

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.41.32.013

Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения школьников младших классов

Ерицян Гоар Беркаевна

Соискатель,
Армянский государственный педагогический университет,
0010, Армения, Ереван, пр. Тиграна Меца, 17;
e-mail: aspu.am@aspu.am

Оганнисян Арусяк Вачагановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Армянский государственный педагогический университет,
0010, Армения, Ереван, пр. Тиграна Меца, 17;
e-mail: aspu.am@aspu.am

Аннотация

В организацию учебы школьников, в условиях инклюзивного образования, входят основные требования реформы общеобразовательных школ. Обучение детей с разными социальными статусами и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из основополагающих задач системы образования. От преподавателей (в основном, от классного руководителя) зачастую требуется выбор нестандартных и наиболее эффективных методов организации учебного процесса, соответствующего учебным планам и предметным программам. Учитывая наличие существенных различий в подготовленности и уровне знаний учеников младших классов, нами предложено, помимо основного учебного процесса, проведение регулярных внеклассных занятий, в особенности, со школьниками со средней и легкой формами ОВЗ. При этом предполагается, как основной механизм, использование тестовых заданий различной сложности и соответствующих программным требованиям дисциплин конкретного года обучения. Активное участие родителей в учебном процессе, в частности, помощь школьнику в подготовке домашних заданий, является необходимым и важным дополнением профессиональной педагогической работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Ерицян Г.Б., Оганнисян А.В. Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения школьников младших классов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 108-119. DOI:10.34670/AR.2023.41.32.013

Ключевые слова

Инклюзивное обучение, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), учебный процесс, тестовые вопросы, эффективность, знания, баллы.

Введение

В материалах реформы общеобразовательных школ и сферы общего образования конкретно и четко сформулированы основные критерии воспитания и обучения подрастающего поколения, вне зависимости от социального статуса, положения и национальной принадлежности. Получение образования также является правом каждого человека вне зависимости от условий жизни и состояния здоровья.

Как в республике Армении, так и во всем мире наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (согласно новому докладу ЮНИСЕФ, число детей с ОВЗ оцениваются до 240 миллионов. 10 ноября 2021). Проблема образования детей с ОВЗ является одной из самых актуальных и дискуссионных в современном образовании [Косарева, 2021]. Адаптация учебных программ согласно материалам реформ общеобразовательных школ Республики Армения способствует полноценной интеграции детей с ОВЗ в учебный процесс и общественную жизнь коллектива. Из опыта педагогической работы [Гилева, 2015] следует, что инклюзивное образование при его грамотной организации меняет не только мотивацию школьников, обучающихся рядом со своими сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и способствует радикальному изменению педагогической позиции учителей. Последние, работающие в условиях инклюзивного обучения учащихся, обязаны искать более современные методы преподавания, способствующие не только поддержанию общего уровня знания детей по конкретным дисциплинам, но и углублению знаний освоения механизмов использования межпредметных связей изучаемых дисциплин.

Для организации учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, от учителей прежде всего требуется создание необходимых условий для толерантного, доброжелательного, товарищеского климата в детском коллективе, что является основой успешного учебного процесса. На эффективность последнего также воздействует социальное происхождение, положение своеобразного «неравенства», в которое детей изначально поставили их семьи, близкое окружение и место проживания [Косарева, 2021; Гилева, 2015; Феталиева, 2015; Абрамова, 2012; Алехина, Алексеева, Агафонова, 2011]. Эти исследования вызвали к жизни дискуссию о необходимости организации образования детей из разных групп и слоев населения, а также детей с ОВЗ. Система обучения в инклюзивных школах и классах должна учитывать также число детей, выделяющихся из общей группы по степени своей подготовленности. Таким образом инклюзивные школы могут быть направлены во многом на более широкий спектр образовательных достижений, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. Цель такой школы – дать всем учащимся возможность более полноценной социальной жизни и более активного участия, как в учебном процессе, так и в жизни коллектива местного сообщества [Чепель, 2011]. Необходимо отметить, что все члены школьного коллектива и общество в целом интегрированы друг в друга и что учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместное участие в управлении учебным процессом [Митчелль, 2011; Константиновский, 1999]. Бытует мнение, что инклюзивный вид обучения может потребовать большего внимания преподавателей и помешать полноценному процессу обучения здоровых детей. В любом случае, все упирается в компетентность и душевные качества преподавателя, то есть в степень его профессионализма. Ставится вопрос: что предпринять для успешной интеграции инклюзивного образования в учебный процесс? Для этого преподавателям школы инклюзивного образования необходимо выполнять следующие

требования:

- объединить медицинские, психологические и социальные компоненты и направить их на решение определенной части поставленных задач;
- обеспечить наличие педагогов, специально подготовленных для работы с детьми с ОВЗ, а также специалистов по эрготерапии;
- привлечь специалистов в областях физиотерапии и логопедии.

Исследователи Л.П. Феталиева, И.В. Абрамова, Е.В. Косарева выделяют ряд правил, которых необходимо придерживаться преподавателям, работающим в школе инклюзивного образования, среди них отмечают следующие [Косарева, 2021; Феталиева, 2015; Абрамова, 2012]:

- каждому школьнику с ОВЗ предоставить возможность работать в присущем ему темпе; недопустимо делать замечания, подгонять и торопить, а лучше предложить пропустить или заменить очередное задание, для выполнения которого потребуется меньше времени;
- регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволит детям снять напряжение и повысить степень внимания;
- создание условий гармоничных отношений между детьми способствует формированию единого, дружного коллектива.

Учителя, имеющие опыт работы в области инклюзивного образования, ставят перед собой следующие задачи [Абрамова, 2012]:

- вовлечь детей в коллективную форму обучения и групповому решению задач;
- включить школьников в одинаковые виды деятельности, при этом разнообразив задачи;
- организовать совместное участия в играх, походах;
- организовать дискуссию по конкретным проблемам, с вовлечением всех участников школьного коллектива.

Перечень мероприятий для родителей детей с ОВЗ

Исследования [Алехина, Алексеева, Агафонова, 2011; Чепель, 2011; Митчелль, 2011; Константиновский, 1999; Salisbury, Palomburo, Hollowood, 1993] показывают, что учителя инклюзивного образования нуждаются в особой помощи и поддержке со стороны психологов и родителей учащихся. Психологи помогают преодолеть тревожность и страх детей, связанные как с процессом учебы, так и с общением со сверстниками. Родителям детей с ОВЗ разрешается подключаться к учебным процессам при условии строгого соблюдения правил, предусмотренных учебным планом конкретного года обучения и требованиями педагога, предназначенными для индивидуальных занятий ребенка в домашних условиях.

Ниже приводится примерный перечень составленной нами и согласованной с руководством школы работы – план мероприятия для родителей детей третьего класса со средней и легкой формы ОВЗ.

- организовать беседу с родителями с целью ознакомления с существующими правилами и методами обучения детей с ОВЗ в инклюзивных школах;
- разработать строгий распорядок дня для детей с ОВЗ;
- составить индивидуализированный план работы для устных и письменных заданий;
- обеспечить проверку домашних заданий;

- обеспечить проверку пройденного материала;
- включить занятия по устному счету в ежедневный график занятий;
- ежедневная проверка грамотности путем проведения диктантов
- использовать стратегию поэтапного объяснения алгоритма выполнения заданий;
- всемерно использовать видео и аудио материалы для наилучшего усвоения новых знаний;
- разработать и всецело внедрять систему поощрений и похвалы за успешного выполнения.

Регулярный контакт преподавателей с родителями дает возможность решить множество вопросов, направленных на гармоничное развитие детей. Педагогам следует знать, что постоянный контакт с родителями является наиболее эффективным, а также очень серьезным механизмом повышения уровня подготовленности детей с ОВЗ. Выполнение всех вышеизложенных правил будет способствовать существенному сокращению периода маргинализации последних. В работах авторов [Алехина, Алексеева, Агафонова, 2011; Чепель, 2011; Митчелль, 2011] отмечаются, что дети с нарушением здоровья более эмоционально нестабильны и требуется с ними проведение комплекса мероприятий, направленных на эмоциональную и психологическую поддержку таких детей, как со стороны родителей и педагогов, так и психологов, и социологов.

Несмотря на то, что по проблемам организации учебы в инклюзивных классах опубликовано достаточно большое количество работ, однако практически отсутствуют конкретные предложения по разработкам индивидуальных планов подготовки детей с легкой и средней формами ОВЗ, что позволило бы поднять уровень их знаний и умений, на соответствующий требованиям общеобразовательных школ. Данная работа посвящается организации учебного процесса инклюзивного образования начальных классов с детьми с легкой средней формами ОВЗ.

Методика исследования

Исследование проводилось в третьем классе (в четырех потоках) школы № 2 им. Хачатура Абовяна г. Еревана. Общая численность учащихся – 108 школьников, из которых 16 школьников с ОВЗ. Исследование проводилось методом тестирования. Вопросы для тестового задания разрабатывались авторами данного сообщения.

Каждому школьнику с ОВЗ в отдельности задавались тестовые вопросы, и ответы на них оценивались по балльной системе.

В Республике Армения в инклюзивных классах начальных школ помимо основного преподавателя имеется должность помощника преподавателя, деятельность которого направлена на дополнительную помощь детям с ОВЗ, как в случае общего учебного процесса, так и при выполнении ими заданий, включенных в индивидуальный план обучения. Преподаватель инклюзивных классов должен базировать свою работу не только согласно требованиям учебной программы, но также руководствоваться индивидуальным планом внеклассных занятий, который, в основном, составляется для детей с ОВЗ. Занятия с последними предполагается проводить по заранее подготовленным тестовым заданиям, которые способны объективно отразить степень подготовленности и уровень знаний детей с ОВЗ. Целесообразным является проведение тестовых заданий не менее двух раз в течение учебного года. При этом повторяемость тех же тестовых заданий через небольшой период времени не только не возбраняется, но и способствует наилучшему усвоению материала, а значит, и скорейшему достижению положительных результатов. Важно отметить, что

предварительное ознакомление родителей с тестовыми заданиями и их помощь в подготовке школьников – неотъемлемая часть достижения высоких результатов.

Цель исследования: для снижения количества детей с низкой и средней сложностью ОВЗ предлагается со школьниками младших классов, как высокоэффективный способ по разработанным программам, проводить регулярные внеклассные занятия с привлечением родителей детей с ОВЗ. В указанной проблеме для достижения положительных результатов нами для родителей детей с ОВЗ разработан план мероприятия с целью проведения занятия с указанными детьми в домашних условиях. Эти занятия должны соответствовать школьным программам указанного класса. Для достижения положительных результатов, как по внеклассным занятиям, так и от занятия в домашних условиях, составлены соответствующие вопросы и включены в тестовые задания.

Результаты и их обсуждение

Как было отмечено выше, занятия с детьми с ОВЗ предлагается проводить по заранее подготовленным тестовыми заданиями. Первое тестовое задание состоит из относительно легких вопросов для устного ответа. Тестовые задания разработаны авторами статьи.

- 1) Назови свое имя, отчество и фамилию.
- 2) Сколько в году месяцев?
- 3) Сколько в месяце дней?
- 4) Назови дни недели.
- 5) Назови предметы, которые проходят в третьем (первом, втором) классе.
- 6) Назови пять домашних и пять диких животных.
- 7) Чем отличаются звери/дикие животные/ от домашних животных?
- 8) Арбуз и дыня – овощи или ягоды/фрукты/?
- 9) Назови одно- и многолетние растения.
- 10) Назови плотоядных и травоядных животных.
- 11) Назови фрукты и ягоды.
- 12) От каких животных люди получают молоко?

Для подготовки на эти вопросы даются две недели. Дети подготавливаются как в условиях внеклассных занятий, так и дома. Каждому школьнику в отдельности задавались вышеперечисленные вопросы и их знания оценивались по системе баллов, где за каждый правильный ответ начислялся один балл.

Ниже, в таблице 1, приводятся имена детей с ОВЗ, III класса по четырем потоками и их результаты по тестовому заданию. По просьбе родителей имена детей были изменены.

Таблица 1 - Вопросы и ответы тестового задания в баллах

Потоки/ имена детей	Вопросы и ответы в баллах												Кол. баллов		успев., в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.		
III«А»																
Вардан	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5,0	12,0	41,6	
Ашот	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4,0	12,0	33,0	
Вруйр	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3,0	12,0	25,0	
Нора	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3,0	12,0	25,0	
Вардуш	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3,0	12,0	25,0	
чис.балл.наво п.	2,0	1,0	2,0	3,0	1,0	1,0	0	3,0	0	1,0	1,0	3,0	18	60	30,0	

Потоки/ имена детей	Вопросы и ответы в баллах												Кол. баллов		успев., в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.		
Ш«В»																
Нина	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4,0	12,0	33,0	
Кнарлик	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3,0	12,0	25,0	
Вачаган	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3,0	12,0	25,0	
Сильва	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4,0	12,0	33,0	
чис.балл.наво п.	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	0	1,0	1,0	1,0	2,0	0	2,0	14,0	48	29,16%	
Ш«С»																
Варужан	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3,0	12,0	25,0	
Араик	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2,0	12,0	16,6	
Ншан	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3,0	12,0	25,0	
Сона	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2,0	12,0	16,6	
чис. балл. навоп	1,0	1,0	1,0	1,0	0	1,0	1,0	0	1,0	1,0	1,0	1,0	10	48	20,8	
Ш «Д»																
Сергей	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3,0	12,0	25,0	
Артур	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3,0	12,0	25,0	
Ишхан	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,0	12,0	16,6	
чис.балл.наво п	1,0	1,0	1,0	1,0	0	2,0	0	1,0	1,0	0	0	0	8,0	36	22,2	
итого	5,0	4,0	7,0	6,0	2,0	4,0	2,0	5,0	3,0	4,0	2,0	6,0	50	192	26,04	

Из таблицы 1 следует, что ответы на вопросы тестового задания значительно ниже средних показателей и считаются неудовлетворительными, поэтому детям была выделена еще одна неделя на дополнительную подготовку перед проведением повторного тестового задания, результаты которого приводятся в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты повторного тестового задания

Потоки/име на детей	Вопросы и ответы в баллах												Кол.баллов		успев., в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.		
Ш «А»																
Вардан	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9,0	12	75,0	
Ашот	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10,0	12	83,3	
Вруйр	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8,0	12	66,7	
Нора	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6,0	12	50,0	
Вардуш	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5,0	12	41,6	
чис.балл.нав оп.	3,0	4,0	5,0	4,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	5,0	38	60	63,3	
Ш«В»																
Нина	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7,0	12,0	58,3	
Кнарлик	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8,0	12,0	66,7	
Вачаган	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7,0	12,0	58,3	
Сильва	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	8,0	12,0	66,7	
чис.балл.нав оп.	4,0	1,0	4,0	2,0	2,0	4,0	3,0	1,0	1,0	3,0	1,0	4,0	30,0	48	62,5	
Ш «С»																
Варужан	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9,0	12	75,0	
Араик	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7,0	12	58,3	
Ншан	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7,0	12	58,3	
Сона	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7,0	12	58,3	

Потоки/име надетей	Вопросы и ответы в баллах												Кол.баллов		успев., в %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.	
чис.балл.нав оп.	3,0	2,0	4,0	2,0	3,0	2,0	3,0	1,0	1,0	2,0	3,0	4,0	30,0	48	62,5
Ш «Д» Сергей	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8,0	12	66,7
Артур	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	8,0	12	66,7
Ишхан	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7,0	12	58,3
чис. балл. навоп.	3,0	3,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	23,0	36	63,8

Сравнивая результаты, приведенные в таблицах 1 и 2, можно заключить, что прослеживается положительная динамика результатов повторного тестирования, где количество правильных ответов увеличилось в 2.45 раза и поднялось с 26.04% до 63.8%. Как и предполагалось, повторение учебного материала способствовало лучшему усвоению последнего, что в целом повысило уровень знаний школьников и доказывает целесообразность методологического подхода к обучению детей с ОВЗ в системе инклюзивных классов.

Относительно сложные тестовые задание и ответы на них. В дальнейшем проводится второй этап подготовки детей, с усложнением вопросов тестовых заданий. Эти вопросы по сложности приближаются к заданиям для школьников соответствующих классов общеобразовательных школ. Ниже приводятся эти вопросы

1. Дописать пропущенные буквы в словах: суц — ство , препо — авать , снег—пад, учащ—хся.

2. Запомнить наизусть слова в определенном порядке: книга, тетрадь, ручка, наизусть, домашняя, кухня.

3. Из следующих слов составить предложения, состоящие из трех слов: дерево, вода, мясо, зима, ведро.

4. Назвать одушевленные и неодушевленные предметы.

5. Устно решить следующие уравнения:

$$(5+3):2 +4 =?$$

$$(0+5) +4 :2=?$$

$$(3+6) + 3 :3=?$$

6. Один килограмм яблок стоит 1 рубль и 50 копеек. Сколько стоят 10 килограмм яблок?

7. Назвать 10 фруктовых деревьев, растущих в Армении.

8. Назвать несколько травоядных домашних и диких животных.

9. Назвать примеры горючего и негорючего вещества.

10. Назвать виды спорта, развитые в Армении?

11. Назвать имена пяти известных гроссмейстеров по шахматам

12. С какими государствами граничит Армения?

Для ответа на эти вопросы дети с ОВЗ на внеклассных занятиях, подготавливаются в течение двух месяцев, два раза в неделю. Также необходима помощь родителей в подготовке школьников, причем рекомендованное время ежедневных занятий должно быть не менее 1.5 часов.

Ниже, в таблице 3, приводятся результаты первичного тестового задания.

Таблица 3 - Вопросы и ответы тестового задания в баллах

Потоки/ имена детей	Вопросы и ответы в баллах												Кол.баллов		успев % В %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.		
III «А»																
Вардан	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6,0	12	50,0	
Ашот	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7,0	12	58,3	
Вруйр	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7,0	12	58,3	
Нора	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3,0	12	25,0	
Вардуш	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3,0	12	25,0	
чис.балл.наво п	4,0	1,0	2,0	4,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	1,0	1,0	1,0	26	60	43,0	
III «В»																
Нина	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4,0	12	33,0	
Кнарик	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4,0	12	33,0	
Вачаган	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5,0	12	41,6	
Сильва	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4,0	12	33,0	
чис.балл.наво п.	4,0	1,0	0	4,0	0	0	2,0	3,0	3,0	0	0	0	17	48	35,4	
III «С»																
Варужан	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7,0	12	58,3	
Араик	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4,0	12	33,0	
Ншан	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4,0	12	33,0	
Сона	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3,0	12	25,0	
чис.балл.наво п.	3,0	1,0	1,0	3,0	0	0	3,0	1,0	4,0	2,0	0	0	18,0	48	37,5	
III «Д»																
Сергей	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5,0	12	41,6	
Артур	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8,0	12	66,0	
Ишхан	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4,0	12	33,0	
чис.балл.наво п.	3,0	2,0	1,0	3,0	0	1,0	3,0	1,0	3,0	0	0	0	17,0	36	40,6	
итого	14,0	5,0	4,0	14,0	2,0	3,0	11,0	7,0	13,0	3,0	1,0	1,0	17,0	36	40,6	

Как следует из таб. 3, общие результаты ответов на вопросы тестового задания считаются все еще неудовлетворительными, хотя и следует признать, что возросла сложность заданий и показатели этого теста выше, чем в случае с первым тестовым заданием (сравнить результаты Таблицы 1).

Повторные тестовые задания и ответы на них.

Школьникам, как и в предыдущий раз, было предложено повторно пройти тесты, на подготовку к которым отводилось 1.5 недели. Результаты повторного теста приводятся в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты повторного теста

Потоки/ именадетей	Вопросы и ответы в баллах												Кол.баллов		успев., в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.		
III «А»																
Вардан	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10,0	12	83,3	
Ашот	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9,0	12	75,0	
Вруйр	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9,0	12	75,0	
Нора	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7,0	12	58,3	

Потоки/ именадетей	Вопросы и ответы в баллах												Кол.баллов		успев., в %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	факт.	расч.	
Вардуш	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6,0	12	50,0
чис.балл.наво п	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	4,0	3,0	5,0	5,0	1,0	2,0	2,0	41	60	68,3
III «В»															
Нина	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7,0	12	58,3
Кнарик	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7,0	12	58,3
Вачаган	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7,0	12	58,3
Сильва	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7,0	12	58,3
чис.балл.наво п	4,0	1,0	1,0	4,0	0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	1,0	1,0	28	48	58,3
III «С»															
Варужан	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8,0	12	66,6
Араик	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8,0	12	66,6
Ншан	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7,0	12	58,3
Сона	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7,0	12	58,3
чис.балл.наво п	4,0	1,0	2,0	4,0	1,0	2,0	4,0	3,0	4,0	4,0	1,0	0	30	48	62,5
III «Д»															
Сергей	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8,0	12	66,6
Артур	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9,0	12	75,0
Ишхан	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7,0	12	58,3
чис.балл.наво п	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	1,0	0	24	36	66,6
итого	16	7	7	16	6	12	13	13	15	10	5	3	123	192	64,0

Сравнивая результаты тестов детей с ОВЗ после первой подготовки (таблица 3) и ответы на те же вопросы тестовых заданий после повторной подготовки (таблица 4), можно сделать заключение, что налицо позитивная динамика, выраженная в повышении числа правильных ответов в среднем на 24%, с 40% до 64%. Необходимо отметить соответствующую положительную динамику в случае и более легких тестовых вопросов (см. результаты таблиц 1 и 2).

В этой работе нами показана целесообразность комплексных мероприятий в системе школьного образования, включающая компоненты как профессиональной педагогической помощи, так и важности внеклассной работы и преподавателей, и родителей. Такой гармоничный союз призван помочь школьникам в достижении ими существенных результатов в условиях инклюзивного образования.

Заключение

Модифицированный метод внеклассных работ был использован в учебном процессе инклюзивных школах с целью как для значительного снижения количества детей в классах со средней и легкой травмой ОВЗ, так и для повышения их подготовленности по всем предметам, изучаемым в данном классе, до уровня среднего знания детей. Под модификацией метода внеклассных занятий понимается: внеклассные занятия построить на выполнении простых и сложных вопросов тестовых заданий, соответствующих требованиям к школьникам, обучающихся в данном классе.

Как показывают результаты проведенных нами работ с детьми с ОВЗ в условиях внеклассных занятий, как в школе, так и в домашних условиях, это приводит к существенным положительным результатам как по сокращению числа детей с ОВЗ, так и к повышению их знаний по всем предметам, которые проходятся в данном классе, до уровня среднего знания.

Библиография

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 1128-1139.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образования № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. С. 83-92.
3. Гилева Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1128-1139.
4. Загуменов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2008. № 6. С. 56.
5. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му). М., 1999. 344 с.
6. Косарева Е.В. Инклюзивное образование в условиях современной школы. Официальные курсы профессиональной переподготовки. 2021. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/455220-inkluzivnoe-obrazovanie-v-uslovijah-sovremen>
7. Митчелль Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: использование научно – обоснованных стратегии обучения в инклюзивном образовательном пространстве. М.: Перспектива, 2011. 140 с.
8. Феталиева Л.П. Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования. Махачкала, 2015. 235 с.
9. Чепель Т.Л. Инклюзивное образование как инновационный процесс: Опыт Новосибирской области // Инклюзивное образование: Методология, практика, технология. М., 2011. С. 30-36.
10. Salisbury C.L., Palomburo M.M., Hollowood W.M. On the nature and change of an inclusive elementary school // The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. 1993. № 18. P. 75-84.

Organization of the educational process in the conditions of inclusive education of primary school students

Goar B. Eritsyanyan

Applicant,
Armenian State Pedagogical University,
0010, 12, Tigran Mets ave., Yerevan, Armenia;
e-mail: aspu.am@aspu.am

Arusyak V. Ogannisyan

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Armenian State Pedagogical University,
0010, 12, Tigran Mets ave., Yerevan, Armenia;
e-mail: aspu.am@aspu.am

Abstract

The organization of schoolchildren, in the conditions of inclusive education, includes the main requirements for the reform of secondary schools. The education of children with different social statuses and disabilities is one of the fundamental tasks of the education system. Teachers (mainly the class teacher) are often required to choose non-standard and most effective methods of organizing the educational process that corresponds to the curricula and subject programs. Taking into account the presence of significant differences in the preparedness and level of knowledge of primary school students, we proposed, in addition to the main educational process, to conduct regular extracurricular activities, especially with schoolchildren with medium and mild forms of disabilities. At the same time, it is assumed, as the main mechanism, the use of test tasks of varying complexity and disciplines of a particular year of study corresponding to the program requirements. The active participation of parents in the educational process, in particular, helping the student in preparing homework, is a necessary and important addition to professional pedagogical work. As the results of our work with children with disabilities in extracurricular activities, both at school and at home, show, this leads to significant positive results both in reducing the number of children with disabilities and in increasing their knowledge in all subjects that are passed in this class, up to the level of intermediate knowledge.

For citation

Eritsyanyan G.B., Ogannisyanyan A.V. (2023) Organizatsiya uchebnogo protsessa v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya shkol'nikov mladshikh klassov [Organization of the educational process in the conditions of inclusive education of primary school students]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 108-119. DOI:10.34670/AR.2023.41.32.013

Keywords

Inclusive education, limited health opportunities (HIA), educational process, test questions, efficiency, knowledge, scores.

References

1. Abramova I.V. (2012) Obrazovanie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Problemy, poiski, resheniya [Education of children with disabilities: Problems, searches, solutions]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 11, pp. 1128-1139.
2. Alekhina S.V., Alekseeva M.A., Agafonova E.L. (2011) Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspekhov inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [Readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education]. In: *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniya № 1: Inklyuzivnyi podkhod i soprovozhdenie sem'i v sovremennom obrazovanii* [Psychological Science and Education No. 1: Inclusive approach and family support in modern education]. Moscow.
3. Chepel' T.L. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie kak innovatsionnyi protsess: Opyt Novosibirskoi oblasti [Inclusive education as an innovative process: Experience of the Novosibirsk region]. In: *Inklyuzivnoe obrazovanie: Metodologiya, praktika, tekhnologiya* [Inclusive education: Methodology, practice, technology]. Moscow.
4. Fetaliyeva L.P. (2015) Opyt inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Experience of inclusive education in Russia and abroad]. In: *Aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii nachal'nogo obrazovaniya* [Actual problems of pedagogy and psychology of primary education]. Makhachkala.
5. Gileva N.S. (2015) Sozdanie predmetno-razvivayushchei sredy dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Creation of a subject-developing environment for children with disabilities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10, pp. 1128-1139.
6. Konstantinovskii D.L. (1999) *Dinamika neravenstva. Rossiiskaya molodezh' v menyayushchimsya obshchestve: orientatsii i puti v sfere obrazovaniya (ot 1960-kh godov k 2000-mu)* [Dynamics of inequality. Russian youth in a changing society: orientations and paths in the field of education (from the 1960s to the 2000s)]. Moscow.

7. Kosareva E.V. (2021) *Inklyuzivnoe obrazovanie v usloviyakh sovremennoi shkoly. Ofitsial'nye kursy professional'noi perepodgotovki* [Inclusive education in the conditions of modern school. Official vocational retraining courses]. Available at: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/455220-inkluzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-sovremen> [Accessed 12/12/2022]
8. Mitchell D. (2011) *Effektivnye pedagogicheskie tekhnologii spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya: ispol'zovanie nauchno – obosnovannykh strategii obucheniya v inklyuzivnom obrazovatel'nom prostranstve* [What Really Works in Special and Inclusive Education]. Moscow: Perspektiva Publ.
9. Salisbury C.L., Palomburo M.M., Hollowood W.M. (1993) On the nature and change of an inclusive elementary school. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18, pp. 75-84.
10. Zagumenov Yu.L. (2008) Inklyuzivnoe obrazovanie: sozдание ravnykh vozmozhnostei dlya vseh uchashchikhsya [Inclusive education: creating equal opportunities for all students]. *Minskaya shkola segodnya* [Minsk School Today], 6, p. 56.