

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

## Сущность и содержание профилактики деформации правосознания

**Сланов Олег Таймуразович**

Соискатель,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: slanov\_oleg@inbox.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проблематика правового сознания в части понятийных различий между дефектами и деформациями правосознания и возможностей профилактики и коррекции в образовательном процессе среди молодежи. Приводится реферативный обзор релевантной научной литературы, анализируются методы профилактики деформации правосознания в образовательной среде с акцентом на необходимости применения междисциплинарного подхода в условиях «незамкнутой» образовательной среды российских высших учебных заведений. Автором рассмотрены различные виды правосознания и их деформаций, проведен анализ, исследованы мнения российских и зарубежных ученых по вопросу содержания и сущности правосознания. Определены причины деформации, сделаны выводы о необходимости, сделан акцент на необходимости правового образования. Дано авторское определение понятиям «правосознание» и «деформация правосознания». Сделан вывод, что профилактика в основном направлена не на коррекцию отклоняющегося поведения, нежелательного, социально неприемлемого, неправового, а на предупреждение, упреждение. В этой связи социальную работу с обучающимися, реализацию мер социальной поддержки следует координировать с работой по профилактике деформации правосознания в рамках межведомственного подхода. В том числе обязательно применять индивидуальных подход, особенно к студентам из групп риска. Отмечена целесообразность рассмотрения вопроса о принятии законодательных актов, которые будут на государственном уровне регламентировать вопрос правового воспитания и содержать механизмы для их контроля, регулирования и реализации.

### Для цитирования в научных исследованиях

Сланов О.Т. Сущность и содержание профилактики деформации правосознания // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 115-131. DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

### Ключевые слова

Образование, дефект правосознания, деформация правосознания, педагогические методы, профилактика, правосознание, проблемы правосознания, формирование правосознания, педагогика, виды правосознания.

## Введение

Актуальность вопроса о методах профилактики и коррекции деформации правосознания невозможно переоценить. Деформация правосознания во всем своем многообразии широко наблюдается в повседневных ситуациях у самых разных представителей общества – в сознании людей, в культуре народа, в гласных и негласных правилах поведения, в образе мыслей и действиях чиновников, представителей силовых структур и даже «помогающих» профессий, да и всех граждан в целом.

Можно с уверенностью заявить, что недостаточность правовой культуры [Маликов, 2017] и деформации правосознания наносят вред обществу в целом, национальной экономике и национальным интересам, замедляют развитие института гражданского общества, вредят законности и правопорядку в стране [Бурдоносова, 2018]. Имеют особый негативный эффект, когда наблюдаются среди предпринимателей, политиков, законотворцев, представителей органов системы правоприменения [Grammatikov, 2020, 254]

В данном исследовании целевым является обзор некоторых из существующих педагогических методов профилактики деформации правосознания в среде высшего профессионального образования.

Для этого решаются следующие задачи:

- рассмотреть научную литературу по теме исследования;
- уточнение атрибутов профилактики деформации правосознания как феномена;
- разъяснение сущности термина «деформация правосознания» в аспекте понятийных различий между понятием «дефект правосознания», с одной стороны, и понятием «деформация правосознания», с другой стороны;
- предложить определение понятию «профилактика деформации правосознания»;
- рассмотрение возможностей практического применения педагогических методов профилактики деформации правосознания у обучающихся.

Объектом исследования стала профилактика деформации правосознания, а предметом – ее методы в среде российских образовательных организаций.

## Обзор литературы

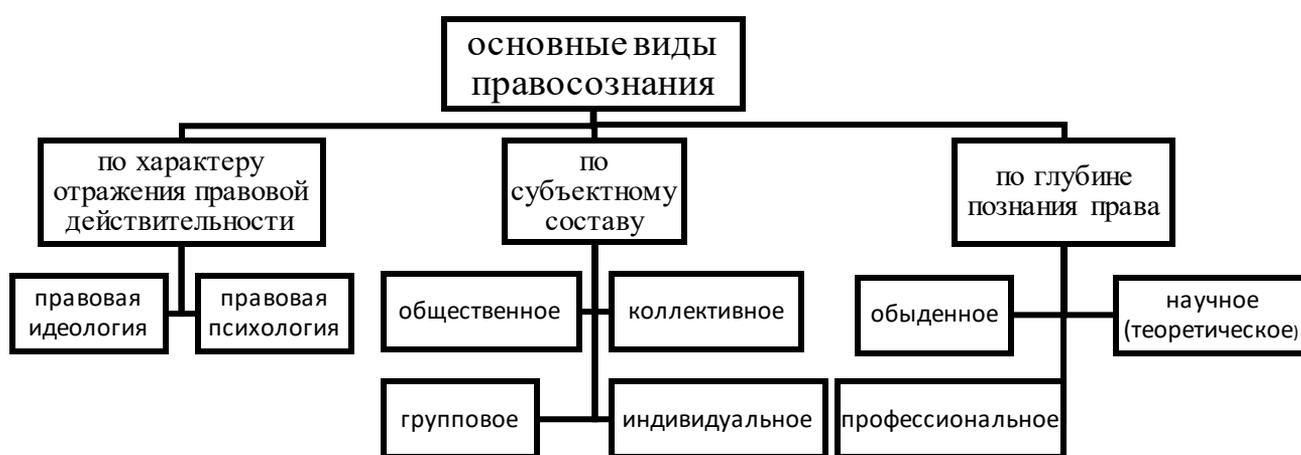
Проблематику профилактики деформаций и формирования правосознания можно с полным правом отнести к активно изучаемой в настоящее время [Бреднева, 2019; Бругян, 2016; Лещенко, 2016; Маслак, 2015; Мигущенко, 2021; Halliday, www; Horák et al., 2021; Lynette et al., 2019; Matveeva, 2015; Rao, Hari, 2016; Zarzeka et al., 2015]. Актуальность связанных с ней вопросов только растет в процессе стремления к построению гражданского общества и экономическому процветанию, стремлению к формированию большинства в обществе, которое действует по правилам правового поведения, в правовых рамках во всех жизненных ситуациях, кем бы эти люди ни были: предпринимателями ли, политиками, чиновниками, работниками силовых ведомств. Актуальность растет и вследствие геополитических процессов в мире.

Правосознание связано с морально-ценностными установками личности. Эти установки, а также юридические нормы становятся базой для формирования правосознания, отражающего уровень стремления граждан к соблюдению норм, правил, законов. Затем, будучи соотношенными со средой, окружающей действительностью, и под ее влиянием эти установки могут трансформироваться [Канунников, 2022].

Не следует забывать об уязвимости подростков, подверженности влиянию извне. В.М. Мельников отмечает присущую молодежи физиологию «бурлящих» процессов, амбивалентность взглядов и суждений, особый характер взаимодействия с социальной средой, неординарность способов самопрезентации и поступков [Мельников, 2021, 130-133].

С одной стороны, такая амбивалентность взглядов позволяет воздействовать на них в процессе воспитания, но с другой стороны, делает молодежь уязвимыми перед лицом современных угроз, молодые люди рискуют попасть в зависимость от неправомерной идеологии и криминального поведения.

Основные виды правосознания представлены на Рис. 1 с разделением по трем критериям: по характеру отражения правовой действительности, по субъектному составу, по глубине познания права.



**Рисунок 1 - Основные виды правосознания**

Качество и уровень развития правового сознания представителей юридических профессий и силовых структур, да и граждан в целом, обусловлены степенью защиты прав и свобод человека, а также состоянием дел в сфере законности и правопорядка.

Правосознание даже в рамках одной культуры, страны, группы людей, одной профессии (например, среди студентов юридических вузов или молодых специалистов-юристов) не всегда удовлетворяет общепризнанным требованиям [Мигущенко, 2021, 136-141]. Выражается это в появлении девиаций или отклонений.

В.В. Грамматиков отмечает, что обстоятельства, лежащие в основе девиаций правосознания, одинаково или практически одинаково воздействуют на представителей юридического сообщества. При этом лишь меньшая часть лиц, подвергшихся воздействию, нарушают требования правовых норм и корпоративной этики. Исследователь приходит к выводу о том, что «спусковым крючком» профессиональной деформации как юриста, так и любого другого лица становится деградация нравственной структуры личности, т.е. индивидуально сформированных представлений о совести, стыде, справедливости, мере дозволенного и так далее [Grammatikov, 2020, 254-255].

Одну из причин деформаций правосознания персонала правоохранительных органов связывают с исчезновением смысла в выполнении профессиональной деятельности и превалированием мотивов личной выгоды над другими мотивами [Косыгина, 2016].

Изменения в мотивации, приводящие к доминированию какого-то одного мотива, вызывают смену всех ценностных ориентиров, становятся препятствием на пути профессиональной самореализации [Татару, 2017].

Материальное благополучие как ценностная деформация правосознания у сотрудников органов внутренних дел встречается также довольно часто. Преобладание этой ценности над другими приводит к тому, что полицейские начинают рассматривать свою профессиональную деятельность как средство достижения личного обогащения.

Такие отклонения называют дефектами и/или деформациями.

О деформациях идет речь только когда мы говорим о профессионалах, специалистах, специализация которых – право, в той или иной степени. А о дефектах мы говорим, когда подразумеваем всех остальных людей [Семенова, 2016].

Отметим отсутствие терминологического и понятийного единства. Ряд исследователей не проводят различий между этими двумя понятиями. Некоторые их коллеги, напротив, такие различия считают необходимыми ввести.

Отсутствие единого подхода к пониманию деформации правосознания обусловлено комплексностью самой изучаемой проблемы и многообразием форм ее проявления.

Воробьев С.М. и Лещенко О.В. полагают, что отсутствие единого подхода к пониманию деформации правосознания и ее видов обусловлено спецификой комплексного подхода к изучению проблемы с позиции различных наук: психологии, социологии, философии, юриспруденции. Авторы приводят емкий, хотя и краткий очерк – рассмотрение проблемы деформации правосознания в историческом аспекте [Воробьев, Лещенко, 2019, 220].

Деформация правосознания проявляется в изменении правового сознания. Правовое сознание формируется в процессе обучения и в дальнейшем изменяется в процессе трудовой деятельности в качестве, например, юристов, нотариусов, работников силовых структур. С другой стороны, эти искажения возникают во многом как следствие такой деятельности, как ее формы.

*По нашему мнению, правосознание – это элемент психолого-духовной природы человека, обусловленный его социализацией и самоидентификацией, формируемый в процессе целенаправленного воспитания и обучения личности и регулирующий отношения личности с социумом и государством посредством сформированных представлений о допустимом и недопустимом поведении, социально одобряемом и порицаемом, а также знанием системы регулятивно-карательных мер и свобод граждан конкретного государства.*

*Деформацию правосознания следует понимать субъективно-искаженное восприятие и понимание существующей правовой системы, правовых явлений, процессов, событий и придание объективной правовой действительности желаемых форм и значения под влиянием особенностей развития и формирования взглядов, принципов, убеждений, идеологии, ценностей, культуры и предоставления о смысле, роли и функции права.*

При этом отдельно хочется отметить такой тип деформаций правосознания как:

1. Репрессивный тип деформаций правосознания выявляется у работников правоохранительных органов, силовых структур в целом, представителей судебной власти, когда носители определенного правового сознания вопреки догмату презумпции невиновности и уважения личности начинают воспринимать окружающих, попадающих в их профессиональное поле зрения, как заведомых преступников, правонарушителей, в отношении которых их искаженная система ценностей позволяет применять все возможные меры, в том числе те, которые квалифицируются как незаконные действия, например, насильственные

действия.

2. Криминальный тип деформаций правосознания проявляется в разного рода контактах, створе и прочих формах взаимосвязи работников правоохранительных органов с преступниками.

К дефектам же правосознания относятся разного рода недостатки, которые являются индикатором неоформленности, незрелости, предвзятого характера такого правосознания у граждан в широкой массе, у представителей разных возрастных групп и профессий.

Среди самых широко наблюдаемых дефектов правосознания называют инфантилизм, негативизм, правовой идеализм и правовой нигилизм [Семенова, 2016; Hasselbalch, 2016].

К видам деформаций правового сознания относят правовой фетишизм как чрезмерное отношение к роли права в обществе, правовой дилетантизм, который сводится к свободному обращению с правом, с юридическими оценками в связи с небрежным отношением к юридическим ценностям.

Правовой инфантилизм выражается в неполной сформированности правовых знаний. При этом человек уверен в своей надлежащей профессиональной подготовке.

В этот ряд также включают перерождение правосознания. Именно такой вид наблюдается у людей, который не просто демонстрируют склонность к противоправной деятельности, но уже стали преступниками.

Правовой нигилизм означает обесценивание права и главенства законности, намеренное и глубоко осознаваемое пренебрежение требованиями законодательства [Kravchenko, 2021, 12].

Деформация правосознания - субъективно-искаженное восприятие и понимание позитивной существующей правовой системы, правовых явлений, процессов, событий и придание объективной правовой действительности желаемых форм и значения под влиянием особенностей развития и формирования взглядов, принципов, убеждений, идеологии, ценностей, концепций, культуры и предоставления о смысле, роли и функции права.

<p><b>Правовой инфантилизм</b> - недостаточность знаний в правовой сфере при личной уверенности в хорошей юридической подготовке</p>	<p><b>Правовой дилетантизм</b> - свободное (вольное) обращение с правом, небрежное отношение к правовым ценностям</p>	<p><b>Правовой фетишизм</b> - гипертрафированное представление о значении права при решении политических, экономических и других задач</p>	<p><b>«Перерождение» правосознания</b> - крайняя степень деформации, когда речь идет о преступном умысле</p>	<p><b>Правовой нигилизм:</b>                  - первый подход - это активное отрицательное отношение к праву и его ценностям;                  - второй - не только активное отрицательное отношение к праву, но и вообще любое скептическое отношение к праву и его институтам и ценностям и др.</p>
--	---	--	--	---

**Рисунок 2 - Деформация правосознания**

Как именно проявляются деформации правосознания? Отметим следующие проявления:

- нарушение законов;
- неисполнение норм права;
- распространение антиправовой психологии;
- оправдывание преступлений;

- «война» законов;
- нарушение прав в личных целях и интересах;
- низкий авторитет судебных институтов;
- нарушение прав и свобод граждан [Агаян, 2016, 2]

Алексеев С.С. отмечает «тотальную недооценку права», к которой приводит правовой нигилизм, именно с такой недооценкой ученый связывает все трудности, которые переживает российское общество [Мазитов, 2018, 77].

Противодействие проявлениям деформаций правосознания и их профилактика очень важны в процессе построения правового и социального государства [Grammatikov, 2020, 254].

С.А. Агаян отмечает, что невозможность полностью побороть деформации правосознания обусловлена объективным характером некоторых видов деформации, однако видит возможность активного противодействия разрушительным последствиям деформации правосознания.

Кроме того, он выделяет следующие пути профилактики (коррекции) деформаций правосознания в обществе:

- профессиональное и качественное законотворчество;
- реформы, внедрение правовых традиций среди граждан;
- формирование уважительного отношения к праву;
- внутренняя поддержка законодательных актов населением;
- совершенствование системы правоохранительных и судебных органов;
- повышение эффективности правовой системы;
- совершенствование правового воспитания населения;
- соблюдение требований закона [Агаян, 2016, 2-3].

В.А. Брутян отмечает, что правовое воспитание как система мер направлено на внедрение в сознание человека демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, формирование у человека стойких убеждений в том, что нормы справедливы и нужны. Задача аксиологической функции правовой культуры – реализовать ее во всех сферах правового регулирования [Брутян, 2016].

О.В. Кравченко отмечает среди методов для преодоления, профилактики деформации правосознания методы воздействия на сознание человека:

- правовое образование, нацеленное на повышение правосознания;
- формирование уважительного отношения к праву;
- формирование чувства правовой ответственности;
- формирование нулевой толерантности ко всякому проявлению отрицательных явлений в социуме [Kravchenko, 2021, 2].

Р.А. Осипов в качестве возможностей коррекции и профилактики деформаций видит повышение общей и правовой культуры молодежи, их правового и морального сознания с принятием следующих мер:

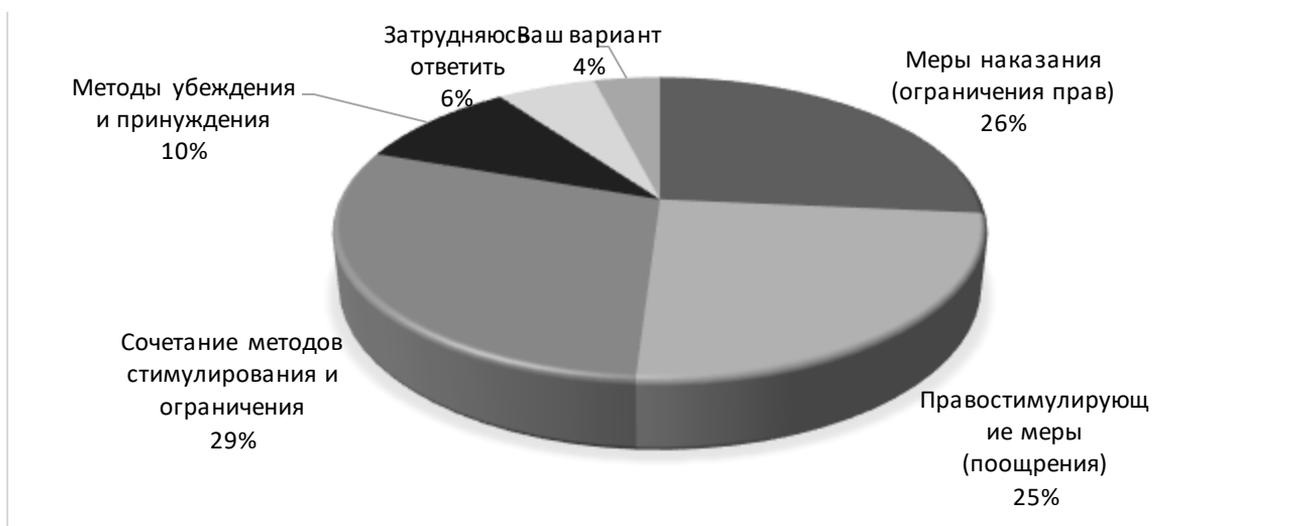
- правовые беседы со школьниками, введение в школах основ права, по глубине охвата такой курс шире нынешнего курса обществознания;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части приведения их в соответствие с целями развития правосознания населения;
- профилактика правонарушений, преступлений среди молодежи;
- стабилизация и усиление законности и правопорядка в стране, формирование

- государственной дисциплины и ее соблюдение;
- приоритет формирования уважения прав человека и их всеобъемлющей защиты;
  - обширное просвещение масс и правовое воспитание силами социальных работников, участковым, работодателей и т.п.;
  - подготовки высококвалифицированных кадров юристов вузами;
  - своевременная и качественная реализация правовой реформы [Осипов, 2020].

Н.А. Вешникова приводит результаты анкетирования населения от 2018 года (среди респондентов учащиеся и студенты составили 42%) и 2021 года (65% опрошенных – учащиеся и студенты). Среди заданных вопросов обратим внимание на ответы на вопрос о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения молодежи (с несколькими заданными вариантами ответа).



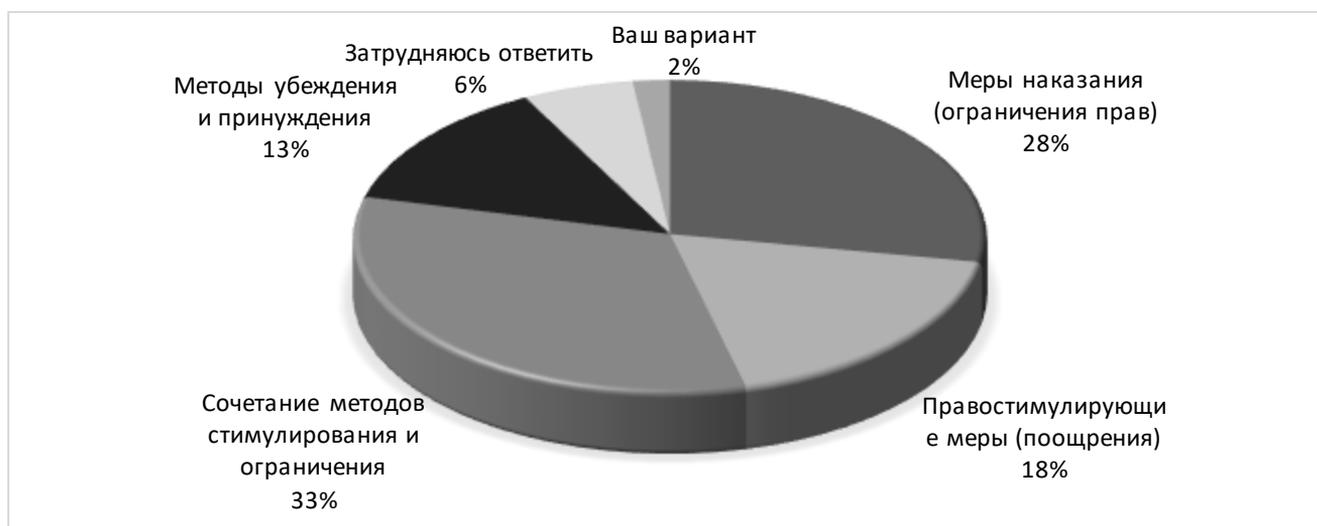
**Рисунок 3 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2018 года [Вешникова, 2021]**



**Рисунок 4 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2021 года [там же]**

По результатам ответов на этот и другие вопросы исследовательница делает вывод о наличии в российском обществе предпосылок для деформации правосознания среди молодежи. Она предлагает повысить эффективность процесса правовой социализации личности, совершенствовать и модернизировать российскую правовую систему, совершенствовать законодательство о правовом воспитании [там же].

Среди обучающихся на базе Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова нами проведено аналогичное анкетирование среди респондентов 15-25 лет, результаты которого представлены на рисунке 5.



**Рисунок 5 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2023 года**

М.В. Горбунова с коллегами [Gorbunova et al., 2019, 7-8] связывают правовой риск в современном обществе с различными видами деформаций правосознания. Как наиболее существенный при этом акцентируется переход от обычных и предсказуемых форм правового нигилизма к комбинированным и изоциренным формам злоупотребления правом.

Сложность, которая характеризует современные формы деформации правосознания и их комбинации, вызывает необходимость планирования стратегий профилактики и применения управленческих инициатив, например:

- налаживание взаимодействия в коллективной правовой и образовательной деятельности;
- обмен юридически значимой и предотвращающей риски информацией;
- осуществление совместных мероприятий по снижению рисков на глобальном, региональном, местном уровнях общества.

М.В. Горбунова с коллегами определили приоритетные действия на государственном уровне (в области показателей качества управления рисками):

- смена вектора – трактовка задачи минимизации рисков как социального приоритета с акцентом на снижение правовых рисков;
- систематическое выявление, оценка и отслеживание правовых рисков, возникающих в результате искажения правового сознания граждан, юристов и преступников;
- построение культуры правового риска, безопасности и устойчивости с помощью развитой, реалистичной и достижимой идеи права;

- снижение основных факторов риска несоответствия между правовой идеей, правовыми нормами и юридической практикой за счет средств информирования о рисках, включая систему информации о каждом правонарушителе;
- повышение готовности к преступлениям путем физического и электронного контроля преступников [там же, 7-8].

Структура образовательного пространства призвана формировать компетенции и личностно-профессиональные ценности в условиях учебной, научной и профессиональной деятельности, а также создавать условия для профилактики деформации правосознания.

Например, Л.А. Ларионова приводит практический пример такого пространства, куда входят помимо вуза студенческие научные общества, вузы-партнеры, предприятия-партнеры, автономные некоммерческие организации и центры психологической помощи, органы социальной защиты и социальной помощи, научно-исследовательские институты, экспериментальные лаборатории, психологические службы региона, в которых в том числе осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности в профессиональной деятельности [Ларионова, 2019, 252].

Л.А. Ларионова анализирует следующие аспекты образовательного пространства:

- физический аспект (инфраструктура, состоящая из разных организаций, взаимосвязанных на основе нормативных документов и методологического обеспечения);
- социокультурный аспект (работа обучающихся над личностным развитием);
- психолого-педагогический аспект – взаимодействие обучающихся с педагогами и специалистами как с наставниками [там же, 52].

Системообразующим компонентом при этом является процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей обучающихся) при горизонтальных и вертикальных уровнях связи в иерархии элементов системы.

Такая система позволяет применять накопленный профессиональный опыт различных организаций, действовать с разным уровнем профессиональной ответственности для формирования восприятия профессии как ценности [там же, 253].

## Материалы и методы

Правосознание в данном исследовании рассматривается как активное отражение и конструирование правовой реальности, как система трех взаимодействующих подсистем [Gorbunova, 2019, 2]:

- идея права;
- право;
- правовая жизнь.

При изучении проблематики профилактики деформации правосознания мы исходим из того, что правосознание как феномен не является консолидированным и неизменным конструктом как относительно индивидуального правосознания, так и относительно коллективного.

Методологически точкой отсчета для исследования стали следующие постулаты.

Правосознание является формируемым (развиваемым) в процессе применения педагогических приемов, техник и методов. Формирование, как и деформация правосознания происходит на уровне дошкольного, школьного, вузовского и последиplomного образования, в рамках профессиональной деятельности, личностного развития и даже в рамках пенитенциарной системы. Формирование и деформация правосознания происходит также

«фоном», через рекламу, в том числе и прежде всего – социальную рекламу, через средства массовой информации, социальные сети и т.п.

При этом могут использоваться не только учебные пособия. На службе у задачи повышения правосознания и профилактики его деформации стоят также различные виды искусства, которые так или иначе влияют на человека (музыка, кино, живопись, например, в жанре социальной сатиры или агитационного плаката, и т.п.).

Степень развитости правосознания можно оценивать, анализировать по качественным и количественным метрикам.

Правосознание как феномен подвержено влиянию общества и культурным аспектам. И все это в совокупности оказывает влияние как на формирование здорового, адекватного правосознания людей или на формирование его отклонений (девиаций) правосознания, так и может служить способами педагогической профилактики его деформации.

Автор учитывает передовой отечественный и зарубежный опыт научных исследований по проблематике, анализируя источники на русском и английском языках, изданные в период с 2015 по 2022 гг.

Методологически автор исходит из положений теории правосознания, понимаемого в самом широком смысле как систему правовых чувств, эмоций, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений. Все элементы такой системы взаимосвязаны между собой и выражают отношение граждан действующему праву, юридическим понятиям и категориям, юридической практике, правам, свободам, обязанностям себя и других, к другим желаемым правовым явлениям.

## Результаты

Правосознание и профилактика его деформации у отдельно взятого человека или даже группы лиц не является чем-то одинаковым для всех людей во всех странах. Они очень сильно зависят от национальной культуры, национальной идентичности, национальной истории, а также от личной истории человека и его семьи и многих других факторов.

При этом то, что приемлемо в одной культуре или стране, в одном обществе, может считаться неприемлемым, неправомерным в другой стране, в другом сословии или в другой группе лиц, объединенных, скажем, общим социальным происхождением, уровнем образования, профессией [Гаппоев, 2015].

Негативные тенденции в общественном развитии, нестабильность политической и экономической ситуации в обществе, социальные проблемы, такие как алкоголизм, наркомания, безработица, коррупция, «тлеющие» военные конфликты в регионе, определенная пропаганда и навязывание культурных ценностей определенного толка, все это и многое другое вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди молодежи.

Правосознание формируется и развивается далее под влиянием имеющихся внешних условий и также обусловлено особенностями личности, нравственными установками, ориентирами и ценностями, которые разделяет данный человек [Дерюгина, Зайцев, 2017]. Оно включает в себя не только отношение лица или группы лиц к правопорядку, нормам права, но и осознанное отношение к условиям среды, интересам окружающих.

На этот процесс могут влиять как факторы социальной, так и факторы асоциальной (преступной, криминальной) среды, вызывая деформации правосознания.

Формирование происходит как пассивное, в результате получения фоновой информации,

жизненного опыта, так и активное, когда люди подвергаются целенаправленному воздействию педагогов или даже педагогическому программированию, например, для формирования у них социально приемлемых правовых воззрений, установок, моделей поведения, для обеспечения профилактики деформации правосознания.

Существенное влияние в процессе такого формирования оказывают виды целенаправленного воздействия на обучающихся, то есть правовое образование и правовое воспитание на фоне общей цели одновременного развития личности.

Из знаний формируется эрудиция, в диалогах с преподавателями или учеными, изучавшими проблему, относящуюся к сфере научных или практических интересов обучающегося, развивается умение логически мыслить. Формируется определенный взгляд на мир и профессию, в рамках обучения повышается также уровень культуры, что способствует усвоению правовых знаний и принятию догмата и доминирования правовых норм.

Таким образом, очевидно, что развитие личности является тем фоном, при отсутствии которого развитие правовой культуры, правосознания становится трудно реализуемым.

Перечислим акторов (лица, группы лиц или коллективы, структурные подразделения), посредством которых в образовательных организациях ведется правовое обучение и правовое воспитание.

Прежде всего, это органы законодательной власти, а также органы исполнительной власти на уровне федеральном, региональном, муниципальном, которые определяют стратегические приоритеты в области образования и воспитания кадров, контролируют достижение поставленных целей и установленных показателей.

Это органы управления образованием, а также административные структуры (органы) учреждения высшего профессионального образования. В этот же ряд можно поставить общественные организации, коллективы учащихся (студенческие общества, например), профсоюзные, волонтерские и прочие организации, педагогический состав (кураторы, преподаватели, менторы, наставники, приглашенные лекторы, приглашенные специалисты).

Добавим в этот перечень также те предприятия и организации, в которых обучающиеся проходят все виды практики, предусмотренной учебным планом. Крайне важно не только услышать о том, как правильно поступать, от профессора в аудитории или прочитать в монографии. Важнее своими глазами убедиться в том, что на производстве в реальных условиях деловой среды, например, на предприятии, в отделении полиции, в нотариальной конторе, в банке и т.п. у сотрудников не наблюдается дефектов или деформации правосознания, принимаются меры для недопущения их возникновения, профилактики. Во главу угла ставится верховенство права и правомерное поведение.

Организация процесса учебы, как таковая, обладает определенной воспитательной функцией, дисциплинирует, также для профилактики деформации правосознания большую роль играет создание условий в образовательной среде, на базе которой обучающиеся могут активно участвовать в учебной, научной жизни, в общественной и профсоюзной деятельности, в благотворительных проектах и проектах, где образовательная организация выступает патроном, а также в различных формах самоуправления.

Вопрос о метриках успешности формирования корпуса правовых знаний и профилактики развития деформации правосознания обучающихся важен, такие метрики должны определяться в стратегических документах органов образования, в учебных программах и учебных планах дисциплин.

Успешность зависит от принципов организации учебно-познавательной деятельности, от учета особенностей психологии обучающихся, от использования традиционных и передовых

интенсивных психолого-педагогических технологий.

Учебный процесс должен строиться на принципах уважения, гуманизма, главенства принципов демократизма и плюрализма, должны создаваться условия психологически комфортные, в которых приоритет отдается сотрудничеству, совместной проектной работе, научной работе, как коллективной, так и индивидуальной учебной работе, где прививается также культ непрерывного обучения и самообразования.

Следует отметить, что окказиональная работа по профилактике деформаций правосознания в образовательной организации будет безуспешной, если ведется бессистемно, от случая к случаю. Также значительные риски влечет за собой разобщенность усилий органов, учреждений и структур, призванных заниматься проблемами профилактики девиаций правосознания.

Мероприятия в образовательной организации не будут успешными, если проводятся без учета состояния законности и правопорядка и потребности населения в знаниях из области юриспруденции и права.

Профилактические мероприятия деформации правосознания в образовательной организации также не будут успешными, если окружающие обучающихся лица, в том числе высказывающиеся в средствах массовой информации, демонстрируют пренебрежительное отношение к праву, правовым принципам, законодательным нормам, если журналисты показывают крайне низкий уровень правовой грамотности. Если наблюдаются случаи, когда государственные и политические лидеры выражают свое примиренческое отношение к нарушению законности, мирятся с существованием организованной преступности и коррупции.

Для целенаправленной профилактики деформации правосознания в рамках педагогики важно то, на какой стадии и с каким видом деформации правосознания обучающийся. Важна методологически корректная и объективная оценка степени зрелости правосознания или степень его деформации, включая уровень физиологического развития и развитости психофизиологических особенностей в соответствии с возрастом обучающегося и выбранным направлением подготовки. Оценка его психологических свойств и высших психических функций, развитость абстрактного мышления, умений находить взаимосвязи между разноплановыми явлениями.

В рамках правового обучения обучающиеся должны усвоить знания в области права, у них должна сформироваться правовая компетентность, понимание важности и приоритетности правовых норм, высшей ценности права и справедливости, знание и умение применять правовые способы действия. К моменту окончания обучения у них должен иметься накопленный опыт правомерного поведения и умение отличать такой опыт и поведение от неправомерного. Они должны уметь объединять в одно целое правовые знания, умения, навыки, данные личного или коллективного опыта, личностные установки.

При правовом образовании обучающиеся аккумулируют знания в области теории и практики, умения и навыки. При правовом воспитании акцент делается на развитие общекультурных показателей личности, в результате чего происходит становление совокупности правовых знаний как системы, формируется правовая убежденность, мотивы и привычки правомерного поведения.

Правовое обучение и воспитание могут включать получение знаний в области юриспруденции, правовое всеобщее обучение, правовое просвещение, правую пропаганду, правовую агитацию и правовое самовоспитание.

Одним из методов профилактики становится социально-психологическая поддержка обучающихся через институт наставничества силами педагогов или наставников, а также через тех преподавателей или те подразделения образовательной организации, которые отвечают за

---

социальную поддержку и социальную защиту обучающихся.

Силами таких подразделений, во-первых, могут реализовываться функции обнаружения и сопровождения в учебном процессе обучающихся, которые относятся к социально уязвимым группам, например, к тем, кто являются сиротами, выпускниками интернатной системы, или же в пример можно привести тех обучающихся, которые имеют склонность к употреблению запрещенных веществ (наркотическая зависимость) или злоупотреблению алкогольными напитками.

В эту же группу можно добавить лиц с особыми потребностями, которые нередко становятся жертвами криминальных элементов или совершают преступления под чужим влиянием, а также лиц, переживших в прошлом серьезные психотравмирующие события (беженцы, лица, пострадавшие в результате военных конфликтов, стихийных бедствий или масштабных техногенных катастроф).

Такие структуры должны оказывать обучающимся, даже не относящимся к группам риска, помощь в процессах социальной адаптации, при самоопределении в профессии, всяческую помощь профориентационного характера.

Студенческие организации разного уровня, как формально созданные, так и неформальные, являются ценным ресурсом для развития правосознания, в том числе при обучении на примере. Такие организации могут заниматься волонтерской деятельностью, например, на общественных началах или в рамках студенческой практики оказывать юридическую помощь населению, особенно лицам пенсионного возраста.

### **Обсуждение**

Важно отметить, что профилактика деформации правосознания в основном направлена не на коррекцию отклоняющегося поведения, нежелательного, социально неприемлемого, неправового, а на предупреждение, упреждение. То есть на создание условий, в которых нарушения невозможны, непрестижны (ведь известно, что нередко подростки и молодежь склонны романтизировать правонарушения и преступников), нежелательны, на выявление, разработку путей решения и устранение причин, ведущих к девиациям правосознания. При этом важно, чтобы дисциплинирующие мероприятия, мероприятия контрольно-надзорного характера или мероприятия по выявлению базировались на уважении личности, человека, на началах гуманизма.

При подходе на основе принципов гуманизма признается наличие положительных качеств личности, изучается причинно-следственная связь явлений и поступков, социально-педагого-психологическая помощь и поддержка, имеющая «помогающий», а не «осуждающий» характер.

В этой связи социальную работу с обучающимися в образовательных организациях, реализацию мер социальной поддержки следует координировать с работой по профилактике деформации правосознания в рамках межведомственного подхода. В том числе обязательно применять индивидуальный подход, особенно к обучающимся из групп риска.

### **Заключение**

Таким образом, современная российская педагогическая теория и практика в области образования имеет большой и в достаточной степени надлежащим образом отрефлексированный теоретиками и практиками арсенал разноуровневых средств, форм и методов для системного и целенаправленного развития здорового правосознания обучающихся

совместно с другими учреждениями в рамках правового обучения и правового воспитания, для коррекции отклоняющегося правового поведения, профилактики деформации правосознания.

Перспективным направлением дальнейших исследований видится накопление и анализ кейсов с целью разработки качественных критериев оценки успешности такой профилактики.

Углубленное изучение теоретических аспектов проблем деформации правосознания и осмысление практического опыта будет способствовать выявлению закономерностей в процессах искажения. Результаты дальнейших исследований в этом направлении будут способствовать выработке рекомендаций для законодворцев в области правовой политики и образования. Общая цель здесь – коррекция и профилактика отрицательного отношения людей к законам и ценностям права, которое может выражаться как в склонности, так и в проявлении реального противоправного поведения.

Только путем применения системных мер в области воспитания и образования можно добиться наличия законопослушного большинства, добиться уважения и соблюдения гражданами законов и ценностей права.

На государственном уровне целесообразно рассмотреть необходимость принятия законодательных актов, которые будут регламентировать вопрос правового воспитания и содержать механизмы для их контроля и регулирования.

## Библиография

1. Агаян С.А. Деформация правосознания // Студенческий научный форум. 2016. С. 1-4.
2. Бреднева В.С. Деформация профессионального правосознания юристов и технологии ее преодоления. Южно-Сахалинск, 2019. С. 196.
3. Брутян В.А. Аксиологический аспект правового воспитания, правосознания и правовой культуры // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-1. С. 101-105.
4. Бурдоносва М.А. Способы снижения уровня деформации правового сознания как элементы системы профилактики правонарушений // Всероссийский криминологический журнал. 2018. № 2. С. 237-246.
5. Вешникова Н.А. Некоторые проблемы деформации правосознания среди молодежи: взгляды и видение ситуации со стороны студенческого сообщества // Новый юридический вестник. 2021. № 6 (30). С. 1-8.
6. Воробьев С.М., Лещенко О.В. Деформация правосознания личности в условиях дискредитации власти в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 442. С. 217-225.
7. Гаппоев А.А. К вопросу об аксиомах правосознания // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 1. С. 25-30.
8. Дерюгина Т.В., Зайцев А.О. Нравственность и право как основы правового воспитания и правомерного осуществления субъективных гражданских прав // Legal Concept. 2017. Т. 16. № 1. С. 28-33.
9. Канунников Р.И. Роль правосознания в профессиональной самореализации сотрудников органов внутренних дел // Мир педагогики и психологии. 2022. № 11 (76). С. 25-41.
10. Косыгина С.В. Профессиональная деформация и способы ее преодоления: рекомендации психолога: методические рекомендации. М., 2016. 57 с.
11. Ларионова Л.А. Педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов // Социальная компетентность. 2019. Т. 4. № 3. С. 246-254.
12. Лещенко О.В. К вопросу о понимании рефлексии правосознания несовершеннолетних осужденных // Интерактивная наука. 2016. № 5. С. 92-94.
13. Мазитов А.И. Развитие взглядов на правовой нигилизм // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 2 (52). С. 76-80.
14. Маликов Е.Ю. Ценностно-нормативная функция правовой культуры и ее роль в формировании добросовестного осуществления субъективных гражданских прав и исполнении обязанностей // Legal Concept. 2017. Т. 16. № 1. С. 21-26.
15. Маслак Ю.А. Проблема деформации правосознания и пути ее преодоления // Огарев-Online. 2015. № 16 (57). С. 1-6.
16. Мельников В.М. Особенности трансформации сознания личности на начальном этапе формирования экстремистских взглядов // Стратегии противодействия экстремизму. М., 2021. С. 130-133.

17. Мигушенко О.Н. Социально-экономическая основа противодействия экстремизму // Стратегии противодействия экстремизму: материалы Межведомственной научно-практической конференции. М., 2021. С. 136-141.
18. Осипов Р.А. Деформация правосознания личности в современном российском обществе // Вестник СГЮА. 2020. № 3 (134). С. 44-48.
19. Семенова Е.В. Правовой нигилизм и его профилактика в студенческой среде // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (31). С. 72-76.
20. Татару Б.А. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания сотрудников ОВД // Вестник Северо-Кавказского ГТИ. 2017. № 3 (30). С. 93-117.
21. Gorbunova M.V. et al. The Relevance of Legal Awareness Distortions in Risk and Innovative Management // Revista ESPACIOS. 2019. Vol. 40 (№ 28). P. 1-9.
22. Grammatikov V.V. Problems of Deformation of Professional Legal Consciousness in Modern Russia (as Exemplified in Advocacy) // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. No. 26. P. 254-262.
23. Halliday S. After Hegemony? The Varieties of Legal Consciousness Research. URL: [https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After\\_Hegemony\\_The\\_Varieties\\_of\\_Legal\\_Consciousness\\_Research.pdf](https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After_Hegemony_The_Varieties_of_Legal_Consciousness_Research.pdf)
24. Hasselbalch O. Law and Legal Nihilism // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016. № 5 (60). С. 86-88.
25. Horák F., Lacko D., Klocek A. Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods // Anuario de Psicología Jurídica. 2021. № 31 (1). P. 9-34.
26. Kravchenko O.V. Legal Consciousness and Forms of Its Deformation // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2021. Vol. 24. Special Issue 1. P. 1–13.
27. Lynette J. et al. Legal Consciousness Reconsidered // 15 Ann. Rev. L. & Soc. Sci. 2019. № 15. P. 335-353.
28. Matveeva E. Formation and Development of Legal Consciousness in Russia // Modern European Researches. 2015. № 3. P. 100-104.
29. Rao G. W., Hari N. Medico-legal Knowledge Assessment of Interns and Post Graduate Students in a Medical Institution // International Archives of Integrated Medicine. 2016. 3 (10). P. 105-110.
30. Zarzeka A. et al. Assessment of Knowledge of Legal Acts Regulating Nursing Profession among Final Year Bachelor's Degree Students // INTED2015 Proceedings. 2015. P. 6198-6206.

## The essence and content of prevention of deformation of legal consciousness

**Oleg T. Slanov**

Applicant,  
North Ossetian State University,  
362025, 44-45, Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: slanov\_oleg@inbox.ru

### Abstract

The article examines the problems of legal consciousness in terms of conceptual differences between defects and deformations of legal consciousness and the possibilities of prevention and correction in the educational process among young people. An abstract review of relevant scientific literature is provided, methods for preventing the deformation of legal consciousness in the educational environment are analyzed, with an emphasis on the need to use an interdisciplinary approach in the conditions of the «open» educational environment of Russian higher educational institutions. The author examined various types of legal consciousness and their deformations, carried out an analysis, and examined the opinions of Russian and foreign scientists on the issue of the content and essence of legal consciousness. The reasons for the deformation are identified, conclusions are drawn about the need, and the need for legal education is emphasized. The author's definition of the concepts of «legal consciousness» and «deformation of legal consciousness» is given. Prevention is mainly aimed not at correcting deviant behavior, undesirable, socially

unacceptable, illegal, but at prevention and prevention. Social work with students and the implementation of social support measures should be coordinated with work to prevent deformation of legal consciousness within the framework of an interdepartmental approach. In particular, it is imperative to apply an individual approach, especially to students from risk groups. The expediency of considering the issue of adopting legislative acts that will regulate the issue of legal education at the state level and contain mechanisms for their control, regulation and implementation is noted.

### For citation

Slanov O.T. (2023) Sushchnost' i sodержanie profilaktiki deformatsii pravosoznaniya [The essence and content of prevention of deformation of legal consciousness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 115-131. DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

### Keywords

Education, defect of legal consciousness, deformation of legal consciousness, pedagogical methods, prevention, legal consciousness, problems of legal consciousness, formation of legal consciousness, pedagogy, types of legal consciousness.

### References

1. Agayan S.A. (2016) Deformatsiya pravosoznaniya [Deformation of legal consciousness]. In: *Studencheskii nauchnyi forum* [Student scientific forum].
2. Bredneva V.S. (2019) *Deformatsiya professional'nogo pravosoznaniya yuristov i tekhnologii ee preodoleniya* [Deformation of the professional legal consciousness of lawyers and technologies for overcoming it]. Yuzhno-Sakhalinsk.
3. Brutyan V.A. (2016) Aksiologicheskii aspekt pravovogo vospitaniya, pravosoznaniya i pravovoi kultury [Axiological aspect of legal education, legal awareness and legal culture]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 8-1, pp. 101-105.
4. Burdonosova M.A. (2018) Sposoby snizheniya urovnya deformatsii pravovogo soznaniya kak elementy sistemy profilaktiki pravonarushenii [Ways to reduce the level of deformation of legal consciousness as elements of a crime prevention system]. *Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal* [All-Russian Criminological Journal], 2, pp. 237-246.
5. Deryugina T.V., Zaitsev A.O. (2017) Nравstvennost' i pravo kak osnovy pravovogo vospitaniya i pravomernogo osushchestvleniya sub"ektivnykh grazhdanskikh prav [Morality and law as the basis of legal education and lawful implementation of subjective civil rights]. *Legal Concept*, 16, 1, pp. 28-33.
6. Gappoev A.A. (2015) K voprosu ob aksiomakh pravosoznaniya [On the issue of axioms of legal consciousness]. *Severo-Kavkazskii yuridicheskii vestnik* [North Caucasian Legal Bulletin], 1, pp. 25-30.
7. Gorbunova M.V. et al. (2019) The Relevance of Legal Awareness Distortions in Risk and Innovative Management. *Revista ESPACIOS*, 40 (28), pp. 1-9.
8. Grammatikov V.V. (2020) Problems of Deformation of Professional Legal Consciousness in Modern Russia (as Exemplified in Advocacy). *Amazonia Investiga*, 9, 26, pp. 254-262.
9. Halliday S. *After Hegemony? The Varieties of Legal Consciousness Research*. Available at: [https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After\\_Hegemony\\_The\\_Varieties\\_of\\_Legal\\_Consciousness\\_Research.pdf](https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After_Hegemony_The_Varieties_of_Legal_Consciousness_Research.pdf) [Accessed 11/11/2023]
10. Hasselbalch O. (2016) Law and Legal Nihilism. *Zhurnal zarubezhnogo zakonodatel'stva i sravnitel'nogo pravovedeniya* [Journal of Foreign Legislation and Comparative Law], 5 (60), pp. 86-88.
11. Horák F., Lacko D., Klocek A. (2021) Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31 (1), pp. 9-34.
12. Kanunnikov R.I. (2022) Rol' pravosoznaniya v professional'noi samorealizatsii sotrudnikov organov vnutrennikh del [The role of legal consciousness in the professional self-realization of employees of internal affairs bodies]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of pedagogy and psychology], 11 (76), pp. 25-41.
13. Kosygina S.V. (2016) *Professional'naya deformatsiya i sposoby ee preodoleniya: rekomendatsii psikhologa: metodicheskie rekomendatsii* [Professional deformation and ways to overcome it: recommendations from a psychologist: methodological recommendations]. Moscow.
14. Kravchenko O.V. (2021) Legal Consciousness and Forms of Its Deformation. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24, 1, pp. 1-13.

15. Larionova L.A. (2019) Pedagogicheskii potentsial obrazovatel'nogo prostranstva vuza v formirovanii lichnostno-professional'nykh tsennostei studentov – budushchikh psikhologov [Pedagogical potential of the educational space of a university in the formation of personal and professional values of students – future psychologists]. *Sotsial'naya kompetentnost'* [Social competence], 4, 3, pp. 246-254.
16. Leshchenko O.V. (2016) K voprosu o ponimanii refleksii pravosoznaniya nesovershennoletnikh osuzhdennykh [On the issue of understanding the reflection of the legal consciousness of juvenile convicts]. *Interaktivnaya nauka* [Interactive science], 5, pp. 92-94.
17. Lynette J. et al. (2019) Legal Consciousness Reconsidered. *15 Ann. Rev. L. & Soc. Sci.*, 15, pp. 335-353.
18. Malikov E.Yu. (2017) Tsennostno-normativnaya funktsiya pravovoi kultury i ee rol' v formirovanii dobrosovestnogo osushchestvleniya sub"ektivnykh grazhdanskikh prav i ispolnenii obyazannostei [The value-normative function of legal culture and its role in the formation of the conscientious exercise of subjective civil rights and the performance of duties]. *Legal Concept*. 2017. T. 16. № 1. S. 21-26.
19. Maslak Yu.A. (2015) Problema deformatsii pravosoznaniya i puti ee preodoleniya [The problem of deformation of legal consciousness and ways to overcome it]. *Ogarev-Online*, 16 (57), pp. 1-6.
20. Matveeva E. (2015) Formation and Development of Legal Consciousness in Russia. *Modern European Researches*, 3, pp. 100-104.
21. Mazitov A.I. (2018) Razvitie vzglyadov na pravovoi nihilizm [Development of views on legal nihilism]. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika* [Rule of law: theory and practice], 2 (52), pp. 76-80.
22. Me'nikov V.M. (2021) Osobennosti transformatsii soznaniya lichnosti na nachal'nom etape formirovaniya ekstremistskikh vzglyadov [Features of the transformation of a person's consciousness at the initial stage of the formation of extremist views]. In: *Strategii protivodeistviya ekstremizmu* [Strategies for countering extremism]. Moscow.
23. Migushchenko O.N. (2021) Sotsial'no-ekonomicheskaya osnova protivodeistviya ekstremizmu [Socio-economic basis for countering extremism]. In: *Strategii protivodeistviya ekstremizmu: materialy Mezhhvedomstvennoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Strategies for countering extremism: materials of the Interdepartmental Scientific and Practical Conference]. Moscow.
24. Osipov R.A. (2020) Deformatsiya pravosoznaniya lichnosti v sovremennom rossiiskom obshchestve [Deformation of the legal consciousness of the individual in modern Russian society]. *Vestnik SGYuA* [Bulletin of the SSLA], 3 (134), pp. 44-48.
25. Rao G. W., Hari N. (2016) Medico-legal Knowledge Assessment of Interns and Post Graduate Students in a Medical Institution. *International Archives of Integrated Medicine*, 3 (10), pp. 105-110.
26. Semenova E.V. (2016) Pravovoi nihilizm i ego profilaktika v studencheskoi srede [Legal nihilism and its prevention among students]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University], 3 (31), pp. 72-76.
27. Tataru B.A. (2017) Faktory, vliyayushchie na formirovanie professional'nogo pravosoznaniya sotrudnikov OVD [Factors influencing the formation of professional legal consciousness of police officers]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo GTI* [Bulletin of the North Caucasian Humanities Institute], 3 (30), pp. 93-117.
28. Veshnikova N.A. (2021) Nekotorye problemy deformatsii pravosoznaniya sredi molodezhi: vzglyady i videnie situatsii so storony studencheskogo soobshchestva [Some problems of deformation of legal consciousness among young people: views and vision of the situation from the student community]. *Novyi yuridicheskii vestnik* [New Legal Bulletin], 6 (30), pp. 1-8.
29. Vorob'ev S.M., Leshchenko O.V. (2019) Deformatsiya pravosoznaniya lichnosti v usloviyakh diskreditatsii vlasti v Rossiiskoi Federatsii [Deformation of the legal consciousness of an individual in the conditions of discrediting the authorities in the Russian Federation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 442, pp. 217-225.
30. Zarzeka A. et al. (2015) Assessment of Knowledge of Legal Acts Regulating Nursing Profession among Final Year Bachelor's Degree Students. In: *INTED2015 Proceedings*.