

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.13.53.067

Педагогические исследования аудирования русского языка на начальном этапе в рамках концепции самостоятельного обучения

Цзи Цзяоян

Аспирант, старший преподаватель,
Шихэцзыский университет,
832000, Китайская Народная Республика, Шихэцзы;
e-mail: 764137367@qq.com

Аннотация

Слушание занимает первое место среди базовых навыков языка «слушать, говорить, читать, писать» и является одним из важнейших и наиболее сложным видом речевой деятельности в изучении языка. Однако в ходе практического исследования выяснилось, что методика обучения аудированию в учебном процессе пока недостаточно разработана, данному виду речевой деятельности уделяется недостаточное внимание, что связано с недостаточной оценкой его значимости в учебной деятельности. В этой статье, на основе проведенного исследования и анализа нынешнего состояния преподавания аудирования русского языка, описывается построение модели обучения аудированию русского языка на начальном этапе в соответствии с концепцией самостоятельного обучения. Кроме того, в статье анализируется развитие способности к самостоятельному обучению учащихся и позиционирование роли преподавателей, а также выдвигаются конкретные предложения относительно того, как улучшить способность учащихся к самостоятельному обучению и уровень слуха русского языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Цзи Цзяоян. Педагогические исследования аудирования русского языка на начальном этапе в рамках концепции самостоятельного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 581-589. DOI:10.34670/AR.2023.13.53.067

Ключевые слова

Самостоятельное обучение, начальный этап, аудирование русского языка, педагогические исследования, обучение русскому языку.

Введение

Слушание занимает важное место в языковых навыках, а также является очень важным звеном в коммуникативной деятельности. Важность развития и улучшения слуховых способностей в изучении русского языка очевидна. Курс аудирования русского языка является важным базовым курсом русского языка, основная цель которого – помочь учащимся пройти специальную подготовку по слуховым навыкам и систематически улучшать понимание слуха. Русский язык характеризуется большим словарным запасом и сложной грамматикой, но выделением недостаточного количества времени в учебном процессе на аудирование. Если учиться только на уроке, то улучшить слуховые способности учащихся очень трудно.

Повышение уровня слуха русского языка в большей степени зависит от самостоятельного обучения учащихся вне класса, а осознание необходимости в самостоятельном обучении особенно важно в процессе обучения аудированию русского языка. Преподавание аудирования русского языка должно начинаться с развитием способностей учащихся к самостоятельному обучению, чтобы в процессе они проявляли активность, достигая тем самым цели обучения аудированию русского языка.

В этой статье будет рассмотрено обучение аудированию русского языка на начальном этапе в соответствии с концепцией самостоятельного обучения, что является важным аспектом повышения уровня восприятия иностранной устной речи на слух и способности учащихся к самостоятельному обучению аудированию русского языка.

Обзор самостоятельного обучения иностранным языкам

Публикация книги лингвиста Холека «самостоятельность и изучение иностранных языков» ознаменовала введение концепции самостоятельного обучения в области изучения иностранных языков. Холек определяет самостоятельное обучение как «способность отвечать за собственное обучение» и далее объясняет, что так называемая ответственность за собственное обучение на самом деле означает ответственность за определение целей, содержания и прогресса обучения, выбор методов обучения, мониторинг процесса обучения и оценку обучения. Он считает, что способность к самостоятельному обучению не рождается, а приобретается естественным путем или специализированным систематическим обучением [Сюй Цзиньфэнь, Тан Фан, Лю Цзэхуа, 2010, 61].

В сочетании с характеристиками преподавания английского языка Сюй Цзиньфэнь считает, что самостоятельное изучение английского языка учащихся означает, что на основе понимания целей и требований преподавателей, они могут самостоятельно устанавливать цели обучения и разрабатывать планы обучения, эффективно использовать методы обучения, самостоятельно контролировать и оценивать процесс изучения английского языка [Сюй Цзиньфэнь, Сюй Ли, 2004, 78].

Из этого можно сделать вывод, что самостоятельное обучение – это выполнение учебных задач за рамками учебного процесса и достижение целей обучения под руководством преподавателей. В сочетании с опытом преподавания курсов аудирования русского языка, автор считает, что в процессе обучения аудированию русского языка, самостоятельное обучение учащихся воплощается во всех аспектах до урока, во время урока и после урока.

Построение модели обучения аудированию на начальном этапе в соответствии с концепцией самостоятельного обучения

В традиционной модели учебного процесса «обучение» учащихся происходит вокруг «преподавания» преподавателей, что не способствует их самостоятельному обучению. Чтобы улучшить способность учащихся к самостоятельному овладению навыком аудирования, мы должны сначала создать модель обучения, способствующую их самостоятельному обучению, подчеркивая важность самостоятельного обучения учащихся.

Эта модель «самостоятельное предварительное обучение до урока, активное участие в уроке, самостоятельное расширение после урока» может способствовать успешному самостоятельному овладению навыком аудирования учащихся, поскольку она максимизирует пространство для самостоятельного обучения и развивает способность к самостоятельному обучению. В этой статье через тему «учеба» постараемся описать эту модель обучения аудированию в рамках концепции самостоятельного обучения.

До урока: самостоятельное предварительное обучение

Во-первых, предпосылкой «понимания» является то, что учащийся должен овладеть большим количеством слов. Важно обеспечить до урока самостоятельное изучение слов, связанных с этой темой. Например, до урока нужно больше слушать, много читать слов, связанных с изучаемой темой. Во-вторых, преподаватели предоставляют аудиоматериалы для самостоятельного обучения до урока, предпочтительно упражнения, соответствующие учебному материалу, чтобы учащиеся могли понять эти материалы перед уроком, с целью помочь учащимся развить привычку предварительного слушания. В-третьих, учащимся предлагается слушать запись и читать вслух, чтобы помочь им развить привычку правильного произношения.

На уроке: активное участие

Преподаватели русского языка поощряют учащихся к активному участию в занятиях, помогая им преодолеть стресс. Преподаватель на уроке может проверить эффективность самостоятельного обучения, например: диктовать слова, связанные с темой «учеба», объяснять и обсуждать предложения, которые не могут быть поняты до урока. Это позволяет учащимся представить методы самостоятельного обучения, понять недостатки в процессе самостоятельного обучения до урока и своевременно дать оценку, затем можно начать внимательно слушать слова и предложения, которые сложны для понимания учащимися, и преподаватель должен дать подробное объяснение. Далее многократное прослушивание, пока обучающийся не поймет. Преподаватели могут также надлежащим образом практиковать проверку понимания материала учащимися, например, предлагая отвечать на вопросы или пересказывать, сочетая слушание с разговором. В дополнение к упражнениям в учебных материалах, преподаватели могут выбирать дополнительные аудиоматериалы, слушание которых может эффективно улучшить качество обучения аудированию. Преподаватели также могут использовать мультимедиа, чтобы стимулировать интерес учащихся в процессе обучения восприятию на слух на уроке, через «слушать, говорить, читать, писать, смотреть», чтобы повысить способность самостоятельного изучения и уровень восприятия на слух.

После урока: самостоятельное расширение

После занятий проводится самостоятельное обучение по изученной теме. Во-первых, необходимо много слушать. Содержание аудиоматериалов на русском языке должно быть близко к жизни, новых слов не может быть слишком много, скорость речи не может быть слишком быстрой. Большое количество слуховых тренировок после урока очень важно. Во-вторых, необходимо усилить голосовые упражнения. Согласные, последовательное чтение и слабое произношение русского языка влияют на восприятие на слух учащихся. Они могут читать текст и исправлять неправильное произношение, чтобы улучшать слуховые способности учащихся. В-третьих, можно больше смотреть фильмы и слушать песни на русском языке. Посмотрев фильмы и послушав песни, учащиеся могут слушать русскую речь в спокойной обстановке. В то же время после урока в самостоятельном расширении обучения преподаватели должны обратить внимание на эффективность обучения учащихся, домашние задания и результаты обучения должны быть включены в обычные оценки учащихся.

Исходя из вышеизложенной модели самостоятельного обучения, роль преподавателей в основном заключается в том, чтобы предоставить учащимся материалы и методы для самостоятельного обучения, развивать способность учащихся к самостоятельному обучению, тем самым улучшая уровень восприятия и понимания на слух учащихся на русском языке.

Развитие способностей учащихся к самостоятельному обучению аудированию русского языка

В сочетании с характеристиками преподавания иностранных языков Сюй Цзиньфэнь отметил, что способность к самостоятельному обучению учащихся иностранным языкам охватывает четыре аспекта: способность к самопланированию, способность к поискам эффективных методов обучения, способность к управлению эмоциями и способность к многомерному интерактивному обучению [Сюй Цзиньфэнь, 2020, 28]. В этом разделе статьи в сочетании с изучением слуха русского языка на начальном этапе обсудим четыре аспекта развития способностей к самостоятельному обучению.

Способность к самопланированию

Во-первых, учащиеся должны иметь четкие цели в обучении аудированию. Например, цель обучения слуху на начальном этапе заключается в том, чтобы понимать слова, разговоры и тексты в учебных материалах, имитировать тон речи, понимать диалоги в повседневном общении, накапливать как можно больший словарный запас. После того, как цели обучения установлены, необходимо разработать соответствующий план обучения и определить ежедневные, еженедельные, ежемесячные задачи слуха. Выбор аудиоконтента также имеет важное значение. Например, после урока можно выбрать материалы в учебниках по основному русскому языку, что укрепляет как базовые знания, так и восприятие, и понимание на слух.

Способность к поискам эффективных методов обучения

В процессе самостоятельного обучения учащиеся должны сначала понять методы обучения аудированию, такие как обучение голосовой интонации, накопление слов, частота слушания и т.д., затем учащиеся выбирают подходящий метод обучения в соответствии со своими

обстоятельствами. У некоторых из них более слабый тон голоса, что может привести к непониманию при слушании, что позволяет обучать тону речи для решения этой проблемы. Некоторые учащиеся не имеют достаточного словарного запаса, сталкиваются со многими непонятными словами в процессе слушания, в этом случае необходимо усилить накопление слов. Для учащихся, которые не имеют привычки каждый день слушать русскую речь, что приводит к тому, что многие не понимают, можно делать план в соответствии со своими временными возможностями, как организовать ежедневный слух, что слушать и выполнять в соответствии с планом. Учащиеся постоянно находят эффективные методы обучения слуху, подходящие на практике индивидуально для себя.

Способность управлять своими эмоциями

Обучение аудированию отнимает много времени и усилий, в связи с чем у учащихся возникают некоторые негативные эмоции, такие как усталость, напряжение и беспокойство. Например, учащиеся устают, когда слушают предложения снова и снова. Они нервничают, когда не понимают некоторые слова и фразы. Они беспокоятся, когда они не получается сосредоточиться. Эти негативные эмоции заставляют учащихся терять веру в себя и бояться восприятия на слух. Если учащиеся обладают способностью управлять своими эмоциями и регулировать их, они могут эффективно управлять своими плохими эмоциями, понимают, как слушать, не устать, не нервничать, и не беспокоиться. Если помочь учащимся эффективно управлять негативными эмоциями, они будут уделять больше внимания обучению аудированию.

Развитие многомерной интерактивной способности

Активное вовлечение учащихся во взаимодействие с преподавателями и одноклассниками способствует повышению уровня овладения иностранным языком и улучшению способности общаться и взаимодействовать на иностранных языках. Важное значение в этом процессе играют интерактивные методы, например, когда преподаватель задает вопросы на уроке, активно ли учащиеся участвуют в процессе ответа на вопросы. На фоне информационной эпохи онлайн, самостоятельное обучение стало важной частью изучения иностранных языков. Неоценимо важно самообразование посредством онлайн-платформ и роль Интернета в содействии изучению иностранных языков.

Таким образом, способность к самостоятельному обучению восприятию на слух и использованию русского языка, способность к межкультурной коммуникации, мышлению, применению информационных технологий и практические навыки овладения языком для учащихся тесно интегрированы. Различные способности необходимо развивать совместно, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Роль преподавателей в концепции самостоятельного обучения

Способность учащихся к самостоятельному обучению не может быть сформирована без внешних условий обучения и руководства. В качестве активного процесса самостоятельное обучение учащихся не может быть полностью изолировано от руководства преподавателями. В

нынешних условиях обучения учащиеся также должны полагаться на преподавателей для определения содержания обучения, получения методов обучения, в частности нуждаются в руководстве и помощи со стороны преподавателей, особенно, когда они сталкиваются с трудностями в обучении, которые они не могут решить [Пан Вэйго, 2001, 81].

В этом разделе обсудим роль преподавателей русского языка в обучении аудированию в соответствии с концепцией самостоятельного обучения, чтобы эффективно продвигать самостоятельное обучение учащихся.

Способствовать развитию у учащихся осознания необходимости самостоятельного обучения

Самостоятельное обучение должно основываться на внутренней мотивации обучения учащихся, то есть они должны «хотеть учиться». Учащиеся не могут сознательно определить цели обучения, начать процесс обучения, если у них нет внутренней мотивации обучения, то у них нет самостоятельного обучения [там же, 80]. Из-за долгосрочного влияния традиционной модели обучения, учащиеся в процессе изучения русского языка в основном сосредотачиваются на чтении и письме, пренебрегают обучением слушанию, что не способствует повышению уровня восприятия на слух на русском языке, а также негативно влияет на развитие способности к самостоятельному обучению. В связи с этим преподаватели русского языка должны в первую очередь подчеркивать важность обучения аудированию для учащихся, направлять учащихся к самостоятельному обучению с помощью учебных заданий, уточняя задачи, которые они должны взять на себя в процессе обучения.

Помогать учащимся в разработке планов самостоятельного изучения русского языка

Уроки по аудированию русского языка проводятся только один раз в неделю, учащиеся, как правило, не уделяют внимания обучению восприятию на слух русского языка. Освоение аудирования чаще всего ограничивается уроками. Методика обучения аудированию является недостаточно совершенной, нет планов по улучшению слуха русского языка в свободное время. В связи с этим, преподаватели русского языка должны помогать учащимся в разработке практических планов повышения слуха русского языка в соответствии с потребностями, стилем обучения и трудностями в обучении, например, в обучении фонетике, накоплении слов, выборе аудиоматериалов, продолжительности обучения слуху и т.д.

Помогать учащимся найти методы самостоятельного изучения

Учащиеся овладевают методами обучения, чтобы лучше усваивать материал самостоятельно. Из-за влияния традиционного обучения русскому языку, большинству учащихся не хватает методов самостоятельного обучения. Поэтому преподаватели русского языка должны в полной мере использовать классное время в сочетании с учебными материалами, гибко организовывать обучение, чтобы учащиеся понимали и осваивали дополнительные методы изучения восприятия на слух. Преподаватели могут целенаправленно проводить некоторые мероприятия, такие как конкурсы слов, обмен методами обучения и т.д.

Помогать учащимся контролировать процесс самостоятельного изучения русского языка

В процессе самостоятельного обучения учащиеся сталкиваются с различными трудностями, в связи с чем им нужна своевременная помощь преподавателей, чтобы продолжить обучение. Для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно контролировать изучение русского языка, а также чтобы преподаватели смогли лучше оценить процесс самостоятельного обучения учащихся, преподаватели русского языка должны поощрять и требовать, чтобы учащиеся каждый день слушали русскую речь, записывали время своего слуха, методы, принятые в процессе обучения, содержание обучения, прогресс и т.д.. Таким образом, преподаватели будут в курсе динамики самостоятельного обучения учащихся, чтобы помочь им справиться с возникающими трудностями. Самостоятельное обучение аудированию русского языка также требует от преподавателей создания внутренней и внешней среды, благоприятствующей самостоятельному обучению учащихся, повышения сознания учащихся о необходимости самостоятельного обучения и побуждения их к активному построению собственной системы знаний.

В целом, самостоятельное изучение русскоязычного аудирования на начальном этапе – это процесс обучения восприятию на слух и развитию навыков самостоятельного обучения учащихся с помощью преподавателей, которые играют незаменимую роль в развитии способностей учащихся к самостоятельному образованию. Преподаватели русского языка должны постоянно совершенствовать свои комплексные способности и вносить новшества в концепцию самостоятельного обучения.

Заключение

Проанализировав исследования в области самостоятельного обучения аудированию, мы пришли к выводу, что очень важно развивать способность учащихся к самостоятельному обучению. В развитии восприятия и понимания на слух на начальном этапе должна подчеркиваться важность развития способности учащихся к самостоятельному обучению, что эффективно сказывается на повышении уровня овладения аудированием.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Пан Вэйго. О самостоятельном обучении учащихся // Вестник Педагогического университета Восточного Китая.

2001. 06. С. 78-83.
7. Сюй Цзиньфэнь. Состав и развитие способностей к самостоятельному обучению студентов по специальности иностранных языков // Иностранные языки. 2020. 06. С. 26-32.
 8. Сюй Цзиньфэнь, Сюй Ли. Роль преподавателей английского языка в университете в концепции самостоятельного обучения // Исследования в области высшего образования. 2004. 05. С. 77-79.
 9. Сюй Цзиньфэнь, Тан Фан, Лю Цзэхуа. Трёхмерная модель обучения по развитию способности первокурсников университета к самостоятельному обучению английскому языку – экспериментальное исследование реформы модели преподавания английского языка в университете // Преподавание иностранных языков. 2010. 11. С. 60-64.
 10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Research on the teaching of Russian listening in the primary stage under the concept of autonomous learning

Ji Jiaoyang

Postgraduate, Senior Lecturer,
Shihezi University,
832000, Shihezi, China;
e-mail: 764137367@qq.com

Abstract

Listening takes the first place in the basic language skills “listening, speaking, reading and writing”, and it is one of the most important and most difficult type of speech activity in language learning. However, in the course of a practical study, it turned out that the methodology for teaching listening in the educational process has not yet been sufficiently developed, insufficient attention is paid to this type of speech activity, which is associated with an insufficient assessment of its significance in educational activities. This article, based on the study and analysis of the current state of teaching Russian language listening comprehension, describes the construction of a model for teaching Russian language listening comprehension at the initial stage in accordance with the concept of independent learning. In addition, the article analyzes the development of students' ability to learn independently and the positioning of the role of teachers, and puts forward specific proposals on how to improve students' ability to learn independently and the level of hearing of the Russian language. After analyzing research in the field of self-learning in listening, we concluded that it is very important to develop the ability of students to learn independently. In the development of perception and understanding by ear at the initial stage, the importance of developing the ability of students to learn independently should be emphasized, which effectively affects the level of mastery of listening.

For citation

Ji Jiaoyang (2023) Pedagogicheskie issledovaniya audirovaniya russkogo yazyka na nachal'nom etape v ramkakh kontseptsii samostoyatel'nogo obucheniya [Research on the teaching of Russian listening in the primary stage under the concept of autonomous learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 581-589. DOI:10.34670/AR.2023.13.53.067

Keywords

Autonomous learning, primary stage, Russian listening, teaching research, teaching Russian.

References

1. Xu Jinfeng (2020) The composition and development of abilities for independent learning of students in the specialty of foreign languages. *Foreign Languages*, 06, pp. 26-32.
2. Xu Jinfen, Xu Li (2004) The role of English language teachers at the university in the concept of self-study. *Research in higher education*, 05, pp. 77-79.
3. Xu Jinfen, Tang Fang, Liu Zehua (2010) A three-dimensional learning model for developing the ability of university first-year students to learn English independently – an experimental study of the reform of the English language teaching model at the university. *Teaching Foreign Languages*, 11, pp. 60-64.
4. Pan Weigo (2001) On independent learning of students. *Bulletin of the Pedagogical University of East China*, 06, pp. 78-83.
5. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
10. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova*. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15