

УДК 372.8

DOI:10.34670/AR.2023.76.79.034

Некоторые особенности преподавания физической подготовки сотрудникам полиции в вузах МВД России: психофизический аспект

Бронникова Лия Николаевна

Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Краснодарский университет МВД России,
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ярославская, 128;
e-mail: liya_bron35@mail.ru

Зеленова Галина Васильевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Волгодонский инженерно-технический институт,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;
e-mail: liya_bron35@mail.ru

Минигалеев Ильназ Халилович

Преподаватель кафедры специальной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России,
450091, Российская Федерация, Уфа, ул. Муксинова, 2;
e-mail: ufali@mvd.ru

Лавренко Анастасия Витальевна

Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Степная, 40;
e-mail: vfrui@mvd.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются определенные особенности преподавания преподавателями высших учебных заведений дисциплины «Физическая подготовка», которые позволяют будущим стражам порядка находиться в состоянии высокой психофизической готовности и эффективно обезвреживать нарушителей закона. Такой уровень готовности достигается с учетом психофизического аспекта обучаемых, который позволяет рассмотреть определенные вопросы передачи им знаний, умений и навыков по физической подготовке в контексте взаимодействия между объективно измеримыми

физическими показателями (уровень развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости) и выполнения боевых приемов борьбы) и субъективными ощущениями обучаемых (самочувствие во время занятий по дисциплине, общее состояние здоровья, морально-волевой настрой). Все составляющие изучаемого на представленной дисциплине комплекса боевых приемов и физических упражнений представляют собой единую систему согласно соответствующей программе обучения. Достижение успешного результата в освоении и дальнейшем эффективном применении изучаемого комплекса двигательных действий возможно лишь при создании определенных условий, которые обеспечивают обучающемуся интенсивную подготовку с первых дней освоения дисциплины. Такие условия обеспечивает материально-техническая база высшего учебного заведения МВД России и преподаватели по физической подготовке. При этом в обязательном порядке учитываются индивидуальные физиологические особенности, уровень физической и психологической подготовленности обучаемых.

Для цитирования в научных исследованиях

Бронникова Л.Н., Зеленова Г.В., Минигалеев И.Х., Лавренко А.В. Некоторые особенности преподавания физической подготовки сотрудникам полиции в вузах МВД России: психофизический аспект // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 297-304. DOI:10.34670/AR.2023.76.79.034

Ключевые слова

Воспитание, курсант, образование, педагогика, преподавание, слушатель, физическая подготовка.

Введение

Основной целью культурной политики нашего государства выступает формирование гармонично развитой личности. Процесс формирования такой личности начинается с рождения человека и происходит непрерывно в течение всей жизни. В первые годы жизни защищают, заботятся о детях и обучают их, то есть осуществляют воспитание подрастающего гражданина – родители или законные представители. В дальнейшем, начиная с дошкольного возраста (3-6 лет), продолжая в школьном возрасте (7-17 лет) и заканчивая юношеским (17-20 лет) и взрослым (20 и старше) периодами жизни гражданина в формировании его как личности и в последующем как профессионала добавляются и играют немаловажную роль государственные учреждения системы образования (детские сады, школы, средне-специальные и высшие учебные заведения). В этот период законным представителям подрастающего гражданина помогают осуществлять его личностное развитие педагоги учебных заведений: воспитатели, учителя, преподаватели, прививая подрастающему поколению духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, приучая их следовать правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в целом, тем самым создавая условия для самоопределения и социализации обучаемых.

Дошкольное воспитание, которое дети получают в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) напрямую влияет на дальнейшее воспитание будущих полицейских [Устюгов, Картавцев, 2021, 160].

Основная часть

Наука о воспитании и обучении человека называется педагогикой, предметом которой выступает педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях ее воспитания, обучения и образования, а объектом ее является деятельность, осуществляемая сознательно и целенаправленно (образование). Таким образом, педагогика позволяет понять главные закономерности воспитания и образования человека, которые в дальнейшем будут способствовать успешной передаче социального опыта от старшего поколения к младшему, чтобы оно в своей деятельности прибегало к наиболее легким и эффективным путям достижения педагогических целей и задач [Иванова, Левина, 2006].

Настоящим двигателем педагогики и творцом учебного процесса выступает педагог, являющийся главным инструментом передачи социального опыта младшему поколению и обеспечивающий образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности обучаемого, на которую направлена его деятельность.

При этом процесс обучения всегда является двусторонним и содержит в своей структуре два основополагающих элемента:

Преподавание – деятельность педагога (воспитателя, учителя, преподавателя), которая подразумевает организацию эффективного учения через процесс передачи знаний, умений и навыков (далее ЗУН) от преподавателя обучаемым, контроль и оценку усвоения ЗУН, а также взаимодействие с обучаемыми и организацию их самостоятельной и совместной деятельности;

Учение – деятельность обучаемого (дошкольника, школьника, студента), которая содержит в себе освоение, закрепление и применение в жизни и (или) в рамках выбранной профессии полученных ЗУН.

В данной статье будут освещены некоторые особенности преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в вузах МВД России в рамках психофизического аспекта, что позволит рассмотреть определенные вопросы передачи ЗУН по физической подготовке в контексте взаимодействия между объективно измеримыми физическими показателями (уровень развития физических качеств и выполнения боевых приемов борьбы (далее БПБ) и субъективными ощущениями обучаемых (самочувствие во время занятий по дисциплине, общее состояние здоровья, морально-волевой настрой).

Процесс обучения сотрудников полиции в Вузе МВД России представляет собой системный и комплексный подход к формированию личности профессионала, включающий в себя такие составляющие, как: определенный порядок прохождения обучения курсантами и слушателями по основным профессиональным образовательным программам, правила внутреннего служебного (трудового) распорядка и распорядка дня высшего учебного заведения МВД России, а также выступление обучаемых на различных спортивно-массовых, научных и культурных мероприятиях.

Уровень требований к профессиональной подготовленности сотрудников МВД России растет год от года, так как именно им доверено защищать правопорядок в стране, бороться с преступностью и охранять покой граждан. Выполнение непростых профессиональных задач, в том числе, и сложных физически, сотрудниками МВД России было бы попросту невозможно без отличной физической формы [Солдатов, Картавцев, 2022, 119].

Сотрудник МВД России, который хорошо физически развит, может на протяжении большого отрезка времени сохранять работоспособность и следовательно, адекватно действовать в экстремальных условиях, условиях физических перегрузок, быть стойким к физической усталости в условиях нехватки сна и отдыха, в процессе напряженной оперативно-

служебной деятельности [Кузнецов, 2018, 143].

Дисциплина «Физическая подготовка» является одним из основополагающих направлений подготовки стражей порядка, так как содержит в себе не только теоретические знания, но и физические упражнения в сочетании с практическими умениями БПБ, доведенными до степени навыка и направленными на отработку таких двигательных и волевых качеств обучаемых, которые будут способствовать пресечению ими противоправных действий при поиске, преследовании и последующем задержании правонарушителя и (или) преступника, в том числе активно сопротивляющегося.

Изучение такой дисциплины как «Физическая подготовка» с психофизической точки зрения – это сложный процесс формирования у обучаемых сотрудников полиции новой системы умений и навыков, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной сложившейся системой физической подготовки, которая сформировалась ранее. В связи с чем на начальном этапе освоения данной дисциплины (до полутора месяцев) обучаемые испытывают хроническую усталость в конце большинства занятий, выполняют физические упражнения и БПБ несмело, неуверенно и, зачастую, с некоторыми нарушениями исходного положения и техники выполнения, при этом довольно часто болеют.

Для того чтобы помочь стражам порядка адаптироваться к непростым служебным условиям в период обучения все составляющие изучаемого на представленной дисциплине комплекса боевых приемов и физических упражнений представляют собой единую систему согласно соответствующей программе обучения. Достижение успешного результата в освоении и дальнейшем эффективном применении изучаемого комплекса двигательных действий возможно лишь при создании определенных условий, которые обеспечивают обучающемуся интенсивную подготовку с первых дней освоения дисциплины. При этом в обязательном порядке учитываются индивидуальные физиологические особенности, уровень физической и психологической подготовленности обучаемых.

Для постепенного привыкания организма обучаемого и формирования его психофизической готовности к выполнению служебных задач с применением физической силы и спецсредств, а также для предотвращения травматизма, на занятиях по физической подготовке, кроме строгого соблюдения техники безопасности, изучение БПБ проходит с соблюдением принципа «от простого - к сложному» и сопровождается четкой инструкцией технического выполнения каждого упражнения и приема на первом этапе обучения, а также подачей конкретных указаний преподавателя в дальнейшем. Кроме того, в процессе всего периода прохождения дисциплины для выполнения приемов и комбинаций из них преподаватель подает и следит строгим выполнением следующих команд:

- «Приготовиться» (подается для подготовки к выполнению приема);
- «Прием» (подается для выполнения приема);
- «Стоп» (подается для фиксации приема на определенной фазе);
- «Отпустить захват» (подается для отпускания захвата);
- «Вперед» (подается для выполнения комбинаций из приемов и действий после определенного задания преподавателя).

Также осуществляется подготовка обучаемых к ведению поединка. Подготовка к рукопашной схватке с преступником происходит последовательно и начинается с изучения боевой стойки, ударов руками, ногами и защит от них, а также занимающиеся на занятиях по физической подготовке отрабатывают защиты от ударов преступника, вооруженного ножом или палкой. В связи с тем, что в условиях реальной рукопашной схватки велика доля получения значительного количества травм, моделировать в учебном процессе подобное противоборство

с полной психофизической мобилизацией не представляется возможным. Вследствие чего для минимизации травматизма обучаемых в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка» при изучении БПБ вводятся различные ограничения, такие, как:

- Удары не наносятся в полный контакт, а обозначаются;
- Сопротивление ограничивается;
- При ведении учебно-тренировочного поединка оба бойца предварительно надевают специальное защитное снаряжение;
- Броски выполняются только на борцовском ковре.

После прохождения программы обучения дальнейшая практическая деятельность стражей порядка будет связана с выполнением ими определенных служебных задач в разного рода ситуациях, в том числе в экстремальных условиях психоэмоциональной напряженности и (или) на фоне значительной физической усталости, но, несмотря на это, правоохранители в минимальный промежуток времени должны выработать и реализовать наиболее эффективный способ решения поставленной служебной задачи, чему в значительной степени будет способствовать именно высокий уровень физической подготовленности сотрудников. Таким образом, физическая и психологическая виды подготовки выступают ключевыми элементами специальной подготовленности обучаемого к выполнению им служебных обязанностей на практике.

Вот почему в обязанности преподавателя входит не только содействие в усвоении обучаемыми определенного комплекса ЗУН в области физической подготовки, но и усложнение задач по выполнению уже имеющихся на определенном этапе освоения дисциплины двигательных умений и навыков путем введения разного рода воздействующих на организм обучаемого факторов:

- Создание высоких физических нагрузок, включая длительное напряжение сил и вариативность действий (например, постепенное увеличение количества и темпа выполняемых физических упражнений);
- Непредвиденные условия и (или) усиленное противодействие, которое оказывает правонарушитель с применением им нестандартных приемов нападения;
- Ведение рукопашного поединка (в том числе на фоне физического утомления);
- Нарастивание темпа борьбы до максимального уровня (в процессе применения БПБ, личного оружия, спецсредств) и вызова неприятных ощущений – холода, жары, головокружения, истощения сил [Губанов, Гуднев, 2020, 184].

Благодаря системному подходу в обучении правоохранителей в результате освоения дисциплины «Физическая подготовка» обучаемые укрепляют свое здоровье, при этом их организм находится в тонусе, физические упражнения и БПБ выполняются уверенно и технически правильно, без нарушения исходного положения и в состоянии оптимальной боевой готовности к решению поставленных задач.

Заключение

На основании изложенного, с целью качественного выполнения поставленных задач, рекомендуем выпускникам высших учебных заведений системы МВД России, а также будущим стражам порядка продолжать физические нагрузки на регулярной основе не менее 3-х раз в неделю, а не один день в неделю, как проводятся занятия по боевой и физической подготовке в практических органах МВД России.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Губанов Э.В., Гуднев А.В. Некоторые аспекты совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД, проходящих службу в оперативных подразделениях // Наука-2020. 2020. № 1 (37). С. 88-93.
3. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
4. Кузнецов М.Б. Применение метода плиометрических тренировок для развития физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 2 (75). С. 143-146.
5. Плешивцев А.Ю. и др. Характеристика основных направлений атлетизма в воспитании молодежи // Педагогический журнал. 2021. Е.11. № 5-1. С. 650-658.
6. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
7. Солдатов Н.Ф. и др. Использование плиометрических методов и упражнений по физической подготовке курсантов и слушателей МВД России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4-1. С. 119-126.
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
9. Устюгов С.Н., Симонов И.С., Картавец Д.А. Влияние дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских // Педагогический журнал. 2021. Е.11. № 1-1. С. 160-166.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Some features of teaching physical training to police officers in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: psychophysical aspect

Liya N. Bronnikova

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia,
350005, 128, Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: liya_bron35@mail.ru

Galina V. Zelenova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Economics and Social and Humanitarian Disciplines,
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,
National Research Nuclear University MEPhI,
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: liya_bron35@mail.ru

Il'naz Kh. Minigaleev

Lecturer of the Department of Special Training,
Ufa Law Institute of MIA of Russia,
450091, 2, Muksinova str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: ufali@mvd.ru

Anastasiya V. Lavrenko

Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Volgodonsk Branch,
Rostov Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation,
347360, 40, Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: vfrui@mvd.ru

Abstract

This article discusses certain features of teaching by teachers of higher educational institutions of the discipline "Physical training", which allow future guards to be in a state of high psychophysical readiness and effectively neutralize violators of the law. This level of readiness is achieved taking into account the psychophysical aspect of the trainees, which allows us to consider certain issues of transferring knowledge, skills and physical training skills to them in the context of the interaction between objectively measurable physical indicators (the level of development of physical qualities (strength, endurance, speed, agility) and the performance of combat techniques of wrestling) and the subjective feelings of the trainees (well-being during time of discipline classes, general state of health, moral and strong-willed attitude). All components of the complex of combat techniques and physical exercises studied in the presented discipline are a single system according to the corresponding training program. Achieving a successful result in mastering and further effective application of the studied complex of motor actions is possible only if certain conditions are created that provide the student with intensive training from the first days of mastering the discipline. Such conditions are provided by the material and technical base of the higher educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia and physical training teachers. At the same time, individual physiological characteristics, the level of physical and psychological readiness of the trainees are necessarily considered.

For citation

Bronnikova L.N., Zelenova G.V., Minigaleev I.Kh., Lavrenko A.V. (2023) Nekotorye osobennosti prepodavaniya fizicheskoi podgotovki sotrudnikam politzii v vuzakh MVD Rossii: psikhofizicheskii aspekt [Some features of teaching physical training to police officers in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: psychophysical aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 297-304. DOI:10.34670/AR.2023.76.79.034

Keywords

Upbringing, cadet, education, pedagogy, teaching, listener, physical training.

References

1. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
2. *Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"].
3. Gubanov E.V., Gudnev A.V. (2020) Nekotorye aspekty sovershenstvovaniya fizicheskoi podgotovki sotrudnikov OVD, prokhodyashchikh sluzhbu v operativnykh podrazdeleniyakh [Some aspects of improving the physical training of police

-
- officers serving in operational units]. *Nauka-2020* [Science 2020], 1 (37), pp. 88-93.
4. Ivanova V.A., Levina T.V. *Pedagogika: elektronnyi uchebno-metodicheskii kompleks* [Pedagogy: electronic educational and methodical complex]. Available at: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html [Accessed 12/12/2022]
 5. Kuznetsov M.B. (2018) Primenenie metoda pliometricheskikh trenirovok dlya razvitiya fizicheskikh kachestv kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Application of the method of plyometric training for the development of physical qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Nauchnyi vestnik Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova* [Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (75), pp. 143-146.
 6. Pleshivtsev A.Yu., Bryunin A.V., Chernetskii V.A., Kartavtsev D.A. (2021) Kharakteristika osnovnykh napravlenii atletizma v vospitanii molodezhi [Characteristics of the main directions of athleticism in the education of young people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 650-658.
 7. *Prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated July 1, 2017 No. 450 "On approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation"].
 8. Soldatov N.F., Govorun A.Yu., Vodolazskii A.V., Kartavtsev D.A. (2022) Ispol'zovanie pliometricheskikh metodov i uprazhnenii po fizicheskoi podgotovke kursantov i slushatelei MVD Rossii [The use of plyometric methods and physical training exercises for cadets and trainees of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 119-126.
 9. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 24.12.2014 g. № 808 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi kul'turnoi politiki»* [Decree of the President of the Russian Federation of December 24, 2014 No. 808 "On approval of the Fundamentals of State Cultural Policy"].
 10. Ustyugov S.N., Simonov I.S., Kartavtsev D.A. (2021) Vliyanie doshkol'nogo vospitaniya na pravovoe vospitanie budushchikh politseiskikh [The influence of preschool education on the legal education of future police officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 160-166.
-