

УДК 377.031

DOI:10.34670/AR.2023.36.72.071

Теоретические основы подготовки к инновационной педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением речи

Ямалеева Фанзиля Мударнисовна

Преподаватель кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: tylpantik@mail.ru

Аннотация

В процессе адаптации будущих педагогов – учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением речи к условиям современного мира выделяется их готовность воспринимать изменения, что отражено в содержании профессиональной подготовки. Ключом обеспечения качества их образования является организация подготовки к инновационной педагогической деятельности. Цель статьи – теоретическое обоснование профессиональной подготовки к инновационной педагогической деятельности. Для реализации цели раскрыты ключевые положения педагогической инноватики, лежащей в основе инновационных процессов в образовании, с позиции педагогических инноваций. Последние рассматриваются как процесс создания, внедрения и распространения нововведений в педагогической практике. Далее определена сущность инновационной педагогической деятельности как составляющей инновационного процесса и ее значимость в профессиональной подготовке будущих учителей к работе с детьми с нарушением речи. Исследуемая деятельность рассматривается как высшая ступень педагогического творчества, педагогического изобретательства, введение нового в педагогическую практику. В завершение выделены основные направления педагогического сопровождения профессиональной подготовки к инновационной педагогической деятельности, а также описана сущность теоретической, практической и научной видов подготовки. В заключении выделен результат: сформированность готовности студента будущего учителя начальных классов к работе с детьми с нарушением речи к инновационной педагогической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ямалеева Ф.М. Теоретические основы подготовки к инновационной педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением речи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 615-622. DOI:10.34670/AR.2023.36.72.071

Ключевые слова

Учителя начальных классов, навыки, опыт, практика, обучение, поурочные планы, методика, преподаватели университета, практиканты, ученики.

Введение

Динамичность современного мирового общества, процессы глобализации, интеграции, информатизации, которые охватывают все его сферы, глубокие социально-экономические трансформации, произошедшие в нашей стране, требуют от людей проявления качественно новых профессиональных и личностных черт. Сама личность человека превращается сегодня в его профессиональный инструментарий, что характерно и для профессиональной деятельности педагога. Наиболее важными в процессе адаптации педагога к условиям современного мира является его готовность и умение воспринимать изменения, быть готовым меняться самому, постоянно учиться, соотнося свои знания с теми требованиями, которые выдвигает к нему общество.

В условиях качественных изменений в профессиональной подготовке педагогов, стремящихся к осуществлению своей профессиональной деятельности, выделяется педагогическая инноватика. Она определяет сущность протекания инновационных процессов в образовании, которые характеризуют особенности создания педагогических инноваций, то есть нововведений, которые внедряются повсеместно в образовательный процесс, регулярно оцениваются педагогическим сообществом и применяются в педагогической практике после переосмысления их достоинств и недостатков. В этой связи приоритетной является инновационная деятельность педагога, который способен анализировать свою профессиональную деятельность с позиции возможностей разумно использовать педагогические инновации в образовательном процессе, реализовывать свои способности согласно профессионально-личностным потребностям и продвигать свой статус как гуманной личности, способной к саморазвитию на протяжении жизни [Будник, 2021].

Профессиональная подготовка педагогов к инновационной деятельности, осуществляемая по образовательным программам, является ключом к обеспечению качества их образования. Для этого необходимо сбалансировать достаточный уровень профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением речи и перспективные возможности использования ими педагогических новаций (как определенных средств создания педагогических инноваций) в профессиональной деятельности. Указанное сбалансирование выделяется в качестве основы для теоретической, практической и научной подготовки студентов, служащей педагогическим сопровождением их профессиональной подготовки.

Цель научного исследования заключается в теоретическом обосновании профессиональной подготовки к инновационной педагогической деятельности. Для реализации намеченной цели определены следующие *задачи исследования*:

- раскрыть ключевые положения педагогической инноватики и инновационных процессов в образовании;
- определить сущность инновационной педагогической деятельности и ее значимость в профессиональной подготовке студентов – будущих учителей начальных классов;
- описать особенности содержания магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности;
- выделить особенности педагогического сопровождения профессиональной подготовки к инновационной педагогической деятельности.

Основная часть

Становление педагогической инноватики связывают с пятидесятью годами XX столетия. В исследованиях известных американских и английских ученых (Х. Барнетта, Дж. Бассетта, Д. Гамильтона, Н. Гросса, Р. Эдема, Э. Роджерса, Д. Чена) обнаружены закономерности и условия распространения педагогических инноваций, особенности управления инновационными процессами в образовании. Более высокое качество профессиональной деятельности возможно благодаря осмыслению инновационных процессов, характеризующих «тенденцию ускоренного обновления системы образования», и применению основ педагогической инноватики.

В образовательной сфере понятие «инновация» активно начали использовать с середины XX столетия. Тем не менее, отмечено отсутствие четкого понимания содержания указанного понятия в связи с разными подходами к его трактовке. С одной стороны, под инновацией понимается только то новое, которое приводит к значительным изменениям в образовательной системе. С другой стороны, к инновации относят и незначительные нововведения, имеющие способность к повышению эффективности образовательной системы.

Педагогические инновации рассматриваются как процесс создания, внедрения и распространения нововведений в педагогической практике, которыми могут выступать новые идеи, средства достижения образовательных результатов, подходы к применению современных образовательных технологий. Данные нововведения в педагогической системе призваны улучшать течение и результаты педагогической практики [Кирыгина, 2012] посредством целенаправленного и управляемого внесения прогрессивных изменений в педагогическую практику путем создания, распространения и освоения нововведений. В итоге происходит совершенствование образовательного процесса, качественное изменение содержания образования.

Педагогические инновации лежат в основе инновационных процессов в образовании, которые характеризуют изменения во взаимодействии участников образовательного процесса и в развитии педагогического творчества на новом уровне. Отмечена тенденция к нивелированию пробелов между процессами создания, восприятия, оценивания, освоения и применения педагогических новаций. Также существенным является осознанный выбор управления инновационными процессами в образовании или предоставления им возможности развиваться стихийно.

Инновационный процесс в образовании, по мнению ученых М. Поташник и Е. Хомерики, характеризуется иерархичностью построения и полиструктурностью и обеспечивается единством таких подструктур: деятельностной, субъектной, уровневой, содержательной, жизненного цикла, управленческой. Соответственно к содержанию указанных подструктур относят совокупность компонентов (от мотивов создания инноваций до результатов их внедрения), характерных для организации инновационного процесса; деятельность всех субъектов инновационного процесса (включая администрацию образовательных учреждений и работников региональных органов управления образованием); организацию инновационного процесса на разных уровнях (от международного до местного); создание, разработку и внедрение в инновационный процесс педагогических нововведений; последовательность реализации этапов педагогического нововведения (от его возникновения до модернизации; взаимодействие видов управленческих действий (от планирования до контроля).

А. Хуторской, разрабатывая теоретические основы инновационных процессов, акцентирует внимание на необходимости надлежащего управления, организации инновационных процессов, а также внедрения, освоения и сопровождения педагогических нововведений у студентов –

будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением речи. Исследователь предлагает рассматривать инновационный процесс в образовании, относящийся к ключевым понятиям в педагогической инноватике, с позиции социально-экономического, психолого-педагогического и организационно-управленческого аспектов, которые в совокупности влияют на условия протекания инновационных процессов в образовании.

П. Микитюк связывает инновационный процесс и инновационную деятельность, отмечая, что инновационная деятельность, объединяющая науку и технику, является составляющей инновационного процесса. Для инновационной деятельности характерен комплекс практических действий, который направлен на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшения существующих технологий, методов управления [Микитюк, 2007]. Возможность осуществления продуктивных действий в разных сферах жизнедеятельности согласно своим потребностям продиктована особенностями протекания инновационной деятельности. В педагогической практике инновационная деятельность предусматривает способность субъектов образовательной деятельности генерировать новые идеи, воплощать их в образовательном процессе, анализировать и корректировать их внедрение, обнародовать результаты в педагогическом сообществе, обеспечивать организацию условий для реализации новых идей в системе образования. Инновационная педагогическая деятельность рассматривается как высшая ступень педагогического творчества, педагогического изобретательства, введение нового в педагогическую практику [Алендарь, 2015]. При этом Л. Даниленко заключает, что для осуществления инновационной педагогической деятельности субъектам образовательного процесса необходимо проявлять больше творческих способностей; их успехи в значительной мере зависят от того, насколько быстро и качественно они готовы воспринимать и реализовывать нововведения в профессиональной деятельности [Даниленко, 2003].

К современным требованиям к организации профессиональной подготовки педагогов относится развитие потенциала студента в образовательном процессе, что достижимо в ходе реализации инновационной педагогической деятельности. В этом контексте исследуемую деятельность интерпретируем как процесс реализации магистрантом инновационных профессиональных компетенций в ходе изучения, апробации, создания и применения педагогических нововведений. При этом построение индивидуальных образовательных траекторий возможно благодаря учету как индивидуальных особенностей будущих педагогов к работе с детьми с нарушением речи, так и их способности адекватно использовать знания об инновационных процессах в образовании в будущей профессиональной деятельности.

Мы поддерживаем мнение Н. Батечко и С. Сысоевой, которые характеризуют магистров как специалистов, способных продуктивно решать актуальные проблемы современности. Содержание магистерской подготовки должно обеспечить молодым людям способность к глобальному мышлению, целостность мировоззрения, осознание приоритетной роли образовательной сферы в преодолении культурного кризиса цивилизационного измерения, возможность аналитического изучения и сравнения мировых образовательных реалий и тенденций развития [Батечко, 2014].

Мы согласны с позицией И. Гавриш, в соответствии с которой профессиональную подготовку магистров к инновационной педагогической деятельности можно рассматривать как систему, среди взаимосвязанных компонентов которой она называет цель, содержание, методы, формы, средства и др. [Гавриш, 2006]. Данные взаимосвязанные компоненты лежат в основе организации процесса овладения профессиональными компетенциями и проектирования индивидуальной образовательной траектории магистранта.

Содержание исследуемой подготовки будущих студентов к работе с детьми с нарушением речи охватывает не только развитие комплекса профессиональных компетенций, но и системы личностно-профессиональных качеств будущего педагога, формируемых с учетом инновационных изменений в обществе. Исследуемая магистерская подготовка трактуется как процесс целенаправленного формирования и актуализации инновационно обусловленных личностных качеств и характеристик, квалификационных знаний, умений, навыков и управленческого мастерства субъектов подготовки студентов в образовательной среде высшего учебного учреждения как предпосылки их профессионализма и конкурентоспособности.

Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к работе с детьми с нарушением речи к инновационной педагогической деятельности должно осуществляться в следующих направлениях:

- от дегуманизации сфер общественной жизни до гуманистично-личностной направленности образовательных сфер;
- от передачи знаний до осознания их личностной значимости в образовательном процессе;
- от пассивного усвоения образовательной информации до ее активного применения в профессиональной деятельности;
- от познавательного-информативного подхода к овладению основами профессиональной деятельности до инновационно-преобразовательного;
- от использования принципов авторитарной педагогики до внедрения в образовательный процесс принципов педагогики равноправного партнерства;
- от стандартизации образовательного процесса до гибкого подхода к его моделированию с учетом индивидуальных особенностей магистрантов;
- от дезинтеграции в мировое образовательное пространство до интеграции с учетом современных тенденций организации образовательного процесса.

Теоретическая подготовка студентов определяется учебным типовым планом направления подготовки, в котором указывается перечень основных учебных дисциплин, к каждой из которых разработаны учебная и рабочая программы. Практическая подготовка включает прохождение студентами педагогической практики, которая является завершающим этапом формирования личности педагога и дает оценку готовности магистрантов к выполнению функциональных обязанностей в профессиональной деятельности. Научная подготовка предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности магистранта, результатом которой является написание магистерской диссертации. Результатом исследования выступают научно обоснованные теоретические и экспериментальные изыскания, свидетельствующие о способности магистранта самостоятельно проводить, анализировать и оценивать научные достижения в педагогической практике по работе с детьми с нарушением речи в общеобразовательном учреждении.

Результаты научного исследования свидетельствуют о том, что профессиональная подготовка магистров к инновационной педагогической деятельности является процессуальной педагогической категорией, целостность которой обеспечивается единством структурных элементов, согласующихся с дескрипторами в форме ожидаемого результата, а именно: сформированности готовности магистрантов к инновационной педагогической деятельности.

Заключение

В результате аналитического осмысления изложенного выше приходим к выводу, что в условиях модернизации системы профессионального образования значительно возросло значение инновационности как методологии педагогической деятельности, требующей

раскрытия внутреннего потенциала всех участников образовательного процесса. Успешность и эффективность процесса профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности обеспечивается синергетическим единством экзистенциальных форм инновационного потенциала. К ним отнесены личностный потенциал будущего педагога, способного гибко и компетентно реагировать на вызовы инновационной образовательной среды; инновационный потенциал содержания профессиональной подготовки магистров и среды высшего учебного учреждения, что реализуется в продуктивных технологиях подготовки магистрантов к изучению, апробации, созданию и использованию педагогических инноваций; инновационный потенциал научно-исследовательской деятельности как сферы рождения и обоснования инновационных технологий обучения, воспитания и развития человека на протяжении жизни.

Библиография

1. Алendarь Н.И. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности // Современное образование Витебщины. 2015. № 2 (8). С. 5-8.
2. Батечко Н.Г. Акмесинергетический подход в формировании мотивационной сферы будущих преподавателей высшей школы в условиях магистратуры // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 166-172.
3. Будник Н.В. Инновационная деятельность как особый вид творческой деятельности // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Донецк, 2021. Т. 6. Ч. 2. С. 50-53.
4. Гавриш И.В. Теоретические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Харьков, 2006. 57 с.
5. Даниленко Л.И. Управление процессом осуществления инновационной деятельности // Последипломное образование в Украине. 2003. № 3. С. 70-74.
6. Кирягина М.Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 18. С. 282-284.
7. Микитюк П.П. Инновационный менеджмент. К.: Центр учебной литературы, 2007. 400 с.
8. Сорокина Г.П., Широкова Л.В. Современные мотивационные факторы и способы стимулирования труда преподавателей вузов при переходе к модели смешанного обучения в ракурсе научных теорий // Modern Economy Success. 2021. № 3. С. 84-90.
9. Тарасова В.В. Социальный менеджмент. Как покорить рынок труда молодому специалисту сегодня // Modern Economy Success. 2021. № 6. С. 71-77.

Theoretical foundations of preparation for innovative pedagogical activity of future primary school teachers to work with children with speech disorders

Fanzilya M. Yamaleeva

Lecturer of the Department of Psychological,
Pedagogical and Special Defectological Education,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: tylpantik@mail.ru

Abstract

In the process of adaptation of future primary school teachers to work with children with speech impairment to the conditions of the modern world, their readiness to accept changes is highlighted,

which is reflected in the content of professional training. The key to ensuring the quality of their education is the organization of preparation for innovative pedagogical activities. The purpose of the article is a theoretical substantiation of professional training for innovative pedagogical activity. To achieve the goal, the key provisions of pedagogical innovation, which underlies innovative processes in education, are revealed from the standpoint of pedagogical innovations. The latter are considered as a process of creation, implementation and dissemination of innovations in pedagogical practice. Further, the essence of innovative pedagogical activity as a component of the innovative process and its significance in the professional training of future teachers for working with children with speech impairment are determined. The researched activity is considered as the highest stage of pedagogical creativity, pedagogical invention, the introduction of something new into pedagogical practice. In conclusion, the main directions of pedagogical support of professional training for innovative pedagogical activity are highlighted, and the essence of theoretical, practical and scientific types of training is described. In conclusion, the result is highlighted: the formation of the readiness of a student of a future primary school teacher to work with children with speech impairment for innovative pedagogical activity.

For citation

Yamaleeva F.M. (2023) Teoreticheskie osnovy podgotovki k innovatsionnoi pedagogicheskoi deyatel'nosti budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov k rabote s det'mi s narusheniem rechi [Theoretical foundations of preparation for innovative pedagogical activity of future primary school teachers to work with children with speech disorders]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 615-622. DOI:10.34670/AR.2023.36.72.071

Keywords

Primary school teachers, skills, experience, practice, training, lesson plans, methodology, university teachers, interns, students.

References

1. Alendar' N.I. (2015) Formirovanie gotovnosti pedagogov k innovatsionnoi deyatel'nosti [Formation of readiness of teachers for innovative activity]. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny* [Modern education of Vitebsk region], 2 (8), pp. 5-8.
2. Batechko N.G. (2014) Akmesinergeticheskii podkhod v formirovani motivatsionnoi sfery budushchikh prepodavatelei vysshei shkoly v usloviyakh magistratury [Acme-synergetic approach in the formation of the motivational sphere of future teachers of higher education in the conditions of magistracy]. *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of the Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education], 3 (30), pp. 166-172.
3. Budnik N.V. (2021) Innovatsionnaya deyatel'nost' kak osobyi vid tvorcheskoi deyatel'nosti [Innovative activity as a special kind of creative activity]. In: *Donetskie chteniya 2021: obrazovanie, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremennosti* [Donetsk Readings 2021: education, science, innovation, culture and challenges of our time]. Donetsk. Vol. 6. P. 2.
4. Danilenko L.I. (2003) Upravlenie protsessom osushchestvleniya innovatsionnoi deyatel'nosti [Management of the process of implementation of innovative activities]. *Poslediplomnoe obrazovanie v Ukraine* [Postgraduate education in Ukraine], 3, pp. 70-74.
5. Gavrish I.V. (2006) *Teoreticheskie osnovy formirovaniya gotovnosti budushchikh uchitelei k innovatsionnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Theoretical foundations for the formation of the readiness of future teachers for innovation. Doct. Dis.]. Kharkov.
6. Kiryagina M.E. (2012) Pedagogicheskie innovatsii v obrazovanii [Pedagogical innovations in education]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 18, pp. 282-284.
7. Mikityuk P.P. (2007) *Innovatsionnyi menedzhment* [Innovation management]. Kiev: Tsentr uchebnoi literatury Publ.
8. Sorokina G.P., Shirokova L.V. (2021) Sovremennye motivatsionnye faktory i sposoby stimulirovaniya truda prepodavatelei vuzov pri perekhode k modeli smeshannogo obucheniya v rakurse nauchnykh teorii [Modern

- motivational factors and ways to stimulate the work of university teachers in the transition to a blended learning model from the perspective of scientific theories]. *Modern Economy Success*, 3, pp. 84-90.
9. Tarasova V.V. (2021) Sotsial'nyi menedzhment. Kak pokorit' rynok truda molodomu spetsialistu segodnya [Social management. How to conquer the labor market for a young specialist today]. *Modern Economy Success*, 6, pp. 71-77.