

УДК 378.147

DOI:10.34670/AR.2023.92.70.061

Особенности изменения структуры профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении

Симоненко Александр Сергеевич

Старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: simonfps@mail.ru

Стельмах Андрей Алексеевич

Начальник кафедры специальной подготовки,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: stelmah@sibpsa.ru

Савенко Владимир Владимирович

Старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: zxvw1979@mail.ru

Аннотация

В настоящее время в связи с ростом запроса на профессионалов МЧС со стороны государства значительно усилилась потребность в подготовке профессиональных кадров для МЧС России. Имеется значительное усиление потребности в подготовке профессиональных кадров для МЧС России, с высоким уровнем профессиональной культуры, которая позволяет усиливать эффективность общей профессиональной деятельности спасателей. Недостаточная сформированность элементов профессиональной культуры курсантов МЧС России может снижать эффективность их профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной культуры курсантов 3 курса ГПС МЧС России: низкий уровень сформированности профессионального мышления, профессиональной морали, профессионального мировоззрения, решенные в ходе реализованной экспериментальной работы. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы и последующего повторного диагностического мониторинга удалось выяснить, что в результате проведенной работы удалось сформировать ранее слабо сформированные элементы профессиональной культуры курсантов до более высоких уровней. В итоге проведенной работы низких уровней сформированности профессиональной культуры у курсантов 3 курса МЧС больше не было выявлено.

Для цитирования в научных исследованиях

Симоненко А.С., Стельмах А.А., Савенко В.В. Особенности изменения структуры профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 527-533. DOI:10.34670/AR.2023.92.70.061

Ключевые слова

ГПС МЧС России, профессиональная культура курсантов, структура профессиональной культуры, условия формирования профессиональной культуры, курсанты.

Введение

В настоящее время в связи с ростом запроса на профессионалов МЧС со стороны государства значительно усилилась потребность в подготовке профессиональных кадров для МЧС России, причем важными сейчас являются не только знания и навыки сотрудников, но их профессиональная культура, как неотъемлемая часть профессионализма. Именно профессиональная культура позволяет передавать каждому последующему поколению профессионалов МЧС именно профессиональный подход к своей работе, что в конечном итоге, значительно повышает успешность всей профессиональной деятельности, в результате чего – могут быть спасены люди и имущество.

Основная часть

Именно профессиональная культура является интегратором всей суммы знаний и опыта профессионалов, и поэтому ее роль как культурного стержня подготовки курсантов МЧС является важной на этапе подготовки уже во время обучения в ВУЗе.

Вопросом изучения и формирования профессиональной культуры в той или иной степени занимались множество исследователей, таких как К.А. Абульханова-Славская, М.А. Балабанов, И.Ф. Исаев, М.С. Каган и других ученых. Концептуальные подходы к организации профессиональной подготовки и деятельности курсантов МЧС России в высшем учебном заведении рассматриваются в работах Ю.Р. Ахватовой, К.К. Пашаян, С.К. Шойгу, А.В. Шленкова и др.

Анализ практической и теоретической стороны рассматриваемой проблемы позволил установить, что в отношении вопроса особенностей изменения структуры профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, существует множество неразработанных аспектов – в частности, нет четкого понимания особенностей динамики структуры профессиональной культуры курсантов МЧС России, и также нет практических сведений о условиях формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Цель исследования – изучение особенностей изменения структуры профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: компоненты профессиональной культуры курсантов МЧС России будут сформированы при реализации комплекса педагогических условий по формированию профессиональной культуры:

– участие курсантов 3 курса в инициативной деятельности по созданию методических

материалов для курсантов 1 курса под руководством преподавательского коллектива в вузе;

- участие курсантов в научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса в составе специально созданных научно-творческих групп;
- диагностический мониторинг динамики формирования профессиональной культуры курсантов.

База исследования. Исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 80 человек – курсантов 3 курса.

Анализ особенностей изменения структуры профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении

Теоретический анализ изучаемой проблемы показал отсутствие единого теоретического подхода исследователей к изучению профессиональной культуры. В частности, нет единого подхода к структуре профессиональной культуры [Ананченко, 2003, 32], к ее компонентам [Деккерт, 2012, 85-87], ее характеристикам [Северин, Дамаев, 2011, 166], поэтому в рамках проведенного исследования были взяты за основу несколько элементов профессиональной культуры: профессиональное мышление, профессиональное сознание, профессиональное самосознание, профессиональное мировоззрение, профессиональная мораль [Симоненко, 2019, 276].

В качестве определения профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России было использовано ее понимание как профессионально-личностной структуры, включающей в себя мышление, сознание, мировоззрение, мораль (ценности) [Чернова, 2000, 163].

Эта структура является интегратором когнитивных, и поведенческих процессов, важных для профессиональной подготовки будущих профессионалов.

Для изучения особенностей изменения структуры профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, применялись методы диагностического мониторинга: анкетирование, опрос, наблюдение.

В ходе проведенного изучения особенностей профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении (диагностического мониторинга), были определены следующие их особенности: низкий уровень сформированности профессионального мышления, профессиональной морали, профессионального мировоззрения.

Полученные результаты стали отправной точкой для проведения специальной опытно-экспериментальной работы, которая предполагала участие курсантов 3 курса в инициативной деятельности по созданию методических материалов для курсантов 1 курса под руководством преподавательского коллектива в вузе, а также участие курсантов в научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса в составе специально созданных научно-творческих групп.

Курсанты создавали методические пособия для курсантов 1 курса в основном по предмету ОБЖ, с учетом рекомендаций своего куратора относительно педагогических и образовательных целей занятий, которые должны были быть реализованы согласно программе. Методические материалы разрабатывались курсантами 3 курса в форме презентаций, и практических пособий, а также справочных материалов, брошюр, плакатов. Это позволило курсантам 3 курса актуализировать свои знания, и переработав их – транслировать более младшим курсантам. Эта актуализация знаний позволяет структурировать профессиональные навыки, знания, укрепить

профессиональное отношение к этим знаниям у курсантов 3 курса, тем самым формируя элементы профессиональной культуры, которые были недостаточно сформированы.

Регулярность участия курсантов в методической и научно-творческой деятельности – 1 раз в течении недели, в течении 1 учебного года.

После завершения экспериментальной работы с участием курсантов 3 курса МЧС, был проведен повторный диагностический мониторинг сформированности их профессиональной культуры, ее особенностей. В диагностическом мониторинге применялись прежние методы.

Таблица 1 - Структура профессиональной культуры курсантов по данным анкетирования (после опытно-экспериментальной работы)

Изучаемые показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.	Конст.	Контрол.
Профессиональное мышление	26,25%	47,5%	55%	65%	43,75%	12,5%
Профессиональное сознание	38,75%	66,25%	73,75%	56,25%	12,5%	2,5%
Профессиональное самосознание	33,75%	42,5%	78,75%	82,5%	12,5%	0%
Профессиональное мировоззрение	27,5%	45%	50%	68,75%	47,5%	11,25%
Профессиональная мораль	20%	42,5%	47,5%	61,25%	57,5%	8,75%

В результате проведенного диагностического мониторинга было установлено, что почти половина курсантов 3 курса МЧС характеризовались низким уровнем сформированности профессионального мышления, профессиональной морали, профессионального мировоззрения, при этом остальные изучаемые показатели были на среднем либо высоком уровне сформированности.

После реализации экспериментальной работы, результаты сформированности профессиональной культуры у курсантов 3 курса МЧС значительно изменились: ранее низкие показатели профессиональной культуры стали преобладать на среднем и высоком уровне сформированности. Эти результаты позволяют утверждать, что проведенная опытно-экспериментальная работа с курсантами 3 курса МЧС оказалась успешной.

Заключение

Проведенная опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей изменения структуры профессиональной культуры курсантов 3 курса МЧС России в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, была направлена на проверку нескольких педагогических условий:

- участие курсантов 3 курса в инициативной деятельности по созданию методических материалов для курсантов 1 курса под руководством преподавательского коллектива в вузе;
- участие курсантов в научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса в составе специально созданных научно-творческих групп;
- диагностический мониторинг динамики формирования профессиональной культуры курсантов.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы и последующего повторного

диагностического мониторинга, удалось выяснить, что в результате проведенной работы удалось сформировать ранее слабо сформированные элементы профессиональной культуры курсантов до более высоких уровней. В итоге проведенной работы низких уровней сформированности профессиональной культуры у курсантов 3 курса МЧС больше не было выявлено.

Библиография

1. Чернова Ю.К. Профессиональная культура и формирование ее составляющих в процессе обучения. М., 2000. 163 с.
2. Солнцев В.О. Совершенствование теории и практики воспитания в ВУЗах государственной противопожарной службы МЧС России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 93-99.
3. Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 (1). С. 276-279.
4. Северин Н.Н. Педагогическая технология формирования профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. № 10. С. 166-170.
5. Деккерт Д.В. Модель формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России в системе дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 85-88.
6. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста // Формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Архангельск, 2003. 160 с.
7. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. T. 36. № S26. С. 76-93.

Features of changing the structure of professional culture of cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the process of professional training in a higher educational institution

Aleksandr S. Simonenko

Senior Lecturer of the Department of Special Training,
Siberian Fire and Rescue Academy,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: simonfps@mail.ru

Andrei A. Stel'makh

Head of the Department of Special Training,
Siberian Fire and Rescue Academy,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: stelmah@sibpsa.ru

Vladimir V. Savenko

Senior Lecturer of the Department of Special Training,
Siberian Fire and Rescue Academy,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: zxvw1979@mail.ru

Abstract

At present, due to the growing demand for EMERCOM professionals from the state, the need for training professional personnel for the EMERCOM of Russia has significantly increased. There is a significant increase in the need for the training of professional personnel for the Russian Emergencies Ministry, with a high level of professional culture, which makes it possible to enhance the effectiveness of the overall professional activity of rescuers. Insufficient formation of elements of professional culture of cadets of the EMERCOM of Russia can reduce the effectiveness of their professional activities. Problems of professional culture of cadets of the 3rd year of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia: low level of formation of professional thinking, professional morality, professional worldview, solved in the course of the implemented experimental work. As a result of the experimental work carried out and the subsequent repeated diagnostic monitoring, it was possible to find out that as a result of the work carried out, it was possible to form previously poorly formed elements of the cadets' professional culture to higher levels. As a result of the work carried out, low levels of the formation of professional culture among cadets of the 3rd year of the Ministry of Emergency Situations were no longer revealed.

For citation

Simonenko A.S., Stel'makh A.A., Savenko V.V. (2023) Osobennosti izmeneniya struktury professional'noi kul'tury kursantov MChS Rossii v protsesse professional'noi podgotovki v vysshem uchebnom zavedenii [Features of changing the structure of professional culture of cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the process of professional training in a higher educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 527-533. DOI:10.34670/AR.2023.92.70.061

Keywords

GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, professional culture of cadets, structure of professional culture, conditions for the formation of professional culture, cadets.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka*

-
- Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Ananchenko M.Yu. (2003) K voprosu o sushchnosti i faktorakh stanovleniya professional'noi kul'tury spetsialista [To the question of the essence and factors of formation of the professional culture of a specialist]. In: *Formirovanie professional'noi kul'tury budushchego spetsialista* [Formation of the professional culture of the future specialist]. Arkhangelsk.
 6. Chernova Yu.K. (2000) *Professional'naya kul'tura i formirovanie ee sostavlyayushchikh v protsesse obucheniya* [Professional culture and the formation of its components in the learning process]. Moscow.
 7. Dekkert D.V. (2012) Model' formirovaniya professional'noi kul'tury sotrudnikov GPS MChS Rossii v sisteme dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya [Model of formation of professional culture of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the system of additional professional education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (34), pp. 85-88.
 8. Severin N.N. (2011) Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya professionalizma u sotrudnikov GPS MChS Rossii [Pedagogical technology for the formation of professionalism among employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [News of Lesgaft University], 10, pp. 166-170.
 9. Simonenko A.S. (2019) Obrazovatel'naya sreda vuza MChS Rossii i ee vliyanie na formirovanie professional'noi kul'tury sotrudnika [The educational environment of the university EMERCOM of Russia and its influence on the formation of the employee's professional culture]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62 (1), pp. 276-279.
 10. Solntsev V.O. (2009) Sovershenstvovanie teorii i praktiki vospitaniya v VUZakh gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii [Improving the theory and practice of education in universities of the state fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Russian State Pedagogical University], 102, pp. 93-99.