

УДК 373.3.017.4/ ББК 74.200.52

DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств младших школьников

Карелина Элеонора Анатольевна

Аспирант,

Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Егорова, 15;

e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Аннотация

В этой статье рассматриваются цели ФГОС НОО, понятия «малая Родина», которые направлены на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для зарождения прекрасного чувства любви к Большой и Малой Родине. Воспитывая патриотов, старшее поколение может быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества и сильной державы. Объектом исследования будет являться процесс патриотического воспитания младших школьников. Предметом исследования будут педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников с учетом воспитательного потенциала традиций Мурманской области. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что процесс патриотического воспитания младших школьников будет успешным, если реализуется комплекс педагогических условий. В их числе будет реализация педагогического проекта. Практическая значимость исследования заключается в апробации комплекса педагогических условий организации педагогического процесса, направленного на формирование патриотических чувств младших школьников. В статье дано описание педагогического проекта «Мурманск: Что? Где? Сегодня!».

Для цитирования в научных исследованиях

Карелина Э.А. Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств младших школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 147-152. DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Ключевые слова

ФГОС начального общего образования, начальная школа, Мурманск, патриотизм, воспитание, внеклассная работа.

Введение

Важная цель ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, заключается в том, что образование должно быть «направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Одним из главных направлений процесса педагогики в российской школе является патриотическое воспитание. Этот процесс имеет большое значение в духовном развитии личности учеников [Эльконин, 1986]. На основе и идеалов государства и возрождения патриотических чувств проявляется чувство ответственности за мощь Родины, национальные интересы и честь страны, развивается чувство собственного достоинства обучающегося, сохранение материальных и духовных ценностей страны [Данилюк, 2009].

Основная часть

У детей младшего школьного возраста всегда есть возможности для формирования гражданской позиции и целенаправленного нравственного воспитания. Патриотическое воспитание способствует формированию социально-личностных компетентностей обучающихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности [Карташова, 2016].

Для достижения главной цели предлагается решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) создание нужных условий для становления основ патриотических чувств обучающихся,
- 4) развития п всестороннего морально-нравственного, личностного и познавательного развития [Асмолов, 2009].

Основой этого стандарта составляет системно-деятельностный подход, а значит, пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития младшего школьника в образовательных учреждениях определяется грамотным проектированием рабочих программ, использованием современных технологий образования [Носкова, 2015]. Однако в школах уроки краеведения в основном вынесены на уроки истории, литературы, внеклассные часы, факультативные кружки. Единство истории края, родного города с историей страны в целом изучаются на разных этапах и разрозненно [Бородина, 2016].

При реализации педагогического проекта предполагается обогатить знания обучающихся начальной школы об их родном городе Мурманске, об известных местах, людях событиях, поспособствовать формированию эмоционального образ родного города, развитию нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. Предполагается подготовить проект виртуального экскурсионного маршрута: «Мурманск: Что? Где? Сегодня!» к уроку по предмету «Окружающий мир», как теоретическая часть для подготовки и проведения в следующем этапе дидактической игры, для закрепления знаний об истории города Мурманска. С целью повышения эффективности педагогического процесса данный проект позволит расширить знания детей о малой родине, научить детей быть более внимательными, познакомит с достижениями людей, в честь которых названы улицы г. Мурманска.

Согласно ФГОС начального общего образования «в результате проведенного мероприятия должно быть сформировано:

- 1) уважительное отношение к населенному пункту, региону, культуре, природе родного края;
- 2) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию» [Кривых, 2002].

Проблема отсутствия должного патриотического воспитания в школах, а также проблема незнания обучающихся истории Малой Родины уже давно существует в начальной школе. Решением этой проблемы может быть создание регионально программ, ориентируемых для изучения Родного региона [Асмолов, 2009].

Основная цель проекта: содействие формированию у младших школьников компетенций, предусмотренных ФГОС НОО. Проект будет иметь следующие задачи: образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная задача заключается в том, чтобы сформировать представления о родном городе, систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города Мурманска. Данная задача будет решена при помощи таких средств как: беседа «День рождения нашего города», демонстрация «виртуального» экскурсионного маршрута «Мурманск: мой родной город», проведение дидактической игры «Мурманск: Что? Где? Сегодня!».

Воспитательная задача заключается в том, чтобы у обучающихся были вызваны любовь и чувство гордости за свой родной город. Данная задача будет решена при помощи создания альбома «Моя улица» (включающий рисунок, фотографии, знаменитые люди, проживавшие на данной улице). Развивающая задача заключается в том, чтобы развить творческие способности младших школьников, навыков по использованию дополнительной литературы, связанной с историей малой Родины [Данилюк, 2009]. Данная задача будет решена при помощи представление индивидуального альбома

«Моя улица», а также при помощи участия учеников начальной школы в игре «Мурманск: Что? Где? Сегодня!» (по типу игры «Что? Где? Когда?») на знание истории города Мурманска.

Целевой аудиторией данного проекта будут ученики 2 класса и их родители.

Рабочий план реализации проекта будет реализован в соответствии с 4 основными этапами в ходе ознакомительной практики в образовательном учреждении:

- Обоснование и знакомство класса с проектом «Мурманск: Что? Где? Сегодня!»;
- Подготовка детей к проекту, создание альбома «Моя улица»;
- Проведение игры (по типу игры «Что? Где? Когда?») «Мурманск: Что? Где? Сегодня?» с предварительным делением класса на 5 одинаковых по количеству человек групп.

Краткосрочные результаты реализации педагогического проекта заключаются в том, что состоится успешная организация практики и проведение игры «Мурманск: Что? Где? Сегодня!». Следовательно, долгосрочные результаты педагогического проекта заключаются в том, что произойдет получение младшими школьниками знаний об истории города Мурманска и ее улиц; развитие у младших школьников творческих способностей и умения работать в группе.

В тоже время, как и любой проект, «Мурманск: Что? Где? Сегодня?» имеет определенные риски:

- Незаинтересованность школьников в реализации проекта;
- Низкое качество подготовки альбомов «Моя улица».

Чтобы избежать возможных рисков в реализации проекта на практике, в течение месяца с младшими школьниками будут проводиться постоянные беседы, диалоги, а также будут представлены обучающимся презентации на тему: «улицы города Мурманска» и будет проведена предварительная работа с родителями. Чтобы младшие школьники успешно подготовили индивидуальные альбомы «Моя улица», был произведен подбор соответствующей

тематике литературы, предоставление отсканированного материала из учебника А.А.Киселева «Мурманск в истории улиц и площадей».

Будет учитываться также и обратная связь: первичная связь – в ходе индивидуальных бесед, а вторичная – по итогам педагогической практики.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивались комплексом взаимодополняющих *методов* исследования:

- теоретические методы: анализ и синтез, обобщение и систематизация;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение;
- математическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в апробации комплекса педагогических условий организации педагогического процесса, направленного на формирование патриотических чувств младших школьников.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента позволил выявить динамику развития патриотических чувств у школьников контрольной и экспериментальной групп.

В контрольной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности патриотических чувств на высоком уровне с 26,2% до 37,4%. Соответственно в этом же компоненте снизился уровень сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 47,8% до 36,2%.

В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности патриотических чувств на высоком уровне с 18,2% до 63,4%. Соответственно было снижение уровня сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 50,1% до 27,1%. Также произошло существенное снижение уровня сформированности патриотических чувств на низком уровне с 15,8% до 7,7%.

Проведенное исследование вскрывает ряд существенных аспектов в проблеме формирования патриотических чувств младших школьников с учетом регионального компонента.

Патриотическое воспитание представляет собой формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота Родины и которая способная успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время [Адаева, 2012].

Патриотические чувства являются результатом длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с самого раннего возраста [Матюшкин, 2009].

Заключение

Таким образом, перспективы дальнейшего развития проекта достаточно высоки. Во-первых, проект будет реализован в образовательном учреждении, во-вторых, его структура и общий замысел были представлены и обсуждены на НИРС. В-третьих, планируется реализовать данный проект рамках будущей работы в образовательном учреждении.

Библиография

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. 2012. № 1. С. 130-133.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22.
3. Бородина Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в

- художественно-игровой деятельности. Екатеринбург, 2016. 115 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
 5. Карташова В.Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83.
 6. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк, 2002. 150 с.
 7. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. М., 2009. 190 с.
 8. Носкова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3. С. 15-17.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального обязательного образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 1578): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
 10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Педагогика, 1986. 361 с.

Implementation of a pedagogical project as a means of forming patriotic feelings of younger schoolchildren

Eleonora A. Karelina

Postgraduate,
Murmansk Arctic State University,
183038, 15, Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Abstract

This article discusses the goals of the Federal State Educational Standard, the concept of "small Homeland", which are aimed at ensuring the spiritual and moral development of younger schoolchildren. Patriotic education is one of the most important tasks of a modern school, because childhood and youth are the most fertile time for the birth of a wonderful feeling of love for the Big and Small Motherland. By educating patriots, the older generation can be confident in the development and formation of a stable society and a strong state. The object of the study will be the process of patriotic education of younger schoolchildren. The subject of the study will be the pedagogical conditions for the formation of patriotic feelings of younger schoolchildren, taking into account the educational potential of the traditions of the Murmansk region. As a hypothesis of the study, it was suggested that the process of patriotic education of younger schoolchildren will be successful if a set of pedagogical conditions is implemented. Among them will be the implementation of a pedagogical project. The practical significance of the research lies in the approbation of a set of pedagogical conditions for the organization of the pedagogical process aimed at the formation of patriotic feelings of younger schoolchildren. The article also describes the pedagogical project "Murmansk: What? Where? Today!".

For citation

Karelina E.A. (2023) Realizatsiya pedagogicheskogo proekta kak sredstvo formirovaniya patrioticheskikh chuvstv mladshikh shkol'nikov [Implementation of a pedagogical project as a means of forming patriotic feelings of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 147-152. DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Keywords

FSES of primary general education, primary school, Murmansk, patriotism, education, extracurricular activity.

References

1. Adaeva N.V. (2012) K ponimaniyu sushchnosti patriotizma i patrioticheskogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi [Towards an understanding of the essence of patriotism and patriotic education of students]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 1, pp. 130-133.
2. Asmolov A.G. (2009) Sistemno-deyatelnostnyi podkhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya [System-activity approach to the development of new generation standards]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 18-22.
3. Borodina E.N. (2016) *Nasledie: metodicheskie rekomendatsii po npravstvenno-patrioticheskomu vospitaniyu detei v khudozhestvenno-igrovoi deyatel'nosti* [Heritage: methodological recommendations for the moral and patriotic education of children in artistic and play activities]. Yekaterinburg.
4. Danilyuk A.Ya. (2009) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen in the field of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. El'konin D.B. (1986) *Psikhologiya obucheniya mladshego shkol'nika* [Psychology of teaching primary schoolchildren]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obyazatel'nogo obrazovaniya s izmeneniyami i dopolneniyami ot 26 noyabrya 2010 g., 22 sentyabrya 2011 g., 18 dekabrya 2012 g., 29 dekabrya 2014 g., 18 maya, 31 dekabrya 2015 g. (zaregistrirovano v Minyuste Rossii 22.12.2009 № 1578): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. № 373* [Federal state educational standard for primary compulsory education with amendments and additions dated November 26, 2010, September 22, 2011, December 18, 2012, December 29, 2014, May 18, December 31, 2015 (registered with the Ministry of Justice Russia 12/22/2009 No. 1578): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009 No. 373].
7. Kartashova V.N. (2016) Podgotovka bakalavra pedagogicheskogo (nachal'nogo) obrazovaniya [Preparation of a bachelor of pedagogical (primary) education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 5, pp. 80-83.
8. Krivykh S.V. (2002) *Pedagogicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov* [Pedagogical foundations of patriotic education of schoolchildren]. Novokuznetsk.
9. Matyushkin A.M. (2009) *Psikhologiya myshleniya. Myshlenie kak razreshenie problemnykh situatsii* [Psychology of thinking. Thinking as a solution to problem situations]. Moscow.
10. Noskova N.V. (2015) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v rabote uchitelya [Information and communication technologies in the work of a teacher]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 3, pp. 15-17.