

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2023.29.37.103

Особенности поведения подростка в контексте развития коммуникативной компетенции и совершенствования письменной речи

Малиновская Ирина Вячеславовна

Аспирант,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 82;
e-mail: Mirina@mail.ru

Аннотация

В статье используется метод сравнительного анализа трудов известных ученых: педагогов, психологов, философов. На основе данного анализа даны рекомендации для преподавателей по совершенствованию коммуникативных умений в письменной речи старшеклассников. Выявлены особенности в поведении подростка в качестве способа совершенствования коммуникативных умений в письменной речи старшеклассников. По итогам исследования сделаны выводы о значении интересов подростков в обучении старшеклассников и совершенствовании их коммуникативных умений.

Для цитирования в научных исследованиях

Малиновская И.В. Особенности поведения подростка в контексте развития коммуникативной компетенции и совершенствования письменной речи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 264-269. DOI:10.34670/AR.2023.29.37.103

Ключевые слова

Подросток, старшеклассники, интересы, русский язык, родной язык, коммуникативная компетенция.

Введение

Подростковый период – один из самых непростых этапов в жизни человека. Именно в это время происходит кардинальная перестройка не только физиологических, но и умственных процессов. Этот этап также сложен тем, что именно во второй половине второго десятилетия жизни человек обычно выбирает самое главное и на всю жизнь: друзей, будущую профессию, увлечения. По мнению ученых, с одной стороны, это возраст раскрытия своего «я», оформления личности и возраст оформления мировоззрения – с другой стороны. Задача учителя в этот непростой период – постараться актуализировать потребности ученика, подтолкнуть его к развитию своих способностей, раскрыть его потенциал.

Одним из направлений Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, является обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, www]. Существует множество исследований и методик, направленных на развитие дошкольников и младшеклассников, значительно меньше научных работ, связанных с особенностями поведения подростка. В данной статье автором исследования были проанализированы труды известных ученых: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Л. Загоровского, А.Б. Залкинда, О. Кро, Э. Торндайка, К. Рейнингера, О. Штерцингера, Д.Б. Эльконина.

Особенности подросткового периода

По мнению Л.С. Выготского, коренное различие между психологией ребенка и подростка заключается в следующем: для ребенка характерен лишь один психологический план непосредственного действия; для подростка характерно самосознание, отношение к себе со стороны, рефлексия, умение не только мыслить, но и сознавать основание мышления [Выготский, 1982].

В подростковом возрасте не только возникают новые интересы, но и отмирают старые. При этом возникновение первых обусловлено созреванием и оформлением биологических потребностей. Именно эта особенность является ключевой: основные фазы развития интересов подростка совпадают с основными фазами его биологического созревания.

Успеваемость учащихся в школе и продуктивность их работы также претерпевают изменения в подростковом периоде. О. Штерцингер в своих исследованиях обращал внимание на жалобы учителей о снижении успеваемости учеников в период полового созревания (в возрасте 14-15 лет). Однако отмечал, что это временное явление и переход к высшей форме мышления непременно сопровождается временным снижением работоспособности обучающихся [Sterzinger, 1924]. Рейнингер также подтверждает мнение Штерцингера о том, что негативная фаза – нормальный и необходимый период, через который должен пройти каждый подросток. Отсутствие этой фазы, по мнению Рейнингера, наблюдается только тогда, когда развитие подростка отклоняется от нормы в том или ином отношении или когда наступает преждевременно ранняя зрелость [Reininger, 1924].

Таким образом, подростковый период имеет следующие особенности: во-первых, отмирание старых интересов, а во-вторых, развитие новых на основе биологических процессов. Кроме того, поведение подростков в описанный выше период характеризуется

неустойчивостью психического состояния, беспокойством и понижением настроения, а также пассивностью и спадом различных интересов.

Понижение работоспособности у подростков прежде всего влияет на выполнение задач творческого характера. Это объясняется тем, что переход к еще не окрепшим формам высшей интеллектуальной деятельности связан с уменьшением работы механического характера и преобладанием творческого начала. Также необходимо учитывать тот факт, что негативный аспект в поведении подростка прежде всего зависит от условий окружающей среды и поэтому может быть неоднородным по своей форме.

Особенности развития интересов у подростков

Существует несколько фаз развития интересов у подростков. На основе наблюдения учеными были выявлены следующие особенности: в начале полового созревания у подростков главенствуют романтические интересы, в конце данного периода у подростка, как правило, выделяется один главенствующий, устойчивый и практически направленный интерес. Последний связан с линией жизни, избираемой подростком.

По мнению А.Б. Залкинда, очень важно создать у подростков яркие установки на интересы, которые важны для них и определены ими. Если на это не обращать внимания, то преподаватель не сумеет охватить педагогическим воздействием главную часть тех биологических ценностей, которые заключены в переходном возрасте. Можно совершенно твердо указать на то, что проблема воспитания и обучения в переходном возрасте – это проблема правильного построения возрастных интересов, возрастных доминант, по мысли автора [Залкинд, 1929].

Таким образом, развитие интересов у подростков может довольно сильно повлиять на успеваемость. Задача преподавателя – обеспечить комфортную среду актуализации, развития и совершенствования интересов у учеников. В результате негативная фаза в поведении подростка может быть нивелирована вовлеченностью в образовательный процесс именно благодаря развитым интересам.

Способы совершенствования коммуникативных умений старшекласников на основе их интересов

Д.Б. Эльконин в своей знаменитой концепции развивающего обучения опирался на интересы и на ведущую деятельность у подростков. Даниил Борисович при работе с подростками особое внимание уделял межличностному общению. По его мнению, межличностное общение выступает как особая практика действий подростков в коллективе, направленная на самоутверждение себя в этом коллективе, на реализацию в нем норм отношений взрослых. Внутри личного общения у подростков возникает такое центральное психическое новообразование, как чувство взрослости. Тщательное изучение показало, что это чувство – определенная форма самосознания подростков, позволяющая им сравнивать и отождествлять себя со взрослыми и товарищами, находить образцы для подражания, строить по ним свои отношения с людьми [Эльконин, 1989].

Однако В.В. Давыдов обращает внимание на то, что межличностное общение, безусловно, играет важную роль в становлении личности подростка, но в процессе обучения этот способ взаимодействия отходит на второй план, важнее и значимее оказывается общественно полезная деятельность. Благодаря такому роду деятельности и межличностное общение получает свое разнообразное выражение. В процессе общественно полезной деятельности у подростков

формируются творческое отношение к труду, трудолюбие, ответственное отношение к делам коллектива, товарищеская взаимопомощь, общественная активность. Участвуя в совместной деятельности с другими людьми, подростки учатся оценивать их деловые и нравственные качества, а также в сопоставлении с ними оценивать и свои собственные возможности. Общаюсь с людьми в разных коллективах (трудовом, учебном и т.д.), подростки овладевают нормами взаимоотношений в них, а главное – умением гибко переходить от одного вида общения к другому с учетом этих норм. Все эти приобретения приводят к возникновению у подростков рефлексии на собственное поведение внутри разных коллективных взаимоотношений, умения оценивать свое поведение и свое «я» по определенным критериям, т.е. к возникновению самосознания как центрального психологического новообразования этого возраста.

Ведущей же деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность, в процессе осуществления которой у них формируются потребность к труду и профессиональные интересы. Именно в этом возрасте ученики приобретают первоначальную квалификацию по одной из массовых профессий. Элементы исследования, имеющиеся в ведущей деятельности юношей и девушек, способствуют дальнейшему развитию их познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые становятся основой повышения их профессионального мастерства.

Таким образом, на уроках русского (родного) языка учитель должен ориентироваться на интересы подростка и актуализировать их при помощи межличностного общения в контексте учебно-профессиональной деятельности. В этом могут помочь методы проектов, метод круглого стола и метод мозгового штурма. Осознавая общественную значимость собственного участия в выполнении этих видов деятельности, подростки вступают в новые взаимоотношения между собой, поскольку каждая такая деятельность выполняется коллективно, а ее результаты подлинную оценку получают опять-таки в коллективе (будь то в учебном, трудовом, спортивном или каком-либо другом).

Заключение

Проведенный анализ вышеперечисленных авторов психологических и педагогических трудов позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Одним из ключевых элементов особенностей подросткового периода является смена интересов: отмирание старых и зарождение новых на основе биологических изменений.
- 2) Ведущей деятельностью подростков является межличностное общение, у старшеклассников на первый план выходит общественно полезная деятельность на основе межличностного общения.
- 3) На уроках русского (родного) языка с целью совершенствования коммуникативных умений следует использовать методы, при которых ведущая деятельность подростков может быть связана с их интересами. Например, метод круглого стола, метод проектов, метод мозгового штурма.

Библиография

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 488 с.
2. Загоровский П.Л. О так называемой негативной фазе в подростничестве // Педология. 1928. Т. 1. Вып. 1.
3. Залкинд А.Б. Педологические основы воспитательной работы с подростковым возрастом // Вопросы педологии рабочего подростка. М., 1929.

4. Кро О. Интеллектуальное развитие в период созревания // Арямов И. (ред.) Педология юности. М.; Л., 1931.
5. Горндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М., 1926.
6. ФГОС Среднее общее образование: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
8. Reininger K. Über soziale Verhaltensweisen in der Vorpubertät. Wien, 1924.
9. Sterzinger O. Über den Stand und die Entwicklung von Begabungen während der Gimnasialzeit. Arch. f. ges. Ps., 1924. 49 p.

Features of behavior of a teenager in the context of development of communication competence and improvement of written speech

Irina V. Malinovskaya

Postgraduate Student,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
119571, 82 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Mirina@mail.ru

Abstract

The article uses the method of comparative analysis of the works of famous scientists: teachers, psychologists, philosophers. Based on this analysis, recommendations are given for teachers to improve the communicative skills in writing of high school students. Peculiarities in the behavior of a teenager are revealed as a way to improve communicative skills in the written speech of high school students. Based on the results of the study, conclusions were drawn about the importance of adolescents' interests in teaching high school students and improving their communication skills.

For citation

Malinovskaya I.V. (2023) Osobennosti povedeniya podrostka v kontekste razvitiya kommunikativnoi kompetentsii i sovershenstvovaniya pis'mennoi rechi [Features of behavior of a teenager in the context of development of communication competence and improvement of written speech]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 264-269. DOI:10.34670/AR.2023.29.37.103

Keywords

Teenager, high school students, interests, Russian language, native language, communicative competence.

References

1. El'konin D.B. (1989) *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. *FGOS Srednee obshchee obrazovanie: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 11.12.2020)* [GEF Secondary general education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 413 of May 17, 2012 (as amended on December 11, 2020)]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> [Accessed 15/02/2023].
3. Kro O. (1931) *Intellektual'noe razvitie v period sozrevaniya* [Intellectual development during maturation]. In: Aryamov I. (ed.) *Pedologiya yunosti* [Pedology of youth]. Moscow; Leningrad.
4. Reininger K. (1924) *Über soziale Verhaltensweisen in der Vorpubertät*. Wien.

-
5. Sterzinger O. (1924) *Über den Stand und die Entwicklung von Begabungen während der Gimnasialzeit*. Arch. f. ges. Ps.
 6. Torndaik E. (1926) *Printsipy obucheniya, osnovannye na psikhologii* [Principles of teaching based on psychology]. Moscow.
 7. Vygotskii L.S. (1982) *Sobranie sochinenii: V 6-ti t. T. 1. Voprosy teorii i istorii psikhologii* [Collected works: In 6 volumes. Vol. 1. Questions of theory and history of psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
 8. Zagorovskii P.L. (1928) O tak nazyvaemoi negativnoi faze v podrochnichestve [On the so-called negative phase in adolescence]. *Pedologiya* [Pedology], vol. 1 (1).
 9. Zalkind A.B. (1929) Pedologicheskie osnovy vospitatel'noi raboty s podrostkovym vozrastom [Pedological foundations of educational work with adolescence]. *Voprosy pedologii rabochego podrostka* [Issues of pedology of a working teenager]. Moscow.