

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2023.98.89.105

## Реализация компетентностного подхода к образованию на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе

**Курьянова Светлана Александровна**

Старший преподаватель кафедры русского языка  
и межкультурной коммуникации,  
Байкальский государственный университет,  
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;  
e-mail: kur-s@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются положения компетентностного подхода и их реализация в образовательном процессе вуза на уровне целей, содержания, организации учебного процесса и оценки образовательных результатов. Учебная деятельность студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе реализует основные положения компетентностного подхода: личностно-ориентированный подход; профессионально-ориентированная учебная деятельность; поиск и обработка большого объема информации; использование информационных технологий; приобретенный опыт как результат обучения; оценка в процессе рефлексии, самооценки, взаимооценки работы в группе; сотрудничество преподавателя и студентов; обучение на протяжении всей жизни.

### Для цитирования в научных исследованиях

Курьянова С.А. Реализация компетентностного подхода к образованию на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 623-631. DOI:10.34670/AR.2023.98.89.105

### Ключевые слова

Компетентностный подход, образование, русский язык как иностранный, вуз.

## Введение

Модернизация действующей системы профессионального образования напрямую связана с внедрением компетентностного подхода к вопросу обучения в университете.

Подчеркивается, что оптимизация образовательной парадигмы посредством смены ее с традиционной на компетентностную обусловлена разрывом между качеством профессиональной подготовки и образом «конкурентоспособного сотрудника». Весь комплекс знаний и навыков, которым овладевает студент за все время обучения, ни в коем случае не может гарантировать успешности в последующей его деятельности, и даже может устареть к моменту окончания обучения.

## Основное содержание

В настоящее время выпускнику современного университета требуются такие умения и навыки, которые помогут ему в реализации своей профессиональной деятельности в условиях стремительно меняющегося мира и общества в целом. Иными словами, ему требуется мобильность, гибкость, умения межличностной и межкультурной коммуникации на родном и иностранном языках, а кроме того готовность к самообразованию и др.

Упомянутый выше компетентностный подход (КП) подразумевает под собой и предполагает принципиальные изменения в вопросах планирования и организации современного учебного процесса, деятельности и взаимодействия преподавателей вузов и студентов, а кроме того актуальных способах оценивания образовательных результатов учащихся. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, предлагаемых преподавателем согласно содержанию учебных программ, а освоение учащимися умений определять свои цели, принимать соответствующие решения, а помимо этого действовать в типичных и нестандартных ситуациях, принимать участие в деятельности, предполагающей совместное участие.

В истории российской педагогики исследуемый подход достаточно часто сравнивают с традиционным подходом, который является более направленным на овладение всех необходимых знаний, умений и навыков (ЗУН). Большинство ученых, например Д. А. Иванов, И. А. Зимняя и другие сходятся во мнении, что было бы ошибочным противопоставлять исследуемый подход традиционному. Исследователь И. А. Зимняя подчёркивает, что исследуемый подход ни в коем случае нельзя противопоставлять ЗУНам. По ее мнению, это обуславливается тем аспектом, что рассматриваемый компетентностный подход лишь подчеркивает существенную роль опыта, умений практического использования ранее полученных знаний, а также навыков решения различных задач. Иными словами, он не тождественен ЗУНовскому подходу, поскольку он определяет подчиненность имеющихся знаний умениям, акцентируя при этом особое внимание на практической стороне того или иного вопроса [Зимняя, 2004, с. 32]. Исследователь О. Е. Лебедев отмечает, что рассматриваемый подход не может быть приравнен к знаниево-ориентированному компоненту, поскольку он предполагает под собой использование целостного опыта решения различных жизненных вопросов, а кроме того реализации основных и профессиональных функций человека, социальных ролей и компетенций [Лебедев, 2004].

Следует отметить, что идеи исследуемого подхода к вопросу образования представлены в трудах различных ученых, например, А.В. Хуторского, В.И. Байденко, В.А. Болотова и других.

Представленные авторы акцентируют особое внимание на многосторонности, разноплановости и системности характера КП, отсутствии единой концепции, терминологического аппарата, описания путей реализации, существующей на всех уровнях современного образования.

Основополагающим моментом в описании положений КП выступают такие термины, как «компетенция» и компетентность». В настоящее время содержание этих понятий, критерии их разграничения также окончательно не определены.

Исследователи В. И. Звонников и М. Б. Чельшкова под «компетенцией» понимают способность применять ЗУНЫ и одновременно свои личностные качества для наиболее успешной реализации деятельности во всевозможных ситуациях. Под компетентностью подразумевается уровень владения совокупностью всех компетенций, которые наглядно отображают степень готовности каждого отдельного студента-выпускника к практическому применению ЗУНов, а вместе с тем и сформированных на их основе соответствующих компетенций с целью наиболее благоприятной реализации профессиональной деятельности в отдельно взятой сфере (ФГОС 3) [2, с. 29].

Согласно принятой в рамках ФГОС 3++ классификации, компетенции делятся на три основных вида. К первому виду следует отнести *универсальные* компетенции, которые отражают общие знания и способности обучающихся студентов, а кроме того предоставляют им уникальную возможность быть успешными и должным образом проявить себя в профессиональной деятельности. Второй вид – это *общепрофессиональные* компетенции, которые позволяют выпускникам реализовывать обобщённые трудовые функции, которые являются общими для каждой отдельной взятой сферы. К третьему виду относятся *профессиональные* компетенции. Данные компетенции предоставляют возможность выпускникам реализовать свои трудовые функции, но уже такие, которые являются необходимыми для выполнения определенного вида деятельности в отдельной сфере [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), www...].

Исследователь О. Е. Лебедев под КП понимает совокупность всех общих принципов определения целей образовательного процесса, отбора его содержания, а также соответствующей его организации и оценки результатов. Далее рассмотрим каждый из принципов, упомянутых ученым отдельно:

**1. Цель и результат образования.** В данном случае основная суть образования состоит в том, чтобы развить у студентов соответствующие возможности, позволяющие им самостоятельно решать все возникающие вопросы и проблемы вне зависимости от сферы и вида деятельности, принимая во внимание и используя накопленный социальный опыт, одним из элементов которого выступает также и личный опыт [Лебедев, 2004].

При использовании традиционного подхода в образовании, педагогические цели, как правило, концентрируются непосредственно на итоговых результатах процесса обучения. Иными словами на приобретенных студентом ЗУНов. С точки зрения исследуемого КП, под результатом процесса обучения понимается способность каждого отдельного индивида действовать соответствующим образом в отдельно взятых ситуациях (как личного, так и профессионального характера), основываясь на полученных им знаниях и умениях, а также сформированных способностях.

**2. Содержание образования.** Под рассматриваемым принципом понимается дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем, относящихся к различным сферам

(например, познавательные, политические). Реализация данного положения возможна при внесении корректировок в предметные программы вуза. «Содержание учебной программы в обязательном порядке должно быть направлено на эффективное развитие познавательной самостоятельности студентов. Безусловно, само предметное знание никуда не исчезает из целостной структуры образованности. Но отныне, оно выполняет несколько подчиненную и ориентировочную роль в упомянутой структуре» [Лебедев, 2004].

3. Смысл *организации образовательного процесса*. Рассматриваемый принцип состоит в формировании всех необходимых условий, требующихся для формирования у студентов соответствующего опыта решения проблем, возникающих в различных сферах, которые в свою очередь и составляет содержание системы образования.

4. *Оценка образовательных результатов*. Рассматриваемый принцип базируется на проведении анализа всех уровней образованности, которые достигнуты студентами на соответствующем этапе процесса обучения [Лебедев, 2004]. В условиях традиционного подхода оценка определяется посредством таких формальных показателей, как, например, балл, рейтинг. При этом КП, в свою очередь ориентирован на описательную форму оценки. Иными словами, в данном случае довольно большое значение имеет самооценка и взаимооценка студентов в групповом взаимодействии. Подчеркивается, что уровень образованности проявляется непосредственно в готовности решать различные проблемы, как жизненного, так и профессионального характера, а также способности к взаимодействию и коммуникации, подготовке в сфере ИТ и т.д.

В рамках проводимого исследования, реализация КП к образованию на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) рассмотрена на примере работы со студентами бакалавриата в рамках курса «Русский язык в деловой сфере общения». Рабочая программа упомянутой выше дисциплины составлена согласно ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), [www...](#)].

Основная цель изучения представленной выше дисциплины состоит в формировании соответствующих умений и навыков, позволяющих правильно и уместно применять средства русского языка, как в устном, так и письменном деловом общении. Компетенции, которые будут сформированы у студентов в результате освоения данной дисциплины являются следующими: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Подчеркивается, что в процессе обучения в университете русскому языку как иностранному, реализуются соответствующие положения КП к образованию. К ним относятся следующие:

***Личностно-ориентированный подход. Опора на мотивацию и интерес студентов.***

На занятиях по РКИ преподаватель формирует соответствующие условия, способствующие развитию личности студента, формирования мотивации к межкультурному деловому общению, осознания студентами своих личных интересов и целей в рамках овладения компетенцией, ответственности за итоговый результат индивидуальной и групповой работы, самореализации в сотрудничестве. Распределение функций в деловых играх, подготовке и презентации групповых проектов, деятельности исследовательского характера осуществляется с учетом интересов, способностей, психологических особенностей и пожеланий учащихся.

В моделируемых ситуациях студенты получают возможность продемонстрировать свой

поведенческий стиль, проявляют индивидуальный стиль коммуникации. Важную роль играет рефлексия. Например, студентам предлагается осознать и обсудить в группе, какой стиль поведения и коммуникации им комфортнее, в каких ситуациях межличностного и межкультурного общения они чувствуют себя увереннее и успешнее.

***Приобретенный опыт как результат деятельности исследовательского характера.***

Занятия в курсе «Русский язык в деловой сфере общения» включают подготовку и принятие непосредственного участия в деловых играх, выполнение и представление проектов, самостоятельную работу, что предполагает владение умениями планирования, сравнения и сопоставления фактов, анализа достоверности источников. Студенты приобретают опыт самостоятельной познавательной деятельности, достигают индивидуальных результатов путем совершения проб и ошибок.

В рамках реализации совместной деятельности у современных студентов, обучающихся в вузе по данной дисциплине, формируются соответствующие навыки сотрудничества и взаимодействия, а также готовности слушать своего собеседника, учитывать его мнение, формулировать и высказывать свою позицию. Не обходится без ошибок, применение недостоверных и неверно понятых фактов, в том числе и потому, что русский язык не родной для студентов. Например, в дебатах возможным результатом может быть проигрыш команды, либо ошибка одного из участников приводит к проигрышу. Такой опыт также важен для каждого студента и группы в целом.

***Результат учебной деятельности не выражен материально и не прогнозируем.***

Компетентностный подход не предполагает достижения единого результата, определения индикаторов его измерения. Наоборот, преподавателю и студентам важно воздерживаться от прогнозирования результата. Нет единого решения или «правильного» ответа. В начале исследовательской работы никто не знает, каким будет материальный результат (презентация, доклад, экскурсия и др.). Преподаватель может предложить стратегию, опорные концепты/тезисы аргументов, но использовать или не использовать их, решают сами студенты.

Таким образом, в процессе обучения каждый студент получает свой уникальный опыт, который обусловлен его мотивацией, интересом к определенным аспектам обсуждаемой проблемы, степенью активности участия в совместной деятельности.

***Профессионально-ориентированный характер учебной деятельности.***

На занятиях по РКИ в вузе, формирование общекультурной компетенции непосредственно связано с соответствующим формированием таких компонентов, которые входят в структуру профессиональной компетенции. Этот факт находит отражение в содержании учебного материала, выборе методов и средств обучения, а также форм его организации.

Например, в моделируемых ситуациях обучающиеся преобразуются, вживаются в образ делового человека, «принимающего решения», «переубеждающего» или «соглашающегося/не соглашающегося» с точкой зрения и мнения, озвучиваемого оппонентом, «руководителя/подчиненного», «нанимателя/соискателя должности» и т.д. Учебные материалы подбираются согласно теме и проблемам, которые являются наиболее актуальными для будущего общения в профессиональной сфере, присуще каждой определённой специальности, и при этом принимая во внимание актуальные и частотные ситуации деловой коммуникации.

Несомненно, опыт взаимодействия в моделируемых ситуациях пригодится в будущей профессиональной деятельности, облегчит психологически вхождение на рынок труда.

***Методы и формы организации учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов.***

На занятиях по РКИ применяются все необходимые методы и формы организации процесса обучения и взаимодействия преподавателя и студентов в данном процессе, которые и реализуют КП. Это беседы, имеющие личностно-ориентированный характер, дискуссии, игровые, проблемные, кейст-стади, моделирование и другие.

Самостоятельная работа студентов выступает в качестве одной из наиболее важных и значимых составляющих элементов всего учебного процесса в рамках формирования у них общекультурной компетентности. Иными словами, осуществляя деятельность самостоятельно, обучающиеся отбирают необходимый материал согласно их личному представлению о его актуальной и адекватности поставленной задаче, а также применяют соответствующие умения исследовательской деятельности, работы с научной и справочной литературой.

***Поиск и обработка большого объема информации. Использование информационных технологий при организации обучения.***

Студенту 21 века, имеющего неограниченный доступ к информационным технологиям, требуется опыт и владение культурой поиска, анализа, проверки на достоверность информации, особенно если это информация на неродном языке. Иностранным студентам важно уметь ориентироваться в русскоязычном секторе интернета, учитывать специфические особенности текста на русском языке, владеть лексикой профессиональной сферы. Причиной трудности в понимании научных текстов, использование информации из недостоверных источников также является недостаточный уровень владения студентами русским языком.

Подготовка деловых игр, минипроектов и др. предполагает поиск и обработка большого количества материала. Важную роль играют умения осознанного чтения (просмотрового, поискового), слушания с задачей выделения смысловых фрагментов, ключевых идей и информации, актуальной для решения учебной задачи.

На занятиях по РКИ преподаватель может предложить студентам информационные ресурсы, которые, на его взгляд, содержат достоверную информацию, при необходимости ограничить объем информации, необходимой студенту для подготовки к занятию. Важно формировать навыки ориентации в структуре сайтов компаний, консультационно-правовых порталов, работы со словарями и электронными переводчиками, шаблонами документов и др.

При организации и представлении проектов студенты используют различные приложения: для создания презентаций, записи аудио и видео, видеосвязи и работы с совместными документами и др.

***Оценка осуществляется в процессе рефлексии, самооценки, взаимооценки работы в группе.***

Смысл оценки состоит непосредственно в том, чтобы определить, насколько пройденное студентом обучение было эффективным для формирования у них соответствующих компетенций. Оценка результата пройденного обучения реализуется в рамках рефлексии, самооценки, взаимооценки работы в группе.

Подчеркивается, что при КП, отметка (балл), выступая в качестве формального показателя, необходимого для достижения соответствующего результата не используется. Важно, чтобы учебный процесс стал местом для творчества, самовыражения. Ошибки и анализ их студентами в безоценочной обстановке – источник личностного роста и приобретения нового опыта признавать и справляться с неудачами.

***Предпосылки для самообразования на протяжении жизни.***

В особенности важным является то, чтобы в рамках обучения в университете обучающийся студент в полной мере осознал всю потребность и важность самообразования на протяжении

всей последующей жизни. На занятиях по РКИ студенты овладевают общеучебными навыками: поиск и обработка информации, работа с печатным текстом, аудио, использование различных видов чтения и аудирования, работа со словарями и справочной информацией. Немаловажную роль играет формирование коммуникативных умений: слушать и понимать собеседника, формировать суждения и высказывать идеи, согласовывать действия с учетом позиции другого.

### ***Трансформация отношений «преподаватель–студент» в образовательном процессе.***

Занятия в рамках курса «Русский язык в деловой сфере общения» невозможны без взаимодействия преподавателя и студентов, в результате которого обе стороны приобретают опыт слышать друг друга, учитывать мнение собеседника, убеждать в своей точке зрения и отстаивать свою позицию. Наиболее важными для современного студента и при этом современно непривычными для преподавателя становятся моменты, в которых преподаватель нуждается в помощи студентов (например, онлайн-покупках или онлайн-регистрации, открытии счетов и проведении транзакций и др.). Преподаватель же становится для студента лингвистическим консультантом, который помогает разобраться в деловой документации, инструкциях, форматах деловых взаимоотношений, традициях ведения бизнеса в разных странах и проч.

Методическим обеспечением курса «Русский язык в деловой сфере общения» являются пособие Л.И. Ерёминой и др. «Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс» [Ерёмина, 2008] и подготовленное нами пособие «Русский язык для бизнесменов: Шаг за шагом» [Курьянова, 2017], дополнившее учебник Л.И. Ерёминой. Цели, концепция и методический потенциал пособий представлены в научных статьях, которые опубликованы в специализированных научных журналах [Курьянова, 2020].

Подчеркивается, что использование КП в образовании в полной мере соответствует всем социальным ожиданиям в области образования, а также актуальным и современным интересам участников учебного процесса. Помимо этого, по мнению О. Е. Лебедева, рассматриваемый подход «вступает в существенное противоречие с преимущественным большинством всех сформировавшихся в системе образования стереотипами, действующими критериями оценки детей, деятельности педагогов, а также работы школьной администрации».

Преподаватели-практики всех существующих уровней образования уже привыкли к применению традиционной системы в рамках формулирования целей, определения содержания и результатов учебного процесса, а также четким критериям оценки ЗУНов. В связи с этим, им достаточно трудно приспособиться к подходу, в рамках которого объектом оценки становится опыт, способность, готовность студента применить в своей практической деятельности все полученные им ранее знания, а уровень сформированности умений невозможно и не рекомендуется измерять.

## **Заключение**

Таким образом, учебная деятельность на занятиях по РКИ в университете полностью реализует основные положения КП к образовательному процессу. При освоении такой дисциплины, как «Русский язык в деловой сфере общения» формируется общекультурная компетенция, предполагающая соответствующую способность к коммуникации и взаимодействию, как в устной, так и письменной форме на русском и иностранном языках с целью успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Успешное и эффективное учебное сотрудничество и взаимодействие преподавателя и студентов

благоприятно отражается на формировании и развитии целостной личности обучающегося, принимая во внимание его индивидуальные способности, интересы и желания.

### Библиография

1. Ерёмкина, Л. И. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс: Учеб.пособие / Л. И. Ерёмкина, С. В. Любимцем, Б. М. Тарковская. – 6-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 240 с.
2. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: трудности, задачи, перспективы» / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. Компетенции как основной результат обучения // Справочник для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teachers-handbook.rudn.ru/process/competencies.html>. – Дата доступа: 10.03.2023.
5. Курьянова, С. А. Методический потенциал учебного пособия при обучении иностранных студентов языку делового общения / С. А. Курьянова // Colloquium-Journal. – 2020. – № 1-4 (53). – С. 34–41.
6. Курьянова, С. А. Русский язык для бизнесменов: особенности создания учебного пособия для студентов-иностранцев экономических специальностей / С. А. Курьянова // Научный аспект. – 2019. – №2. – С. 55–63.
7. Курьянова, С. А. Русский язык для бизнесменов: шаг за шагом: учеб.пособие / С. А. Курьянова. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. – 87 с.
8. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf). – Дата доступа : 10.03.2023.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 969 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302\\_B\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf). – Дата доступа : 10.03.2023.

### Implementation of the competency-based approach to education in Russian as a foreign language classes at the university

**Svetlana A. Kur'yanova**

Senior Lecturer of the Department of Russian Language and intercultural communication,  
Baikal State University,  
664003, 11 Lenina str., P Irkutsk , Russian Federation;  
e-mail: kur-s@mail.ru

#### Abstract

The article considers the principles of the competency-based approach and their implementation in the educational process at the goals, content, organization of the teaching process, and evaluation of learning outcomes. The student learning activity in Russian as a foreign language classes at university implements the main principles of the competence-based approach: person-centered approach; professional-centered learning activity; search and processing of a large amount of



information; use of information technology; a gained experience as a result of learning; assessment of learning outcomes through mutual assessment and self-assessments; teacher and students collaboration; lifelong learning.

### For citation

Kur'yanova S.A. (2023) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda k obrazovaniyu na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu v vuze [Implementation of the competency-based approach to education in Russian as a foreign language classes at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 623-631. DOI:10.34670/AR.2023.98.89.105

### Keywords

Competence-based approach, education, Russian as a foreign language, university.

### References

1. Eremina, L. I. Russian language for businessmen. Intensive course: Studies.manual / L. I. Eremina, S. V. Lyubimets, B. M. Tarkovskaya. - 6th ed., stereotype. – M. : Russian language. Courses, 2008. – 240 p.
2. Zvonnikov, V. I. Quality control of training during certification: a competence approach / V. I. Zvonnikov, M. B. Chelyshkova. – M. : University Book, Logos, 2009. – 272 p.
3. Zimnaya, I. A. Key competencies as the effective-target basis of the competence approach in education. Author's version / I. A. Winter // Proceedings of the methodological seminar "Russia in the Bologna process: difficulties, tasks, prospects" / I. A. Zimnaya. – M. : Research Center for Quality problems of training specialists, 2004. – 42 p.
4. Competencies as the main result of training // Handbook for teachers [Electronic resource]. – Access mode: <https://teachers-handbook.rudn.ru/process/competencies.html> . – Access date: 10.03.2023.
5. Kuryanova, S. A. Methodological potential of the textbook when teaching foreign students the language of business communication / S. A. Kuryanova // Colloquium-Journal. – 2020. – No. 1-4 (53). – pp. 34-41.
6. Kuryanova, S. A. Russian language for businessmen: features of creating a textbook for foreign students of economic specialties / S. A. Kuryanova // Scientific aspect. - 2019. – No.2. – pp. 55-63.
7. Kuryanova, S. A. Russian for businessmen: step by step: studies.manual / S. A. Kuryanova. – Irkutsk : Publishing House of BSU, 2017. – 87 p.
8. Lebedev, O. E. Competence approach in education / O. E. Lebedev // School technologies. – 2004. – No. 5. – pp. 3-12.
9. On the approval of the Federal state educational standard of higher education in the field of training 45.03.02 Linguistics (bachelor's degree level) : order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 07.08.2014 N 940 [Electronic resource]. – Access mode :[https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf). – Access date : 10.03.2023.
10. On the approval of the Federal state educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 45.03.02 Linguistics (with amendments and additions) : Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 12, 2020 N 969 [Electronic resource]. – Access mode: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302\\_B\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf) . – Access date : 10.03.2023.