

УДК 37.068

DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

## **Роль Николая Дмитриевича Неустроева, профессора, доктора педагогических наук в становлении кочевых лагерей для детей севера**

**Слепцов Юрий Алексеевич**

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,  
Институт гуманитарных исследований и проблем  
малочисленных народов Севера СО РАН,  
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

### **Аннотация**

Николай Дмитриевич Неустроев, доктор педагогических наук, профессор Якутского педагогического института Северо-Восточной федерального университета им. М.К.Аммосова является научным руководителем временного образовательного объединения в летнее время. С 2000 г. в Республике Саха (Якутия) начало свою деятельность объединение детского коллектива – кочевые лагеря во время летних каникул в естественных кочевых условиях, на основе традиционного воспитания детей КМНС. Во время работы кочевого лагеря был предпринят ряд новшеств, в который был включен поиск направлений образовательно-воспитательной деятельности по традиционному воспитанию детей, где обеспечивается целостный своеобразный педагогический процесс на основе общения на родном языке и традиций народного воспитания. Опыт работы кочевого лагеря в деле дополнительного образования кочевых народов Севера стал одной из инноваций в области образования. С 2003 года, учитывая большую значимость организации, научным руководителем работал профессор, доктор педагогических наук Неустроев Николай Дмитриевич. В Республике Саха (Якутия) функционируют 13 кочевых образовательных организаций, из них 9 входит в Международную программу ЮНЕСКО «Образование для всех». Кочевой лагерь дополнил образовательные организации малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Слепцов Ю.А. Роль Николая Дмитриевича Неустроева, профессора, доктора педагогических наук в становлении кочевых лагерей для детей севера // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

### **Ключевые слова**

Эвены, кочевой лагерь, этническая культура, образование, инновация.

## Введение

Первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко) начал свою работу в 2000 году в Момском районе Республики Саха (Якутия) на территории деятельности оленеводческой бригады МУП «Момский». Затем в 2001 г. был открыт кочевой экологический лагерь «Маранга» (Радуга) с экологическим уклоном в Индигирском наслеге. В 2002 г. в Улахан-Чистайском национальном наслеге был организован кочевой этноэкологический лагерь «Гарпанга» (Первые лучи солнца), который продолжает свою деятельность на базе родовой общины им. С.Слепцова и кочует по территории Черского хребта.

## Основная часть

Проблема сохранения родного языка существует не только у эвенов, но и у других малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. И одним из решений этой проблемы стала организация кочевого лагеря. Для примера, по данным Росстата за 2010 г. процент владеющих родным языком составляла более 22% от общего числа этноса [Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, 2012, с.89].

В организации лагерей был использован опыт работы различных пионерских и детских трудовых лагерей. В свое время министерство образования Республики Саха (Якутия) (министр Михайлова Е.И.), министерство по делам народов Республики Саха (Якутия) (министр Ишков А.М.) поддержали идею, оказали финансовую помощь и обязали после завершения работы лагеря сделать отчет о работе.

Первые шаги работы выявили очень много проблем. Например, это отсутствие изданий, где были бы описаны история, обряды и обычаи момских эвенов. Не было никаких методических пособий по организации детских объединений. В течение 3х лет были собраны различные материалы по традиционной культуре эвенов, некоторые из которых напечатаны в издательстве Якутского государственного университета (ныне Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова). Тем не менее, в области научного подхода были большие проблемы – все было ново.

В 2003 г. в городе Якутске проходила конференция при ЮНЕСКО по кочевому образованию. Меня пригласили сделать пятиминутный доклад по своему опыту. Вместо пяти минут доклад растянулся на пятнадцать минут, затем продолжилось долгое обсуждение. После доклада ко мне подошел Николай Дмитриевич Неустроев и предложил свою помощь. С этого времени он стал моим научным руководителем.

Николай Дмитриевич Неустроев, доктор педагогических наук, профессор известен широкому кругу ученых в области деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. Его концепция малокомплектных сельских школ имеет широкое распространение в Российской Федерации.

Как теоретик Николай Дмитриевич предложил работу по разработке модели кочевого лагеря как новой формы организации временного детского коллектива для обучения языка коренных малочисленных народов Севера, которая стала одной из инноваций в области дополнительного образования в условиях кочевья.

Он подчеркивал, что интерес мировой общественности к культуре народов Севера огромен. В последние годы художественные произведения и изделия народно-прикладного искусства

народов Севера демонстрировались на выставках во многих странах мира. При этом выезжали с коллективами кто угодно, но только не представители народов Севера [Неустроев, 2018, с. 15].

Николай Дмитриевич видел перспективу развития кочевого лагеря, как островок, где есть возможность сохранения и развития народов Севера. Только среда определяет любой этнос, и его сохранение зависит от соблюдения исторической преемственности поколений.

В ходе разработки модели деятельности кочевого лагеря по традиционному этническому воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера как носителей языка и культуры родного языка мы испробовали множество вариантов. Конечный вариант был использован в моей диссертации «Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере».

Кочевой лагерь выступал институтом дополнительного образования, где дети изучали эвенский язык и знакомились с народными традициями, обычаями и обрядами в естественных жизненных условиях, которые транслировались в ценности этнической культуры. Это все составляло содержательную систему педагогических условий, цель и задачи деятельности кочевого лагеря [Неустроев, 2018, с.33].

Кочевой лагерь – искусственно созданные условия кочевой жизни для детей, которые в силу жизненных обстоятельств не имеют возможность выехать или ознакомиться с жизнью оленеводов [Слепцов, 2009, с.103]. Оленеводство прежде всего выполняет социальную функции, а потом уже имеет хозяйственное и отраслевое значение. Оно обеспечивает занятость значительной части эвенов. Определяя их традиционное занятие, кочевой лагерь поддерживает на высоком уровне национальное самосознание, язык, культуру, традиции и своеобразный уклад жизни, является формой специфического и вместе с тем эффективного участия народов Севера в едином народно-хозяйственном комплексе страны.

Кочевье изначально подразумевает труд. Если жизнь и работу оленеводов считают экстремальными, то для эвенов это - обычная жизнь. Поэтому, важнейшую роль играет трудовое воспитание ребенка, привитие ему нравственных и этических норм, выработанных веками, чтобы ребенок с детства осознавал себя причастным к серьезной взрослой жизни, чувствовал себя хозяином на родной земле.

В кочевом лагере дети независимо от возраста и пола все начинают работать. Организуется ежедневное дежурство, где дети осваивают навыки ведения домашнего хозяйства, учатся готовить пищу, разделывать мясо и рыбу, заготовку дров и т.д. Спустя годы бывшие воспитанники лагеря с теплотой вспоминают то время, проведенное в лагере, и очень благодарны за то, что их с детства приучили к труду, и полученные навыки пригодились в дальнейшей их жизни. Многие из воспитанников имеют по три и более детей, которых с большим желанием и уверенностью в пользу отправляют в кочевой лагерь.

Николай Дмитриевич ежегодно анализировал полученные данные, корректировал их. Он сосредотачивал наше внимание на следующих направлениях:

1. В области образовательной деятельности. Для решения вопроса сохранения эвенского языка встает вопрос обучения родному языку. Ежедневно выделяется по 1-2 часа занятия по изучению родного языка, а в непогоду занимаются весь день.

Чтобы дети запоминали эвенский язык, носители языка в быту старались говорить с ними на родном языке. Это происходит во время приготовления пищи, а оленеводы применяют его, работая в стаде. Так, дети быстро осваивают язык и закрепляют его.

Перед началом работы были сомнения, что дети смогут освоить язык своих предков. Сперва решили поэкспериментировать, посмотреть, стоит ли работать в этом направлении. Как и

ожидалось, в начале работы кочевых лагерей дети с трудом говорили и запоминали на эвенском языке, многие дети стихи читали только написанный текст на листе бумаги. Но по мере обучения они начинали читать и запоминать слова. При разговоре старались понять смысл слов из сказанного. Приведу пример, Таркова Тая была единственной кто могла запевать в круговом танце «Сээдьэ», но теперь по прошествии более 20 лет запевалой может быть каждый второй ребенок.

2. В игровой деятельности. Игра - один из элементов воспитания детей. В начале работы кочевого лагеря мы обнаружили отсутствие изданий, описывающих эвенские игры. Здесь на помощь пришли сами оленеводы, которые показали, какие существовали игры у них в детстве. Тем не менее, мы начали поиск описаний игр в различных источниках.

Игра — величайшее чудо из чудес, изобретенных человеком сообразно природе. Важная роль детских игр – в развитии в детях ловкости, смекалки и проворства. Посредством игр ребенку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приручение его к правилам поведения. [Волков, 1999, с.134].

Эвены, как представители кочевых народов Севера, имеют очень динамичный образ жизни, поэтому игры их сопровождали повсюду. Дети учились ориентироваться в местности, тренировали координацию движения, что помогало освоению навыков работы в оленеводстве и охотничьем промысле.

Мауг (аркан) - неизменный спутник жизни и труда у оленеводов. Поэтому игры с помощи мауга у детей вызывали наибольший интерес, здесь могли участвовать и стар, и млад. Мастерство осваивается постепенно, и искусство быстрого, ловкого метания мауга приходит с годами. Сперва дети учатся арканить неподвижный предмет, это может быть палка, столб, потом собака, и т.д.

Естественно, мальчиков привлекают силовые виды игр, где от них требуется ловкость, смелость, пространственное воображение, а девочки имеют склонность к играм, которые способствуют инициализации ведения домашнего хозяйства;

В трудовой деятельности.

Труд в народной педагогике занимает особенное место. В кочевом лагере дети обучаются традиционным видам хозяйственной деятельности эвенов (оленеводство, охота, рыболовство, народные промыслы). Под руководством опытных наставников-оленеводов, охотников дети овладевают трудовыми знаниями, умениями и навыками к самостоятельной деятельности связанных с самобытным укладом кочевой жизни народов Севера.

4. В деятельности национального шитья. Не зря первые землепроходцы отметили, что эвенки - искусные мастерицы. Учитывая природный дар эвенов, в кочевом лагере народные мастерицы обучаются национальному шитью, обработке шкур и меховых изделий. Тематика весьма различная, естественно все начинается с разделки и обработки шкуры. Девочки учатся шить простые коврики, осваивая азы подбора и сшивания оленьей шкуры. Далее работа усложняется, ученики пробуют шить торбаза - меховую обувь, вначале маленького размера, как и головные уборы. Эталоном достижения национального шитья является освоение вышивки разноцветным бисером [Слепцов, 2019, с.177].

Многие девушки участвовали в конкурсах и выставках, где получали различные по значимости награды и призы.

5. В области экологического просвещения. Анимизм - вера в существование души и духов, вера в одушевлённость природы. Эвены считают, что каждый объект в природе (река, гора, дерево и т.п.) имеет своего духа-хозяина и поклоняются им. Поэтому, воспитатели особо

уделяют свое внимание правильному выполнению различных обычаев и обрядов. Во время маршрута передвижения им показывали места поклонения и различные природные памятники. Одним из обязательных пунктов программы учебы является изучение рационального природопользования и экологического просвещения.

В годы работы кочевого лагеря детьми было собрано огромное количество полевых материалов, гербарии. По скромным подсчетам всего было собрано более 100 видов растений, но из-за некачественного сбора, некоторые виды не были точно выявлены, из них определено 33 семейства, 68 родов и 89 видов [Расторгуева, 2015, с. 294];

6. В области культуры. В лагере изучали национальные танцы и песни. Одной из распространенных форм у эвенов остается круговой танец - һээдьэ. Нередко хороводы являлись важным календарным праздником, а также ритуальным танцем при встрече большого числа эвенов в определенном условленном месте [Слепцов, 2009, с. 106].

Дети с удовольствием танцуют круговой танец, что очень гармонирует с природой. Звук металлических бляшек на одежде танцующих хоровод создает особую атмосферу. Этот звук очаровывает всех. Многие дети, повзрослев, при встрече всегда вспоминают эти звуки, которые отдавались эхом в горах, где акустика имеет свою специфику воспроизводства.

Организация временных детских коллективов, одним из которых является кочевой лагерь, создает своеобразный, близкий для их участия этнопедагогический микросоциум. Благодаря этому есть возможность сохранить этнопедагогические традиции, что может противостоять полной ассимиляции и деэтнизации эвенов [Neustroev, 2019, с. 5190].

## Заключение

Роль Николая Дмитриевича Неустроева в деятельности кочевого лагеря трудно переоценить, она будет только возрастать годами. Кочевой лагерь как новая форма хозяйственного и культурного возрождения малочисленных народов Севера весьма перспективна при дальнейшем усовершенствовании их деятельности. Она представляет собой один из основных и рациональных путей развития и процветания коренных малочисленных народов – представителей северного этноса, внесших свою достойную лепту в мировую цивилизацию.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н.Волков. М.: Изд-ий центр «Академия», 1999. – 168 с.
4. Неустроев, Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера / Н.Д. Неустроев, В.Н. Егоров. – М.: Academia, 2003. – 224 с.
5. Неустроев, Н.Д. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в условиях кочевого лагеря / Н.Д. Неустроев, Ю.А. Слепцов // Педагогика и просвещение. – 2018. - №2. – С.31-37
6. Расторгуева, М.В. Опыт работы по сбору лекарственных растений в кочевом лагере / М.В.Расторгуева, Ю.А.Слепцов // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. 2015. № 6. С. 293 - 295.

7. Слепцов, Ю. А. Традиционное воспитание детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере (на примере Республики Саха (Якутия)) / Ю. А. Слепцов. – Якутск: Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-902198-50-5. – DOI 10.25693/Deti.SYuri.2019. – EDN JKTLXZ.
8. Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь как летняя школа обучения родному языку малочисленных народов Севера / Ю.А. Слепцов // Наука и образование. – 2009. - №1. – С.103-105.
9. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года/Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
10. Neustroev N.D. et al. (2019) Traditional even child rearing in nomadic conditions // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. Vol. 16. No 12. P. 5186-5196.

## **The role of Nikolai Dmitrievich Neustroev, professor, doctor of pedagogical sciences in the formation of nomadic camps for children of the north**

**Yurii A. Sleptsov**

PhD in Pedagogy, Researcher,  
Institute of Humanities Studies and Problems of the Small Nations  
of the North of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,  
677027, 1, Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

### **Abstract**

Nikolay Dmitrievich Neustroev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Yakut Pedagogical Institute of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova is the scientific director of a temporary educational association in the summer. Since 2000, in the Republic of Sakha (Yakutia), an association of children's collectives began its activities - nomadic camps during the summer holidays in natural nomadic conditions, based on the traditional upbringing of indigenous people children. During the work of the nomadic camp, a number of innovations were undertaken, which included a search for directions of educational activities in the traditional upbringing of children, where a holistic, unique pedagogical process is provided based on communication in the native language and the traditions of folk education. The experience of the nomadic camp in the additional education of the nomadic peoples of the North has become one of the innovations in the field of education. Since 2003, given the great importance of the organization, professor, Doctor of Pedagogical Sciences Nikolai Dmitrievich Neustroyev has worked as the scientific director. In the Republic of Sakha (Yakutia) there are 13 nomadic educational organizations, 9 of which are included in the UNESCO International Program "Education for All". The nomadic camp complemented the educational organizations of small-scale and nomadic schools in the North.

### **For citation**

Sleptsov Yu.A. (2023) Rol' Nikolaya Dmitrievicha Neustroeva, professora, doktora pedagogicheskikh nauk v stanovlenii kochevykh lagerei dlya detei severa [The role of Nikolai Dmitrievich Neustroev, professor, doctor of pedagogical sciences in the formation of nomadic camps for children of the north]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

---

**Keywords**

Evens, nomadic camp, ethnic culture, education, innovation.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
3. Volkov, G.N. Ethnopedagogy: Textbook. for students avg. and higher ped. textbook establishments. / G.N.Volkov. M.: Publishing center "Academy", 1999. – 168 p.
4. Neustroev, N.D. Specifics of the activities of small and nomadic schools in the conditions of the North / N.D. Neustroev, V.N. Egorov. – M.: Academia, 2003. – 224 p.
5. Neustroev, N.D. Traditional education of children of small peoples of the North - Evens in the conditions of a nomadic camp / N.D. Neustroev, Yu.A. Sleptsov // Pedagogy and education. – 2018. - No. 2. – P.31-37
6. Rastorgueva, M.V. Experience in collecting medicinal plants in a nomadic camp / M.V. Rastorgueva, Yu.A. Sleptsov // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. 2015. No. 6. P. 293 - 295.
7. Sleptsov, Yu. A. Traditional education of children of indigenous peoples of the North in a nomadic camp (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia) / Yu. A. Sleptsov. – Yakutsk: Institute of Humanitarian Research and Problems of Minor Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 2019. – 210 pp. – ISBN 978-5-902198-50-5. – DOI 10.25693/Deti.SYuri.2019. – EDN JKTLXZ.
8. Sleptsov Yu.A. Nomadic camp as a summer school for teaching the native language of the indigenous peoples of the North / Yu.A. Sleptsov // Science and education. – 2009. - No. 1. – P.103-105.
9. Socio-demographic portrait of Russia: Based on the results of the 2010 All-Russian Population Census / Federal government service statistics. – M.: IRC "Statistics of Russia", 2012. – 183 p.
10. Neustroev N.D. et al. (2019) Traditional even child rearing in nomadic conditions // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. Vol. 16. No. 12. P. 5186-5196.