

УДК 377.0

DOI:10.34670/AR.2023.31.57.052

Квазипрофессиональная среда как педагогическое условие формирования профессиональной мобильности студентов колледжа

Новикова Тамара Владимировна

Аспирант,
Магнитогорский государственный технический университет,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: tamaran@inbox.ru

Копанева Ольга Владимировна

Аспирант,
Магнитогорский государственный технический университет,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: zajceva_12@bk.ru

Лешер Ольга Вениаминовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Магнитогорский государственный технический университет,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: vlesher@rambler.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности и направления реализации квазипрофессиональной среды как педагогического условия формирования профессиональной мобильности обучающихся в образовательном процессе колледжа. Актуальность данного исследования обусловлена современными направлениями модернизации профессионального образования, новыми требованиями к профессиональной подготовке выпускников учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО), важнейшей составляющей которых является профессиональная мобильность будущего специалиста. Конкретизируются параметры квазипрофессиональной среды колледжа, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов. Рассматриваемые вопросы могут представлять интерес для исследователей, совершенствующих процессы подготовки студентов в системе среднего профессионального образования. Анализ результатов констатирующего и формирующего этапов проведенного исследования доказывает эффективность интеграции используемых педагогических условий и методов в образовательную среду колледжа. Погружение студентов в квазиобразовательную среду запускает процесс трансформации теоретических знаний и практических умений. В конечном итоге данный комплекс педагогических условий направлен на формирование общих и

профессиональных компетенций выпускников СПО, что также обуславливает достойную конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Для цитирования в научных исследованиях

Новикова Т.В., Копанева О.В., Лешер О.В. Квазипрофессиональная среда как педагогическое условие формирования профессиональной мобильности студентов колледжа // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 442-451. DOI:10.34670/AR.2023.31.57.052

Ключевые слова

Профессиональная мобильность, формирование профессиональной мобильности, квазипрофессиональная среда, квазипрофессиональная среда в системе среднего профессионального образования, педагогика.

Введение

Непрерывная модернизация профессионального образования, поиск инновационных технологий, актуализация целей и задач образовательной среды, растущий объем информации и требования работодателя диктуют необходимость подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, способного решать профессиональные задачи в меняющихся условиях современных мировых стандартов.

Актуальность данного исследования обусловлена современными направлениями модернизации профессионального образования, новыми требованиями к профессиональной подготовке выпускников учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО), важнейшей составляющей которых является профессиональная мобильность будущего специалиста. Необходимость изучения понятия «профессиональная мобильность» обусловлена глобальными изменениями в социальной архитектуре общества, вызванными промышленной революцией XIX века и рядом экономических кризисов.

Основная часть

Профессиональная мобильность, как социальное явление, в 70-е годы XX века ученые определяли в основном как «...готовность и способность работника быстро менять рабочие задания, рабочие места и даже специальности в рамках одной и той же профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникшие под влиянием технических преобразований...» [Чепелева, 2018, 334]. В российской науке это понятие трактуется как «качество, которое включает в себя способность и готовность трудовых ресурсов изменять свое положение в системе занятости.» Понятие «профессиональная мобильность» ученые связывают со способностью индивида менять профессию и род деятельности, при этом мобильность выражается в изменении специалистами следующих аспектов: профессии (специальности, специализации); квалификации; должности; места работы. В то же время динамика общественной жизни, отмечает С.Е. Каплина, «... вносит свои коррективы в данное понятие, не ограничивая профессиональную мобильность рамками обозначенной сферы, и рассматривая возможность как профессиональной, так и личностной

самореализации в любой сфере социальных отношений...» [Каплина, 2008, 33]. Современные требования рынка труда требуют модернизации российского образования и, в качестве приоритета, опережающего развития СПО. Текущим направлением политики Министерства образования Российской Федерации на сегодняшний день является программа развития и воспитания обучающихся. Основное внимание в «стратегии развития СПО до 2030 года уделяется группе наиболее приоритетных направлений: обновлению контента, формированию нового ландшафта сети СПО, повышению финансовой стабильности и адресной поддержки колледжей, повышению квалификации сотрудников системы СПО, развитию культуры профессиональных конкурсов,» также отмечается, что помимо повышения качества образования, «... происходит формирование таких личностных качеств студентов, как мобильность, готовность учиться на протяжении всей жизни...». Следует отметить, что в последние годы прослеживается положительная тенденция развития системы СПО, определяемая высоким уровнем востребованности со стороны государства, общества и личности, что обусловлено его гибкостью и ориентацией на практико-ориентированный подход. В то же время только часть государственных образовательных учреждений СПО выстраивает сотрудничество с социальными партнерами на прочной договорной основе, и для большинства образовательных учреждений эти отношения носят эпизодический характер. В частности, это приводит к недостаточному уровню конкуренции с негосударственным сектором образования и, как следствие, недостаточному уровню профессиональной мобильности выпускников СПО.

Таким образом, анализ теории и практики образовательной деятельности в российских профессиональных учебных заведениях свидетельствует о том, что подходы к решению проблемы формирования профессиональной мобильности будущего специалиста еще недостаточно систематизированы. Б.М. Игошев, занимаясь поиском решения проблемы системно-интегральной организации подготовки профессионально мобильных кадров в непрерывном педагогическом образовании, в качестве характеристик профессиональной мобильности выделяет «открытость ко всему новому, активность, адаптивность, коммуникативность и креативность» [Игошев, 2008, 23].

При изучении «феномена профессиональной мобильности как одного из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста,» В. А. Мищенко в своей работе объединяет в профессиональную мобильность следующие три компонента: мотивационный, когнитивно-компетентностный и рефлексивно-оценочный [Каплина, 2008, 38]. Калиновский Ю.И. в своем исследовании конкретизирует ключевые критерии оценивания профессиональной мобильности специалиста: «свойства и качества личности – открытость миру, гибкость, оперативность, локализация контроля; рефлексия, самоопределение, целеполагание; способность видеть и понимать сущность изменений в социуме, продуктивно мыслить (креативное мышление); адаптироваться к изменениям (перепроектировать социальную и профессиональную реальность)» [Калиновский, 2001].

В нашем исследовании мы рассматриваем профессиональную мобильность как единство ее компонентов: мотивационного (мотив выбора профессии); когнитивного (применение знаний при решении профессиональных задач, аргументированное формулирование собственной позиции при решении производственных ситуаций); коммуникативного (межличностное общение); рефлексивного (способность оценивать свои собственные и чужие действия, а также способность к самовыражению и саморазвитию) [Калугина, Лешер, 2020]. Эти компоненты

исследуются нами на основе квазипрофессионального подхода. Решение проблемы формирования профессиональной мобильности представляется нам возможным в рамках реализации квазипрофессионального подхода, который необходимо интегрировать в образовательную среду колледжа. Интегрированный в структуру образовательной среды колледжа квазипрофессиональный подход позволяет создать уникальную «платформу», где студенты, погруженные в смоделированную профессиональную ситуацию, не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают навыки решения различных задач, что, в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности. Определяя квазипрофессиональный подход, мы в то же время ориентируемся на организацию образовательной деятельности с точки зрения содержания и структуры, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности в реальной производственной среде. Педагогический процесс, направленный на формирование профессиональной мобильности обучающихся СПО, основывается на выявлении педагогических условий как совокупности объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [Лешер, 1997].

Включение данного подхода в образовательный процесс возможен в условиях создания квазипрофессиональной среды, которая позволяет через включение студентов во взаимодействие и осуществление квазипрофессиональной деятельности интегрировать их в профессиональную среду реального производства. Квазипрофессиональная среда как педагогическое условие обусловлена набором форм, средств и методов обучения, она ориентирована в первую очередь на формирование профессиональной мобильности через квазипрофессиональную деятельность студента и включает в себя потенциальную возможность для студентов получить профессиональные знания и умения, возможность развить личностные качества и коммуникативные навыки, интеграция дополнительных курсов (кружков), внедрение групповых тренингов (деловая игра) и самостоятельной исследовательской деятельности, организация (учебной, производственной, преддипломной) практик.

В ходе нашего исследования был определен ряд обязательных мероприятий, направленных на формирование профессиональной мобильности у студентов во время обучения в колледже в квазипрофессиональной образовательной среде: разработка и включение в программу обучения интегрированных курсов, связанных с общим профилем конкретной специальности и проектной деятельностью; организация научно-прикладных исследований «реальные проекты» с участием студентов; включение в учебную программу элементов опережающего образования, обусловленных наиболее перспективными направлениями развития современных аддитивных и ВМ-технологии. Вопросу организации (учебной, производственной, преддипломной) практик в своем исследовании мы уделяем особое внимание.

Так, архитектура образовательной среды, в которой студенты погружаются в технологические процессы и в специфические условия работы, должна быть максимально приближенной к производственной. В ходе проведенного исследования были выделены ключевые направления для информационно-методического обеспечения практики: информационное, технологическое, оценочный и коммуникативный.

Что касается форм организации практик (учебной, производственной и преддипломной) и подготовки дипломного (курсового) проекта, то наиболее эффективными с точки зрения

влияния на формирование профессиональной мобильности будущего специалиста, на наш взгляд, являются: «проектный метод» (курсовое и дипломное проектирование) [Калугина, Лешер, 2020], лабораторный практикум, профессиональные кейс-задания (кейс-ситуации), проблемные дискуссии (в том числе с работодателями, круглый стол), конкурсы профессионального мастерства, квазипрофессиональное обучение, мастер-классы.

Показатели	Низкий (0 баллов)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ			
Успеваемость по дисциплинам профессионального цикла	Средний балл от 3,0 до 3,5	Средний балл от 3,6 до 4,5	Средний балл от 4,6 до 5,0
Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется с задержкой сроков сдачи, имеются замечания и недостатки в работе; при выполнении (курсовых и дипломного) проектов возникают трудности с самоорганизацией, подбором теоретического материала и технологий решения поставленных задач; требуется постоянный контроль и помощь со стороны преподавателя	Результаты внеаудиторной самостоятельной работы предоставляются на проверку в установленные сроки, могут иметь незначительные замечания и недостатки; при выполнении (курсовых и дипломного) проектов демонстрируются умения планирования и организации профессиональной деятельности, самостоятельного выбора средств реализации поставленной задачи; демонстрируется способность к освоению новых технологий осуществления учебно-производственной деятельности	Результаты внеаудиторной самостоятельной работы сдаются в установленные сроки, выполнены качественно, с высокой долей самостоятельности; выбор тем (курсовых и дипломного) проектов и эффективных средств реализации поставленной задачи в большей степени осуществляется самостоятельно, демонстрируются результаты освоения новых технологий осуществления учебно-производственной деятельности
Адекватность самооценки, формирование фактора успеха в области профессиональной деятельности	Трудности в оценке личной деятельности	Оценка результатов деятельности, умение выделить недостающие знания и умения	Способность оценить результаты своей профессиональной деятельности, умение формулировать возникающие проблемы и причины их возникновения
Профессиональная деятельность на местах практики (оценка от работодателей)	Слабый уровень профессиональных знаний и умений; наличие проблем с организацией собственной деятельности; требуется помощь и контроль со стороны наставников	Демонстрирует уровень знаний и умений, достаточный для осуществления основ профессиональной деятельности; умеет организовывать собственную деятельность	Демонстрирует уровень знаний и умений, который позволяет осуществлять профессиональную деятельность в конкретной организации; способен организовывать собственную деятельность, редко прибегает к помощи руководителей и наставников

Рисунок 1 - Когнитивно-деятельностный критерий профессиональной мобильности студентов СПО

Методы формирования профессиональной мобильности у студентов колледжа в данном случае выступают как упорядоченные процессы деятельности по решению задач формирования всего набора структурных элементов профессиональной компетентности при подготовке дипломного (курсового) проекта, а также (учебной, производственной и преддипломной) практик. В целях совершенствования подготовки профессионально мобильных специалистов была проведена работа по совершенствованию коммуникативно-когнитивно-деятельностных и мотивационно-целевых критериев, также на рисунках 1-3 представлены критерии и показатели уровней развития профессиональной мобильности у студентов СПО.

Показатели	Низкий (0 баллов)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
КОММУНИКАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ			
Самооценка коммуникативных умений (согласно опроснику Л. Михельсона)	Агрессивное поведение	Зависимое поведение	Компетентное поведение
Организация коммуникации на местах практики (оценка руководителями)	Предпочитает не вступать в диалоги, проявляет слабые способности к анализу профессиональной задачи	Поддерживает диалог, не проявляет агрессию по отношению к остальным участникам коммуникации	Активно вступает в диалог с коллегами и наставниками, толерантен к чужому мнению, способен критически оценивать коммуникативные ситуации
Культура профессионального общения (оценка руководителя)	Имеет трудности при формулировании и высказывании, скудный запас профессиональной лексики	Демонстрирует способность к грамотному выражению собственных мыслей, имеет запас профессиональной лексики, достаточный для осуществления коммуникации в рамках профессии	Корректно и обоснованно высказывает свое мнение. Грамотно формулирует вопросы, обладает культурой речи и запасом профессиональной лексики
Особенности организации коммуникации во время учебного процесса (наблюдение преподавателей и наставников)	Избегает диалога с преподавателем и одногруппниками; в командной работе пассивен, не принимает участия в обсуждениях; имеет трудности в формулировании и аргументировании своего мнения; может проявлять агрессию к остальным участникам коммуникации	Поддерживает диалог с преподавателями в случае адресного обращения; в командной работе участвует в обсуждениях, способен грамотно выразить свои мысли; не проявляет агрессию по отношению к остальным участникам коммуникации	Активно поддерживает диалог с преподавателями; в командной инициативен, участвует в обсуждениях и дискуссиях, грамотно выражает свои мысли; толерантен к мнению остальных участников коммуникации

Рисунок 2 - Коммуникативный критерий профессиональной мобильности студентов СПО

Показатели	Низкий (0 баллов)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ КРИТЕРИЙ			
Уровень учебной мотивации (по методике Т.И. Ильиной)	Низкий	Средний	Высокий
Намерение работать по выбранной специальности	Допускает возможность работы по специальности, но планирует сменить род деятельности	Не исключает возможность работать по специальности, ориентируется на предложения рынка труда	Заинтересован в работе по специальности, планирует будущую профессиональную карьеру и повышение квалификации
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах	Не проявляет интерес, не участвует	Проявляет интерес, принимает участие	Активно принимает участие и достигает успеха (призовые места, победы)
Проявление инициативы, демонстрация лидерских качеств	Выполняет поставленные задачи, но не проявляет интерес к изучению особенностей профессиональной деятельности, не стремится приобрести новые знания и навыки	Качественно выполняет поставленные задачи, демонстрирует способность к освоению новых технологий, поддерживает общение с коллегами	Проявляет инициативу и интерес к профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует с руководителями коллегами, быстро и эффективно осваивает новые технологии и средства труда

Рисунок 3 - Мотивационно-целевой критерий профессиональной мобильности студентов СПО

Заключение

Анализ результатов констатирующего и формирующего этапов проведенного исследования доказывает эффективность интеграции используемых педагогических условий и методов в образовательную среду колледжа. Погружение студентов в квазиобразовательную среду запускает процесс трансформации теоретических знаний и практических умений. В конечном итоге данный комплекс педагогических условий направлен на формирование общих и профессиональных компетенций выпускников СПО, что также обуславливает достойную конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. №1701).
4. Игошев Б.М. Системно-интегральная организация подготовки профессионально мобильных кадров в

- непрерывном педагогическом образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2008. С. 23.
5. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 470 с.
 6. Калугина Т.В., Лешер О.В. Проектный подход как основа формирования профессиональной мобильности студентов колледжа // *Colloquium-journal*. 2020. № 2 (54). С. 9-11.
 7. Каплина С.Е. Роль профессиональной мобильности в процессе становления современного специалиста технического профиля // *Вестник ЗабГУ*. 2008. № 4 (49). С. 33.
 8. Лешер О.В. Проблемы педагогики физического образования молодежи. Магнитогорск, 1997. 174 с.
 9. Мищенко В.А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста // *Образование и наука. Известия УрО РАО*. 2009. № 3 (60). С. 38.
 10. Чепелева Л.М. Методология развития профессиональной мобильности личности // *Мир науки, культуры, образования*. 2018. № 2 (69). С. 334.

Quasi-professional environment as a pedagogical condition for the formation of professional mobility of college students

Tamara V. Novikova

Postgraduate,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: tamaran@inbox.ru

Ol'ga V. Kopaneva

Postgraduate,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: zajceva_12@bk.ru

Ol'ga V. Lesher

Doctor of Pedagogy, Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: vlesher@rambler.ru

Abstract

This article discusses the features and directions of the implementation of a quasi-professional environment as a pedagogical condition for the formation of professional mobility of students in the educational process of a college. The relevance of this study is due to modern trends in the modernization of vocational education, new requirements for the professional training of graduates of institutions of secondary vocational education, the most important component of which is the professional mobility of the future specialist. The parameters of the quasi-professional environment of the college are concretized, which contribute to the formation of professional mobility of students. The issues under consideration may be of interest to researchers who improve the processes of preparing students in the system of secondary vocational education. Analysis of the results of the

ascertaining and formative stages of the study proves the effectiveness of the integration of the pedagogical conditions and methods used in the educational environment of the college. Immersion of students in a quasi-educational environment starts the process of transformation of theoretical knowledge and practical skills. Ultimately, this set of pedagogical conditions is aimed at the formation of general and professional competencies of vocational graduates, which also determines decent competitiveness and demand in the labor market.

For citation

Novikova T.V., Kopaneva O.V., Leshner O.V. (2023) Kvaziprofessional'naya sreda kak pedagogicheskoe uslovie formirovaniya professional'noi mobil'nosti studentov kolledzha [Quasi-professional environment as a pedagogical condition for the formation of professional mobility of college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 442-451. DOI:10.34670/AR.2023.31.57.052

Keywords

Professional mobility, formation of professional mobility, quasi-professional environment, quasi-professional environment in the system of secondary vocational education, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetency i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Chepeleva L.M. (2018) Metodologiya razvitiya professional'noi mobil'nosti lichnosti [Methodology for the development of professional mobility of the individual]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (69), p. 334.
4. Gosudarstvennaya programma RF «Razvitie obrazovaniya» Strategicheskie prioritety v sfere realizatsii gosudarstvennoi programmy RF «Razvitie obrazovaniya» do 2030 g. (v red. Postanovleniya Pravitel'stva RF ot 07.10.2021 g. №1701) [The State Program of the Russian Federation "Development of Education". Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (as amended by Decree of the Government of the Russian Federation of 07.10.2021 No. 1701)].
5. Igoshev B.M. (2008) Sistemno-integral'naya organizatsiya podgotovki professional'no mobil'nykh kadrov v nepreryvnom pedagogicheskom obrazovanii. Doct. Dis. [System-integral organization of training of professionally mobile personnel in continuous pedagogical education. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
6. Kalinovskii Yu.I. (2001) Razvitie sotsial'no-professional'noi mobil'nosti andragoga v kontekste sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi politiki regiona. Doct. Dis. [Development of social and professional mobility of the andragogist in the context of the socio-cultural educational policy of the region. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
7. Kalugina T.V., Leshner O.V. (2020) Proektnyi podkhod kak osnova formirovaniya professional'noi mobil'nosti studentov kolledzha [Project approach as a basis for the formation of professional mobility of college students]. *Colloquium-journal*, 2 (54), pp. 9-11.
8. Kaplina S.E. (2008) Rol' professional'noi mobil'nosti v protsesse stanovleniya sovremennogo spetsialista tekhnicheskogo profilya [The role of professional mobility in the process of becoming a modern technical specialist]. *Vestnik ZabGU* [Bulletin of the ZabGU], 4 (49), p. 33.
9. Leshner O.V. (1997) Problemy pedagogiki fizicheskogo obrazovaniya molodezhi [Problems of Pedagogy of Physical Education of Youth]. Magnitogorsk.

-
10. Mishenko V.A. (2009) Professional'naya mobil'nost' kak odno iz osnovnykh psikhologo-pedagogicheskikh kachestv budushchego spetsialista [Professional mobility as one of the main psychological and pedagogical qualities of a future specialist]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO* [Education and science. News of the Ural Branch of the Russian Academy of Education], 3 (60), p. 38.