

УДК 37.017.93

DOI:10.34670/AR.2023.34.53.010

Деятельность учителя в новых социально-экономических и психолого-педагогических условиях**Шаймарданов Рафис Хасанович**

Доктор педагогических наук, профессор,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: rustiku@bk.ru

Маркова Надежда Григорьевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: rustiku@bk.ru

Яковлева Елена Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор,
Нижекамский химико-технологический институт,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
423578, Российская Федерация, Нижнекамск, пр. Строителей, 47;
e-mail: rustiku@bk.ru

Галиев Рустем Мирзанурович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: rustiku@bk.ru

Аннотация

Проблема школы, учителей не нова, тем не менее в системе образования постоянно происходят инновационные процессы. Студенты первого курса педагогических учебных заведений изучают курс «Введение в педагогическую специальность», в содержание которого входят компетенции об учителе, работе которого выпускник должен быть готов. В статье рассматриваются проблемы, накопленные в современной системе образования. Эти проблемы старые, но до сих пор не разрешенные. Не замечать, не видеть проблем в области образования было бы несправедливо. В трудных условиях приходится работать

учителям и педагогам, но пока все, от кого зависит решение проблем школы, не поймут, что экономия на образовании и науки в конечном счете обернется гибелью для государства и его будущего, говорить что-то обнадеживающее не приходится. Все должны понять, что в тяжелом положении необходимо принимать жесткие решения о приоритетах, важных для государства, иначе изменений к лучшему не произойдет. Безусловный приоритет должен быть отдан образованию и науке. Только таким путем можно выйти из экономического, духовного кризиса и нормально развиваться. О российских учителях правительство постоянно заботилось, тем не менее престиж учителя падал по наклонной, из-за чего желающих стать учителем уменьшилось. Престиж учительской профессии напрямую зависит от того, какой социальный статус он занимает в обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Шаймарданов Р.Х., Маркова Н.Г., Яковлева Е.В., Галиев Р.М. Деятельность учителя в новых социально-экономических и психолого-педагогических условиях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 89-96. DOI:10.34670/AR.2023.34.53.010

Ключевые слова

Учитель, школа, реформа, образование, аттестация, дети, ученики.

Введение

От качества начального образования зависит в конечном счете уровень образовательного и научного потенциала всего общества. Это хорошо понимают за рубежом, а начали осознать в России еще в конце XIX века. В апреле 1896 года Московская земская губернская Дума обсуждала вопрос о доступности начального образования и не всеобщего, а лишь о создании условий, для доступности школы каждому ребенку. Таковы были приоритеты в сфере просвещения в то время. Как ни парадоксально, далеко не всегда видят эту проблему многие государственные мужи современной России.

Положение дел и среднего образования нельзя признать удовлетворительным. Около двух миллионов детей школьного возраста по разным причинам не учатся и предоставлены самим себе. Это огромная социальная проблема.

Основная часть

Почему же дети не ходят в школу? Государство, по существу, сняло с себя ответственность за образование конкретного ребенка. 43 статья Конституции не дает прочной правовой базы для полного среднего образования. Отмена обязательного всеобщего полного среднего образования явилась непростительным социальным шагом назад нашего общества.

Существует материальная сторона дела. Школьное образование должно быть доступным и прежде всего с материальной точки зрения. Формально у нас образование бесплатное. Однако, чтобы дети учились даже в самой обычной школе, родителям постоянно приходится вносить денежные компенсации в фонд школы, связанные с приобретением учебников или ремонтом и охраной школьного здания и имущества и т.д. Ежемесячно родители вынуждены урезать свой и без того небогатый бюджет. В нашей стране все больше семей, в которых один или оба родителя безработные. В этой ситуации далеко не каждый ребенок может посещать школу.

Острой стала проблема питания детей. Государство смогло обеспечить бесплатным питанием учащихся начальных классов, качество которого оставляет желать лучшего. Сейчас уровень компенсации за питание таков, что около сорока процентов школьников имеют возможность питаться в школе. Отсюда и резкое снижение физического веса детей практически во всех возрастных группах. Учителям и работникам правоохранительных органов приходится все чаще сталкиваться со случаями голодных обмороков в школах, с кражей хлеба и других продуктов питания. На почве недоедания у детей резко возросли заболевания органов пищеварения. За последнее пять лет их частота повысилась у школьников первых классов в двадцать раз. В позорную социальную проблему превращается попрошайничество и нищенство. Ситуация все более напоминает период военных лет. Между тем предельно скромная помощь, которая предусмотрена государством (а школьникам государство компенсирует только 8,3% прожиточного минимума).

Из-за задержек финансирования растут пени за несвоевременный расчет с пенсионными и страховыми фондами. Велика задолженность учебных заведений перед коммунальными службами. Сейчас, когда бюджетным организациям запретили перебрасывать деньги с одной статьи на другую, ситуация с долгами еще более обострилась.

Тяжелое положение сложилось в системе подготовки будущих работников. Ученики колледжей обеспечены лишь на 1/3 от необходимого, а сироты еще меньше. Выплаты, которые предназначены обучающимся, столь мизерны, что подростки отказываются получать эти унижительные выплаты. Многие из них находят себе приют в криминальном мире, многие кончают жизнь самоубийством. Таковы грустные реалии современной жизни.

По России в целом не хватает учителей многих специальностей. Поэтому приняли Закон «О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования». Учитель после 25 лет работы в школе имел право на пенсию за выслугу лет, но до недавнего времени для того, чтобы ее получить, он должен был уйти на любую другую сферу, только не оставаться в школе. Если же человек продолжал и дальше работать в школе, то он не получал эту пенсию. Такая государственная политика фактически стимулировала уход из школы самых профессионально подготовленных, опытных специалистов. По новому Закону предусмотрено выплата пенсий тем, кто остается работать в школе. Сейчас он вступил в силу, и учителя могут получать и пенсию, и зарплату, работая в школе. Получение пенсии по выслуге через 25 лет перенесена еще на 5 лет.

Должностными обязанностями учителя являются реализация обучения и воспитания учащихся с учетом конкретных педагогических ситуаций и специфики преподаваемого предмета. Он использует разнообразные прогрессивные формы, приемы, методы, средства обучения и воспитания, в том числе по индивидуальным планам, планирует учебный материал по преподаваемому предмету. Отвечает за выполнение учебной программы, качество образования своих выпускников, достижение всеми учащимися базового уровня понимания и умения. Проводит частные занятия с учениками, которым это необходимо. Осуществляет внеурочные занятия по преподаваемому предмету, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Учитель изучает личные качества, стремления и увлечения каждого учащегося. Контролирует и управляет процессом становления и формирования личности, умственные способности ученика. Руководит рабочей, спортивной, художественной и творческой работой учеников. Обеспечивает соблюдение учебной дисциплины и режима посещения. Контролирует выполнение требований техники безопасности и производственной санитарии при

эксплуатации учебного оборудования. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебно-воспитательного процесса [Современный учитель географии..., www].

Учитель участвует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Так же учитель постоянно обучается и развивается, посещает курсы повышения квалификации.

Учитель должен знать: Законы Республики Татарстан и Российской Федерации об образовании, общетеоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; дисциплины педагогического цикла: педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета, психолого-педагогические основы воспитания и методику воспитательной работы; основы информатики, электронно-вычислительной техники, содержание и принципы организации обучения по соответствующему предмету; программы и учебники; вопросы формирования различных ученических коллективов и руководства ими; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права и научной организации труда; решения правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Профессиограмма учителя.

Профессиограмма обеспечивает объективности оценки деятельности учителя. По результатам профессиограммы определяется качество работы учителя. В оценке участвуют директор, завучи, руководитель методического объединения, коллеги, учащиеся и их родители, а также дается самооценка. В профессиограмму учителя входят нижеследующие компоненты:

I. Уровень профессионализма, результативность работы. Оценивается знание учителем своего предмета, науки; методическое мастерство.

II. Воспитательный процесс и учебная работа. Оценивается использование в работе новых направлений в воспитательной работе; умение направить на учебу, полезные дела; подготовка учащихся к жизни и труду, а также профориентационная работа.

III. Результативность учебно-воспитательной работы. Оценивается по данным контрольных работ; переводных, выпускных и вступительных экзаменов; предметных олимпиад; спортивных соревнований; уровню воспитанности.

IV. Методическая и экспериментальная работа. Оценивается использование в работе новых направлений в воспитательной работе; владение анализом, самоанализом урока; участие в работе методического совета; участие в оснащении необходимым кабинета; участие в проведении общешкольного эксперимента; проведение исследований, экспериментов; эффективность экспериментальной работы; введение методик, учебных программ, учебников в деятельность всего педагогического коллектива.

V. Общественная деятельность. Оценивается руководство методическим объединением (школьным, районным, городским); лекторское мастерство; руководство общественными организациями.

VI. Личные качества преподавателя. Оценивается эрудиция, культура; организаторские способности; творческий подход к решению учебно-воспитательных процессов; отношение к окружающим:

- а) принципиальность,
 - б) требовательность,
 - в) демократичность,
 - г) самообладание, выдержка, педагогический такт,
 - д) культура общения,
 - е) стремление оказать помощь, поддержать,
 - ж) чуткость, доброжелательность; самокритичность, требовательность к себе; ораторские способности; наличие чувства юмора [Положение об аттестации..., www].
- По результатам выводятся максимальная и фактическая оценка баллов.

Заключение

Таким образом, на учителя возлагаются большие надежды в деле образования учащихся. Учитель должен постоянно заниматься над собой в направлении усовершенствования своих знаний, умений и навыков. Кроме того, он же является классным руководителем, общественным деятелем, который взаимодействует и с внешним миром, выполняя огромное количество заданий министерства, районного комитета образования, руководства школы. В ближайшем будущем необходимо освободить учителя от бюрократических бумаготворческих дел, что даст возможность учителя больше сил отдать на свои прямые обязанности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Алексейчева Е.Ю., Кириллов В.В., Малышева О.Г., Токарева Е.А. Проблемы развития государственно-общественного управления // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 4 (22). С. 32-43. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.22.4.3
7. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 1 (23). С. 89–101. DOI 10.25688/2312-6647.2020.23.1.10
8. Положение об аттестации работников народного образования Республики Татарстан (утв. коллегией МНО РТ 29.06.1993). URL: <http://zakon-region3.ru/2/198148/>
9. Система «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/3106944>
10. Современный учитель географии. Какой он? URL: https://confucius.dvfu.ru/files/upfiles/konferenciya21122010/3Virtual_pedagog_masterskaya.doc

Teacher's activity in new socio-economic, psychological and pedagogical conditions

Rafis Kh. Shaimardanov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Nadezhda G. Markova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Elena V. Yakovleva

Doctor of Pedagogy, Professor,
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology,
Kazan National Research Technological University,
423578, 47, Stroitelei ave., Nizhnekamsk, Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Rustem M. Galiev

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Abstract

The problem of schools and teachers is not new, nevertheless, innovative processes are constantly taking place in the education system. First-year students of pedagogical educational institutions study the course "Introduction to the pedagogical specialty", the content of which includes competencies about the teacher, whose work the graduate should be ready for. The article discusses the problems accumulated in the modern education system. These problems are old, but still unresolved. It would be unfair not to notice, not to see problems in the field of education. Teachers and educators have to work in difficult conditions, but until everyone who depends on solving the problems of the school understands that saving on education and science will ultimately turn into death for the state and its future, there is nothing encouraging to say. Everyone should

understand that in a difficult situation it is necessary to make tough decisions about priorities important to the state, otherwise there will be no changes for the better. Absolute priority should be given to education and science. This is the only way to get out of the economic and spiritual crisis and develop normally. The government constantly took care of Russian teachers, nevertheless, the prestige of the teacher was falling downhill, which is why those wishing to become a teacher decreased. The prestige of the teaching profession directly depends on what social status he occupies in society.

For citation

Shaimardanov R.Kh., Markova N.G., Yakovleva E.V., Galiev R.M. (2023) Deyatel'nost' uchitelya v novykh sotsil'no-ekonomicheskikh i psikhologo-pedagogicheskikh usloviyakh [Teacher's activity in new socio-economic, psychological and pedagogical conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 89-96. DOI:10.34670/AR.2023.34.53.010

Keywords

Teacher, school, reform, education, certification, children, students.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press]* pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetenciy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva].* pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl].* pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.*
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
6. Alekseicheva E.Yu., Kirillov V.V., Malysheva O.G., Tokareva E.A. (2019) Problemy razvitiya gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya [Problems of Development of State-Public Management]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 32-43.*
7. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniya: upravlencheskaya dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big Data and the Economics of Education:The Management Dilemma of Everyday Educational Migration of the Moscow Agglomeration]. *Vestnik Moskovskogo*

-
- gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 89-101.
8. *Polozhenie ob attestatsii rabotnikov narodnogo obrazovaniya Respubliki Tatarstan (utv. kollegiei MNO RT 29.06.1993)* [Regulations on the attestation of public education workers of the Republic of Tatarstan (approved by the board of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan on 29.06.1993)]. Available at: <http://zakon-region3.ru/2/198148/> [Accessed 12/12/2022]
 9. *Sistema «Garant»* ["Garant" System]. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/3106944> [Accessed 12/12/2022]
 10. *Sovremennyi uchitel' geografii. Kakoi on?* [Modern geography teacher. What is they like?]. Available at: https://confucius.dvfu.ru/files/upfiles/konferenciya21122010/3Virtual_pedagog_masterskaya.doc [Accessed 12/12/2022]