

УДК 74.102.413 (045)

DOI:10.34670/AR.2023.92.43.016

Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе

Киркина Елена Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

Тараскина Ольга Игоревна

Студент,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: olga.taraskina2001@yandex.ru

Мещерякова Ольга Алексеевна

Студент,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: mescheriackovao@yandex.ru

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (МГПУ – ЮУрГГПУ) по теме «Подготовка педагога к обучению детей грамоте».

Аннотация

Проблема обучения грамоте детей в системе дошкольного и начального образования одна из приоритетных в современной педагогике. От того как ребенок преодолет начальный этап знакомства с грамотой, во многом зависят его достижения не только в чтении и письме, но и в усвоении целостной системы русского языка. В статье рассмотрены особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. В заключение отметим, что ведущая задача обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школьному обучению заключается не в полном обучении их письму и чтению, а в развитии фонематического слуха и широкой ориентировки детей в языковой действительности, формировании умений звукового анализа и синтеза, а также становлении осознанного отношения к языку и речи. Такая работа позволит реализовать отмеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагающий, в том числе, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Именно

применение детьми описанных выше знаний и навыков станет основой для школьного обучения, а также формирования речевой, читательской, коммуникативной грамотности у дошкольников и младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Киркина Е.Н., Тараскина О.И., Мещерякова О.А. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 138-145. DOI:10.34670/AR.2023.92.43.016

Ключевые слова

Дошкольная педагогика, подготовка к обучению грамоте, подготовка к школе, старший дошкольный возраст, дошкольники.

Введение

В последнее десятилетие система подготовки детей к обучению в школе – один из первостепенных вопросов, объединяющих ступени дошкольного и начального общего образования, а обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста переходит в категорию социального заказа, так как привлекает особое внимание как родителей будущих первоклассников, так и педагогов образовательных организаций. Это объясняется тем, что качественная подготовка ребенка к письму и чтению – гарантия успешного овладения школьной программой, именно поэтому обучение грамоте – один из важнейших компонентов системы подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Основная часть

Над решением проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе работали многие педагоги, психологи, логопеды: А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер. Проблему подготовки к обучению грамоте исследовали психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), лингвисты (А.Н. Гвоздев, А.А. Реформатский), специалисты в области дошкольной педагогики (Е.Н. Водовозова, С.Ф. Русова, Е.И. Тихеева), современные педагоги (А.А. Богуш, Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Невская).

Таким образом, направление работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школьному обучению в рамках осуществления педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разработано в разных аспектах. Однако в последнее время интерес к данному вопросу не угасает и ему уделяется все большее внимания со стороны исследователей и педагогов-практиков [Кондрашова, 2016].

В современной методике обучения грамоте детей дошкольного возраста в качестве основополагающего принят звуковой аналитико-синтетический метод. В контексте данного научного подхода принцип чтения и письма описывается следующим образом. Для овладения навыком чтения и письма, необходимо чтобы дети, в первую очередь, научились бы расчленять поток речи, слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, то есть выполнять анализ звуковой структуры слова. Советский педагог и психолог Д. Б. Эльконин в своей работе назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием [Эльконин, 1958, 32].

Также важно учитывать, что восприимчивость детей разного возраста к различным этапам обучения грамоте неодинакова. Не позднее, чем в пять лет необходимо обеспечить дошкольнику возможность как можно шире осваивать только звуковую сторону речи и начинать обучать его звуковому анализу. Это связано с тем, что дети в шестилетнем возрасте уже не смогут добиться высоких результатов в этом направлении, так как особая слуховая чувствительность снижается, а вот предрасположенность к чтению повышается.

Итак, дети усваивают звуко-буквенное и слоговое строение слов русской речи. Исследования показывают, что умения и навыки выполнения вышеописанных действий не возникают самопроизвольно, они формируются в процессе целенаправленного обучения.

Перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений не стоит задача обучения детей чтению и письму, так как эта она будет решаться на этапе начального школьного образования. Однако, для результативного преодоления этого этапа, в дошкольном детстве необходимо провести с детьми большую и всестороннюю подготовительную работу по указанным направлениям:

- развитие фонематического слуха;
- обучение звуковому анализу слова;
- ознакомление со словом;
- ознакомление с предложением;
- подготовка к обучению письму.

Развитие фонематического слуха является одним из самых важных направлений по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школьному обучению. Это обеспечивает закрепление правильного произношения всех звуков родного языка, что также является важным аспектом в обучении грамоте, так как возможные изъяны звукопроизношения и неточности различения звуков приводят к деформациям, заменам, пропускам звуков при чтении, что может стать причиной трудности при формировании умения смыслового чтения.

Развитие фонематического слуха – основа для реализации следующего направления – обучения звуковому анализу слова. Сначала старшие дошкольники работают со словами, состоящими из трех звуков (дым, рак, оса, мох и др.), затем вводятся четырех- и пятизвучные слова (мыло, волк, мама, карта, полка, ручка и др.).

Согласно современной методике обучения грамоте, в первую очередь детей знакомят с гласными звуками и их особенностями. Потом формируются представления о согласных звуках, понятия об их характеристиках: твердости/мягкости, звонкости/глухости.

Необходимо учитывать и психофизиологические особенности старших дошкольников и преобладающий у них наглядно-образный тип мышления. Так, чтобы они могли звуковое строение слова оно должно быть материализовано в виде модели. Для этого часто используется схема звукового состава слов, где графически представлен предмет, слово-название которого анализируется, и цветные фишки, которые ставятся под рисунком по количеству звуков в слове, отражая их характеристику.

Старшие дошкольники при содействии взрослых способны выделять ударения в словах, вычленять и различать ударные и безударные гласные звуки.

Большую трудность составляет нередкое смешивание детьми понятий «звук – буква», что осложняет работу по подготовке к обучению письму и чтению. Поэтому крайне важно сформировать у старших дошкольников представления о различии этих понятий: звук – слышим

и произносим, букву – видим и пишем; а также представления о соотношении звука и буквы, которой он обозначается. Также стоит избегать таких серьезных методических ошибок, как представление согласных букв в алфавитной транскрипции или с призвуками ([бэ, эм, ка, эль, сэ, кэ] и т.п.) или игнорирование орфоэпической грамматики. Это может привести к нарушению процесса чтения даже у детей с развитым фонематическим слухом и, как следствие, к резкому снижению читательского интереса ребенка.

Особое внимание следует уделять ознакомлению со словом и предложением. Необходимо научить ребенка выделять слова в связном коротком предложении, определять в нем количество слов, составлять предложение из заданных слов. Работа с предложениями начинается с выделения их в потоке речи, соотношения с графическими схемами.

Чтобы выделять определенные слова из потока речи существуют различные игровые задания, в которых дети называют определенные предметы словами, а затем их свойства и качества.

Приведем пример игры на умение преобразовывать прилагательное из существительного «Придумай слово». В ходе этой дидактической игры ребенку необходимо из существительного преобразовать слово в прилагательное. Опираясь на наглядный материал.

Например: – Какой сок? Фрукт – банан, значит сок банановый.

– А из яблока?

– Яблочный, (из моркови – морковный, из ананаса – ананасовый, из тыквы – тыквенный, из вишни – вишневый, из апельсина – апельсиновый, из томата – томатный).

Хорошим помощником при знакомстве с понятием «слово» выступают средства художественной литературы. Педагогу необходимо выбирать произведения, в которых отведена огромная роль слову. Г.А. Тумакова рекомендует обратить внимание на такую детскую литературу, например как: сказка братьев Grimm «Горшок каши», русская народная сказка «По щучьему веленью»; произведения К.И. Чуковского «Айболит», «Жил на свете человек...»; В. Осеевой «Волшебное слово»; А. Барто «Игра в слова»; Е. Серовой «Подскажи словечко»; Я. Козловского «О словах разнообразных, одинаковых и разных». Так же для ознакомления с данным понятием используются разнообразные игры, игровые действия в которых акцент ставится на определение слов, которые можно или нельзя произносить. Например такие игры, как: «Фанты», «Черное и белое», «Телефон», «Эхо», «Скажи наоборот» [Быкова, 2016, 64].

При помощи обогащения словаря и его развитии, детям проще понять, что представляет собой «слово». Использование в своей работе словообразовательных упражнений и игр закрепляет понятие о слове. Чаще всего такие игры и упражнения направлены на указывание предмета, действия или знака, что помогает обратить внимание ребенка на смысловую сторону слова. Для объяснения упражнений и игр педагог использует подобные фразы: «Выбери слово, близкое по значению к слову «веселый»»; «Найди слово противоположное по значению слову «горячий»» и другое.

Необходимость подготовки руки ребенка к письму обусловлена в том числе и идеей тесной связи развития мелкой моторики рук и мышления детей. Такая работа проводится на занятиях по рисованию, лепке, конструированию, посредством разнообразных заданий на штриховку, обведение по контуру, «письму» печатных букв – в полном объеме письмо вводится только в школе. В этом направлении активно используются рабочие листы, рабочие тетради и другие разнообразные пособия на печатной основе, что позволяет соблюдать индивидуальный темп работы ребенка, строить образовательный процесс от простого к сложному, развивать

настойчивость, старательность, целеустремленность.

Не менее важен при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста психологический аспект [Веракса, 2022]. Ребенок должен сам проявить желание к занятиям, быть психологически готовым к обучению грамоте, а оно в свою очередь должно проходить с положительным эмоциональным настроем, без какого-либо давления со стороны взрослого. И, конечно, обучение грамоте дошкольников должно строиться с учетом ведущего вида деятельности для данного возраста, то есть на основе игровых методик. С этой целью разработано и используется большое количество дидактических игр и упражнений («Звуковое лото», «Закончи слово», «Цепочка слов», «Хор гласных», «Подбери слова» и др.), а также наглядно-дидактических пособий («Звуковая линейка», «Звуковые домики» «Звуковые вагончики», «Звуковые часы», наборы схем и цветных фишек для звуко-буквенного и слогового анализа слов и анализа и составления предложений).

Также стоит отметить возможности использования цифровой среды в работе по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школьному обучению. Такой потенциал очень широк и быстро растет: наряду с традиционным дидактическим материалом можно эффективно пользоваться интерактивными тренажерами, играми и игровыми упражнениями, что привлекает внимание детей и повышает их интерес.

Ребенку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно посредством инновационных педагогических технологий. Лэпбук может служить эффективным средством для подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Преимущество данного вида технологий позволяет в интересной и наглядной форме предоставить детям необходимые знания по обучению грамоте. В качестве примера рассмотрим содержание лэпбука «Граммотейка»:

1. Кармашек «Артикуляционная гимнастика для язычка».

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

2. Кармашек «Подуй на бабочку».

Цель: развивать правильный выдох.

3. Кармашек «Собери узор», «Собери букву» и «Обведи букву»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

4. Кармашек «Где спрятался звук?»

Цель: Закрепить умение определять позицию звука в словах.

5. Кармашек «Составь звуковую схему».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

6. Дидактическая игра «Первый и последний звук».

Цель: Развивать умения выделять первый и последний звук в слове Развивать фонематический слух.

7. Дидактическая игра «Слоговой паровозик»

Цель: Закрепление навыка деления слов на слоги.

8. Дидактическая игра «Составь предложение по схемам»

Цель: Закрепить умение детей составлять предложения по схемам.

9. Дидактическая игра «Засели в домик»

Цель: Закрепить умение согласовывать местоимения с существительными.

10. Дидактическая игра «Составь слово по первым звукам»

Цель: Закрепить умение детей выполнять звукобуквенный анализ слов.

11. Дидактическая игра «Кто кого обгонит?»

Цель: закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

12. Дидактическая игра «Продолжи слово»

Цель: Развивать речь, пополнить словарный запас.

13. Дидактическая игра «Предлоги»

Цель: Закреплять умение детей составлять предложение по картинке, употребляя правильно предлоги. Развивать связную речь.

14. Дидактическая игра «Составь рассказ по мнемотаблице»

Цель: Закрепить умение детей составлять рассказы при помощи мнемотаблицы. Развивать связную речь.

Заключение

В заключение отметим, что ведущая задача обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста в системе подготовки к школьному обучению заключается не в полном обучении их письму и чтению, а в развитии фонематического слуха и широкой ориентировки детей в языковой действительности, формировании умений звукового анализа и синтеза, а также становлении осознанного отношения к языку и речи. Такая работа позволит реализовать отмеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагающий, в том числе, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [ФГОС ДО, 2013, 12]. Именно применение детьми описанных выше знаний и навыков станет основой для школьного обучения, а также формирования речевой, читательской, коммуникативной грамотности у дошкольников и младших школьников.

Библиография

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 94 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология. М.: Юрайт, 2022. 429 с.
3. Кондрашова Л.В. и др. Педагогика в вопросах и ответах. М.: Педагогика, 2016. 217 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принят Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года. М.: Перспектива, 2013. 31 с.
5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. 113 с.
6. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
7. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
8. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

10. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25

Teaching literacy to children of senior preschool age in the process of preparing for schooling

Elena N. Kirkina

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Methods of Preschool
and Primary Education,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

Ol'ga I. Taraskina

Graduate Student,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: olga.taraskina2001@yandex.ru

Ol'ga A. Meshcheryakova

Graduate Student,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: mescheriackovao@yandex.ru

Abstract

The problem of teaching children to read and write in the system of preschool and primary education is one of the priorities in modern pedagogy. How a child overcomes the initial stage of learning to read and write largely determines his achievements not only in reading and writing, but also in mastering the integral system of the Russian language. The article discusses the features of preparing preschool children for literacy. In conclusion, we note that the leading task of teaching literacy to children of senior preschool age in the system of preparation for school education is not to fully teach them to write and read, but to develop phonemic hearing and a broad orientation of children in linguistic reality, to form the skills of sound analysis and synthesis, but as well as the formation of a conscious attitude to language and speech. Such work will make it possible to implement the principle of continuity of preschool and primary general education noted in the Federal State Educational Standard for Preschool Education, which, among other things, implies the formation of prerequisites for learning activities in preschool children at the stage of completion of preschool education. It is the application by children of the knowledge and skills described above

that will become the basis for school education, as well as the formation of speech, reading, and communicative literacy among preschoolers and younger schoolchildren.

For citation

Kirkina E.N., Taraskina O.I., Meshcheryakova O.A. (2023) Obuchenie gramote detei starshego doshkol'nogo vozrasta v protsesse podgotovki k obucheniyu v shkole [Teaching literacy to children of senior preschool age in the process of preparing for schooling]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 138-145. DOI:10.34670/AR.2023.92.43.016

Keywords

Preschool pedagogy, preparation for reading and writing learning, preparing for schooling, senior preschool age, preschoolers.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
6. Bykova I.A. (2016) *Obuchenie detei gramote v igrovoi forme* [Teaching children literacy in a playful way]. St. Petersburg: Detstvo-Press Publ.
7. El'konin D.B. (1958) *Razvitie rechi v doshkol'nom vozraste* [The development of speech in preschool age]. Moscow: Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk Publ.
8. (2013) *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya: prinyat Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossijskoi Federatsii 17 oktyabrya 2013 goda* [Federal state educational standard for preschool education: adopted by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 17, 2013]. Moscow: Perspektiva Publ.
9. Kondrashova L.V. et al. (2016) *Pedagogika v voprosakh i otvetakh* [Pedagogy in questions and answers]. Moscow: Pedagogika Publ.
10. Veraksa N.E. (2022) *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow: Yurait Publ.