

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.24.17.069

## Становление профессиональной компетентности классного руководителя. Роль и функции

**Чжан Жуй**

Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Университетская наб., 7-9;  
e-mail: spbu@spbu.ru

### Аннотация

В данной работе автор рассматривает специфику процесса становления профессиональной педагогической компетентности в контексте работы классного руководителя. Статья выявляет роль, функции и содержание данного педагогического понятия именно в содержании классного руководства. Работа представляет собой два компонента исследования: теоретическая часть, которая отражает исследование процесса становления профессиональной компетентности, определяет основные ее элементы. Здесь рассматривается специфика классного руководства как дополнительной педагогической функции и слагаемой общей профессиональной компетентности педагога. Специфика роли и функций классного руководителя обуславливает особенности процесса становления профессиональной компетентности в работе в школе. Данные особенности заключаются в том, что, воздействуя на учащихся, педагог развивается сам и процесс становления профессиональной компетентности происходит естественно, в рабочей обстановке. Методическая часть исследования отражает конкретизацию методик диагностики функционально-ролевого компонента компетентности, а также указание методологии педагогической диагностики компетентности классного руководителя. Кроме того, изучая работы китайских и российских исследователей, автор приходит к пониманию профессиональной компетентности как педагогической категории, объединяющей теоретические и практические компоненты. В конце работы даются небольшие рекомендации по организации процесса становления профессиональной компетентности в школе.

### Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Жуй. Становление профессиональной компетентности классного руководителя. Роль и функции // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 598-605. DOI:10.34670/AR.2023.24.17.069

### Ключевые слова

Классное руководство, функции педагога, структура профессиональной компетентности, диагностика компонентов компетентности, специфика классного руководства, педагог-наставник, педагогическая функция, роль учителя, педагогическое воздействие, воспитание.

## Введение

Становление личности современного учителя – сложный многоэтапный процесс, который включает в себя овладение универсальными и междисциплинарными компетенциями, совершенствование личностных качеств, а также развитие практических навыков, позволяющих работать в образовательном учреждении. Требования современного рынка труда, как в различных государствах, так и на международном уровне, обуславливают трансформацию образовательного процесса в вузе и на начальном этапе профессиональной деятельности, учитывая специфику преподаваемого предмета или сферы деятельности педагога. Различные исследователи актуализируют понимание роли классного руководителя не только в контексте осуществления им воспитательных функций и передачи знаний, но также в плане принятия новых знаний и умений, осуществления возможности саморазвития и самосовершенствования. Знания при этом рассматриваются не как самоцель, а как средство педагогического воздействия на обучающихся: их обучения, воспитания, а также организации эффективной коммуникации с учениками для работы в классе и внеурочной деятельности.

Особое место в школе определяется классному руководителю, который, кроме ведения предметов, осуществляет еще и воспитательную деятельность с учениками, работу с семьями, а также внеурочную деятельность, выездные мероприятия. Данные факты актуализируют необходимость конкретизации роли и функции классного руководителя, а также определения особенностей процесса совершенствования профессиональной компетентности классных руководителей.

Исходя из этого, нами была определена цель работы: выявить специфику подготовки классных руководителей в контексте выполняемых им ролей и функций. Объектом исследования являются роли и функции классного руководителя, предметом – специфика подготовки.

*Теоретико- методологической основой* нашей работы являются работы современных китайских (Ли Бин) и российских (А. Батыралиев, Ж. Абдуллаева) авторов, посвященные процессу становления профессиональной компетентности учителей в школах Китая и России, а также публикации, отражающие специфику становления роли и функций классного руководителя (Т.В. Гаврутенко, Ю.Н. Таран, Л.М. Тафинцева). Это позволяет нам провести не только теоретико- методологический анализ данной проблематики, но также определить методологию педагогической диагностики уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

## Результаты и их обсуждение

В контексте данной тематики необходимо определить понятие «профессиональной компетентности», а также те ее компоненты, которые способствуют выполнению ролей и функций классного руководителя. Исследование профессиональной компетентности педагога необходимо начинать с дифференциации понятий «компетентность» и «компетенция» и определить взаимосвязь между различными компетенциями как неотъемлемыми компонентами компетентности [Татьянина, 2021].

Ссылаясь на работы В.И. Андреева, Т.В. Татьянина конкретизирует, что содержание компетентности не зависит от сферы реализации и включает ряд различных компонентов, выражающихся в компетенциях, реализующихся на практике. И.А. Колесникова при этом

указывает на важность формирования проективного компонента в деятельности классного руководителя, который позволяет осуществлять педагогическое проектирование и выстраивать образовательные и воспитательные траектории с обучающимися [Журба, 2012]. Деятельность классного руководителя должна быть ориентирована на создание инновационного продукта (не обязательно проекта либо научной работы). Это может быть организация особого вида взаимодействия с классом, реализация интересных мероприятий, создание благоприятного психологического климата для обучения. Классный руководитель, прежде всего, должен обладать организационно-деятельностными и рефлексивно-аналитическими навыками, а также иметь способности к проектированию и моделированию педагогических процессов.

И.А. Латыпова предлагает задействовать в становлении профессиональной компетентности классного руководителя систему внутришкольного контроля, которая позволит не только выявить эффективность выполнения функций у классного руководителя, но также разработать механизмы становления профессиональной компетентности.

Как отмечает в своих работах Н.Н. Журба, школа нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем компетентности (информационной, личностной, коммуникационной), способны самостоятельно принимать решения в нестандартных, конфликтных ситуациях, могут строить общение с детьми, родителями, иными участниками образовательного процесса. Классный руководитель в контексте воспитательной работы, должен быть способен организовывать совместную деятельность обучающихся для достижения учебных, творческих и иных социально и личностно значимых целей. Одной из составляющих профессиональной компетентности классного руководителя является ответственность за судьбу обучающихся,

А.Н. Сидоров, А.В. Хижная отмечают, что классный руководитель, прежде всего является организатором здоровьесберегающей, комфортной среды, которая способствует развитию и обучению ребенка [Сидоров, Хижная, 2020]. При этом очень важна его деятельность в контексте координации усилий педагогов, семьи, самого ребенка по его развитию, воспитанию и обучению. Классный руководитель – направление педагогической деятельности, которое требует постоянного саморазвития и самосовершенствования и, безусловно, это представляет определенные сложности в определении структуры профессиональной компетентности. Она динамична и многокомпонентна. Кроме того, необходимо помнить, что содержание деятельности классного руководителя также зависит и от требований и рекомендаций документов, регулирующих образовательный процесс.

На основе исследований современных авторов нами был определен один из важнейших моментов. Он заключается в том, что совершенствование компетентности классного руководителя осуществляется в процессе непосредственной профессиональной деятельности и корректируется с учетом образовательного процесса, контингента обучающихся, а также проблемных и конфликтных ситуаций.

Исследовав работы таких авторов как А. Батыралиев, Ж.Д. Абдуллаева [Батыралиев, Абдуллаева, 2022], а также Син Е.Е., Матикеев Т.К. [Син, Матикеев, 2016], мы определили основные компоненты профессиональной компетентности классного руководителя:

- когнитивный, отражающий не столько знания по определенным предметам, сколько умения реализовывать концептуальные основы общей педагогики: средства и методы педагогического воздействия, основы возрастной педагогики, конфликтологии, проектной деятельности;
- личностный, включающий свойства и качества личности классного руководителя, мотивацию к деятельности с обучающимися, лидерские качества. Личность классного

руководителя играет важнейшую роль в воспитательном и учебном процессе, т.к. он является примером для обучающихся;

- креативно-деятельностный являет собой умение создавать образовательные продукты, находить интересные решения в учебных ситуациях, учить этому детей и подростков.

Т.В. Гаврутенко в данном контексте подчеркивает, что в работе с классными руководителями очень важно осуществлять комплексную подготовку, отражающую теоретические и методологические аспекты и компонент практики в данном случае является максимально значимым [Гаврутенко, 2021].

Исходя из этого, становление профессиональной компетентности должно реализовываться в контексте осуществления профессиональной деятельности, когда возникают ситуации, требующие разрешения, при непосредственном общении с участниками образовательного процесса и компоненты профессиональной компетентности возможно совершенствовать не по отдельности, по очереди, а в комплексе, обеспечивая целостность становления данного понятия.

Роль классного руководителя в образовательном процессе актуализируется посредством усиления активной личностной и профессиональной позиции в профессиональной деятельности в школе. И это необходимо учитывать при планировании процесса работы с классными руководителями.

Первичный этап становления компетентности в ходе профессиональной деятельности, по мнению М. Левит, должен отражать диагностику наиболее важных компонентов, которые в дальнейшем необходимо развивать и совершенствовать [Левит, 2010]. И ключевые образовательные компетентности, по мнению данного автора играют значительную, но не главную роль в деятельности классного руководителя. В числе основных направлений самосовершенствования педагога он выделяет личностный рост и развитие, мотивацию профессиональной деятельности, а также способность адекватно оценивать свои возможности.

В качестве основных диагностических методов исследования данного компонента мы можем предложить педагогические методики, позволяющие сопоставить уровень самооценки и самопритязаний классных руководителей, выявить приоритетную мотивацию (достижения либо результата) и смоделировать профессиограмму конкретного классного руководителя.

На основе выстроенной профессиограммы необходимо разработать индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития, определить ресурсы, при помощи которых классный руководитель может совершенствовать свои навыки. В качестве основных групп ресурсов можно использовать:

- кадровые (администрацию школы, социальных партнеров, учеников, родителей, коллег и пр.);
- информационные (учебно-методические комплексы, образовательные платформы, цифровые и печатные ресурсы);
- материальные (оснащение кабинета, возможность организации выездных мероприятий с классом).

Проанализировав работы Ю.В. Боровицкой и А.В. Исаева, возможно выделить следующие этапы становления профессиональной компетентности [Боровицкая, Исаев, 2020]:

*Диагностический*, который является начальным и позволяет выявить изначальный уровень компонентов компетентности. Это должны быть методики, которые проводятся при приеме на работу или аттестации классных руководителей. По итогам данного этапа необходимо составить профессиограмму, позволяющую определить основные направления и методы становления компетентности;

*Ориентировочный*. На данном этапе разрабатываются технологии, которые способствуют

становлению профессиональной компетентности классного руководителя. В качестве интересных инновационных методик можно отметить стажировки классных руководителей, между регионами, странами со схожими образовательными системами (например, Россия и Китай);

*Этап реализации.* Включает собственно мероприятия по становлению компетенции, создание профессиональных сообществ, осуждение проблемных моментов – все то, что осуществляется классными руководителями в контексте профессиональной деятельности. Также мы согласны с мнением Ли Бин, в чьих работах отражается важность практической подготовки педагогов еще на этапе высшей школы [Ли Бин, 2021]. При этом роль и функции классного руководителя особенно значимы для определения методов повышения компетентности. В качестве основных функций классного руководителя можно выделить: воспитательную (воспитание личностных, нравственно-этических качеств учеников), обучающую (преподнесение новых знаний, обучение умениям и навыкам), развивающую (развитие навыков коммуникации и социальной адаптации у учащихся).

*Этап контроля.* И.А. Латыпова определяет, что в качестве одного из основных инструментов становления профессиональной компетентности классного руководителя достаточно эффективным является внутришкольный контроль, который имеет своей целью не только контроль и мониторинг за деятельностью классного руководителя, но и оказание своевременной помощи, и разработка рабочих рекомендаций для педагогов, которые будут способствовать совершенствованию профессиональной компетентности [Латыпова, 2019].

При этом контроль подразделяется по функциям и включает следующие группы:

- Персональный контроль реализуется в контексте исследования работы конкретного классного руководителя.
- Классно-обобщающий контроль применяется при изучении комплекса факторов, которые либо способствуют, либо препятствуют становлению классного руководителя. Он позволяет выявить рабочие ресурсы и направить их на то, чтобы становление компетентности проходило поэтапно и эффективно.
- Предметно-обобщающий контроль используется в тех случаях, когда классный руководитель является еще и предметником и возможно выявить взаимосвязь между эффективностью преподавания предмета и воспитательной деятельностью классного руководителя в детском коллективе.

## **Заключение**

- Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить важность непрерывного становления компетентности классного руководителя в контексте профессиональной деятельности. Особую важность это приобретает в том смысле, что при работе в школе данная технология имеет двойной эффект:
- Разрешения профессиональных ситуаций, оптимизации работы с обучающимися, когда возможно воспользоваться инструментами внедрения педагогических технологий, апробации новых методов работы.
- Становления профессиональной компетентности классного руководителя, при котором выявляется тесная взаимосвязь между практическим классным руководством и самостоятельным определением педагогом методов работы.

Специфика роли и функций классного руководителя обуславливает особенности процесса становления профессиональной компетентности в работе в школе. Данные особенности

заканчиваются в том, что, воздействуя на учащихся, педагог развивается сам и процесс становления профессиональной компетентности происходит естественно, в рабочей обстановке.

Исходя из этого, возможно предложить некоторые рекомендации, способствующие становлению профессиональной компетентности классного руководителя:

- Проведение первоначальной диагностики всех компонентов компетентности на начальном этапе профессиональной деятельности;
- Обязательное составление профессиограммы с участием экспертов либо более опытных и квалифицированных классных руководителей;
- Включение в процесс становления профессиональной компетентности элементов контроля и мониторинга педагогической деятельности.
- Активное взаимодействие классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса, организация коммуникации между различными группами учащихся, родителей, педагогов.

### Библиография

1. Батыралиев А., Абдуллаева Ж.Д. Значение педагогической практики в формировании профессиональных компетенций у будущих учителей // Бюллетень науки и практики. 2022. № 1. С. 212-218.
2. Боровицкая Ю.В., Исаев А.В. Психологическая диагностика личностного саморазвития в контексте исследования успешности старших подростков // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. North Charleston, 2020. С. 47-50.
3. Гаврутенко Т.В. Технология развития классных руководителей на основе инновационного образовательного альянса // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 65-68.
4. Журба Н.Н. Функции и роль классных руководителей по социально-педагогической поддержке одаренного ребенка // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 1. С. 110-115.
5. Латыпова И.А. Внутришкольный контроль как компонент системы работы руководителя школы с учителями по повышению их профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 103-106.
6. Левит М. Универсальное образование – ценность нашего времени // Образовательная политика. 2010. № 5-6 (43). С. 34-46.
7. Ли Бин. Система обеспечения качества педагогической практики в китайском педагогическом университете // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 3. С. 505-511.
8. Сидоров А.Н., Хижная А.В. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1 (10). С. 164-170.
9. Син Е.Е., Матикеев Т.К. Новые возможности педагогической практики в профессиональном становлении учителя // Ученый XXI века. 2016. № 10 (23). С. 30-38.
10. Татьяна Т.В. Этапы формирования профессиональной компетентности будущего классного руководителя // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-2. С. 176-179.

### Formation of professional competence of the class teacher. Role and functions

**Zhang Rui**

Postgraduate,  
Saint Petersburg State University,  
199034, 7-9, Universitetskaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation,  
e-mail: spbu@spbu.ru

## Abstract

In this paper, the author examines the specifics of the process of formation of professional competence in the context of the work of the class teacher. The article reveals the role, functions and content of professional competence in the activities of the classroom teacher. The specificity of the role and functions of the class teacher determines the features of the process of developing professional competence in work at school. These features lie in the fact that, influencing students, the teacher develops himself and the process of becoming professional competence occurs naturally, in a working environment. The work represents two stages of research: the theoretical and methodological part, which reflects the study of the process of formation of professional competence, defines its main elements. The paper considers the specifics of classroom management as an additional pedagogical function and a component of the general professional competence of the teacher. The practical part of the study reflects the diagnosis of the functional role component of competence, as well as the specification of the methodology of pedagogical diagnostics of the competence of the class teacher and the pedagogical experience of the author's research. In addition, studying the works of Chinese and Russian researchers, the author comes to an understanding of professional competence as a pedagogical category that combines theoretical and practical components.

## For citation

Zhang Rui (2023) Stanovlenie professional'noi kompetentnosti klassnogo rukovoditelya. Rol' i funktsii [Formation of professional competence of the class teacher. Role and functions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 598-605. DOI:10.34670/AR.2023.24.17.069

## Keywords

Classroom management, teacher's functions, structure of professional competence, diagnostics of competence components, specifics of classroom management, teacher-mentor, pedagogical function, teacher's role, pedagogical impact, education.

## References

1. Batyraliev A., Abdullaeva Zh.D. (2022) Znachenie pedagogicheskoi praktiki v formirovanii professional'nykh kompetentsii u budushchikh uchitelei [The value of pedagogical practice in the formation of professional competencies of future teachers]. *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of science and practice], 1, pp. 212-218.
2. Borovitskaya Yu.V., Isaev A.V. (2020) Psikhologicheskaya diagnostika lichnostnogo samorazvitiya v kontekste issledovaniya uspekhov starshikh podrostkov [Psychological diagnostics of personal self-development in the context of the study of the success of older adolescents]. In: *Aktual'nye napravleniya fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy* [Actual directions of fundamental and applied research]. North Charleston.
3. Gavrutenko T.V. (2021) Tekhnologiya razvitiya klassnykh rukovoditelei na osnove innovatsionnogo obrazovatel'nogo al'yansa [Technology for the development of class teachers based on the innovative educational alliance]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 5 (90), pp. 65-68.
4. Latypova I.A. (2019) Vnutrishkol'nyi kontrol' kak komponent sistemy raboty rukovoditelya shkoly s uchitelyami po povysheniyu ikh professional'noi kompetentnosti [Intra-school control as a component of the system of work of the head of the school with teachers to improve their professional competence]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 64-2, pp. 103-106.
5. Levit M. (2010) Universal'noe obrazovanie – tsennost' nashego vremeni [Universal education as the value of our time]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational policy], 5-6 (43), pp. 34-46.
6. Li Bin (2021) Sistema obespecheniya kachestva pedagogicheskoi praktiki v kitaiskom pedagogicheskom universitete [Quality Assurance System for Pedagogical Practice at the Chinese Pedagogical University]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice], 3, pp. 505-511.

7. Sidorov A.N., Khizhnaya A.V. (2020) Klassnoe rukovodstvo kak odin iz sposobov realizovat' lichnost' pedagoga [Class management as one of the ways to realize the personality of the teacher]. *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva* [Education and problems of society development], 1 (10), pp. 164-170.
8. Sin E.E., Matikeev T.K. (2016) Novye vozmozhnosti pedagogicheskoi praktiki v professional'nom stanovlenii uchitelya [New opportunities for pedagogical practice in the professional development of a teacher]. *Uchenyi XXI veka* [Scientist of the XXI century], 10 (23), pp. 30-38.
9. Tat'yanina T.V. (2021) Etapy formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego klassnogo rukovoditelya [Stages of formation of professional competence of the future class teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 73-2, pp. 176-179.
10. Zhurba N.N. (2012) Funktsii i rol' klassnykh rukovoditelei po sotsial'no-pedagogicheskoi podderzhke odarennogo rebenka [Functions and the role of class teachers for the social and pedagogical support of a gifted child]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 1, pp. 110-115.