

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.70.20.015

## Проблемы социальной безопасности школьников в современном мире

**Зарубина Римма Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры биолого-географического образования  
и здоровьесберегающих дисциплин,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),  
Ростовский государственный экономический университет,  
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;  
e-mail: r.zarubina@yandex.ru

**Подберезный Владимир Васильевич**

Доктор ветеринарных наук, профессор,  
завкафедрой биолого-географического образования  
и здоровьесберегающих дисциплин,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),  
Ростовский государственный экономический университет,  
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;  
e-mail: podberes@mail.ru

**Петрушенко Светлана Анатольевна**

Кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры биолого-географического образования  
и здоровьесберегающих дисциплин,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),  
Ростовский государственный экономический университет,  
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;  
e-mail: petrsvet@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблеме безопасности школьников в современном мире. Были выявлены опасности социального характера и определены особенности работы с детьми по обеспечению их безопасности. Проанализированы важнейшие вопросы влияния экстремальных условий жизни на психическое здоровье детей. Раскрыты понятия «опасность», «чрезвычайные ситуации», «социальная опасность», «личность безопасного поведения». Выявлено, что количество социальных опасностей в XXI веке увеличилось, и они наносят огромный ущерб не только жизни, но и здоровью человека. Нужно обучить школьников безопасному поведению и готовности предупредить и преодолеть опасные ситуации, угрожающие их жизни. Охарактеризованы задачи, которые необходимо решать,

чтобы обеспечить безопасность школьников и научить их правильному поведению в экстремальных условиях и психологической готовности в преодолении опасностей. Действенность мероприятий по воспитанию у учащихся социальной безопасности заключается в их полноте, четкости, регулярности и практической значимости.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Зарубина Р.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А. Проблемы социальной безопасности школьников в современном мире // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 128-137. DOI:10.34670/AR.2023.70.20.015

#### **Ключевые слова**

Безопасное поведение, социальная безопасность, исследовательская инициативность, психологическая готовность, экстремальные условия жизни, безопасность школьников.

## **Введение**

В социальном мире в настоящее время существует тенденция к возрастанию опасностей социального характера, которые вызваны деятельностью самого человека. Мы живем в мире, где природные, техногенные и социальные опасности напрямую угрожают нашему здоровью и жизни. Социальные и техногенные катастрофы непредсказуемы, их невозможно спрогнозировать. Чрезвычайные ситуации социального характера возникают часто, их нельзя предвидеть, так как они связаны с деятельностью людей. Ежегодно в мире увеличивается число военных конфликтов, войн, террористических актов.

В настоящее время экстремальные ситуации встречаются чаще, чем в XX веке. Анализ происходящих в последнее время чрезвычайных ситуаций свидетельствует, что в 75-80% случаев их возникновение связано с деятельностью человека и обусловлено причинами социального характера. Социально-политическая ситуация в мире нестабильна, во многих странах возникают очаги военных действий, происходит большое количество террористических актов, которые приводят к возрастанию социальной напряженности.

Социальные опасности весьма многочисленны, к ним относят различные формы насилия, а именно: войны, вооруженные конфликты, террористические акты, массовые беспорядки, бандитизм, мошенничество и т.д., которые в свою очередь способны нанести ущерб жизни и здоровью человека. В результате человек может столкнуться с разными чрезвычайными ситуациями. В современном мире из-за увеличения количества опасностей, у человека ежедневно, растет потребность вобретении новых способов безопасного существования.

*Цель статьи* – охарактеризовать особенности процесса формирования безопасного поведения школьников в условиях социальных опасностей.

## **Анализ исследований по проблеме**

Проблема социальной безопасности человека в настоящее время привлекает широкий круг специалистов, таких как, педагоги, психологи, социологи или представители законодательной власти и др. Исследованиями в области безопасности занимались такие известные авторы, как Н.П. Абаскалова [Абаскалова, 2008], Л.И. Маркитанова [Маркитанова, 2010]. Они считали, что социальная безопасность характеризуется как один из видов безопасности наряду с экономической, политической и военной.

Педагоги, социологи и психологи особое внимание уделяют исследованию социальной безопасности школьника, которая включает в себя систему мер по предупреждению и реагированию на угрозы в обществе. Такие отечественные ученые как: А.Г. Асмолов [Асмолов, 1990], Л.И. Маркитанова [Маркитанова, 2010], и др., внесли значительный вклад в изучение способов повышения безопасности человека в сложных условиях жизнедеятельности.

Л.И. Маркитанова понимает безопасное поведение, как системно организованный процесс внутренней психической активности школьника по построению и управлению безопасным поведением для сохранения жизни и здоровья. Она считала, что «психологическая безопасность школьников является самостоятельным измерением общей системы безопасности, состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, которые не способствуют нарушению психологических предпосылок, целостности социальных субъектов» [там же].

Также вопросы психического и психологического здоровья освещали такие психологи, как Ю.Ф. Антропов [Антропов, 2000], А.Г. Асмолов [Асмолов, 1990], Т.С. Кабаченко [Кабаченко, 2000], Г.М. Коджаспрова [Коджаспрова, 2010], В.Н. Латчук [Латчук, 2014], Л.А. Рыбакова [Рыбакова, Бабынина, 2015].

Г.М. Коджаспарова понимает безопасность как «состояние защищенности психики школьника, от воздействия различных информационных факторов, которые затрудняют формирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения ребенка» [Коджаспрова, 2010, 109].

Отечественные педагоги и социологи в своих работах изучают не только проблемы социальной безопасности школьников, но и полагают, что социология безопасности должна базироваться на теории безопасного развития социума. Этим вопросам, посвящены работы таких исследователей как: В.Н. Латчук [Латчук, 2014], Р.И. Айзман [Айзман, 2012], Л.И. Анцыферова [Анцыферова, 1994], Х.Б. Ахмедова [Ахмедова, 2003], В.О. Зверев [Зверев, 2008].

В.О. Зверев отмечает, что довольно сложно определить ведущие компоненты личности [там же]. По мнению автора, личность должна быть представлена в виде структуры, которая будет сосредоточена на самом главном и существенном. Главными качествами личности безопасного типа поведения в педагогическом процессе, по мнению В.О. Зверева, должна быть исследовательская инициативность. В своем исследовании автор раскрывает структуру и сущность инициативности, с целью выявления ее значения в системе безопасности жизнедеятельности.

Под исследовательской инициативностью В.О. Зверев понимает активное творческое отношение личности к миру, для познания реальности путем практического взаимодействия с обществом [там же]. Для того чтобы развивать исследовательскую инициативность личности безопасного поведения, необходимо учитывать накопленный опыт человека, который определяет готовность к преодолению трудностей и экстремальных ситуаций, а также дает возможность найти правильный вариант разрешения различных ситуаций. Личностная безопасность имеет практическую значимость во всех сферах жизни человека.

## Основная часть

В настоящее время в мире в активном состоянии находятся около двух десятков затяжных вооруженных конфликтов. Примером затяжного конфликта является Донбасс. Он имеет высокую интенсивность, так как за весь период боевые действия не прекращались практически никогда, а количество жертв только возросло. С 2014 года Донбасс провозгласил себя как

отдельные республики ДНР и ЛНР вне состава Украины.

Наблюдая за спецификой поведения людей, проживающих в данных регионах, необходимо отметить, что в Донецкой Народной Республике жители ни на один день не покинули свою Родину и живут под обстрелами и бомбежками. С 2014 года мирные жители пребывают в состоянии стресса в условиях постоянных боевых действий. Несмотря на то, что в 2022 году на референдуме жители проголосовали за присоединение к России, военный конфликт все еще не утихает. На протяжении почти девяти лет жители ДНР в условиях обывденной жизни не могут строить планы на будущее, так как не знают, когда все же наступит мирное будущее.

Современные ученые выделяют основные проблемы, с которыми сталкивается человек, а именно: свободы и безопасности, сложности социальной адаптации в информационной среде, изменения в мировосприятии. В литературе описано и изучено значительное количество ситуаций пребывания человека в экстремальных условиях

В настоящее время экстремальные ситуации происходят довольно часто, и затрагивают все слои населения. Необходимо отметить, что в конце 1990-х гг. ориентировочно около 10 тысяч человек становились беженцами, но и в настоящее время из-за возникших новых горячих точек в разных регионах мира, их число превысило в несколько раз.

В связи с этим у людей развивается чувство незащищенности. В условиях социальных опасностей риску подвергаются не только взрослые, но и дети. Ежегодно значительное количество детей переживают ужасы войны, военных конфликтов, а также последствия терроризма и иных массовых бедствий.

Не только взрослые, но и дети должны понимать, что именно на них самих лежит ответственность за обеспечение личной и общественной безопасности.

Такие понятия как опасность и чрезвычайные ситуации, имеют схожее значение. Опасные ситуации социального характера связаны с противоречиями в общественных отношениях. Рассмотрев подробнее понятие «социальная опасность», можно предположить, что это состояние защищенности социальной сферы общества и государства от угроз, которые способны ее разрушить. У людей снижается уровень стрессоустойчивости, теряются психологические ориентиры в жизни. У большинства пропадает чувство оптимизма, а также уверенность в завтрашнем дне.

Угрозой для детей являются как социо-антропогенные бедствия и их последствия, которые в свою очередь усиливают травматические потрясения. Также искажением многих аспектов повседневной жизни является разрушение школ, систем связи, нарушением привычной экономической жизни людей.

Физической опасностью для детей во время социальных катастроф являются такие факторы как: физические травмы, голод, радиация и др. В результате происходящего невозможность удовлетворять потребности детей в медицинской помощи, в заботе и уходе на прежнем уровне. Все вышеперечисленные факторы влекут за собой большие экономические последствия, которые могут привести не только к бедности и нищете, но и страху стрессу и повышенной тревожности населения. В результате этого ухудшается психологическое благополучие взрослых и детей.

Необходимо отметить, что неблагоприятные ситуации, возникшие вследствие социальных катастроф, пагубно влияют на психологическое развитие детей. Приобретенные психологические травмы, а также стрессы, которые ребенок испытывает, могут порождать страх и негативно сказываться на его психическом здоровье. Родители, которые переживают стресс, панику, тревогу, передают свою реакцию детям. Вследствие этого взрослые начинают

переживать за своих детей и их дальнейшее психологическое состояние.

Также психологическую опасность для детей, помимо выше сказанного, представляют наблюдения различных страшных событий, таких как стрельба, разрушения домов, взрывы, потеря близких. Ребенок, который долгое время находился в ситуации военного конфликта, в дальнейшем переживает эти явления и испытывает страх. Врачи, психологи и педагоги задаются вопросом, сможет ли эмоциональная сфера ребенка выдержать высокий уровень постоянного напряжения. Особенно в неблагоприятном положении находятся дети младшего возраста, так как они являются менее стрессоустойчивыми.

Так как жизнь полна различных опасностей и угрозам, а дети часто попадают в опасные ситуации, то необходимо как можно раньше формировать у них основы безопасного поведения. В настоящее время такая работа начинается уже в младшем школьном возрасте, это связано с тем, что дети являются самой уязвимой частью общества, и мы должны их защитить.

У людей, живущих в условиях неутрачивающих военных действий, возникает чувства страха и тревожности. В результате происходящего перед ними стоит задача перестройки психологической готовности к преодолению экстремальных условий. В условиях военных действий в Донецкой Народной Республике дети также живут в постоянном психологическом страхе. Они испытывают неприятные переживания от внешних воздействий, таких как взрывы снарядов, нехватка еды, холод. Такая обстановка влияет на эмоциональную сферу и психику школьников. Ухудшение психоэмоционального состояния ребенка происходит в связи с постоянным переживанием негативных эмоций, страха, гнева, тревожности и стресса.

У детей, проживающих на Донбассе, в постоянных боевых действиях, часто возникает преувеличенность страха. Это проявляется в пугливости детей, они реагируют на травматические события, такие как: громкий шум, крик, смерть близких, камуфляжная одежда военных. Боязнь разлуки с родителями, отказ от посещения школы, являлось подтверждением высокого уровня страха при вновь возникших боевых действиях.

Война для любого человека является разрушением его жизни, представлений о мире, угрозе его личной безопасности. Выделяются реалии мирного времени и военных действий. Это две реальности, которые требуют от человека разных психических состояний и разной готовности к жизни.

Л.С. Выготский описал внешние реалии, которые подвергаются изменениям: «существуют четыре реальности, сложившиеся в истории человечества, а именно: предметный мир, мир природы, мир образно-знаковых систем, мир социально-нормативного пространства» [Выготский, 1996, 43].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что на основании выявленных особенностей психологического развития школьника, необходимо учитывать то, что ребенок не в состоянии в полной мере защищать себя от внешних угроз. Поэтому необходимо научить школьников безопасному поведению в современном мире для того чтобы дети были готовы к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, угрожающих их жизни.

Нормальную жизнь детей нарушает психическая травма, которую они испытывают вследствие пребывания их в экстремальных ситуациях.

У младших школьников выделяют два типа травмы:

- Травма социального уровня. Этот тип травмы характерен для детей, которые стали участниками военных конфликтов, а периода возникновения новых очагов конфликта.
- Травма, которая получена вследствие увиденного травмирующего события, а именно: бомбежки, потеря близких и т.д. Такой тип травмы характерен для событий недавнего

времени, например – военного конфликта.

У многих психологов и других специалистов возникает вопрос: «Существуют ли предпосылки, которые проявляются в особенностях возраста, для воспитания качеств личности безопасного поведения у школьников и подростков. Можно ли говорить о школьнике, как о личности безопасного типа поведения?».

Для решения задач по обеспечению социальной безопасности, необходимо знать, как человек оценивает свою личную безопасность. Для воспитания личной безопасности необходимо в школьном возрасте дать понимание самого термина «личность безопасного поведения», а также качеств, которые характеризуют данную личность. Вопросам формирования у учащихся безопасного поведения были посвящены работы А.Г. Асмолова [Асмолов, 1990], Н.П. Абаскаловой [Абаскалова, 2008] и др.

Низкий уровень подготовки учеников в области безопасности жизнедеятельности указывает на потребность в более эффективной организации процесса воспитания готовности школьников к безопасному поведению. Эти знания являются жизненно необходимыми в опасных ситуациях. Зачастую школьники не обладают элементарными навыками обеспечения собственной безопасности.

В психолого-педагогической литературе при характеристике детей школьного возраста указывают на возникновение нового уровня потребностей, которые позволяют ему действовать, руководствуясь своими чувствами, целями, нравственными требованиями. Ведущей деятельностью школьников и подростков становится учение. Меняются не только его интересы, но и, в общем, вся его жизнь. Но необходимо отметить, что сохраняется много детских качеств, так как: наивность, легкомыслие, и т.д.

В школьном возрасте также развивается коммуникативная деятельность, дети взаимодействуют с учителем, одноклассниками и взрослыми, которые их окружают (В.М. Астапов [Астапов, 2008], (В.Н. Латчук) [Латчук, 2014] и др.) Школа вносит важнейшие изменения в жизнь школьника. Изменяется его социальное положение в семье и коллективе. Ведущей деятельностью является учеба, обязанность приобретать новые знания. Учение – это серьезный труд, который требует организованности, дисциплины, волевых усилий от ученика.

Именно система образования является главной ступенью в процессе формирования безопасного поведения. В настоящее время окружающий мир для школьника наполнен такими опасностями как: пожар, ядовитый и опасный растительный мир, бытовая техника, дороги. Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях является одной из важных задач для педагога и родителей.

Зачастую теоретических знаний младшего школьника о правилах поведения в быту, дорожного движения и пожарной безопасности бывает недостаточно для соблюдения безопасного поведения, необходимо закрепить его практическими навыками. Безопасное поведение объясняется не только словами, оно вырабатывается путем многократного повторения действий, имитирующих поведение на улице, дома, в школе.

Безопасное поведение школьников представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, которые обеспечивают безопасный контакт с окружающим миром. В настоящее время государство и система образования уделяет большое внимание безопасности школьников. Ключевая роль в обеспечении безопасности отводится образованию.

Для формирования безопасного поведения в системе образования в настоящее время стоят следующие задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на безопасное поведение;
- научить школьников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие избежать опасности;
- выработать умения вести безопасный образ жизни.

Формирование навыков безопасного поведения, является результатом изучения опасных ситуаций школьником. Безопасность должна рассматриваться не только как отсутствие реальной опасности, но и способность гибко реагировать на изменения среды.

Для формирования навыков безопасного поведения, необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- 1) Разработать и внедрить в образовательную практику программы для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях.
- 2) Применять проблемно-игровые ситуации, для обогащения опыта безопасного поведения школьника.
- 3) Включать школьников в групповую работу, направленную на приобретение новых навыков и умений, которые связаны с окружающей средой и отработкой навыков безопасного поведения.

Для эффективного обучения навыкам безопасного поведения применяют проблемно-игровые ситуации, моделирование проблем, которые требуют верного решения. Особенность таких ситуаций заключается в том, что существует связующее звено, между знанием правил безопасности поведения и организационная деятельность по их применению.

Игровые технологии являются совокупностью технологий, которые оказывают педагогическое воздействие посредством использования игры. Особенно в младшем школьном возрасте игра оказывает сильное развивающее воздействие на детей и помогает смоделировать и проработать опасные ситуации.

Л.С. Выготский говорил: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности» [Выготский, 2017, 73].

Д. Винников имел такое понятие об игре: «Игра является действительностью и гораздо интереснее, чем та, которая его окружает. Интересной она для ребенка потому, что игра и есть его собственное создание» [Винников, 2014, 26].

Игра-драматизация снимает напряженность, тревогу и страх перед окружающими, а также позволяет проверить свое поведение в различных экстремальных ситуациях. Роль в игре-драматизации позволяет проиграть, сформировать и скорректировать произвольное поведение школьника. Именно с помощью ролей ребенок может безопасно сформулировать необходимое поведение, опробовать разные позиции и найти верный выход из сложившейся ситуации.

Помимо игры, для обучения навыкам безопасного поведения используют сказки. Сказка – это метод, который расширяет сознание ребенка, совершенствует взаимодействие с окружающим миром. Именно при помощи сказок дети младшего школьного возраста познают мир и учатся безопасному поведению. К сказкам обращаются и врачи, и психологи, и педагоги. Каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать профессиональные задачи.

Именно сказка позволяет размышлять о происходящем, расширять мировоззрение. Для формирования безопасного поведения сказка должна содержать примеры, как герой проходит разные испытания, правильно решает встающие перед ним задачи и проблемы, и таким образом достигает успеха.

При создании проблемных ситуаций у школьников формируется умение находить выход и устанавливать связь, между тем, что известно, и тем, что еще необходимо узнать, для верного решения проблемы. Важно поддерживать у детей интерес к поиску новых знаний и умений анализировать проблемные ситуации.

В школьной программе для младших школьников существует уроки интегрированного курса «Окружающий мир», который позволяет формировать образы безопасного поведения в окружающем мире. А в среднем звене уроки Основы безопасности жизнедеятельности. Такие уроки учат детей соблюдать правила безопасного поведения с огнем, газом и другими опасными предметами, а также адекватно реагировать на опасные ситуации, для сохранения жизни и здоровья.

Необходимо сосредоточиться не только на предотвращении опасности, но и на развитии личностных характеристик, которые определяют благополучие личности, а именно: оптимизм, навыки партнерства, настойчивость, храбрость, способность быстро реагировать на происходящее.

### Заключение

В статье мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы социальной безопасности школьников в современном мире, а также влияние экстремальных ситуаций жизнедеятельности на психическое здоровье школьников. В ходе чего было выявлено, что в современных условиях актуальной проблемой является социальная безопасность учащихся.

Было проанализировано, что социальная безопасность детей является важной составной частью его жизни. Также были описаны основные факторы, которые определяют социальное самочувствие человека и его социальную безопасность в обществе.

Таким образом, стоит отметить, что школьникам помимо знаний, необходимы также умения и навыки для оценивания опасной ситуации, а также быстрого реагирования. Также важно уметь предвидеть опасность, преодолеть волнение, спешку, переключить свое внимание и контролировать свои действия.

### Библиография

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Новосибирск, 2008. 135 с.
2. Айзман Р.И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 210-215.
3. Антропов Ю.Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М., 2000. 320 с.
4. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Том 15. С. 31.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. 367 с.
6. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕРСЭ, 2008. 160 с.
7. Ахмедова Х.Б. Мирные жители в условиях военных действий: личностные черты и расстройства адаптации // Психологический журнал. 2003. № 3. С. 37-42.
8. Винников Д. Игра и реальность. М., 2014. 266 с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 2017. 96 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996. 479 с.
11. Зверев В.О. Эмоциональные состояния жертв террора // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 2 (33). С. 36-38.
12. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М.: Педагогическое общество России, 2000. 544 с.
13. Коджаспрва Г.М. Психолого-педагогическая безопасность жизнедеятельности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. М., 2010. 240 с.



14. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2014. 96 с.
15. Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. СПб., 2010. 31 с.
16. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Казань: Бриг, 2015. 200 с.

## **Problems of social security of schoolchildren in the modern world**

**Rimma V. Zarubina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Biological  
and Geographical Education and Health-Saving Disciplines,  
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,  
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;  
e-mail: r.zarubina@yandex.ru

**Vladimir V. Podbereznyi**

Doctor of Veterinary Science, Professor,  
Head of the Department of Biological and Geographical  
Education and Health-Saving Disciplines  
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,  
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;  
e-mail: podberes@mail.ru

**Svetlana A. Petrushenko**

PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Biological and Geographical  
Education and Health-Saving Disciplines  
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,  
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;  
e-mail: petrsvet@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of school safety in the modern world. The dangers of a social nature were identified and the specifics of working with children to ensure their safety were determined. The most important issues of the influence of extreme living conditions on the mental health of children are analyzed. The concepts of "danger", "emergency situations", "social danger", "personality of safe behavior" are disclosed. It has been revealed that the number of social dangers has increased in the XXI century, and they cause enormous damage not only to life, but also to human health. It is necessary to teach schoolchildren safe behavior and readiness to prevent and overcome dangerous situations that threaten their lives. The tasks that need to be solved in order to ensure the safety of schoolchildren and teach them the correct behavior in extreme conditions and

psychological readiness to overcome dangers are described. The effectiveness of measures to educate students in social security lies in their completeness, clarity, regularity and practical significance. It should be noted that in addition to knowledge, schoolchildren also need the skills to assess a dangerous situation, as well as to respond quickly. It is also important to be able to anticipate danger, overcome excitement, haste, switch your attention and control your actions.

### For citation

Zarubina R.V., Podbereznyi V.V., Petrushenko S.A. (2023) Problemy sotsial'noi bezopasnosti shkol'nikov v sovremennom mire [Problems of social security of schoolchildren in the modern world]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 128-137. DOI:10.34670/AR.2023.70.20.015

### Keywords

Safe behavior, social security, research initiative, psychological readiness, extreme living conditions, safety of schoolchildren.

## References

1. Abaskalova N.P. (2008) *Teoriya i metodika obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Theory and methods of teaching life safety]. Novosibirsk.
2. Aizman R.I. (2012) Znachenie kursa «Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti» v sovremennoi podgotovke shkol'nikov [The value of the course "Fundamentals of life safety" in the modern training of schoolchildren]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 7, pp. 210-215.
3. Akhmedova Kh.B. (2003) Mirnye zhiteli v usloviyakh voennykh deistvii: lichnostnye cherty i rasstroistva adaptatsii [Civilians in the conditions of hostilities: personality traits and adaptation disorders]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 3, pp. 37-42.
4. Antropov Yu.F. (2000) *Psikhosomaticheskie rasstroistva i patologicheskie privychnye deistviya u detei i podrostkov* [Psychosomatic disorders and pathological habitual actions in children and adolescents]. Moscow.
5. Antsyferova L.I. (1994) Lichnost' v trudnykh zhiznennykh usloviyakh: pereosmyslenie, preobrazovanie situatsii i psikhologicheskaya zashchita [Personality in difficult life conditions: rethinking, transformation of situations and psychological protection]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 15, p. 31.
6. Asmolov A.G. (1990) *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of Personality]. Moscow.
7. Astapov V.M. (2008) *Trevozhnost' u detei* [Anxiety in children]. Moscow: PERSE Publ.
8. Kabachenko T.S. (2000) *Metody psikhologicheskogo vozdeistviya* [Methods of psychological influence]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
9. Kodzhasprova G.M. (2010) *Psikhologo-pedagogicheskaya bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti detei, popavshikh v trudnyu zhiznennuyu situatsiyu* [Psychological and pedagogical life safety of children in difficult life situations]. Moscow.
10. Latchuk V.N. (2014) *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Planirovanie i organizatsiya zanyatii v shkole. 5-11 klassy* [Fundamentals of life safety. Planning and organization of school activities. 5-11 grades]. Moscow: Drofa Publ.
11. Markitanova L.I. (2010) *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti v chrezvychainykh situatsiyakh i grazhdanskaya oborona* [Life safety in emergency situations and civil defense]. St. Petersburg.
12. Rybakova L.A., Babynina T.F. (2015) *Deti gruppy riska: osobennosti razvitiya, psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii raboty s det'mi gruppy riska* [Children at risk: features of development, psychological and pedagogical technologies for working with children at risk]. Kazan: Brig Publ.
13. Vinnikov D. (2014) *Igra i real'nost'* [Game and reality]. Moscow.
14. Vygotskii L.S. (1996) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Vygotskii L.S. (2017) *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creativity in childhood]. St. Petersburg: SOYUZ Publ.
16. Zverev V.O. (2008) Emotsional'nye sostoyaniya zhertv terrora [Emotional states of victims of terror]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2 (33), pp. 36-38.