

УДК 378.02

DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.151

Сущность педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров

Орленко Сергей Валерьевич

Соискатель,
Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации,
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр., 63;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Дмитриев Григорий Геннадьевич

Доктор педагогических наук, профессор,
начальник Научно-исследовательского центра,
Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации,
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр., 63;
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

Аннотация

Целью рассмотрения в статье является сущность и структура педагогической программы по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров в образовательной среде военного вуза. В статье спроектирована педагогическая программа развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров. Она представляет собой систему организации педагогической деятельности для повешения уровня развития интеллектуальных качеств. Основанием проектирования и реализации педагогической программы, являются принципы: системности, функциональности, активности, диалогичности и динамичности. Она включает в себя: организационно-методологический компонент; содержательно-структурный компонент; технологически-средовой компонент; нормативно-правовой компонент; диагностико-прогностический компонент; результативный компонент. Результатом реализации педагогической программы является высокий уровень развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, а также индивидуальных интеллектуальных особенностей. Выделенные в исследовании периоды, позволяют ориентироваться на гармоничное развитие личности курсантов. Вновь приобретенные способности служат основой для развития интегративных характеристик личности: мотивации, восприятия, творческого мышления, воображения, памяти, внимания. Деятельность будущего офицера приобретает гибкий поисковый характер в плане переноса знаний и способов на уровне трансформации ранее усвоенных программ

деятельности для решения творческих задач и нахождения решений, приводит к получению существенно новой информации, раскрытию новых сторон изучаемых явлений, событий, высказыванию собственных суждений, оценок на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи; к постановке новых проблем, выдвижению гипотезы и разработке плана их решения.

Для цитирования в научных исследованиях

Орленко С.В., Дмитриев Г.Г. Сущность педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1155-1165. DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.151

Ключевые слова

Педагогический процесс, войска национальной гвардии, интеллект, профессиональная деятельность, способности, интеллектуальные способности, педагогическая программа.

Введение

Современная социальная ситуация характеризуется всплесками экономической и политической нестабильности и напряженности, особое значение приобретает роль внутренних силовых структур, как гаранта целостности нашего общества. Соответственно личный состав данных структур должен иметь необходимый уровень культуры, профессиональной подготовки, сознания и самосознания. Особую роль в структуре профессионализма офицера национальной гвардии играет уровень его профессионально-интеллектуального развития, позволяющий с одной стороны соответствовать уровню развития военных технологий, с другой в условиях реализации принципов правового государства обеспечить выполнение принципа законности и правопорядка на высоком уровне, осознанно выполняя требования правовых предписаний и требуя этого от других [Орленко, Наумов, 2015, 698-707].

Развитие профессионального интеллекта и профессионально-интеллектуальных способностей процесс довольно многоплановый, имеющий свою историю, нормативные и методологические основания. Общественная потребность в развитом интеллекте будущего офицера фиксируется государственным заказом на подготовку высококвалифицированных офицерских кадров и федеральными государственными образовательными стандартами по подготовке военных профессионалов [там же, 790-799].

Основные положения (методы и организация исследования, результаты и их обсуждение)

В настоящее время приходится констатировать тот факт, что на фоне осознания важности развития профессионально-интеллектуальных способностей и интеллекта курсантов в процессе профессионального развития и воспитания, в вузе нет устоявшейся практики, направленной на развитие интеллекта обучаемых. Между тем, сегодня все очевиднее, все заметнее общественный интерес к данной проблеме, к поиску путей ее эффективного разрешения [Бахтина, 2007].

Развитие профессионально-интеллектуальных способностей процесс довольно многоплановый, имеющий свою историю, нормативные и методологические основания.

Общественная потребность в развитых профессионально-интеллектуальных способностях будущего офицера фиксируется государственным заказом на подготовку высококвалифицированных офицерских кадров и федеральными государственными образовательными стандартами по подготовке военных профессионалов.

Деятельность современного офицера в войсках многообразна и зависит от множества факторов (в т.ч. неблагоприятных), существенно влияющих на выполнение служебно-боевых задач, как в мирное, так и военное время.

После того, как социальный заказ на образование военных кадров выполнен и из стен военного института вышли дипломированные специалисты, однако в результате складывается парадоксальная ситуация, когда существует большое количество образованных людей, но при этом не хватает людей, обладающих необходимыми профессионально-интеллектуальными способностями. Особенно пагубно это сказывается в быстро изменяющихся ситуациях служебно-боевой деятельности, при которых единственным шансом на успех часто выступает проявление командиром при принятии сложных решений интеллектуальных способностей и качеств, однако они отсутствуют у молодого офицера [Орленко, Дьячков, 2015].

Следует отметить, что особенностью формирования и развития профессионально-интеллектуальных способностей у организаторов служебно-боевой деятельности военнослужащих является перенесение центра тяжести их подготовки из сферы войсковой практики в сферу образования. Выпускник вуза должен быть готов исполнить роль профессионально развитого субъекта воинской деятельности. Данное обстоятельство требует строгого научного обоснования педагогической программы образовательного процесса, приводящего к нужному результату.

Таким образом, изучение служебно-боевой практики современных Вооруженных сил и опыта формирования и развития профессионально-интеллектуальных способностей у курсантов, анализ литературных источников позволяют утверждать, что существует противоречие между потребностями войск в подготовке будущих офицеров, отличающихся высоким интеллектуальным и профессиональным потенциалом, и отсутствием научно обоснованной педагогической программы, выступающей эффективным фактором развития личности будущего офицера.

Теоретико-методологической основой разработки педагогической программы являются системный, деятельностный, субъектный, аксиологический подход, концепции исследования интеллекта и интеллектуальных качеств в онтогенезе и филогенезе [Орленко, 2017].

Актуальные проблемы, вопросы сущности и структуры, а также методы и средства конструирования педагогических программ, а также теоретических и эмпирических основ их апробации рассмотрены в работах О.В. Бабарыкина [Бабарыкин, 2016], С.Г. Бальчугова [Бальчугов, 2014], А.В. Дубинина [Дубинин, 2022], А.В. Косолапа [Косолап, 2015], П.Ю. Наумова [Наумов, 2013], Э.Г. Скибицкого [Скибицкий, 2013] и др.

Строение педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера детерминировано их структурой, который как мы выяснили ранее является ожидаемым результатом образовательного и воспитательного процесса в военном вузе и представлена совокупностью следующих компонентов: когнитивный компонент (знания, умения, навыки, компетентность); мыслительный компонент (абстрактное, фактологическое, научное, критическое, интуитивное и гипотетическое мышление); социальный компонент (социальное происхождение и уровень культуры); рефлексивно-оценочный компонент (анализ и оценивание ситуаций и собственного положения).

Исходя из задач нашего исследования, нами спроектирована педагогическая программа развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров. Она представляет собой систему организации педагогической деятельности для повешения уровня развития интеллектуальных качеств. Основанием проектирования и реализации педагогической программы, являются принципы: системности, функциональности, активности, диалогичности и динамичности. Она включает в себя: организационно-методологический компонент; содержательно-структурный компонент; технологически-средовой компонент; нормативно-правовой компонент; диагностико-прогностический компонент; результативный компонент.

Перейдем к структурному и функциональному анализу основных компонентов педагогической программы по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров в условиях образовательного процесса.

Цель педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера – целенаправленное, эффективное и результативное построение процесса развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров до уровня, на котором они смогут реализовать его при организации боевой подготовки, воспитательного процесса и ежедневной служебно-боевой деятельности.

Научная цель педагогической программы – в реальном воспитательном и образовательном процессе военного института проверить и обосновать необходимость использования педагогических условий и предложенного инструментария для развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Методическая цель педагогической программы – проверка в реальном воспитательном и образовательном процессе военного института обучающихся и воспитывающих технологий, используемых нами при организации работы.

Условиями реализации педагогической программы являются: применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле, способствующее эффективному развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; разработка и внедрение в образовательную практику военного вуза педагогического инструментария направленного на результативное формирование и развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов военного образования на повышение интеллектуальной компетентности, разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы формирования профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров [Орленко, Наумов, 2015, 790-799].

Средствами реализации педагогической программы являются: словари и глоссарии, учебники и учебные пособия, альбомы схем и заданий; модуль «Развитие профессионально-интеллектуальных способностей офицера»; электронные базы современных научных данных; библиотеки и оборудования классов.

Организационные формы, применяемые при реализации педагогической программы, к которым относятся: аудиторная и внеаудиторная работа, научно-практические конференции, симпозиумы, семинары, деловые игры, занятия в рамках модуля «Развитие интеллектуальных качеств офицера» и др. Учет принципов, обозначенных в педагогической программе, позволяет организовать процесс обучения в соответствии с поставленной целью.

Развитие профессионально-интеллектуальных способностей курсантов средствами конкретной учебной дисциплины (в частности, математики, философии, логики)

осуществляется под влиянием всех компонентов образовательного процесса как единого целого. Ведущей формой реализации предложенной нами педагогической программы являются аудиторские занятия. Вместе с тем, принимая во внимание загруженность учебных программ и планов, необходимо широко использовать возможности внеаудиторных форм работы.

Рабочая гипотеза. Реализация программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера будет эффективным и целенаправленным, если:

- профессиональные способности определены, осознаны обучающимися и выступают диагностируемыми задачами процесса профессиональной подготовки;
- выявлены и внедрены в образовательный процесс военного вуза педагогические условия развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров;
- оценку результативности развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров в образовательной среде военного вуза осуществить по комплексу разработанных и апробированных критериев.

Задачи исследования:

- 1) Осуществить теоретический анализ исследуемой проблемы, уточнить сущность и структуру профессионально-интеллектуальных способностей применительно к реализации в профессиональной деятельности будущего офицера.
- 2) Разработать и применить педагогический инструментарий в рамках педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.
- 3) Рассмотреть реализацию педагогических условий развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров при применении педагогической программы.
- 4) Провести экспериментальную проверку результативности развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.
- 5) На основании полученных результатов спрогнозировать дальнейшее развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Методы исследования в рамках реализации педагогической программы. Для достижения цели и решения, поставленных в исследовании задач, использовались методы аналитической обработки философских, педагогических и психологических научных источников, методы научного педагогического программирования и эмпирические методы: наблюдение, анкетирование. На этапе проведения экспериментального исследования проводилась диагностика развития профессионально-интеллектуальных способностей у будущих офицеров, применение методов тестирования, педагогический эксперимент с использованием комплексной методики, включающие методы психологических тренингов, дискуссий, работы в учебной группе. При анализе полученных результатов исследования использовались методики анализа средних, статистической обработки.

Экспериментальной базой реализации педагогической программы явились: курсанты военных институтов войск национальной гвардии. Всего в исследовании приняло участие 599 курсантов и выпускников военных институтов войск национальной гвардии России.

При конструировании образовательного процесса по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров необходим учет основных принципов обучения, чтобы обучение было оптимально эффективным. Среди них можно выделить следующие: принцип научности и эвристичности в обучении; принцип сознательности и творческой активности; принцип наглядности и доступности в обучении; принцип

систематичности, последовательности в обучении; принцип взаимообусловленности обучения, учения и самообразования курсантов; принцип опоры в преподавании на ранее достигнутый, зафиксированный умственный опыт курсантов; принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения; принцип положительного эмоционального фона обучения; принцип взаимосвязи задач содержания образования и методов его изучения; принцип учета возрастных особенностей интеллекта курсантов, а также индивидуальных интеллектуальных способностей.

Учет возрастных особенностей курсантов, их уровня развития интеллекта, специфики преподаваемых дисциплин, среды, в которой проводится подготовка будущего учителя, его профессионально-интеллектуальных интересов, является обязательным условием эффективности процесса. Высшее педагогическое образование ответственно за появление учителя, обретшего позицию субъекта собственного преобразования, осознавшего себя, свои возможности, способного к решению стоящих перед ним задач [Бахтина, 2007].

Учебная работа курсантов направлена на развитие профессионально-интеллектуальных способностей, формирование умения учиться, практических навыков и умений творческой переработки информации и использование полученных знаний в индивидуальной и профессиональной деятельности. Активные методы обучения: эвристическая беседа, проблемная ситуация, диагностические задачи, исследовательский метод, реферативные сообщения, научные доклады и разработки развивают умственные и практические способности, определенные виды интеллекта, формируют опыт творческой деятельности. Применение метода анализа конкретных ситуаций, деловых игр, публичного выступления, коллективной мыслительной деятельности и формы работы курсантов в динамических парах, группах способствуют формированию практически всех видов интеллекта (лингвистический, логико-математический, межличностный и др.). Вариативная часть программы включает профессиональную подготовку, теоретический, методико-практический разделы и систему реализации домашних самостоятельных заданий.

Внеучебная работа включает в себя проведение кружковой и научно-исследовательской работы, конференций, конкурсов, привлечение курсантов к созданию творческих коллективов.

Управление обучением ставит своей задачей оптимизацию образовательного процесса, т.е. сокращение неэффективного учебного и обучающего труда, повышение осмысленности при усвоении знаний и практической направленности обучения, развитие когнитивных способностей курсантов с учетом возрастных изменений в структуре интеллекта. Преподаватель организует, контролирует, корректирует (в случае необходимости) учебно-познавательную деятельность курсанта. Но не только преподаватель управляет учебно-познавательным процессом. Конструктивная роль отводится и курсантам, их сознательному стремлению к самоуправлению процессом приобретения знаний. В процессе совместной деятельности курсанты также воздействуют на преподавателя и в ряде случаев изменяют характер его действий. В научных работах современных ученых высказано актуальное для этого исследования положение, что деятельность обучения должна быть направлена на создание необходимых и достаточных организационно-педагогических условий, на обеспечение развитие интеллекта курсантов и успешной деятельности учения. В процессе такого взаимодействия происходит интеллектуальное развитие курсанта на основе профессионально-педагогической коэволюции курсанта и педагога; возникает стремление к самореализации и самовыражению в учебно-познавательном процессе обоих субъектов; обеспечивается выбор оптимальных форм, методов учебного взаимодействия, совершенствование технологии

обучения.

Учебный процесс, осуществляемый на основе реализации разработанной педагогической программы посредством комплекса предметных средств (в частности, математики), включает анализ результатов диагностики развития определенных видов интеллекта курсантов.

Развитие профессионально-интеллектуальных способностей курсанта – сложный и многогранный процесс, осуществляемый как самим курсантом, так и во взаимодействии с группой, с педагогом и успешность данного процесса во многом зависит от организации образовательного пространства вуза. Поэтому в учебном процессе планировалось сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Эффективность учебных занятий с позиции развития профессионально-интеллектуальных способностей снижается, когда организационные, оценочные, корректировочные функции остаются за педагогом и когда, напротив, при стихийности, нерегулируемости процесса большая часть курсантов лишь формально присутствует в группе, не принимая активного участия в работе. Поэтому в целях активизации познавательного интереса и более эффективного развития всех видов интеллекта мы включили в программу групповую работу в следующих видах: метод диалогических взаимодействий, коллективно-распределенную деятельность, групповые занятия, личностно-ролевую организацию учебных занятий, дискуссии, собеседования.

Одним из условий успешности развития профессионально-интеллектуальных способностей является дифференцированный подход к курсантам при обучении в малых группах.

Развивающий эффект групповой работы возрастает, когда в качестве предмета общения предлагаются практические задания с проблемным содержанием и внимание обучающихся акцентируется именно на учебных ситуациях. Стимулированию сотрудничества способствуют критерии оценки участия курсантов в групповой работе: количество заданных друг другу вопросов, их качество, оригинальность, обоснованность выдвигаемых положений по выполнению задания, активность в обмене мнениями, владение способами выполнения задания. Эти и другие особенности общения оказывают влияние на развитие внутри- и межличностного видов интеллекта. Сам процесс поиска решения способствует развитию логико-математического и лингвистического видов интеллекта.

Познавательный процесс может быть совместным, но распределенным между его участниками, при этом каждый участник по-своему воспринимает этот совместно-распределенный процесс, который в свою очередь индивидуально влияет на развитие интеллекта каждого курсанта. В ходе диалога курсант пытается апробировать свою находку на других и тем самым выражает ее в слове и формуле, а, следовательно, и более глубоко осознает.

Групповая практическая работа характеризуется делением курсантов на несколько групп, каждой из которых выдаются либо различные, либо равносильные задания с последующим их обсуждением и защитой. Так, перед проведением контрольных работ, при систематизации и обобщении материала, возможно использование групповых форм работы.

В структуру группового способа организации обучения входит и индивидуальная работа курсанта с преподавателем, и работа курсанта с источником знаний, и работа в группе, но самым главным является четвертый элемент – взаимное обучение. Обучение в группе характеризуется не тем, что один учит все время всех (группу), а, напротив, всегда действует «самообучающаяся группа», или «самообразовательный коллектив».

Разработка, создание апробация и внедрение педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров детерминировало

конструирование научно обоснованного подхода к определению алгоритма работы, включающего в себя четкие этапы ее реализации.

На первом этапе (первоначально-исследовательском) осуществляется анализ научных подходов к развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров и существующего дидактического обеспечения, определяются цели и задачи педагогической программы, формулируется вывод о целесообразности разработки ее проекта и осуществляется прогноз последствий его использования.

На втором этапе (телеологическом) разрабатываются цели, задачи, гипотеза педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, определяется психолого-педагогический инструментарий ее реализации.

На третьем этапе (организационном) происходит постановка целей и задач применительно к реальному образовательному процессу, уточняются и определяются силы и средства развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, происходит их изучение, уяснение, доведение до исполнителей, организация деятельности и осуществляется контроль.

На четвертом этапе (практически-реализационном) происходит практическое внедрение педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, по соответствующим целям, задачам и этапам, осуществляется корректировка деятельности на основании данных входного и выходного контроля.

На пятом этапе (апробационном) происходит апробация педагогической программы в реальный образовательный процесс военного вуза, контролируется совершенствование учебно-методического сопровождения к нему.

На шестом этапе (аксиологически-прогностическим) происходит практическое внедрение педагогической программы по развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Заключение

Результатом реализации педагогической программы является высокий уровень развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, а также индивидуальных интеллектуальных особенностей. Выделенные нами периоды, позволяют ориентироваться на гармоничное развитие личности курсантов. Вновь приобретенные способности служат основой для развития интегративных характеристик личности: мотивации, восприятия, творческого мышления, воображения, памяти, внимания. Деятельность будущего офицера приобретает гибкий поисковый характер в плане переноса знаний и способов на уровне трансформации ранее усвоенных программ деятельности для решения творческих задач и нахождения решений, приводит к получению существенно новой информации, раскрытию новых сторон изучаемых явлений, событий, высказыванию собственных суждений, оценок на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи; к постановке новых проблем, выдвижению гипотезы и разработке плана их решения. У курсантов, имеющих более высокий уровень развития профессионально-интеллектуальных способностей, присутствует внутренняя потребность в педагогическом творчестве как средстве самореализации и профессионального самосовершенствования; он проявляет ценностное отношение к творческой деятельности, ощущает эмоциональный подъем при творческой организации образовательного процесса в военном вузе.

Библиография

1. Бабарыкин О.В., Наумов П.Ю. Педагогическая программа по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных // *Современные исследования социальных проблем*. 2016. № 4. С. 20-35.
2. Бальчугов С.Г., Наумов П.Ю. Комплекс педагогических средств формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности // *Мир науки, культуры, образования*. 2014. № 4 (47). С. 175-182.
3. Бахтина О.В. Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2007. 210 с.
4. Дубинин А.В., Наумов П.Ю. Вопросы моделирования формирования учебно-профессиональной успешности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Vol. 13. № 2. P. 36-47. DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-2-36-47.
5. Косолап А.В. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 6. С. 473-485.
6. Наумов П.Ю. Модель развития системы ценностей будущего офицера внутренних войск МВД России // *Психология образования в поликультурном пространстве*. 2013. Т. 2. № 22. С. 30-36.
7. Орленко С.В. Критериальный аппарат оценивания уровня развития интеллекта у курсантов // *Психолого-педагогические проблемы военного образования*. СПб., 2017. С. 345-349.
8. Орленко С.В. Основные подходы к анализу сущности и структуры интеллекта будущих офицеров внутренних войск МВД России // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 9 (53). С. 698-707.
9. Орленко С.В. Проблема педагогических условий развития интеллекта будущих офицеров в образовательной среде военного вуза внутренних войск МВД России // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 11 (55). С. 790-799.
10. Орленко С.В., Дьячков А.А. Представления об интеллекте в философской и психолого-педагогической литературе // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 11 (55). С. 800-816.
11. Скибицкий Э.Г., Наумов П.Ю. Педагогическая технология в развитии системы ценностей будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел России // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2013. № 3 (119). С. 47-55.

The essence of the pedagogical program for the development of professional and intellectual abilities of future officers

Sergei V. Orlenko

Applicant,
Military Institute of Physical Culture of the
Ministry of Defense of the Russian Federation,
194044, 63, Bolshoi Sampsonievskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Grigorii G. Dmitriev

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Research Center,
Military Institute of Physical Culture of the
Ministry of Defense of the Russian Federation,
194044, 63, Bolshoi Sampsonievskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

Abstract

The purpose of consideration in the article is the essence and structure of the pedagogical program for the development of professional and intellectual abilities of future officers in the educational environment of a military university. The article designed a pedagogical program for the development of professional and intellectual abilities of future officers. It is a system of organizing pedagogical activity to raise the level of development of intellectual qualities. The basis for the design and implementation of the pedagogical program are the principles: consistency, functionality, activity, dialogue and dynamism. The result of the implementation of the pedagogical program is a high level of development of professional and intellectual abilities of future officers, as well as individual intellectual characteristics. The periods identified in the study make it possible to focus on the harmonious development of the cadets' personality. The newly acquired abilities serve as the basis for the development of integrative personality characteristics: motivation, perception, creative thinking, imagination, memory, attention. The activity of the future officer acquires a flexible search character in terms of transferring knowledge and methods at the level of transformation of previously learned activity programs for solving creative problems and finding solutions, leads to obtaining significantly new information, revealing new aspects of the studied phenomena, events, expressing one's own judgments, assessments based on comprehensive analysis of the initial data of the problem being solved; to the formulation of new problems, the advancement of a hypothesis and the development of a plan for their solution.

For citation

Orlenko S.V., Dmitriev G.G. (2022) Sushchnost' pedagogicheskoi programmy razvitiya professional'no-intellektual'nykh sposobnostei budushchikh ofitserov [The essence of the pedagogical program for the development of professional and intellectual abilities of future officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 1155-1165. DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.151

Keywords

Pedagogical process, troops of the national guard, intelligence, professional activity, capabilities, intellectual abilities, pedagogical program.

References

1. Babarykin O.V., Naumov P.Yu. (2016) Pedagogicheskaya programma po formirovaniyu tsennostnogo otnosheniya budushchikh ofitserov k pravovomu vospitaniyu podchinennykh [Pedagogical program for the formation of the value attitude of future officers to the legal education of subordinates]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 4, pp. 20-35.
2. Bakhtina O.V. (2007) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya intellekta studentov v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for the development of students' intellect in the educational process of a pedagogical university. Doct. Dis.]. Voronezh.
3. Bal'chugov S.G., Naumov P.Yu. (2014) Kompleks pedagogicheskikh sredstv formirovaniya gotovnosti budushchego ofitsera k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [A complex of pedagogical means of forming the readiness of a future officer for research activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 4 (47), pp. 175-182.
4. Dubinin A.V., Naumov P.Yu. (2022) Voprosy modelirovaniya formirovaniya uchebno-professional'noi uspeshnosti budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Issues of modeling the formation of educational and professional success of future officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 13, 2, pp. 36-47. DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-2-36-47.
5. Kosolap A.V. (2015) Professional'naya kompetentnost' kursantov kak rezul'tat voenno-professional'noi podgotovki v

-
- voennom institute vnutrennikh voisk MVD Rossii [Professional competence of cadets as a result of military professional training at the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 473-485.
6. Naumov P.Yu. (2013) Model' razvitiya sistemy tsennostei budushchego ofitsera vnutrennikh voisk MVD Rossii [Model of development of the system of values of the future officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in a multicultural space], 2, 22, pp. 30-36.
 7. Orlenko S.V. (2017) Kriterial'nyi apparat otsenivaniya urovnya razvitiya intellekta u kursantov [Criteria apparatus for assessing the level of intelligence development among cadets]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie problemy voennogo obrazovaniya* [Psychological and pedagogical problems of military education]. St. Petersburg.
 8. Orlenko S.V. (2015) Osnovnye podkhody k analizu sushchnosti i struktury intellekta budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [The main approaches to the analysis of the essence and structure of the intellect of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 9 (53), pp. 698-707.
 9. Orlenko S.V. (2015) Problema pedagogicheskikh uslovii razvitiya intellekta budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza vnutrennikh voisk MVD Rossii [The problem of pedagogical conditions for the development of the intellect of future officers in the educational environment of a military university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11 (55), pp. 790-799.
 10. Orlenko S.V., D'yachkov A.A. (2015) Predstavleniya ob intellekte v filosofskoi i psikhologo-pedagogicheskoi literature [Representations of intelligence in philosophical and psychological-pedagogical literature]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11 (55), pp. 800-816.
 11. Skibitskii E.G., Naumov P.Yu. (2013) Pedagogicheskaya tekhnologiya v razvitii sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk Ministerstva vnutrennikh del Rossii [Pedagogical technology in the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 3 (119), pp. 47-55.