

УДК 37**DOI:10.34670/AR.2023.42.78.056****Развитие образования в постэпидемическую эпоху: возможности
и вызовы****Родионова Ольга Юрьевна**

Старший преподаватель,
Международный институт экономики и лингвистики,
Иркутский государственный университет,
664082, Российская Федерация, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6;
e-mail: hotstuff2000@mail.ru

Бушмакина Дарья Николаевна

Старший преподаватель,
Международный институт экономики и лингвистики,
Иркутский государственный университет,
664082, Российская Федерация, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6;
e-mail: malovadarya@yandex.ru

Гогоберидзе Ирина Владимировна

Старший преподаватель,
Международный институт экономики и лингвистики,
Иркутский государственный университет,
664082, Российская Федерация, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6;
e-mail: irene5791khamel@yandex.ru

Хань Куань

Старший преподаватель,
Международный институт экономики и лингвистики,
Иркутский государственный университет,
664082, Российская Федерация, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6;
e-mail: hankuan@mail.ru

Аннотация

Эпидемия COVID-19 оказала огромное влияние на страны во всем мире, и сфера образования испытала на себе приостановку занятий и новую форму непрерывного обучения в онлайн-режиме. Как новая ситуация с COVID-19 меняет образование? В статье анализируется трансформация образования во время эпидемии с глобальной точки зрения, что имеет большое значение для будущего развития образования. Также без сомнения эпидемия коронарной инфекции выдвинула новые требования к образовательным ресурсам, управлению школами, развитию учителей, методам обучения и т.д. Очень важно задуматься и изучить «новую норму» глобального образования в постэпидемическую

эпоху. Авторы исследования заключают, что ситуация в мире с COVID 19 оказала беспрецедентное воздействие на экономическое и социальное развитие всех стран, а также оказала значительное влияние на сферу образования, и хотя пандемия обнажила большие проблемы и не совершенствования традиционного образования, в то же время она открыла новые возможности, новые виды обучения, такие как онлайн-образование, дистанционное обучение, показала необходимость создания среды обучения в онлайн-режиме с применением различных информационных и коммуникационных технологий, что несомненно поспособствовало развитию системы непрерывного, быстрого, гибкого и одновременно высококачественного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Родионова О.Ю., Бушмакина Д.Н., Гогоберидзе И.В., Хань Куань. Развитие образования в постэпидемическую эпоху: возможности и вызовы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 478-485. DOI:10.34670/AR.2023.42.78.056

Ключевые слова

Постэпидемическая эпоха, педагогическая реформа, новая норма образования, исследования, онлайн-образование.

Введение

Как показал анализ научных исследований, эпидемия COVID-19 принесла ряд вызовов странам всего мира. В сфере образования «приостановка занятий без продолжения обучения» стала выбором большинства школ в разных странах. Несмотря на это, внезапная вспышка оказала огромное влияние на мировое образование: все чаще обнажаются такие проблемы, как несбалансированность образовательных ресурсов, несовершенство механизмов управления школами, непрофессионализм учителей, особенно информатизация грамотности, и как вывод – возникла острая необходимость изменения методов обучения. Как должно измениться образование в постпандемическую эпоху? Какой должна быть новая норма в образовании?

Основная часть

Размышляя над этими вопросами, мы можем начать с доклада «Как новый коронавирус меняет образование?», выпущенного совместно Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Центром глобальных инноваций в области образования Гарвардского университета. (Как пандемия Covid-19 меняет образование?)» [Фу Вэйдун, Чжоу Хунъюй, 2020]. Отчет основан на онлайн-опросе, проведенном в 59 странах мира в период с 25 апреля по 7 мая 2020 года, в котором приняли участие учителя государственных и частных школ, директора и другие администраторы, а также высокопоставленные государственные служащие, менеджеры образования, сотрудники образовательных компаний и сотрудники негосударственных образовательных организаций. В отчете обобщаются общие проблемы образования, с которыми столкнулись страны во время эпидемии COVID-19, принятые ими меры, в том числе основное внимание уделяется анализу общих образовательных потребностей и приоритетов стран во время эпидемии, а также изменениям в образовании, с которыми столкнулись в постэпидемической эпохе после эпидемии COVID-19. Несомненно будущее

развитие глобального образования имеет большое информационное значение.

По сравнению с социальным и эмоциональным развитием во время эпидемии COVID-19 образование в разных странах, как правило, имело тенденцию сосредоточиться на непрерывности усвоения знаний учащимися. Прекращение занятий без прекращения обучения должно в первую очередь гарантировать, что учащиеся усваивают знания. Те, кто участвовал в опросе, согласились с тем, что не все учащиеся могли стабильно получать образование по учебному плану во время новой эпидемии коронарной инфекции; результаты опроса также показали, что только около 50% учеников могли нормально изучать все или большую часть курсов. Эта особенность отражает замкнутость системы школьного образования и отсутствие образовательного сотрудничества с семьей и обществом, поэтому в случае возникновения чрезвычайной ситуации, требующей длительной приостановки занятий, школьное обучение не может в полной мере выделить ресурсы семьи и сообщества на образование, и эффективно осуществлять координацию школ, семей и сообщества. Перед лицом эпидемии COVID-19 образование было вынуждено уделять внимание не только усвоению знаний учащимися, но и развитию психического здоровья учащихся и воспитанию у них чувства социальной ответственности, что потребовало совместных усилий: школы, семьи и общества.

Во время пандемии COVID-19 потребности учителей в профессиональном развитии не всегда были своевременно удовлетворены, и только 61% государственных служащих считают, что учителя в стране прошли профессиональное развитие. Профессиональное качество учителей, особенно информационная грамотность, является действенной гарантией осуществления образовательной и педагогической деятельности в условиях эпидемии COVID-19. Учителя должны не только овладеть навыками, необходимыми для онлайн-обучения, но также думать и практиковать, как повысить эффективность дистанционного обучения, и по-настоящему использовать ценность интеграции информационных технологий в образовании. Это означает, что преподавателям необходимо повышать свою профессиональную грамотность, особенно информационную грамотность, чтобы эффективно адаптироваться к среде онлайн-обучения. Эпидемия COVID-19 ограничила учителей от участия в различных тренингах, консультациях и других мероприятиях, что также свидетельствует о том, что традиционная модель обучения профессиональному развитию учителей должна адаптироваться к потребностям развития времени, постоянно меняться и вводить новшества.

Новая эпидемия, несомненно, повлияла на традиционный режим обучения в классе, обострился вопрос жизнеспособности традиционного образования [Охлупина, 2021]. Соответствующие ведомства в разных странах обобщая имеющийся опыт проведения различных видов занятий активно задумались о том, как внедрять инновационные методы обучения, чтобы лучше способствовать развитию образования. Онлайн-образование стало основным способом обучения в разных странах во время пандемии COVID-19. Онлайн-образование – это новый образовательный метод, который использует современные информационные технологии, такие как интернет и искусственный интеллект для взаимодействия с преподаванием и обучением и является важной частью современных образовательных услуг [Чжун Бинлинь и др., 2022]. Онлайн-образование решает педагогическую дилемму, вызванную закрытием школ. Использование современных информационных технологий для осуществления педагогической деятельности может не только гарантировать образование и обучение во время эпидемии, но и повысить эффективность обучения учителей и школ в будущем. Знания и опыт, которые учащиеся получают в ходе онлайн-обучения, являются скрытым активом, который может помочь в будущем развитии,

создание гибридной модели преподавания и обучения также может помочь персонализировать обучение и предоставить учащимся больше возможностей для обучения.

Без сомнения, эпидемия COVID-19 вызвала глобальный образовательный кризис, который привел к закрытию школ, и страны были вынуждены принять активные меры для обеспечения упорядоченного проведения образования и обучения. С глобальной точки зрения, усилия, предпринимаемые различными странами для поддержания непрерывности образования, выявили две важные проблемы: во-первых, существует огромный разрыв в доступе к современным информационным технологиям и приобретении информационных навыков среди учащихся из разных социальных слоев. И, следовательно, необходимо уделять первоочередное внимание устранению этого разрыва, чтобы все учащиеся могли адаптироваться к прогрессу и полностью интегрироваться в общество; во-вторых, учителям необходимо изучать и осваивать современные информационные технологии, а также иметь возможность использовать технологии на практике, что будет способствовать их собственному профессиональному развитию.

Новая эпидемия поставила перед глобальным образованием большие проблемы, но она также предоставила новые возможности для развития глобального образования. Новые возможности развития глобального образования в основном касаются активного обобщения мирового опыта «приостановки занятий без остановки обучения» в период эпидемии, такого как рациональное использование информационных технологий в помощь обучению, повышение информационной грамотности учителей и учащихся и т.д., чтобы в полной мере изучить возможности устойчивого развития системы образования, чтобы повысить способность образования на всех уровнях реагировать на стихийные бедствия. Вызовы, стоящие перед развитием глобального образования в постэпидемическую эпоху, в основном связаны с недостатками системы образования, обнажившимися перед лицом глобальных катастроф. Во-первых, в период эпидемии COVID-19 зависимость мирового образования от информационных технологий значительно возросла, однако из-за неравенства образовательных ресурсов в школах многих стран и регионов отсутствует необходимое информационно-технологическое обеспечение, а информационная грамотность многих учащихся и учителей находится на очень низком уровне, и как следствие для них дистанционное обучение, онлайн-обучение затруднено или неэффективно. Реализация глубокой интеграции информационных технологий с образованием и обучением является не только потребностью развития времени, но и важным путем повышения жизнеспособности системы образования в целом. Вопрос о том, как заставить информационные технологии служить образованию в постэпидемическую эпоху до сих пор остается серьезной проблемой.

Во-вторых, разные учащиеся по-разному приспосабливаются к домашнему обучению, поэтому эффект обучения также варьируется от человека к человеку. Следует также отметить, что, адаптивность и обучающий эффект домашнего обучения для учащихся с сильными способностями к автономному обучению лучше, чем у учащихся со слабыми способностями к самостоятельному обучению. Таким образом, как улучшить способность учащихся к самостоятельному обучению, является ключевой проблемой, на которую должно ответить развитие образования. Кроме того, перед лицом глобального кризиса новой эпидемии коронавирусной инфекции важность образовательного сотрудничества между странами становится все более заметной. Как способствовать сбалансированному и превосходному развитию глобального образования посредством транснационального сотрудничества, также является серьезной проблемой.

Перед лицом возможностей и проблем развитие образования в постэпидемическую эпоху должно больше сосредоточиться на повышении целостности системы образования, чтобы образование могло лучше реагировать на кризис.

Так, необходимо активно продвигать реформу системы образования. В некотором смысле глобальный кризис, вызванный пандемией COVID-19, выявил огромный потенциал инноваций в образовании. Столкнувшись с большой неопределенностью, вызванной эпидемией, система образования должна быть лучше приспособлена к изменениям. Образовательная реформа в постэпидемическую эпоху в основном выражается в расширении возможностей образования с помощью информационных технологий. Прежде всего, необходимо увеличить государственные инвестиции в образование, чтобы обеспечить ресурсы для образовательной реформы. В частности, увеличить финансовую поддержку областей с отсталыми образовательными ресурсами, оптимизировать образовательные ресурсы школ в этих областях, обеспечить поддержку образования в области информационных технологий для учителей и учащихся, способствовать сбалансированному развитию образования, более всесторонне оптимизировать систему образования и повысить ее устойчивость. Следует учитывать и то, что учителя, как активные сторонники реформы школьного образования, играют важную роль в инновациях и внедрении образовательных технологий. Поэтому необходимо в полной мере стимулировать образовательный инновационный потенциал учителей и повышать информационную грамотность учителей для проведения реформы школьного образования.

В то же время необходимо активно строить инфраструктуру онлайн-обучения с макроуровня, активизировать образовательный потенциал онлайн-образования, развивать способности учащихся и преподавателей учиться и преподавать онлайн, а также эффективно развивать их способности учиться самостоятельно.

Наступление эры цифровой экономики во всем мире привело к активному внедрению информационных и телекоммуникационных технологий и в сферу образования [Ерешко, 2020]. С 21 века интернет, искусственный интеллект и другие информационные технологии быстро развиваются, и их интеграция с образованием и обучением ускорилась, что способствует реализации совместного использования высококачественных образовательных ресурсов, обеспечивая персонализированное и точное обучение, постоянное улучшение качества преподавания. Онлайн-обучение не только подходит для школьного обучения во время кризиса или эпидемии, такой как COVID-19, или возможно во время возникновения в будущем новой пандемии, но и, что более важно, оно может дать учащимся больше времени и возможностей для самостоятельного обучения. Так, формируется новый тип образования, и от усилий современных ученых и педагогов зависит, каким оно будет, каковы будут его устои, ценности и смысл [Бегалинов, 2021]. Кроме того, использование информационных технологий для самостоятельного обучения может более эффективно развивать основные способности учащихся и сделать образование более адаптируемым к потребностям социального развития для обучения талантов.

В-третьих, установить чувство образовательного сообщества и укрепить глобальное образовательное сотрудничество. Развитие образования в постэпидемическую эпоху требует совместного строительства и обмена между странами. В рамках системы образования школы и учителя всех уровней и типов должны стремиться выйти за рамки своей страны и регионов и создать диверсифицированную платформу для педагогического сотрудничества и обмена знаниями; сотрудничество между системой образования и внешними сторонами должно охватывать родителей, частные образовательные учреждения, промышленные предприятия и т.д., добавляя новую жизненную силу развитию образования.

Заключение

Ситуация в мире с COVID 19 оказала беспрецедентное воздействие на экономическое и социальное развитие всех стран, а также оказала значительное влияние на сферу образования, и хотя пандемия обнажила большие проблемы и не совершенствования традиционного образования, в то же время она открыла новые возможности, новые виды обучения, такие как онлайн-образование, дистанционное обучение, показала необходимость создания среды обучения в онлайн режиме с применением различных информационных и коммуникационных технологий, что несомненно поспособствовало развитию системы непрерывного, быстрого, гибкого и одновременно высококачественного обучения [Бесхлебная, 2021].

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Бегалинов А.С. Об образе высшего образования в постковидную эпоху: формирование и развитие мышления нового порядка // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 1. С. 110-123.
5. Бесхлебная А.А. Внедрение цифровых технологий в образование: современные вызовы информационного общества // Российские регионы в фокусе перемен. Екатеринбург, 2021. С. 247-251.
6. Ерешко Ф.И. Модель формирования единого информационного интернет-пространства научно-образовательных ресурсов // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики. Симферополь, 2020. С. 41-46.
7. Охлупина О.В. Трансформация образования: возможные перспективы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21. № 1. С. 96-100.
8. Фу Вэйдун, Чжоу Хуньюй. Проблемы и контрмеры, вызванные новой эпидемией коронарной пневмонии для онлайн-образования в моей стране // Журнал Хэбэйского педагогического университета. 2020. № 2. С. 14.
9. Чжун Бинлинь и др. Управление образованием в условиях крупной эпидемии (письменная беседа) // Исследование высшего образования Чунцина. 2022. С. 216.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Development of education in the post-epidemic era: opportunities and challenges

Ol'ga Yu. Rodionova

Senior Lecturer,
International Institute of Economics and Linguistics,
Irkutsk State University,
664082, 6, Ulan Batorskaya str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: hotstuff2000@mail.ru

Dar'ya N. Bushmakina

Senior Lecturer,
International Institute of Economics and Linguistics,
Irkutsk State University,
664082, 6, Ulan Batorskaya str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: malovadarya@yandex.ru

Irina V. Gogoberidze

Senior Lecturer,
International Institute of Economics and Linguistics,
Irkutsk State University,
664082, 6, Ulan Batorskaya str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: irene5791khamel@yandex.ru

Han Kuan

Senior Lecturer,
International Institute of Economics and Linguistics,
Irkutsk State University,
664082, 6, Ulan Batorskaya str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: hankuan@mail.ru

Abstract

The COVID-19 epidemic has had a huge impact on countries around the world, and the education sector has experienced the suspension of classes and a new form of continuous online learning. How is the new COVID-19 situation changing education? The article analyzes the transformation of education during the epidemic from a global point of view, which is of great importance for the future development of education. Also, without a doubt, the corona epidemic has put forward new demands on educational resources, school management, teacher development, teaching methods, etc. It is very important to reflect and study the “new normal” of global education in the post-epidemic era. The authors of the study conclude that the situation in the world with COVID 19 has had an unprecedented impact on the economic and social development of all countries, and also had a significant impact on the education sector, and although the pandemic has exposed big problems and not improving traditional education, at the same time it has opened up new opportunities, new types of learning, such as online education, distance learning, showed the need to create an online learning environment using various information and communication technologies, which undoubtedly contributed to the development of a system of continuous, fast, flexible and at the same time high-quality learning.

For citation

Rodionova O.Yu., Bushmakina D.N., Gogoberidze I.V., Han Kuan (2023) Razvitie obrazovaniya v postepidemicheskuyu epokhu: vozmozhnosti i vyzovy [Development of education in the post-epidemic era: opportunities and challenges]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 478-485. DOI:10.34670/AR.2023.42.78.056

Keywords

Post-epidemic era, pedagogical reform, new norm of education, research, online education.

References

1. Begalinov A.S. (2021) Ob obraze vysshego obrazovaniya v postkovidnuyu epokhu: formirovanie i razvitie myshleniya novogo poryadka [On the image of higher education in the post-COVID era: the formation and development of a new order of thinking]. *Science for Education Today*, 11, 1, pp. 110-123.
2. Beskhlebnaya A.A. (2021) Vnedrenie tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanie: sovremennyye vyzovy informatsionnogo obshchestva [The introduction of digital technologies in education: modern challenges of the information society]. In: *Rossiiskie regiony v fokuse peremen* [Russian regions in the focus of change]. Yekaterinburg.
3. Ereshko F.I. (2020) Model' formirovaniya edinogo informatsionnogo internet-prostranstva nauchno-obrazovatel'nykh resursov [Model of the formation of a single information Internet space of scientific and educational resources]. In: *Tendentsii razvitiya Internet i tsifrovoi ekonomiki* [Trends in the development of the Internet and the digital economy]. Simferopol.
4. Fu Weidong, Zhou Hongyu (2020) Problemy i kontrmery, vyzvannyye novoi epidemiey koronarnoi pnevmonii dlya onlain-obrazovaniya v moei strane [Problems and countermeasures caused by the new epidemic of coronary pneumonia for online education in my country]. *Zhurnal Khebeiskogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Hebei Normal University], 2., p. 14.
5. Okhlupina O.V. (2021) Transformatsiya obrazovaniya: vozmozhnyye perspektivy [Transformation of Education: Possible Perspectives]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of the Saratov University. New Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 21, 1, pp. 96-100.
6. Zhong Binglin et al. (2022) Upravlenie obrazovaniem v usloviyakh krupnoi epidemii (pis'mennaya beseda) [Management of education in the context of a major epidemic (written conversation)]. In: *Issledovanie vysshego obrazovaniya Chuntsina* [Chongqing Higher Education Research].
7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennyye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" *Moscow City Pedagogical University (MSPU)*. Yaroslavl] p. 215-219