

УДК 378.4

DOI:10.34670/AR.2023.89.48.035

Особенности образовательной подготовки будущих юристов в области информационных технологий для формирования цифровой грамотности

Везилов Катиб Талибович

Аспирант,
Дагестанский государственный педагогический университет;
Северо-Кавказский институт (филиал),
Всероссийский государственный университет юстиции,
367008, Российская Федерация, Махачкала, пр. Акушинского, 7;
e-mail: vezirov.katib@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются общеобразовательная подготовка в области информационных технологий, подготовка будущих юристов к работе в информационной сфере в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в условиях цифровой трансформации и усложнения различных сфер деятельности посредством внедрения в них современных цифровых технологий. В рамках данной статьи проанализирована отечественная, зарубежная педагогическая литература и другие источники информации образовательной подготовки будущих юристов в области информационных технологий. Внедрение цифровых технологий в образовательную подготовку будущих юристов в области информационных технологий – необходимое, но недостаточное условие для формирования цифровой грамотности. Возникает необходимость рассмотреть новые современные педагогические методы применения цифровых технологий в области информационных технологий и внесение изменений в действующие образовательные стандарты и предлагает внедрить дополнительный специализированный курс для студентов юридических вузов в связи с учетом особенностей развития современной цифровой образовательной среды, что в свою очередь, приведет к принципиально новому информационному обществу и повысит цифровую грамотность будущих юристов.

Для цитирования в научных исследованиях

Везилов К.Т. Особенности образовательной подготовки будущих юристов в области информационных технологий для формирования цифровой грамотности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 305-310. DOI:10.34670/AR.2023.89.48.035

Ключевые слова

Юрист в сфере IT, информационные технологии, цифровая грамотность, кадры для цифровой экономики, современные цифровые технологии.

Введение

В процессе профессиональной деятельности юристам постоянно приходится работать с большим объемом информации, причем ежегодно возрастает доля электронных источников информации. В этих условиях необходимым атрибутом профессиональной пригодности юриста является умение использовать информационные технологии, их инструментарий и методологию для работы с информацией, растет роль ИКТ-компетентности как основы самообразования и саморазвития в течение всей жизни.

Возникновение цифровой реальности представляет большой интерес с точки зрения трансформации не только экономики, но и в сфере образования, в том числе – системой подготовки юридических кадров.

С развитием и внедрением цифровых технологий в самые разные сферы жизни появилась особая необходимость в новых специалистах, а именно IT-юристах для разрешения проблем, возникающих в информационной сфере.

Искусственный интеллект, машинное обучение, блокчейн, «Интернет вещей», роботизированные технологии уже давно опередили и юриспруденцию, заложив множество проблем и подводных камней для законодателей и образования, создав сложности в выработке программ подготовки будущих специалистов в условиях цифровой трансформации мира.

На сегодняшний день в сфере образования возникает вопрос о том каким образом можно улучшить эффективность преподавания, и повысить цифровую грамотность в процессе обучения. Решением данного вопроса будет являться применение в учебном процессе современных цифровых технологий.

Основная часть

На уровне вузовского образования, например, профессиональная подготовка IT-юристов должна включать в себя ряд технических дисциплин для составления четкого представления о внутреннем строении глобальной сети, программ информационных технологий. Это позволит будущим специалистам наиболее точно определить местонахождение корней проблемы. Поверхностное понимание проблем информационной безопасности не всегда достаточно для понимания их устранения и правового регулирования. Например, при определении пределов государственной Инновационные технологии в образовании 357 юрисдикции участка адресного пространства неприменимы устоявшиеся подходы нормативного регулирования. В связи с чем возникают разногласия между техническими специалистами и юристами. Следовательно, при выработке решений в области регулирования правоотношений в информационной сфере важен комплексный подход [Жевняк и др., 2013] на базе межпрофессионального взаимодействия участников регуляторной среды.

Следует отметить, что образовательных программ для юристов в сфере IT как в России, так и за рубежом очень мало. Некоторые программы подготовки в области информационного права представлены в США, Франции, Великобритании, Германии, Канаде, Китае, Норвегии, Швеции, Бельгии, Албании, Южно-Африканской Республике. В России, согласно паспорту национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», к концу 2024 года около 120 тысяч человек должны получить высшее профессиональное образование в области информационных технологий.

Авторы О.В. Жевняк, Л.И. Филющенко, Е.Г. Шаблова, Т.П. Шишулина в своих работах

подчеркивали значимость применения информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин в университете [там же]. В данной работе были описаны возможности использования правовых систем и баз данных в сети Интернет. В работе А.А. Шайдурова писал: «Аспекты использования информационных технологий в обучении были представлены средства информатизации, направленные на проверку знаний, а так же закрепление умений и навыков учащихся» [Шайдуров, 2014].

Несмотря на положительные тенденции, связанные с изменениями в юридическом образовании, еще сохраняются противоречия между требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов юридического профиля и недостаточным уровнем готовности к профессиональной деятельности выпускников профессиональной образовательной организации, а также потребностью в создании новых условий для организации эффективной системы обучения студентов-юристов и слабой разработанностью таких механизмов в системе среднего профессионального образования.

Одной из основных задач практической части курса является обучение студентов практической работе с операционной системой как основой работы с компьютером, текстовым и табличным процессорами, системой управления базой данных, программой создания презентаций, информационно-справочными и информационно-поисковыми системами, браузерами, программами по работе с электронной почтой и умению использовать их при систематизации нормативных правовых актов.

Важно отметить, что программы подготовки юристов в сфере информационных технологий в основном являются магистерскими или же пре подаются дистанционно (онлайн). Существуют программы, предназначенные для опытных специалистов в области юриспруденции. На уровне бакалавриата или специалитета таких программ нет.

Для качественной подготовки будущих IT-юристов наряду с традиционным учебным планом по направлению юриспруденции необходимо ввести дополнительные специализированные курсы в рамках информационного права и информационной безопасности, среди которых могут быть такие, как компьютерно-техническая экспертиза, криптография, программирование [Fenwick, 2017], организационно-техническое обеспечение информационной безопасности, форенсика, виртуальная разведка, информационная геополитика и др. Для освоения некоторых дисциплин (например, актуальных проблем информационной безопасности) будет достаточно двух лет, для освоения же более технических предметов (например, программирование) понадобится не менее трёх-четырёх лет, так как в данном случае важно углубленное изучение этого предмета в совокупности с дисциплинами в области информационной безопасности.

Необходимо пристальное внимание уделять правовым аспектам информационной инфраструктуры государства, в том числе формирования цифрового профиля гражданина, использования различных электронных платформ и сервисов, особенностям оказания публичных услуг в условиях цифровизации, а также вопросам обеспечения кибербезопасности и привлечения к ответственности в сфере защиты информации.

Изучая опыт формирования цифровой грамотности в Юридическом колледже при Северо-Кавказском институте (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), следует отметить, что особое внимание уделяется базовой подготовке в области информатики и ИКТ, которая проводится при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в юридической деятельности» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. В рамках этих дисциплин осваиваются методы и приемы, обеспечивающие эффективность работы

с информационными системами, получение практических навыков решения насущных повседневных задач, требующих правового обоснования и оценки; формируется представление о социальных последствиях процесса информатизации общества, более глубоко рассматриваются вопросы представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, осваиваются новые возможности аппаратных и программных средств ИКТ. Все практические задания, в том числе относящиеся к теоретическим вопросам выполняются на компьютере с использованием средств ИКТ. При этом студенты приобретают новые технологические навыки. Задания направлены на формирование или закрепление базовых навыков работы с основными средствами программного обеспечения: работа пользователя в среде MS Windows, работа с прикладными (офисными) программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Изучение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» целесообразно изучать на первом году обучения, поскольку, усвоив принципы работы в системах «КонсультантПлюс» и «Гарант», студенты могут всесторонне использовать возможности этих справочно-правовых систем в своей дальнейшей образовательной деятельности

Заключение

Таким образом, цифровая грамотность юристов в эпоху цифровизации является одним из условий автоматизации цифровых кадров для цифровой экономики и обеспечивает безопасное сопровождение правовой защищенности. Такую цифровую грамотность можно определить как владение общими и специальными знаниями, навыками и умениями как в области юриспруденции, позволяющими юристу составлять электронные договоры, обеспечивать эффективное управление ими. Уверенное владение передовыми технологиями и, в частности, умение использовать справочные правовые системы, станет своеобразным стандартом качества подготовки будущих юристов.

Библиография

1. Абдусаламов Р.А., Меджидова Х.С. Формирование ИКТ-компетентности будущих юристов в условиях непрерывного образования // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 118-125.
2. Жевняк О.В. и др. Новые информационные технологии в образовании. Екатеринбург, 2013. С. 53-55.
3. Морозов А.В. Актуальные проблемы информационного права. М., 2015. 105 с.
4. Паспорт национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Фролов Д.Б. Информационная геополитика и сеть Интернет. М.: РФК; Имидж Лаб, 2008. 404 с.
7. Храмова Н.Г. Профессиональные коммуникативные компетенции студентов юридических вузов в системе повышения качества высшего юридического образования // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 3. С. 203-212.
8. Храмова Н.Г., Майборода Т.Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 80-93. doi: 10.32744/pse.2019.1.6
9. Шайдунов А.А. Новые информационные технологии в образовании. Екатеринбург, 2014. С. 152-155.
10. Fenwick M. et al. Legal education in the blockchain revolution // J. Ent. & Tech. L. 2017. Vol. 2. Is. 2. Art 1.

Features of educational training of future lawyers in the field of information technology for the formation of digital literacy

Katib T. Vezirov

Postgraduate,
Dagestan State Pedagogical University;
Russian State University of Justice,
367008, 7, Akushinskogo ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: vezirov.katib@mail.ru

Abstract

This article discusses general education in the field of information technology, training of future lawyers to work in the information field within the framework of the federal project "Personnel for the Digital Economy" of the national program "Digital Economy of the Russian Federation" of the state program of the Russian Federation "Development of Education" in the context of digital transformation and complicating various fields of activity through the introduction of modern digital technologies in them. Within the framework of this article, domestic, foreign pedagogical literature and other sources of information on the educational training of future lawyers in the field of information technology are analyzed. The introduction of digital technologies in the educational training of future lawyers in the field of information technology is a necessary but not sufficient condition for the formation of digital literacy. There is a need to consider new modern pedagogical methods for the application of digital technologies in the field of information technology and amendments to existing educational standards and proposes to introduce an additional specialized course for students of law schools in connection with the development of the modern digital educational environment, which in turn will lead to fundamentally new information society and increase the digital literacy of future lawyers.

For citation

Vezirov K.T. (2023) Osobennosti obrazovatel'noi podgotovki budushchikh yuristov v oblasti informatsionnykh tekhnologii dlya formirovaniya tsifrovoi gramotnosti [Features of educational training of future lawyers in the field of information technology for the formation of digital literacy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 305-310. DOI:10.34670/AR.2023.89.48.035

Keywords

Lawyer in the field of IT, information technology, digital literacy, personnel for the digital economy, modern digital technologies.

References

1. Abdusalamov R.A., Medzhidova Kh.S. (2017) Formirovanie IKT-kompetentnosti budushchikh yuristov v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [The formation of the ICT competence of future lawyers under conditions of continuing education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (6A), pp. 118-125.
2. Fenwick M. et al. (2017) Legal education in the blockchain revolution. *J. Ent. & Tech. L.*, 2, 2, 1.
3. Frolov D.B. (2008) *Informatsionnaya geopolitika i set' Internet* [Information geopolitics and the Internet]. Moscow:

RFK; Imidzh Lab Publ.

4. Khramtsova N.G. (2016) Professional'nye kommunikativnye kompetentsii studentov yuridicheskikh vuzov v sisteme povysheniya kachestva vysshego yuridicheskogo obrazovaniya [Professional communicative competencies of students of law schools in the system of improving the quality of higher legal education]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Humanitarian and social sciences], 3, pp. 203-212.
5. Khramtsova N.G., Maiboroda T.Yu. (2019) Podkhody k razvitiyu tsifrovyykh kompetentsii studentov yuridicheskikh vuzov [Approaches to the development of digital competencies of law students]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 1 (37), pp. 80-93. doi: 10.32744/pse.2019.1.6
6. Morozov A.V. (2015) *Aktual'nye problemy informatsionnogo prava* [Actual problems of information law]. Moscow.
7. *Pasport natsional'nogo proekta «Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii»* [Passport of the national project "Digital Economy of the Russian Federation"]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf>
8. Shaidurov A.A (2014) *Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [New information technologies in education]. Yekaterinburg.
9. *Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation for the period up to 2024"].
10. Zhevnyak O.V. et al. (2013) *Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [New information technologies in education]. Yekaterinburg.