

УДК 14.15.00

DOI:10.34670/AR.2023.43.53.025

К вопросу о дистанционном образовании в массовой коммуникации (на примере дисциплины «Русский язык в школе»)

Тихомирова Лариса Сергеевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и стилистики,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
614990, Российская Федерация, Пермь, ул. Букирева, 15;
e-mail: tikhomirova.lar@yandex.ru

Кыркунова Лариса Геннадьевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
614990, Российская Федерация, Пермь, ул. Букирева, 15;
e-mail: kyrkunovalg@yandex.ru

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 20-412-590006 «Массовая речевая культура Пермского края: трансформация языковой, коммуникативной, этической нормы в XXI веке».

Аннотация

В статье представлена эволюция дистанционного образования в истории российского и зарубежного преподавания в школе. В рамках дистанционных образовательных технологий рассмотрен ряд образовательных средств, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, оказывающих продуктивное влияние на коммуникацию педагога и учащихся. Целью статьи является рассмотрение дистанционного обучения в образовательном процессе школы г. Перми; оценка качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих лингводидактических платформ; изучение интеграции очной и заочной форм в школьном образовании (на примере дисциплины «Русский язык»). Научная новизна исследования заключается в том, что впервые представлено комплексное описание социального-педагогического и лингводидактического материала в доступных дистанционных образовательных форматах; на основе разноаспектного анализа выявлены педагогические тактики эффективности /неэффективности воздействия дистанционной формы обучения на образовательный процесс школы. Выявлена когнитивно-коммуникативная оценка дистанционных форм обучения педагогическим сообществом Перми. Кроме того, работа выполнена на региональном фактическом материале (сайтах Перми). В статье описаны

пять моделей дистанционного обучения, которые отвечают на вызовы современного общества и позволяют выйти на новый уровень развития в сфере образования. Наличие разнообразных форм и моделей дистанционного обучения предоставляют возможность каждому учебному заведению создать свою систему дистанционного обучения с собственным методическим обеспечением, откликаясь на индивидуальные потребности абитуриентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Тихомирова Л.С., Кыркунова Л.Г. К вопросу о дистанционном образовании в массовой коммуникации (на примере дисциплины «Русский язык в школе») // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 214-224. DOI:10.34670/AR.2023.43.53.025

Ключевые слова

Дистанционное обучение, русский язык, школа, платформа.

Введение

Условия пандемии covid-19, которая внезапно обрушилась на мир в 2019 году, бросили новый вызов традиционному обучению в образовательных учреждениях. Педагогическое сообщество активно включилось в процесс перехода российской системы обучения на новые – цифровые. И только сейчас, по истечении двух-трех лет с начала пандемии, возникла потребность осмыслить полученные уроки, сделать определенные выводы и обозначить перспективы современного образовательного процесса.

Актуальность данного исследования обусловлена значимостью и ролью дистанционного образования, которое в настоящее время является одной из самых динамичных сфер современной образовательной системы. Индустрия дистанционного обучения – это новый социально-педагогический, социально-экономический и социально-культурный и научный феномен. К нему относятся дистанционные образовательные платформы, дистанционные школы и Вузы, помощники-сайты, предоставляющие различного рода литературу и образовательные ролики и т.д. Таким образом, дистанционная форма обучения тесно связана с социально-культурной и педагогической сферой, что свидетельствует об интегративном характере данной области изучения. Совокупность и многообразие функций дистанционного обучения определяет трудность структурирования системы обучения, методов и приемов внедрения в дистанционный формат, эффективно/неэффективно воздействующих на потребителя-ученика.

Нас будет интересовать дистанционное образование как форма, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернета или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Для решения поставленных вопросов необходимо решить ряд задач:

- изучить историю вопроса возникновения и развития дистанционного образования;
- изучить цели, задачи, принципы применения дистанционного образования (ДО);
- описать специфику ДО на уроках русского языка в общеобразовательных учреждениях;
- рассмотреть формы, модели ДО.

Понятие дистанционного образования на протяжении его истории постоянно конкретизировалось. Прежде всего это связано с развитием информационных технологий. Дистанционное образование (ДО) и, следовательно, дистанционное обучение как новый вид учебного процесса появилось в истории образования сравнительно недавно.

Исследователь В. Орехов в области педагогики относит начало ДО к XVIII веку, которое связано с появлением первых иллюстрированных учебников, изданных Яном Амосом Коменским, выдающимся чешским педагогом-гуманистом. Его книга, «Великая Дидактика», послужила базой системного подхода в образовании того времени [Орехов, www; Коменский, 1939].

Представляет интерес описание динамики ДО в теории А.И. Ракитова, ученого в области логики, методологии и философии науки, который отмечает пять информационных революций на фоне развития сферы обработки и передачи информации [Ракитов, 1993; Данилова и др., 2020]:

- первая информационная революция (ИР) связана с внедрением языка как необходимого участника учебного процесса;
- вторая ИР относится к изобретению письменности, что качественно повлияло на накопление и передачу информации;
- третья ИР связана с этапом в истории книгопечатания, появившаяся в середине XVI в., существенно преобразовавшая способы хранения и передачи информации;
- четвертая ИР связана с появлением телефонов, электричества, радио и телевидения;
- пятая ИР вызвана появлением компьютерных технологий.

Среди первопроходцев применения дистанционного обучения назовем Исаака Питмана, изобретателя системы стенографии «скоропись Питмана». При помощи почты он стал обучать студентов стенографии [Ракитов, 1993]. Активное использование почты (отправка и получение контрольных работ, методических пособий и т.п.) обеспечивало регулярную связь с оппонентом, что поспособствовало появлению первых университетов с заочной формой обучения (1856 г. институт в Берлине, 1892 г. институт Чикаго, 1899 г. Королевский университет Канады и др.).

В 1969 г. в Великобритании был создан Открытый университет с заочной формой обучения, соединивший низкую плату за обучение и конкурентоспособность в вузовском пространстве. До сих пор данное заведение имеет успех и ежегодно выпускает более 200 000 студентов с 23 стран, не переступавших реальных дверей учреждения. Удачный опыт Англии привел к появлению дистанционных форм обучения в таких странах, как Канада, Швеция, Китай, Голландия, и др. [Неделькин, 2016; Ракитов, 1993].

Официальное развитие дистанционного обучения в Российской Федерации считается 30 мая 1997 года - выход приказа Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» от 30.05.1997 г. №1050, позволяющий организовывать экспериментальное дистанционное обучение.

Следующим этапом развития ДО стало развитие Интернет-коммуникаций, что привело к появлению онлайн-курсов, онлайн-площадок и платформ для дистанционного обучения. Более того, в российском законодательстве об образовании появилась ст. 32, в которой говорится, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Методы исследования

В процессе работы использовался описательный метод (сбор и систематизация материала), в ходе которого были выявлены образовательные платформы и модели дистанционного обучения; коммуникативно-прагматический метод, позволяющий определить эффективность воздействия дистанционного образования на потребителя; количественно-качественный метод, определяющий когнитивно-коммуникативную оценку дистанционных форм обучения педагогическим сообществом учителей-предметников г. Перми.

Теоретической основой послужили труды педагогической науки, которые отражают множество определений ДО, акцентируя его современные телекоммуникационные возможности. Так, Л.Н. Данилова определяет «дистанционные образовательные технологии как ряд образовательных средств, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии)» [Данилова, 2020, 5]; цель их применения, по мнению Е.В. Михайловой, автора статьи «Понятие дистанционных образовательных технологий», заключается в «обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения» [Михайлова, 2022]; по мнению А.В. Хуторской, ДО – «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [Хуторской, 2001]. Сравнив различные определения ДО [Коменский, 1939; Ракитов, 1993; Данилова и др., 2020; Михайлова, 2022; Хуторской, 2001 и др.], мы приходим к выводу, что дистанционное образование – это новая форма обучения XXI века, предоставляющая комплекс образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрение технологии дистанционного образования может служить в качестве теоретической основы для подготовки специалистов в области онлайн-обучения, а также в практике теории коммуникации.

Основная часть

Необходимость применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе обусловлена внешними факторами дистанционного обучения. Учитывая преимущества ДО, описанных в литературе [Неделькин, 2016; Сивкова, 2020; Михайлова, 2022 и др.], выделим основные:

- предоставление равных образовательных возможностей для учащихся/студентов в любых районах страны и за ее пределами;
- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных платформ,

открытых образовательных центров, университетских онлайн-площадок и других образовательных учреждений;

- возможность получения учащимся как базового, так и дополнительного образования;
- расширение образовательной среды в России с целью наиболее полного удовлетворения потребностей и прав человека в области образования;
- интеграция очной и заочной форм обучения путем совершенствования и развития их;
- создание условий для непрерывного образования;
- обеспечение принципиально нового уровня доступности образования при сохранении его качества.

Среди *форм* дистанционного образования отметим три, наиболее применяемые современным обществом:

- традиционная / заочная, подразумевающая самостоятельное обучение по предложенным методическим материалам; консультирование с преподавателем в виде установочных лекций и сдачи экзаменов/зачетов;
- электронная, передающая необходимую информацию через электронную почту, не подразумевающую срез усвоенных знаний;
- комбинированная, сочетающая в себе элементы предыдущих форм, преобладание которых зависит от выбора учебного заведения.

Вслед за А.В. Хуторской, мы выделяем *пять типов* (моделей) дистанционного обучения. Следует отметить, что перечисленные типы дистанционного обучения не исключают других возможных комбинаций.

1-я модель. Школа – Интернет. В рамках этой модели основной учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Ученики вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удаленной от них информацией, с различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях. Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач. Сеть расширяет возможности доступа к «массивам» информации, увеличивает количество и качество коммуникаций. Критерии оценки результатов дистанционного обучения такого типа сохраняются, как и при очном обучении.

2-я модель. Школа – Интернет – Школа. Подобная модель охватывает учеников и педагогов двух и более очных школ, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Данный тип образования – дополнительный к базовому, но иногда такая форма обучения позволяет рассмотреть отдельные темы или разделы, но это исключение. Коммуникации с удаленными учениками носят организованный, но не систематический характер.

3-я модель. Ученик – Интернет – Учитель. Дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удаленный от него учитель. В процессе обучения используются различные формы занятий: дистанционные курсы, семинары, консультации. Количество сеансов взаимодействия ученика и удаленного педагога увеличивается, вслед за этим повышается и качество дистанционного взаимодействия. Учебный класс состоит из дистанционных учеников. Занятия проводятся дистанционно, обычно в режиме дополнительного образования и имеют целью углубленное изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к поступлению в вуз и т.п. В редких случаях (например, в очной школе нет

необходимого педагога) дистанционный учитель ведет у обучающихся учебный предмет, который входит в базовый компонент школьного образования. Результаты подобного дистанционного дополнительного обучения определяются по специфическим для каждого курса задачам, имеют незначительное пересечение с очными общеобразовательными результатами, в основном лишь дополняя их.

4-я модель. Ученик – Интернет – Центр. Дистанционное обучение сопоставимо с очным обучением и является средством индивидуализации обучения. Ученики обучаются в дистанционном центре, имеющем дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала учеников. Работа учеников в виртуальных классах происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования. Дистанционное обучение выступает здесь в качестве отдельного типа образования – основного или по крайней мере сопоставимого по объему с очным. Меняется роль и место всех основных образовательных компонентов традиционного образования: целей, содержания, форм, критериев оценки обучения.

5-я модель. Ученик – Интернет – ... Дистанционное обучение выполняет функцию распределенного в пространстве и во времени образования. Ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика составлена таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль играет очное или дистанционное учреждение, или родители. Школа трансформируется в персональный образовательный центр. Данная модель дистанционного обучения позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию. Но чтобы реализовать эти возможности, требуется высокопрофессиональная координация обучения со стороны тьютора или другого педагога-наставника, работающего в определенной и отлаженной педагогической системе [Хуторской, 2001; Данилова и др., 2020].

Наличие разнообразных форм и моделей дистанционного образования позволяет каждому учебному заведению создать свою систему ДО с собственным методическим обеспечением, откликаясь на индивидуальные потребности абитуриентов.

Среди образовательных отечественных и зарубежных онлайн-платформ следует отметить такие, как «Синергия», «Skillbox», «Открытое образование», «МООК», «Универсарium», «Лекториум» и др., которые предоставляют обучающимся курсы по различным дисциплинам, в том числе, по русскому языку.

Многие исследователи ДО отмечают следующие проблемы, которые удалось решить с помощью дистанционных форм и средств обучения [Сивкова, 2020; Михайлова, 2022]:

- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательной активности обучающихся через формирование умения работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;
- стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

Так в преподавании русского языка (в дистанционной форме) можно активно использовать презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые помощники-сайты в обучении русскому языку:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru/>

- Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
- Электронная библиотека – тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

Все эти материалы можно использовать как в классной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя ребенка по индивидуальной учебной траектории.

Методическое сопровождение *смешанного обучения* также очень важно в рамках современной коммуникации. Так, российские практики-методисты отмечают: «Организующей основой дистанционного, как заочного, так и очного обучения, является программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные (гипертекстовые и мультимедийные) учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач» [Смирнова, 2020, 2-3; Ракитов, 1993, 5-7 и др.].

Таким образом, накопление методического опыта смешанного обучения ведется всесторонне: от методического сопровождения до технологических карт уроков.

Возможности и ресурсы дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка достаточно обширны. Сеть Интернет предоставляет большой выбор образовательных порталов, платформ и сайтов (по русскому языку) для эффективных достижений целей образования:

1. *Грамота.ру* (портал «Грамота.ру») создавался в первую очередь как справочная база для работников средств массовой информации, однако впоследствии его аудитория существенно расширилась и в настоящее время ресурс адресован всем интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке. Приоритетные направления деятельности портала:

- пропаганда грамотности как одного из основных элементов общечеловеческой культуры осуществляемая главным образом путем предоставления оперативной квалифицированной помощи по вопросам, связанным с русским языком;
- проведение мероприятий, способствующих продвижению гуманитарных знаний среди интернет-пользователей (интернет-конференции, олимпиады, конкурсы, викторины);
- работа над созданием собственных справочных пособий по русскому языку;
- просветительская работа с интернет-пользователями, пропаганда научных знаний о русском языке и языках мира;

2. *Текстология*. Движущая идея проекта – желание сделать процесс получения образования более доступным и удобным для всех, привить интерес и любовь к знаниям и науке, показать важную роль культуры и саморазвития в жизни человека; основная цель интернет-журнала – популяризация образования и самообразования, привлечение внимания пользователей к научным и общекультурным вопросам.

Портал может быть полезен при самостоятельном обучении русскому языку в школе, в вузе. Материалы, выложенные на этом портале, могут быть использованы как методический инструментальный для преподавателей и тех, кто интересуется образовательными научными и культурными вопросами.

3. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* <http://fcior.edu.ru/> Целью

создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования; электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Данный фонд содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений; основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль над учебно-методической деятельностью.

4. *Веб-издание правил русского языка* (справочный сайт по изучению русского языка, созданный дизайнером и блогером Ильей Бирманом). Главная особенность этого веб-издания – быстрый и удобный поиск, делающий онлайн-обучение русскому языку более доступным; все орфографические и пунктуационные правила хорошо структурированы, поэтому не составит труда найти нужную информацию.

5. *Образование.ру на русском*. Материал сайта по большей части предназначается для иностранных граждан, изучающих русский язык. Данный проект курируется Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина.

С целью выявления педагогической оценки дистанционных форм обучения нами был проведен опрос учителей-предметников, в котором приняли участие около 100 человек разного возраста, преподающих разные дисциплины в средней общеобразовательной школе Перми (см. табл. 1.).

Таблица 1 - Влияние когнитивной, коммуникативной и эмоциональной оценки педагогов-предметников на использование дистанционных форм в образовательном процессе

Социальные параметры		Когнитивная оценка (%)			Коммуникативная оценка (%)			Эмоциональная оценка (%)		
		хор	норм.	плохо	одобр.	безразл	не одобр	принято	удовл	плохо
Спец.	Пол/возр									
уч. филол.	М. 24-50	25	15	60	45	10	45	50	25	25
	Ж. 24-50	20	20	60	35	5	60	40	30	30
уч. истор.	М. 24-50	50	35	15	35	15	50	45	30	25
	Ж. 24-50	45	45	10	35	15	50	30	20	50
уч. матем	М. 24-50	60	20	20	65	5	30	45	40	15
	Ж. 24-50	65	15	20	60	10	30	45	30	25
уч. физ.	М. 24-50	70	15	15	25	5	50	35	35	30
	Ж. 24-50	65	25	10	45	15	40	30	30	40

Данные таблицы показывают, что учителя-предметники в возрасте от 24 до 50 лет преимущественно положительно оценивают дистанционные формы обучения в школе. Наибольшее количество ответов с оценкой «хорошо/одобряю» наблюдается у учителей, преподающих точные науки; учителя гуманитарных специальностей оценивают данную форму обучения в школе («безразлично») – 15%, а «не одобряю» в коммуникативном аспекте – 60% (учителя-филологи, учителя-историки).

Заключение

Понятие дистанционного образования неразрывно связано с виртуальной реальностью: электронными базами данных источников информации, виртуальными библиотеками, учебными и методическими пособиями. С развитием информационных технологий, глобальной локации (реальной и виртуальной) взаимодействия преподавателей с учащимися показывают результаты исследования, которые положительно (в целом) влияют на образовательный процесс. Задача современного учителя – использовать дистанционные образовательные технологии, осуществляя главный принцип образования – непрерывность и качество подачи учебного материала.

Проанализировав и обобщив опыт применения дистанционных образовательных технологий учителями-практиками, мы пришли к следующим выводам:

ДО в настоящее время реализуется в различных формах: онлайн- встречах на цифровых платформах, игровых заданиях, заполнение обратной связи в google формах и др.

Существует ряд образовательных платформ и сайтов («Синергия», «Открытое образование», «Универсариум», «Лекториум», «Грамота.ру», «Образование.ру» и др), назначение которых обеспечить возможность обучения учащихся в дистанционном формате.

Овладение дистанционным обучением повышает мотивационную деятельность учащихся.

Проблема дистанционной коммуникации приобретает социально-культурное значение.

Организацию обучения и стратегию взаимодействия обучающихся и преподавателя в дистанционном формате XXIв. можно рассматривать как самостоятельную инновационную форму обучения (как очного/заочного).

Дальнейшее исследование специфики дистанционного образования и применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе мы планируем продолжить на более широком и разнообразном материале.

Библиография

1. Данилова Л.Н. и др. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 5-12.
2. Коменский Я. Великая дидактика. Смоленск, 1939. 321 с.
3. Михайлова Е.В. Дистанционные образовательные технологии. 2022. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/
4. Неделькин А.А. Эволюции форм обучения под влиянием информационно-коммуникационных технологий // Транспортное дело России. 2016. № 3. С. 45-46.
5. Орехов В.В. Открытое образование в интеллектуальной сети. 2011. URL: <http://www.ou-link.ru/pub/2004dm49.htm>
6. Приказ Минобразования России «О проведении эксперимента, в области дистанционного образования» от 30.05.1997 г. №1050.
7. Ракитов А.И. Информационная революция, как фактор экономического и социального развития // Информационная революция: наука, экономика, технология. М., 1993. С. 5-7.
8. Сивкова Л.Б. Возможности технологии дистанционного обучения в преподавании русского языка и литературы в современной школе. 2020. URL: <https://infourok.ru/statya-vozmozhnosti-tehnologii-distancionnogo-obucheniya-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-i-literatury-5188820.html>
9. Смирнова А.М. Особенности организации уроков русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения. URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-urokov-russkogo-iazuka-i.html>
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. С. 6-10.

On the issue of distance education in mass communication (on the example of the discipline «Russian language at school»)**Larisa S. Tikhomirova**

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Russian Language and Stylistics,
Perm State National Research University,
614990, 15, Bukireva str., Perm, Russian federation;
e-mail: tikhomirova.lar@yandex.ru

Larisa G. Kyrkunova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Perm State National Research University,
614990, 15, Bukireva str., Perm, Russian federation;
e-mail: kyrkunovalg@yandex.ru

Abstract

The article presents the evolution of distance education in the history of Russian and foreign teaching at school. Within the framework of distance learning technologies, a number of educational tools implemented with the use of modern information and telecommunication technologies that have a productive impact on the communication of the teacher and students are considered. The purpose of the article is to consider distance learning in the educational process of the Perm school; assessment of the quality level of education due to more active use of the scientific and educational potential of the leading linguodidactic platforms; studying the integration of full-time and correspondence forms in school education (on the example of the discipline «Russian language»). The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time a comprehensive description of social-pedagogical and linguodidactic material is presented in accessible distance educational formats; pedagogical tactics of effectiveness /ineffectiveness of the impact of distance learning on the educational process of the school are revealed on the basis of a multi-aspect analysis. The article describes five models of distance learning that respond to the challenges of modern society and allow us to reach a new level of development in the field of education. The availability of various forms and models of distance learning provides an opportunity for each educational institution to create its own distance learning system with its own methodological support, responding to the individual needs of applicants.

For citation

Tikhomirova L.S., Kyrkunova L.G. (2023) K voprosu o distantsionnom obrazovanii v massovoi kommunikatsii (na primere distsipliny «Russkii yazyk v shkole») [On the issue of distance education in mass communication (on the example of the discipline «Russian language at school»)]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 214-224. DOI:10.34670/AR.2023.43.53.025

Keywords

Distance learning, Russian language, school, platform, pedagogy.

References

1. Comenius I.A. (1939) *Velikaya didaktika* [Great didactics]. Smolensk.
2. Danilova L.N. et al. (2020) Osnovnye podkhody k ponimaniyu tsifrovizatsii i tsifrovyykh tsennostey [Basic approaches to understanding digitalization and digital values]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 26, 2, pp. 5-12.
3. Khutorskoi A.V. (2001) *Sovremennaya didaktika* [Modern didactics]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. Mikhailova E.V. (2022) *Distsionnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Distance educational technologies]. Available at: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distansionnye_obrazovatelnye_tehnologii/
5. Nedel'kin A.A. (2016) Evolyutsii form obucheniya pod vliyaniem informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii [Evolution of forms of education under the influence of information and communication technologies]. *Transportnoe delo Rossii* [Transport business of Russia], 3, pp. 45-46.
6. Orekhov V.V. (2011) *Otkrytoe obrazovanie v intellektual'noi seti* [Open education in the intellectual network]. Available at: <http://www.ou-link.ru/pub/2004dm49.htm> [Accessed 12/12/2022]
7. *Prikaz Minobrazovaniya Rossii «O provedenii eksperimenta, v oblasti distantsionnogo obrazovaniya» ot 30.05.1997 g. №1050* [Order of the Ministry of Education of Russia “On conducting an experiment in the field of distance education” dated May 30, 1997 No. 1050].
8. Rakitov A.I. (1993) Informatsionnaya revolyutsiya, kak faktor ekonomicheskogo i sotsial'nogo razvitiya [Information revolution as a factor of economic and social development]. In: *Informatsionnaya revolyutsiya: nauka, ekonomika, tekhnologiya* [Information revolution: science, economics, technology]. Moscow.
9. Sivkova L.B. (2020) *Vozmozhnosti tekhnologii distantsionnogo obucheniya v prepodavanii russkogo yazyka i literatury v sovremennoi shkole* [Possibilities of distance learning technology in teaching the Russian language and literature in a modern school]. Available at: <https://infourok.ru/statya-vozmozhnosti-tehnologii-distansionnogo-obucheniya-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-i-literatury-5188820.html> [Accessed 12/12/2022]
10. Smirnova A.M. *Osobennosti organizatsii urokov russkogo yazyka i literatury v usloviyakh distantsionnogo obucheniya* [Features of the organization of Russian language and literature lessons in distance learning]. Available at: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-urokov-russkogo-izyaka-i.html> [Accessed 12/12/2022]