

УДК 796.011.1

DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

## **Генезис феномена авторитета как социального и психолого-педагогического явления**

**Ушхо Юрий Дамирович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: nana.tseeva@mail.ru

**Цеева Нана Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: nana.tseeva@mail.ru

**Чунтыжева Зарет Исмаиловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: zara1968@mail.ru

**Шишхова Аминат Пшимафовна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: shishhova@mail.ru

### **Аннотация**

В рамках проведенного исследования авторами выявлена оценка значимости авторитета тренера преподавателя как социального явления. Проанализированы мнения ученых относительно авторитета личности тренера-преподавателя с точки зрения социальной направленности. Описанные в статье компоненты структуры авторитета относятся к личности тренера и являются субъективными факторами его построения. В то же время существуют и объективные факторы, зависящие не столько от человека, сколько от признания в социуме значимости его роли. К таким факторам принято относить социальную перцепцию и ролевой компонент. Социальная перцепция отражает общественный статус профессии и отражает ее престижность в социуме. Каждый статус,

определяемый принадлежностью человека к той или иной социальной группе, наличием определенных прав и обязанностей, Приобретение индивидуумом определенного социального статуса одновременно сказывается и на уровне его авторитета в общественном мнении. Социальная роль тренера многогранна и разнообразна. Она проявляется во всех сферах его деятельности: воспитательной, образовательной, оздоровительной. Многогранность круга полномочий, которыми наделен тренер, накладывает отпечаток и на формирование его авторитета как личности, как преподавателя, как профессионала своей деятельности, как организатора и т.д. Несмотря на значимость объективных факторов, влияющих на формирование авторитета тренера, все же субъективные, отражающие профессиональную и личностную компетентность, представляются ведущими факторами становления авторитета.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ушко Ю.Д., Цеева Н.А., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П. Генезис феномена авторитета как социального и психолого-педагогического явления // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 140-146. DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

#### **Ключевые слова**

Авторитет, тренер-преподаватель, личность, авторитет руководителя, профессионализм, компетентность, интерес, потребности, требования, процесс.

## **Введение**

Авторитет тренера, является одним из эффективных средств управления тренировочным процессом, средством создания необходимой мотивации, регуляции эмоционального напряжения и коммуникативной основы взаимоотношений с воспитанниками. Поэтому вопросы изучения проявления авторитетных отношений тренера с воспитанниками на разных этапах онтогенеза несет актуальный характер. Эффективность тренировочного процесса в любом виде спорта во многом зависит от личности тренера, его авторитета, который основан на умении быть неоспоримым примером честности, уверенности, силы воли, тактичности, терпеливости стрессоустойчивости и других качеств. Чтобы сформировать авторитет, тренеру необходимо знать приоритет личностных качеств на разных этапах спортивной подготовки.

Авторитет личности тренера на различных этапах спортивной подготовки формируется в условиях значимой деятельности. Для того чтобы быть значимой личностью в глазах своих воспитанников, тренер должен обладать глубокими знаниями в области построения и развития авторитета личности [Коваленко, 1987].

## **Основная часть**

При формировании авторитета значимой является не столько профессиональная компетентность тренера, сколько личностная. Именно она, включая в себя культуру, ценности, характер человека, придает личностный окрас взаимодействию тренера и воспитанника. Профессионализм тренера основан на высоком уровне культуры, культуры поведения и общения, направленных на прогрессивное развитие специалиста [Воробьев, 2002].

Культура тренера – это тренерское мастерство, доброжелательность, увлеченность работой, постоянное самосовершенствование. Благодаря его формированию тренер передает ученикам

общечеловеческие ценности, накопленные обществом. В ней отражается весь спектр его профессиональной деятельности, именно благодаря ей тренер становится значимой личностью

В профессиональной деятельности тренера важнейшими становятся профессиональные ценности и ориентации, благодаря которым происходит преломление и конкретизация содержания учебно-тренировочного процесса, системы оценок собственной деятельности и деятельности учеников, а также формирование и развитие профессионально-значимых личностных качеств.

Именно ценностные ориентиры дают осознанные смыслы жизни, выражающиеся в отношениях человека к миру, к себе, к своей профессии, определяют его место в обществе. С одной стороны, ценность есть все то, что имеет значение для человека, то есть понятие субъективное, а с другой стороны, то, что признается всем обществом общезначимым, общечеловеческим, то есть объективным [Ушко, 2007, 2005].

Благодаря сформированности профессионально-ценностных ориентиров тренер может осознанно и активно включаться в педагогический поиск или в процесс освоения и введения в практику инновационной деятельности. Важнейшее значение они имеют и при выборе тренером целей своей профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентиры человека тесно связаны с культурой и создает предпосылки для построения авторитетных отношений.

Культура тренера – это основа его профессиональной деятельности. Благодаря ее сформированности тренер передает ученикам общечеловеческие ценности, а также знания, накопленные обществом в сфере физической культуры и спорта. Переоценить значимость культуры личности тренера для формирования его авторитета практически невозможно. В ней отражается весь спектр его профессиональной деятельности, благодаря ей тренер становится значимой личностью.

Педагогическая культура тренера-преподавателя – сложное смысловое образование, широкая и специфическая по своему содержанию категория. На ее базе путем познания, традиций, опыта и новаторства формируется педагогический профессионализм. Важнейшим компонентом педагогической культуры является культура поведения в быту, в общении, в учебно-тренировочном процессе и за его пределами.

И.П. Андриади рассматривает педагогическую культуру как сущностную характеристику личности, нашедшую отражение в системе педагогических ценностей, способов деятельности, профессиональном мышлении и поведении преподавателя [Андриади, 1997].

Следовательно, сущность и структура авторитета тренера и педагога идентична и зависит от эрудированности, педагогического мастерства, умение связывать теорию с практикой.

Существенное влияние на формирование авторитета педагога оказывает не только личность самого учителя, но и ценностные ориентации и особенности деятельности воспитанников. Однако не стоит забывать и о том, что авторитет педагога в глазах учащихся, как правило, имеет различные детерминанты в зависимости от возрастных особенностей развития личности.

Авторитет рассматривается с позиций:

- изучение субъективных эталонов в зависимости от специфики субъекта отношения (пол, возраст, профессия, национальность и др.);
- изучение влияния характеристик среды на процесс формирования и изменения этих эталонов.

Наиболее распространенными критериями сформированности авторитета являются:

- оценка степени признания авторитета подчиненными;
- самооценка руководителя степени своего авторитета;

- оценка качества руководителя подчиненными в связи с его авторитетом;
- оценка взаимосвязи авторитета с различными стилями управления.

Андриади И.П. определяет авторитет как социальную роль человека, с которой связаны соответствующие ожидания окружающих. Он указывает на то, что от авторитета человека, который обладает большими знаниями и высокими умственными способностями, ожидают грамотных и правильных указаний и действий, которые приведут к наиболее эффективному результату деятельности [там же].

Авторитет рассматривается:

- как специфический вид влияния,
- как способ существования власти;
- как особый вид общественных отношений.

Большой вклад в понимание и структурирование авторитета как социально-психологического явления внесли результаты исследования И.П. Андриади. Автор отмечает, что полный анализ этого явления возможен лишь в единстве социологических и психологических позиций. Раскрытие социальной сущности авторитета служит методологической основой раскрытия содержания любого вида авторитета, включая и авторитет тренера, так как авторитет по своей природе – явление социальное.

Социологическая позиция характеризуется выделением значения власти, которая, по существу, определяет социальную роль к данному субъекту, коллективу, другим субъектам.

Так, А.М. Омаров в своих исследованиях уделяет внимание вопросу авторитета руководителя и подчеркивает, что авторитет основывается на единстве интересов, целей и задач всех членов трудового коллектива [Омаров, 1987].

А.Г. Ковалев рассматривает авторитет как общественное признание личности и, в то же время, как оценку коллективом соответствия субъективных качеств руководителя [Ковалева, 1993].

Еще одной значимой составляющей авторитета тренера является его характерологическая составляющая. Она отражает личностные качества тренера, которые либо способствуют, либо противостоят формированию ценностной значимости тренера для воспитанника. К ним относятся: особенности отношения личности к другим людям и к себе лично, волевые и профессиональные свойства и др.

Основой профессиональной деятельности тренера являются профессионально-значимые личностные качества, такие как:

- уверенность в себе, влияние этой характеристики непосредственно отражается на воспитанниках, чувствуют поддержку, защиту.
- тренер может сталкиваться с ситуациями, когда должен взять на себя ответственность начиная с личностной ответственности за жизнь и здоровье каждого своего ученика и заканчивая ответственностью за спортивный результат команды. Тренер должен быть ответственным и надежным человеком, так как он является примером для подражания;
- коммуникативность, много времени тренер затрачивает на общение;
- эмоциональная уравновешенность. Отношения не должны зависеть от личной симпатии и настроения.

## Заключение

Описанные выше компоненты структуры авторитета относятся к личности тренера и являются субъективными факторами его построения [Кузьмина, 1990].

В то же время существуют и объективные факторы, зависящие не столько от человека, сколько от признания в социуме значимости его роли. К таким факторам принято относить социальную перцепцию и ролевой компонент.

Социальная перцепция отражает общественный статус профессии и отражает ее престижность в социуме.

Каждый статус, определяемый принадлежностью человека к той или иной социальной группе, наличием определенных прав и обязанностей, Приобретение индивидуумом определенного социального статуса одновременно сказывается и на уровне его авторитета в общественном мнении.

Социальная роль тренера многогранна и разнообразна. Она проявляется во всех сферах его деятельности: воспитательной, образовательной, оздоровительной. Многогранность круга полномочий, которыми наделен тренер, накладывает отпечаток и на формирование его авторитета как личности, как преподавателя, как профессионала своей деятельности, как организатора и т.д.

Несмотря на значимость объективных факторов, влияющих на формирование авторитета тренера, все же субъективные, отражающие профессиональную и личностную компетентность, представляются ведущими факторами становления авторитета.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Андриади И.П. Авторитет учителя и процесс его становления: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 391 с.
4. Воробьев А.В. Психология общения в становлении и формировании личности. М., 2002. 232 с.
5. Ковалева М.В. Сильного студента готовит сильный преподаватель: из опыта работы факультетов педагогики и психологии МГУ // Высшее образование в России. 1993. № 4. С. 97-102.
6. Коваленко А.Г. Авторитет руководителя коллектива // Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., 1987. С. 36-73.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990. 420 с.
8. Омаров А.М. Руководитель: размышление о стиле правления. М., 1987. 174 с.
9. Ушко Ю.Д. Авторитет тренера в профессиональном футболе // Современные проблемы педагогики, физической культуры и биомеханики. Майкоп, 2005. С. 105-108.
10. Ушко Ю.Д. Формирование основ авторитета тренера-преподавателя в процессе профессиональной подготовки (на примере футбола): дис. ... канд. пед наук. Майкоп, 2007. С. 132.

## Genesis of the phenomenon of authority as a social and psychological-pedagogical phenomenon

**Yurii D. Ushkho**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: nanatseeva@mail.ru

**Nana A. Tseeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: nanatseeva@mail.ru

**Zaret I. Chuntzheva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: zara1968@mail.ru

**Aminat P. Shishkhova**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: shishhova@mail.ru

**Abstract**

Within the framework of the conducted research, the authors have identified an assessment of the importance of the authority of a coach teacher as a social phenomenon. The opinion of scientists regarding the authority of the coach-teacher personality from the point of view of social orientation is analyzed. The components of the authority structure described in the article relate to the personality of the coach and are subjective factors in its construction. At the same time, there are also objective factors that depend not so much on the person, but on the recognition in society of the significance of his role. Such factors usually include social perception and the role component. Social perception reflects the social status of a profession and reflects its prestige in society. Each status, determined by a person's belonging to a particular social group, gives certain rights and obligations. The acquisition by an individual of a certain social status simultaneously affects the level of his authority in public opinion. The social role of a trainer is multifaceted and varied. It manifests itself in all areas of its activities: educational, educational, health-improving. The versatility of the terms of reference vested in a coach also affects the formation of his authority as an individual, as a teacher, as a professional, as an organizer, etc. Despite the importance of objective factors influencing the formation of a coach's authority, subjective ones, reflecting professional and personal competence, seem to be the leading factors in the formation of authority.

**For citation**

Ushkho Yu.D., Tseeva N.A., Chuntzheva Z.I., Shishkhova A.P. (2023) Genesis fenomena avtoriteta kak sotsial'nogo i psikhologo-pedagogicheskogo yavleniya [Genesis of the phenomenon of authority as a social and psychological-pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 140-146. DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

---

**Keywords**

Authority, coach-teacher, personality, authority of the head, professionalism, competence, interest, needs, requirements, process.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Andriadi I.P. (1997) *Avtoritet uchitelya i protsess ego stanovleniya. Doct. Dis.* [The authority of the teacher and the process of its formation. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Kovalenko A.G. (1987) Avtoritet rukovoditelya kolektiva [The authority of the team leader]. In: *Kollektivi sotsial'no-psikhologicheskie problemy rukovodstva* [Team and socio-psychological problems of management]. Moscow.
5. Kovaleva M.V. (1993) Sil'nogo studenta gotovit sil'nyi prepodavatel': iz opyta raboty fakul'tetov pedagogiki i psikhologii MGU [A strong teacher prepares a strong student: from the experience of the faculties of pedagogy and psychology of Moscow State University]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 97-102.
6. Kuz'mina N.V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelya* [Professionalism of the teacher's personality]. Moscow.
7. Omarov A.M. (1987) *Rukovoditel': razmyshlenie o stile pravleniya* [Leader: reflection on management style]. Moscow.
8. Ushkho Yu.D. (2005) Avtoritet trenera v professional'nom futbole [The authority of a coach in professional football]. In: *Sovremennye problemy pedagogiki, fizicheskoi kul'tury i biomekhaniki* [Modern problems of pedagogy, physical culture and biomechanics]. Maikop.
9. Ushkho Yu.D. (2007) *Formirovanie osnov avtoriteta trenera-prepodavatelya v protsesse professional'noi podgotovki (na primere futbola). Doct. Dis.* [Formation of the foundations of the authority of a coach-teacher in the process of professional training (using the example of football). Doct. Dis.]. Maikop.
10. Vorob'ev A.V. (2002) *Psikhologiya obshcheniya v stanovlenii i formirovanii lichnosti* [Psychology of communication in the formation and formation of personality]. Moscow.