

УДК 373.3.017.4

DOI:10.34670/AR.2023.16.44.005

Формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания (на примере Мурманской области)

Карелина Элеонора Анатольевна

Аспирант,

Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Кохичко Андрей Николаевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,

Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются понятия «русский язык», «ценностное отношение», «малая Родина», «краеведение», цели ФГОС начального общего образования, которые направлены на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетным направлением педагогического процесса в современной российской школе является патриотическое воспитание. Оно имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Исключительно через возрождение чувств патриотизма и национальных идеалов будет увеличиваться любовь к Родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество, честь и национальные интересы, сохранение материальных и духовных ценностей России, развивается чувство собственного достоинства личности. В статье поднимается вопрос о приоритетных направлениях педагогического процесса в современной российской школе, о понятии «ценностное отношение» с разных точек зрения. В статье доказывается то, что процесс создания и реализации комплекса урочных и внеурочных мероприятий по формированию ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами материалов краеведческого содержания будет являться объективным средством для эффективной оценки предметных достижений планируемых результатов начального языкового образования и сможет служить инструментом для самоопределения и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на дальнейших ступенях основного общего образования. Ценностное отношение к русскому языку является результатом длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с самого раннего возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Карелина Э.А., Кохичко А.Н. Формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания (на примере Мурманской области) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 45-52. DOI:10.34670/AR.2023.16.44.005

Ключевые слова

ФГОС начального общего образования, начальная школа, Мурманск, русский язык, ценностное отношение, воспитание, внеклассная работа.

Введение

Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации – один из приоритетов государственной политики в области воспитания. Данный приоритет является главным фактором национального самоопределения и основой гражданской идентичности россиян.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением педагогического процесса в современной российской школе. Оно имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Исключительно через возрождение чувств патриотизма и национальных идеалов будет увеличиваться любовь к Родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество, честь и национальные интересы, сохранение материальных и духовных ценностей России, развивается чувство собственного достоинства личности.

Научиться ясно и грамотно говорить, излагать мысли свободно в устной и письменной формах, уметь выражать эмоции различными интонационными средствами, развивать умение общаться и др. необходимо каждому из нас. Ценностное отношение к русскому языку играет важную роль в этом вопросе. Поэтому одно из основных направлений процесса обучения русскому языку в начальных классах, отмеченного в ФГОС НОО, программах по русскому языку для младших школьников, связано с развитием ценностного отношения к русскому языку. От уровня речевого развития младших школьников во многом зависит качество их дальнейшего обучения и воспитания [Мухарева, 2007, 45].

Основная часть

Во все времена человечество высоко ценило нравственную воспитанность. В.А. Сухомлинский говорил о том, что язык – это духовное богатство народа. Однако богатство, которое воплощено в сокровищах языков других народов, остается для человека трудным, при условии отсутствия овладения родной речью.

Что такое язык для людей? Это первые слова, средство общения, связь с миром, и, безусловно, память поколений. Когда же закладываются первые знания о языке? Безусловно, в раннем детстве. Рождаясь, ребенок попадает в мир общения. С первых секунд своей жизни ребенок слышит голоса близких и родных ему людей.

Ценность, с точки зрения педагогики, является предметом, который нужен членам общества или конкретному человеку как средство удовлетворения своих духовных и материальных

потребностей, направленных на достижение цели.

Знакомство с культурой родного края на уроках русского языка и литературного чтения может быть разнообразным: виртуальные экскурсии по городу, создание пешеходных маршрутов, конференции о культуре региона,

Взглянув на карту Мурманской области, можно увидеть множество названий, происхождение которых неизвестно [Кохичко, 2019, 770].

Есть факт: любовь к Родине должна начинаться с Малой Родины. Чтобы выполнить эту цель, нужно познакомиться ближе с родным регионом. В процессе работы, ученик понимает значение этого мира. Если элементы краеведения есть в педагогическом процессе, то у школьника начинает формироваться процесс наблюдательности.

В качестве компонентов сформированности ценностного отношения к русскому языку мы выделили: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный, опираясь на исследования Л.И. Маниной.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента позволил выявить динамику развития ценностного отношения к русскому языку у школьников контрольной и экспериментальной группах.

В контрольной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на высоком уровне с 36,1% до 37,5%. Соответственно в этом же компоненте снизился уровень сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 44,5% до 43,1%.

В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности ценностного отношения на высоком уровне с 29,1% до 66,7%. Соответственно было снижение уровня сформированности ценностного отношения на среднем уровне с 50,1% до 23,6%. Также произошло существенное снижение уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на низком уровне с 20,8% до 9,7%.

На основе результатов констатирующего этапа педагогического исследования была разработана и реализована система организации педагогического процесса, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку. В формирующем этапе педагогического эксперимента приняли участие 30 обучающихся 1 «А» класса (респонденты экспериментальной группы). Система организации педагогического процесса предполагала разработку и реализацию:

1. Системы уроков, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку;
2. Систему внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к русскому языку.

В ходе проведения урока по русскому языку «Гласные и согласные звуки и буквы» нами решались задачи усвоить знания по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»; оценивать действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты (примерный результат); формировать умения излагать свои мысли в устной форме, доступной для других (говорить); развивать умения высказывать свое отношение и оценивать свои поступки.

На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока обучающиеся вместе с учителем находили ответы на поставленные вопросы, устанавливали связь между лексикой на уроке с краеведческим компонентом. Обучающимся предлагались различные виды

деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

В ходе проведения урока по русскому языку «Слово и слог. Перенос слов. Ударение» нами решались задачи усвоения знания по теме «Слово и слог. Перенос слов. Ударение»; оценивать действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты (примерный результат); формировать умения излагать свои мысли в устной форме, доступной для других (говорить); развивать умения высказывать свое отношение и оценивать свои поступки.

На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока обучающиеся вместе с учителем находили ответы на поставленные вопросы, устанавливали связь между лексикой на уроке с краеведческим компонентом. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

В ходе проведения урока по окружающему миру «Виртуальная экскурсия по городу Мурманску» нами решались задачи сформировать представления обучающихся о родном крае; развивать умение работать с картой и дополнительной литературой, познакомить с административной картой России, Мурманской области; развивать познавательную активность обучающихся, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; воспитывать любовь к своему краю. На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока учитель рассказывал об истории города Мурманска, об основных памятниках и достопримечательностях города, об особенностях жизни в самом крупном городе за полярным кругом. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения урока по окружающему миру «Виртуальная экскурсия по Мурманской области» нами решались задачи сформировать представления обучающихся о родном регионе; развивать познавательную активность обучающихся, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; воспитывать любовь к своему краю. На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока учитель рассказывал об истории Мурманской области, об основных памятниках и достопримечательностях городов и сел региона, об особенностях жизни за Полярным кругом, об особенностях жизни коренных народов и привлекательности региона для туристов. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения урока по технологии «Памятники города Мурманска» нами решались задачи ознакомления обучающихся с основными памятниками города Мурманска и их историей, ознакомление их с приемами лепки, со способами уборки рабочего места, основными правилами поведения и работы на уроке. В ходе урока учитель рассказывал и спрашивал младших школьников об основных памятниках города Мурманска и о том, какого еще памятника не хватает в городе и чему он мог бы быть посвящен. Обучающиеся младших классов создавали самостоятельно новый памятник.

В ходе проведения урока литературного чтения «Мурманск в поэзии» решались задачи ознакомления обучающихся с различными литературными произведениями, посвященными городу Мурманску и Заполярью в целом. В ходе урока учитель рассказывал младшим школьникам о местных поэтах и писателях, о стихотворениях, песнях и рассказах, посвященных Кольскому полуострову. Обучающимся предлагалась различная работа: индивидуальная и фронтальная, чтение стихотворений о Родном крае.

В ходе проведения урока изобразительного искусства «Я люблю Мурманск» решались

задачи ознакомления обучающихся с различными памятниками городу Мурманска, посвященными городу Мурманску и Заполярью в целом. В ходе урока повторялся материал по известным памятникам города, которые предлагались обучающимся изобразить по памяти. Обучающимся предлагалась различная работа: индивидуальная и фронтальная, представление своих работ.

В ходе проведения классного часа «Мурманск – ворота в Арктику» нами решались задачи проявления гражданского, нравственного поведения обучающихся; развития темы Арктической зоны РФ и развития города Мурманска в составе этой Арктической зоны. В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «Арктика», «Арктическая зона РФ» и пр. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Города-побратимы Мурманска в Арктической зоне» нами решались задачи ознакомления обучающихся с внешними связями Мурманской области; с понятиями «города-побратимы», «Арктическая зона». В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «города-побратимы». Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «День полярника» нами решались задачи ознакомления обучающихся с терминами «полярник», «заполярье» и пр. В ходе классного часа учитель рассказывал об особенностях и сложностях профессии полярника, о Дне Полярника в РФ. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Праздник Севера» нами решались задачи ознакомления обучающихся с традициями и обычаями в Мурманской области. В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «Праздник Севера», «Полярная олимпиада», рассказывал о «Лыжне дружбы» и о видах спорта, которые задействованы в Празднике Севера. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Чемпионат мира по ледяному плаванию 2019» нами решались задачи ознакомления обучающихся с особенностями проведения Чемпионата мира по ледяному плаванию в Мурманске. В ходе классного часа учитель рассказывал о данном мероприятии, о его важности для развития Мурманска и РФ в целом, об участниках этого Чемпионата мира из разных стран. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

Проведенное исследование вскрывает ряд существенных аспектов в проблеме формирования ценностного отношения к русскому языку у младших школьников с учетом регионального компонента.

Ценностное отношение к русскому языку является результатом длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с самого раннего возраста.

Теоретический анализ обозначенной проблемы позволил утвердиться в компонентах чувств: когнитивный (знаниевый), эмоционально-ценностный и деятельностный.

Экспериментальным путем подтверждена педагогическая целесообразность реализации комплекса педагогических условий по формированию ценностного отношения к русскому языку у младших школьников:

- В МБОУ осуществляется диагностика и оценка уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку у младших школьников;
- В воспитательно-образовательном процессе МБОУ реализуются различные виды урочной, внеурочной, внеклассной и проектной деятельности, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников.
- Обеспечивается взаимодействие МБОУ и семьи, направленное на формирование у младших школьников ценностного отношения к русскому языку.

Заключение

В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована серия уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента выявило улучшение показателей уровней сформированности компонентов ценностного отношения к русскому языку у младших школьников экспериментальной группы. В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на высоком уровне с 29,1% до 66,7%. Соответственно было снижение уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на среднем уровне с 50,1% до 23,6%. Также произошло существенное снижение уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на низком уровне с 20,8% до 9,7%.

В процессе экспериментальной работы выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, поставленные цель и задачи исследования решены.

Дальнейшее изучение данной проблемы представляется перспективным.

Библиография

1. Карташова В.Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83.
2. Кохичко А.Н. Концепт и эпистема как базовые номинативные единицы, отражающие национальную (этническую) специфику представления языковых знаний // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 764-781.
3. Мухарева Л.Д. Дополнительное образование и воспитание // Научно-методический журнал. 2007. № 7. 45 с.
4. Нильссен А.Р. Соседи на Крайнем Севере: Россия и Норвегия: от первых контактов до Баренцева сотрудничества. Мурманск, 2001. С. 45-47.
5. Носкова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3. С. 15-17.
6. Подгорнова С.В. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников. СПб., 2011. 113 с.
7. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве // Внешкольник. 2007. № 1. С. 25-28.
8. Табарданова Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. Дмитровград, 2013. 63 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального обязательного образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 1578): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 361 с.

Patriotic education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk region)

Eleonora A. Karelina

Postgraduate,
Arctic Murmansk State University
183038, 15, Kapitana Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Andrei N. Kokhichko

Doctor of Pedagogy,
Associate Professor, Professor of Department of Pedagogy,
Arctic Murmansk State University
183038, 15, Kapitana Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Abstract

The article discusses the concepts of "Russian language", "value attitude", "small Motherland", "local history", the goals of the Federal State Educational Standard of primary general education, which are aimed at ensuring the spiritual and moral development of younger students. The priority direction of the pedagogical process in the modern Russian school is patriotic education. It is of great importance in the socio-civil and spiritual development of the personality of students. Exclusively through the revival of feelings of patriotism and national ideals, love for the Motherland will increase, a sense of responsibility for its power, honor and national interests will manifest itself, the preservation of the material and spiritual values of Russia, and a sense of personal dignity will develop. The article raises the question of the priority areas of the pedagogical process in the modern Russian school, the concept of "value attitude" from different points of view. The article proves that the process of creating and implementing a set of classroom and extracurricular activities for the formation of a value attitude to the Russian language among junior schoolchildren by means of local history materials will be an objective tool for effectively assessing the subject achievements of the planned results of primary language education and can serve as a tool for self-determination and formation of the Russian civic identity of students at the further stages of basic general education. The value attitude to the Russian language is the result of a long, purposeful educational process, starting from a very early age.

For citation

Karelina E.A., Kokhichko A.N. (2023) Formirovanie tsennostnogo otnosheniya k russkomu yazyku u mladshikh shkol'nikov sredstvami didakticheskogo materiala kraevedcheskogo soderzhaniya (na primere Murmanskoi oblasti) [Patriotic education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk region)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 45-52. DOI:10.34670/AR.2023.16.44.005

Keywords

FSES of primary general education, primary school, Murmansk, Russian language, value attitude, education, extracurricular activity.

References

1. El'konin D.B. (1986) Psikhologiya obucheniya mladshogo shkol'nika [Psychology of teaching junior schoolchildren]. In: *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obyzatel'nogo obrazovaniya s izmeneniyami i dopolnleniyami ot 26 noyabrya 2010 g., 22 sentyabrya 2011 g., 18 dekabrya 2012 g., 29 dekabrya 2014 g., 18 maya, 31 dekabrya 2015 g. (zaregistrirovano v Minyuste Rossii 22.12.2009 № 1578): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. № 373* [Federal State Educational Standard for Primary Compulsory Education with amendments and additions of November 26, 2010, September 22, 2011, December 18, 2012, December 29, 2014, May 18, December 31, 2015 (registered in the Ministry of Justice Russia 22.12.2009 No. 1578): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 06, 2009 No. 373].
3. Kartashova V.N. (2016) Podgotovka bakalavra pedagogicheskogo (nachal'nogo) obrazovaniya [Preparation of a Bachelor of Pedagogical (Primary) Education]. *Nachal'naya shkola* [Primary School], 5, pp. 80-83.
4. Kokhichko A.N. (2019) Kontsept i epistema kak bazovyye nominativnyye yedinit'sy, otrazhayushchiye natsional'nyu (etnicheskuyu) spetsifiku predstavleniya yazykovykh znaniy [The concept and episteme as basic nominative units that reflect the national (ethnic) specifics of the representation of linguistic knowledge]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 764-781.
5. Mukhareva L.D. (2007) Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie [Additional education and upbringing]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal* [Scientific and methodological journal], 7, p. 45.
6. Nil'ssen A.R. (2001) *Sosedi na Krainem Severe: Rossiya i Norvegiya: ot pervykh kontaktov do Barentseva sotrudnichestva* [Neighbors in the Far North: Russia and Norway: from the first contacts to the Barents cooperation]. Murmansk.
7. Noskova N.V. (2015) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v rabote uchitelya [Information and communication technologies in the work of a teacher]. *Nachal'naya shkola* [Elementary school], 3, pp. 15-17.
8. Podgornova S.V. (2011) *Kul'turoorientirovannyye modeli vneurochnoi deyatel'nosti shkol'nikov* [Culture-oriented models of extracurricular activities of schoolchildren]. St. Petersburg.
9. Sledzevskii I.V. (2007) Osnovnye napravleniya grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya detei i molodezhi v rossiiskom obrazovatel'nom prostranstve [The main directions of civil and patriotic education of children and youth in the Russian educational space]. *Vneshkol'nik* [Out-of-school teacher], 1, pp. 25-28.
10. Tabardanova T.B. (2013) *Metodiki diagnostiki kachestva grazhdanskogo obrazovaniya i patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya osnovnoi shkoly* [Methods for diagnosing the quality of civic education and patriotic education of primary school students]. Dimitrovgrad.