гасанова Р.Р. Самообразование как важнейший вид самостоятельной активности в образовательной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1123-1131. DOI: 10.34670/AR.2022.85.24.148

Ключевые слова

Образовательная среда, образовательная деятельность, обучающиеся, развитие, самовоспитание, самообразование, студенты, цифровая трансформация и технологии.

Введение

В настоящее время процессы глобализации способствовали реформированию образования, появлению различных инновационных методов обучения, созданию сетевой, цифровой, персонализированной сетей и систем. В контексте стремительного социально-экономического развития: информационно-коммуникационных технологий, электроники и внедрение цифровых сред и ресурсов произошли гигантские изменения в мировой системе образования. Следует отметить, что самообразованию людей стало уделяться пристальное внимание ученых не только потому, что в обществе появилось понимание необходимости образования «в течение всей жизни», но и потому, что средства массовой информации (СМИ), открытые и доступные ресурсы должны подвергаться отбору качества получаемых знаний. Люди учатся, учатся самостоятельно – «все, везде и время от времени». Возращается и воспитывается большое количество талантливой молодежи. А это важная задача, стоящая перед человечеством. Ведь самообразование есть типичный способ интеграции образования в систему общечеловеческих знаний, где развитие их заложены в настоящих и грядущих инновациях. Поэтому огромный потенциал самообразования понимают и осознают как в управлении образованием, так и в учебных учреждениях.

Основная часть

Самообразование является важнейшим видом активной образовательной деятельности людей. Она существует как форма получения образования. В большом тематическом словаре по образованию и педагогике у проф. В.М. Полонского значится, что самообразование – «форма получения общего среднего образования самостоятельно, путем систематического и целенаправленного усвоения необходимого для учебы и работы материала <...>» [Полонский, 2017, 178]. Это согласуется с тем, что «общее образование в соответствии со статьями 17 и 63 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» может быть получено вне образовательных организаций в форме семейного образования и самообразования: начальное общее и основное общее образование – в форме семейного образования, среднее общее образование – в форме самообразования». Или самообразование есть «самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала» [academic.ru]. Самообразование это необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда [Брызгунова, 2012]. В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования». Для нас в нашем контексте

самообразование есть то, что приобретается, изучается человеком нужное ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством постоянных самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи/ или с помощью преподавателей и учителей. Нужно отметить, что наличие учителя при самообразовании вполне допустимо. Здесь главное, чтобы человек сам захотел чему-то научиться, что-то освоить, что-то узнать посредством чего-то или кого-то. А уж как он это будет делать, с помощью чего или кого – это становится не так важно.

Еще издревле, человека, занимающегося самообразованием, называли самоучкой, т.е. того, кто получает знание из самостоятельного изучения отдельных предметов наук и чтения книг. По мнению В.А. Сухомлинского, чтение книг – это не только источник знаний для школьника, но и важнейшее средство формирования его личности, которое должно стать потребностью и привычкой [Сухомлинский, 1991, 159].

Самообразование – это, прежде всего, воспитание самого себя и работа целенаправленная по расширению и углублению своих знаний, приобретению новых умений и навыков, движение к самосовершенствованию. И невозможно сделать обучение воспитывающим, если в жизни ребенка самообразование не наберет необходимого веса. «Без самообразования, без напряжения умственных и волевых сил, без познания и самопознания – образование, обучение не могут стать воспитывающими» [там же, 159].

Отметим, что самообразование современных школьников и студентов является двух субъектным: обучающийся принимает роль как объекта образования, так и субъекта образовательного процесса. Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи в соответствии с определенными внешними стандартами, самостоятельно выполняя образовательную деятельность и тем самым повышают всесторонне качество своего обучения. Ученые утверждают, что самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов, таких как внимание, память и «вырабатывается у человека индивидуальный стиль умственного труда» [Кривошеенко, 1977]. В связи с чем совершенствуется критическое и аналитическое мышление, что является необходимым условием для успешного повышения уровня личностной квалификации.

С интенсивным развитием современного общества растет и самосознание обучающихся, появляется осведомленность студентов о чрезвычайной необходимости самообразования. Однако существующие три основные проблемы остаются нерешенными:

- недостаточность понимания важности самообразования,
- недостаточная способность к самообразованию,
- недостаточно комфортная образовательная среда для самообразования. Здесь необходимо заметить, что и значимость эффективности самообразования недостаточно распространена среди обучающихся, а ведь постоянная работа над совершенствованием себя должна стать потребностью каждого обучающегося.

В.А. Сухомлинский однажды заметил, что «самообразование есть самообучение для развития и совершенствования себя». Ведь это индивидуальное образование в целях адаптации к потребностям социального опыта выживания и саморазвития, возможность стимулировать, продвигать, регулировать, управлять, поддерживать и преобразовывать различные виды деятельности по самообразованию себя – обучаясь и работая на практике. «Сухомлинский считал необходимым превратить образование в важнейшую жизненную ценность. В связи с этим в своей системе воспитания всесторонне развитой личности он постоянно работал над формированием у школьников неутолимой любознательности стремления к самообразованию»

[Юденко, 2007].

Успех же самообразования зависит «от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются:

- осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний;
- обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;
- умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы;
- желание решить проблему <...> и в свете этой задачи познание нового» [Самсонов, 2007].

В контексте эпохи всесторонней пропаганды возрождения образовательной системы, выдающейся традиционной культуры Китая, аналекты (самоанализ) Конфуция все чаще рассматриваются как важный культурный ресурс для самообразования народа. Приучение современных обучающихся к самообразованию, безусловно, повысит эффективность получаемых ими знаний. Взгляд Конфуция в его трактате и по сей день имеет важнейшее значение для самообразования современных людей. Приведем здесь некоторые его суждения:

1. Конфуций считал, что рецензирование учебного материала – это также способ заниматься самообразованием. В эпоху Конфуция большинство людей, обладающих знаниями, приобретали знания и повышали свой социальный статус благодаря самообразованию [孔子认为复习也是从事自我教育的一种方式, 在孔子的时代, 大部分有知识的人, 都是通过自我教育的方式获得知识, 取得社会地位的].

2. Конфуций сказал: «Когда вы пересматриваете старые знания и при этом у вас есть новый опыт и открытия, то вы можете стать учителем» [Изречения Конфуция, 2013; Конфуций, 2009]. [温故而知新, 可以为师矣。孔子说: “在温习旧知识时, 能有新体会、新发现, 就可以当老师了 – «论语·为政»].

Педагог же, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [Дистервег, 1956; Сластенин, 1997, 74]. Ведь основным компонентом профессионального самосовершенствования и самообразования учителей является самообразование, которое заключается в «целенаправленном и определенном способе осуществления познавательной деятельности учителей с целью овладения общечеловеческим опытом, методами и специальными знаниями, профессиональными навыками и навыками, необходимыми для совершенствования процесса обучения». А один из выдающихся ученых современности, академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».

В сочетании с полезным содержанием различных концепций, решаются существующие проблемы трех уровней: как улучшить самосознание обучающихся, как способствовать нравственному преобразованию обучающихся и как направлять обучающихся для поддержания гармоничных межличностных отношений с другими, чтобы достичь цели повышения эффективности самообразования у людей. В нашей статье мы хотим заострить внимание на трех моментах: 1. богатство форм самообразования; 2. интерактивность субъекта самообразования; 3. открытость среды самообразования.

Богатство форм самообразования

В традиционном школьном образовании обучающиеся в основном полагаются на знания, которые транслируются учителями. Однако с развитием технологии 5G, интеллектуальных мобильных устройств и гаджетов, ресурсов в сочетании с большими данными, облачными вычислениями, интернетом-инструментами и искусственным интеллектом, благодаря постоянному совершенствованию интернет-инфраструктуры, существующей информации на различных образовательных ресурсах, традиционные способы передачи и получение знаний, формы и средства обучения студентов претерпевают глубокие изменения. Интеллектуальные медиа, будучи развивающими средствами массовой передачи информации, внедрены и интегрированы в общественное производство, сферы жизнедеятельности человека. Они уже произвели революцию в способе распространения информации в традиционных средствах информации, используя интеллектуальные технологии, веб-сайты, порталы, обучающие приложения, социальное программное обеспечение и т.д., а многое еще предстоит семимильному развитию.

Стоит отметить, что в образовательной системе возникли многоформные и многофункциональные средства с графическими символами, аудиовизуальными, анимационными формами и т.д. Среда обучения стала развиваться в трех измерениях со множеством направлений в трехмерном виде, предоставляя широкий выбор удобных, эффективных и информативных платформ для самостоятельного обучения. В интеллектуальных медиа учебной среды, обучающиеся могут использовать интеллектуальные технологии для достижения своих целей, реализовать взаимодействие человека с компьютером, использовать опыт виртуальной сцены для реализации «онлайн», а также и в сочетании оффлайн обучения. В то же время быстрое распространение информации, определение индивидуального информационного контента, голографический информационный опыт направлены на то, чтобы обучающиеся не только черпали знания из учебников и научной литературы, но и получали внешнюю общую информацию, строили свои когнитивные суждения о мире, обеспечивались удобными каналами связи, обогащая свое понимание среды и исследуя общественные и природные явления посредством самообразования.

Интерактивность субъекта самообразования

В образовательном процессе отмечаются активные и пассивные взаимоотношения между субъектом и объектом образования в отличие от взаимоотношений между субъектами т.к. они считаются интерактивными и двусторонними, и их можно рассматривать как взаимные. В «умных» медиа основной формой взаимодействия людей является «виртуальное взаимодействие», эта форма взаимодействия отличается от реального общения, т.к. предмет общения обладает определенным виртуальным видом. На виртуальных сайтах личная информация субъекта обмена информацией может быть скрыта в сети. Люди не ограничены в презентации своей реальной идентичности, статусом, полом и этнической принадлежностью. Важна и необходима открытая сеть региональных филиалов студенческих образовательных сообществ, основанная на личных интересах, мнениях, пожеланиях, требованиях для формирования стремления к личной независимости личности и ее пропаганда. Такой вид свободного и равноправного взаимодействия может лучше удовлетворить потребности студенческого сообщества. В области интеллектуальных медиа двусторонний и интерактивный характер передачи информации может дать возможность учащимся получать знания, взаимодействовать с информацией и эффективно учиться, т.е. самообразовываться. Поэтому, конечно же, в открытой системе студентам важна обратная связь, обмен мнениями, чтобы иметь

больше прав на высказывания и автономию. В полемике и дискуссиях могут быть приобретены знания более автономно, что значительно повышает статус изучаемого предмета для обучающегося. Открытость и равенство интеллектуальных медиа заставляют студентов задуматься о проблемах, а может и избавиться от идентичности, проблем с опытом и других образовательных предпосылок, приобретается навык роста равноправного диалога и активное взаимодействие между людьми с разным опытом и идеями. Обучающиеся учатся на опыте других в атмосфере взаимного уважения и взаимодействия, и приобретают умения, получая знания. Однако интеллектуальное распространение информации в средствах массовой информации часто «децентрализованы», а контент, характеристики предмета гораздо шире и дают студентам больше прав для общения и обучения. Обучающимся представляются больше перспектив и разнообразных форм и методов для исследования, чтобы наблюдать и узнавать, пополнять свои знания о вещах, свободно участвовать в горячих спорах обсуждаемых проблем и выражать собственное мнение т.е., таким образом, способствовать продвижению и развитию критического мышления, формируя самостоятельные личностные качества.

Открытость среды самообразования

Характеристики открытости, инклюзивности и виртуальности интеллектуальных медиа дают возможность агрегировать и загружать огромные объемы информации, а также максимизировать расширение информации, получая пространство для ее распространения. Обучающиеся могут преодолевать границы времени и места обучения, свободно использовать интеллектуальные медиа для получения всех видов учебной информации с развитием искусственного интеллекта и энергетических технологий основанных на виртуальной реальности (VR – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и др.), дополненной реальности (AR – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды), смешанной реальности (MR – сочетание физического и цифрового миров, обеспечивающее взаимодействие между человеком, компьютером и средой), голограмм, вносимые устройства и др. технологии.

Открытая учебная площадка, созданная с помощью технических средств, предоставляет обучающимся виртуальную захватывающую среду обучения с реальной интеграцией и многомерным взаимодействием, способной всесторонне использовать видение, звук, осязание и другие сенсорные восприятия, получать виртуальное взаимодействие с интеллектуальными медиа.

Реальное взаимодействие, к примеру «ощущение сцены», созданное технологией искусственного интеллекта, в то же время, с помощью интеллектуальных технологий, абстрактных теоретических концепций и конкретных комбинаций сценариев обучения, представленных в виде ситуационных историй, имитационных экспериментов и т.д. может играть важную роль в самообучении. Научно обоснованное содержание из различных областей знаний может стимулировать интерес к обучению и помогать лучше понимать и принимать новую информацию. Кроме того, интеллектуальные мультимедийные данные, облачность, визуализация и удобство мобильных устройств облегчают обучение. Обучающиеся могут самостоятельно организовывать свое учебное время и свободно получать образовательные ресурсы, используя различные источники информации и участвовать в интерактивных обменах мнениями в учебных группах. По сравнению с традиционной образовательной средой фиксированных характеристик окружающего пространства, интеграция интеллектуальных технологий и средств массовой информации создают условия обучения для самообразования студентов более открыто.

Заключение

В данной работе мы хотели показать необходимость усиления самообразования обучающихся и рассмотреть взаимосвязь самообразования с принципами концепций Конфуция, а также проанализировать текущую ситуацию проблем и важности самообразования современных обучающихся. В связи со сказанным обращает на себя три основные проблемы: недостаточность работы над своей образовательной деятельностью, не развиваемая способность к самообразованию и не продуманные и не достаточные условия среды для самообразования обучающихся. Мы также решили выделить три основных момента развития образования это: 1. богатство форм самообразования; 2. интерактивность субъекта самообразования; 3. открытость среды самообразования.

В Китае более 2000 лет назад образование было дефицитным ресурсом. Обычные люди могли приобретать знания только путем самообразования и самообучения, а затем расширять свой уровень знаний с помощью большой практики. К примеру, детям из обычных семей трудно позволить себе специальных учителей для самостоятельного обучения, но они могут изменить свою судьбу благодаря собственному упорному труду – самообучения.

Поэтому независимо от того, в какую эпоху мы живем, важность самообразования становится очевидна. Люди полны стремления к этому способу обучения, и спрос на самообразование не может снижаться из-за глобальных изменений во времени.

Библиография

1. Брызгунова Е.Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство. М.: Буки-Веди, 2012. С. 310-312.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. 260 с.
3. Изречения Конфуция (Аналекты – Лунь Юй). 2013. 159 с.
4. Конфуций. Уроки мудрости. Сочинения. М., 2009. 958 с.
5. Кривошеев К.С. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Народное образование. 1977. № 3. С. 81-84.
6. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 с.
7. Самсонов Ю.А. Основы управления образованием самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. 2007. № 7. С. 66-72.
8. Сластенин В.А. (ред.) Педагогика. М., 1997. 576 с.
9. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1991. С. 159.
10. Юденко Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 8 (27). С. 143-147.

Self-education as the most important type of independent activity in educational activities

Cao Hongtao

Master's Student,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: 804497506@qq.com

Renata R. Gasanova

PhD in Psychology,
Senior Lecturer of the Department of Educational Systems Management,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: renata_g@bk.ru

Abstract

In the modern world, the processes of globalization, mediatization, integration in various fields of activity are actively taking place. Each industry has great prospects for its development in the future and, accordingly, higher and higher requirements are being put forward for the professionalism of personnel. In this regard, the very activity of people is rapidly changing, replenished with various new technologies, and hence the problems and tasks of uncertainty, including due to the digitalization of the educational environment. Under the influence of all these trends, changes are taking place in the field of education. It became noticeable how students gradually turned from passive objects in the educational process into active subjects of education, and self-education began to play an important role in this transformation. Knowledge is acquired in various ways and a huge range of services is offered in and out of educational institutions – full-time, part-time, distance learning and advanced training courses, conferences, round tables, seminars, etc. are held, and thanks to digital technologies, distance learning, online learning is actively spreading, which becomes key links as an accumulation of educational potential students and strategic socio-economic development of countries. This article analyzes educational processes through self-education of students, raises the problems of self-education as a type of educational activity, as a direction of self-education and purposeful cognitive activity, as a form and means of assimilation of social experience and in professional activity.

For citation

Cao Hongtao, Gasanova R.R. (2022) Samoobrazovanie kak vazhneishii vid samostoyatel'noi aktivnosti v obrazovatel'noi deyatelnosti [Self-education as the most important type of independent activity in educational activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 1123-1131. DOI: 10.34670/AR.2022.85.24.148

Keywords

Educational environment, educational activity, students, development, self-education, self-education, students, digital transformation and technology.

References

1. (2013) *Izrecheniya Konfutsiya (Analekty – Lun' Yui)* [Sayings of Confucius (Analects – Lun Yu)].
2. Bryazgunova E.N. (2012) Samoobrazovanie kak osnova uspehnosti cheloveka [Self-education as the basis of human success]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo* [Pedagogical Mastery]. Moscow: Buki-Vedi Publ.
3. Confucius (2009) *Uroki mudrosti. Sochineniya* [Wisdom Lessons. Works]. Moscow.
4. Disterveg A. (1956) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow.
5. Krivosheenko K.S. (1977) V.A. Sukhomlinskii o samoobrazovanii i rabote s knigoi [V.A. Sukhomlinsky about self-education and work with a book]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 3, pp. 81-84.
6. Polonskii V.M. (2017) *Bol'shoi tematicheskii slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Large thematic dictionary on education and pedagogy]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.

7. Samsonov Yu.A. (2007) *Osnovy upravleniya obrazovaniem samoobrazovaniem rukovodyashchikh rabotnikov shkol* [Fundamentals of education management by self-education of school leaders]. *Obrazovanie v sovremennoi shkole* [Education in modern school], 7, pp. 66-72.
8. Slavenin V.A. (ed.) (1997) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
9. Sukhomlinskii V.A. (1991) *Rozhdenie grazhdanina* [Birth of a citizen]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ.
10. Yudenko T.A. (2007) V.A. Sukhomlinskii o samoobrazovanii i rabote s knigoi [V.A. Sukhomlinsky about self-education and a reading work]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena. Aspirantskie tetradi* [Proceedings of the Russian State Pedagogical University. Postgraduate notebooks], 8 (27), pp. 143-147.