

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Актуальные подходы к исследованию потенциала личности в условиях цифровизации профессионального образования

Александрова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чебоксарский институт (филиал),
Московский гуманитарно-экономический университет,
428038, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Гражданская, 85;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Харитонов Михаил Григорьевич

доктор педагогических наук., профессор,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: mgkhar@mail.ru

Аннотация

Сложившиеся социально-экономические и социально-педагогические условия требуют новых подходов к гармоничному развитию личности и ее потенциала с учетом влияния цифровизации, как тенденции развития современного общества. Статья посвящена выявлению и сравнительному анализу актуальных подходов к исследованию потенциалу личности в контексте дигитализации образовательного пространства. Определение ее структуры, уровней и временных аспектов позволили обнаружить связь с понятием маркетингового потенциала и рассмотреть ресурсный, результативный и целевой подходы. Они проанализированы по следующим параметрам: содержательная сущность; решаемые задачи; направленность; факторы среды; уровень готовности, способности и развития; объект оценки. Авторами сделаны выводы о том, что предлагаемые подходы, являющиеся важной исходной позицией и основным ракурсом исследования, раскрывают целенаправленную динамику развития потенциала личности, сохраняют приоритет личностного над технологическим, определяют перспективу исследования безопасности личности, как глобальной ценности человечества, с позиции педагогической науки.

Для цитирования в научных исследованиях

Александрова Л.Ю., Харитонов М.Г. Актуальные подходы к исследованию потенциала личности в условиях цифровизации профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Ключевые слова

Личность, потенциал личности, исследование потенциала, профессиональное образование, цифровизация образования.

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в современной России является цифровизация профессионального образования. Для учета ее особенностей в профессионально-педагогической деятельности, анализа проблем внедрения цифровых технологий в образовательную среду и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся необходимо наполнение понятия потенциала личности актуальными подходами к ее исследованию. Продолжающиеся аргументы «за» и «против» цифровых процессов начинают выводить на первое место не информационно-коммуникативные технологии, а кадровые и личностно-квалификационные проблемы, то есть педагога и его потенциал.

Целью настоящего исследования является анализ актуальных подходов к исследованию потенциала личности в современных условиях цифровизации образования.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря применению методов теоретического и сравнительного анализа, психолого-педагогического и информационно-технологического подходов, концепции детерминации индивидуально-психологического развития человека внутренними и внешними факторами (С.Л. Рубинштейн).

Основная часть

Стратегическая актуальность проблем не только цифровой трансформации экономики, характеризующейся ее виртуальностью, персонифицированностью, зависимостью от телекоммуникационных сетей и компьютерной техники [Александрова, 2021], но и образования обусловила огромное количество зарубежных и отечественных исследований в области цифровизации образовательного пространства, которое следует рассматривать как интегральный феномен [Храпов, 2020]. Выводы ученых том, что «цифровые технологии не могут стать заменой педагогической составляющей образовательного процесса, ... цифровизация должна быть подчинена педагогике» [Zierer, 2019] поддерживает стабильный интерес к вопросам личности и развития ее потенциала.

Данный термин широко используется в различных сферах человеческой деятельности, поэтому диапазон его интерпретаций широк. Например, Д.А. Леонтьев, известный специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла, отмечает, что это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе ее способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентаций [Леонтьев, 2011].

Педагогическая трактовка понятие «потенциал» включает в себя, прежде всего, внутренние ресурсы и возможности личности, актуализируемые в образовательном пространстве, а также создание педагогических условий их раскрытия и развития. В данном контексте под педагогическими условиями мы будем понимать сознательно сконструированное педагогом внешние обстоятельства и меры воздействия, оказывающие влияние на эффективность протекания целостного педагогического процесса.

Образование – основа формирования человеческого капитала и потенциала. Потенциал личности, как сложная интегральная педагогическая категория, раскрывается через ресурсы (имеющийся источник, который может быть мобилизован и приведен в действие), резервы и возможности (рис. 1).

Как видим из рисунка 1, потенциал является сложным многоуровневым понятием, который включает и скрытые ресурсы, и резервы их активации, и возможности развития, которых можно достичь в перспективе.



Источник: составлено авторами.

Рисунок 1 - Связь компонентов потенциала с его уровнями и временными аспектами

Их знание и анализ позволяет определить условия и перспективы развития личности. Например, понятие потенциал включает не весь имеющийся в человеке, образовательной организации и обществе запас, а только их часть. Лишь те ресурсы, вовлечение которых в определенный вид деятельности целесообразно, и использование которых для реализации конкретной цели в будущем необходимо. Отсутствие возможностей для будущего развития означает исчерпание или полную реализацию потенциала.

Развитие потенциала подчинено достижению конкретной цели: от отправной точки целеполагания через процесс ее реализации в практической деятельности к стратегическому планированию и прогнозированию, то есть прогнозной оценке будущей деятельности. Цель прогнозирования: получить обоснованные варианты тенденций изменения (развития) управляемого объекта (показателей его состояния) во времени и пространстве.

На основе анализа компонентов (ресурсы, резервы, возможности), уровней (скрытый, достигнутый, перспективный) и временных (прошлое, настоящее, будущее) аспектов потенциала мы обнаружили его связь с сущностью понятия «маркетинговый потенциал». Это легло в основу выделения ресурсного, результативного и целевого подходов к исследованию потенциала личности (табл. 1).

Таблица 1 - Общая характеристика потенциала как научной педагогической проблемы

| Показатели | Потенциал как научная педагогическая категория | | |
|------------------|--|---------------------------|---|
| Ключевое понятие | Ресурс (наличный ресурс) | Резерв (созданный резерв) | Возможность (благоприятная возможность) |

| Показатели | Потенциал как научная педагогическая категория | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Доминирующий процесс | Формирование | Реализация, поддержание |
| База, основа | Формирования потенциала | Реализации и поддержания потенциала | Активизация и усиление потенциала |
| Временной аспект | Прошлое | Настоящее | Будущее |
| Уровень | Скрытый (нереализованный) | Достигнутый (фактический) | Перспективный (прогнозируемый) |
| Подход | Ресурсный | Результативный | Целевой |

Источник: составлено авторами.

Информация, представленная в таблице 1, свидетельствует о том, что потенциал, как научную педагогическую проблему, можно исследовать с позиции его ключевых понятий, доминирующего процесса (процесса формирования, реализации и усиления, то есть изменения) и подхода.

Сравнительный анализ подходов к исследованию потенциала представлен в таблице 2.

Таблица 2 демонстрирует его проведение анализа по показателям направленности, средовых факторов, объекта оценки и др.

Это позволило рассмотреть потенциал, во-первых, как динамическую характеристику личности и ее деятельности, выражающуюся в изменении, улучшении, развитии на основе трансформации имеющихся ресурсов и резервов в возможность получения нового качественного состояния.

Таблица 2 - Сравнительный анализ подходов к определению и исследованию потенциала личности, как педагогической категории

| Наименование подхода | Ресурсный | Результативный | Целевой |
|---|---|---|--|
| Сущность подхода | Совокупность ресурсов, средств и факторов, характеризующих источники развития и их силу, которые могут быть использованы в педагогической деятельности, но пока не были реализованы | Способность актуализировать имеющиеся резервы, задействовать их в практической педагогической деятельности для получения определенного результата | Совокупность внутренних и внешних возможностей, наращивающих и усиливающих имеющиеся резервы, определяющие их прогнозируемое (целевое) состояние |
| Задача | Сохранение наличия определенных ресурсов необходимого количества и качества | Применение доступных определенных ресурсов в практической деятельности | Определение перспективы развития, стремление к нему |
| Направленность | На наличные ресурсы | На конечный результат | На стратегическую цель |
| Уровень способностей, готовности и развития | Мера и уровень готовности использовать (мобилизовать) имеющиеся ресурсы в различных комбинациях | Мера и уровень способности личности выполнять задачи своевременно и качественно | Мера и уровень перспективного профессионально-личностного развития |
| Средовые факторы | Характеристика внутренней среды (мира) личности, ее психологического пространства | Адаптация личности к внешней среде, (реальности) для получения конечного результата | Учет факторов внутренней и внешней среды при разработке перспектив развития |
| Объект оценки | Количество и качество отдельных ресурсов (их количественные и качественные характеристики) | Результат практической деятельности | Новое качественное состояние ресурсов. Перспективы развития личности и ее деятельности |

| Наименование подхода | Ресурсный | Результативный | Целевой |
|---|-----------|----------------|---------|
| Динамическая характеристика личности и деятельности | | | |
| Открытая система, интегрирующая наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности внутренней и внешней среды | | | |

Источник: составлено авторами.

В то же время, как видим из таблицы 2, – как открытую систему, включающую наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности их изменений в условиях динамичной внешней среды, характеризующейся, как было отмечено выше, цифровой трансформацией.

В логику развития потенциала личности на перспективу и новое качественное состояние ресурсов «вписывается» целевой подход. Он требует высокой ответственности и контроля применения цифровых инструментов педагогической деятельности, критического анализа и глубокого осмысления их ограничений и дидактических возможностей. Этот подход на основе различения рискованных и благоприятных перспектив позволяет определять и моделировать прогнозное (целевое) состояние личности и ее деятельности, поэтому его можно назвать прогнозно-моделирующим.

Сонастроенность и согласованность социально-цифрового и индивидуально-психологического, приоритет личностного (человек, как высшая ценность жизни) над технологическим, ориентация на безопасную среду развития личности – основа целевого подхода к исследованию ее потенциала.

Заключение

Детерминация научно-технического прогресса в современном российском обществе требует рассмотрения потенциала личности профессионала как главной части производства [Казанцева, 2022, 46]. При этом необходим акцент на актуализации и самореализации его потенциала, изменении отношения к нему как ресурсу и исследовании его как глубинного, сущностного и ценностного [там же].

Исследование потенциала личности представляет собой закономерное порождение современного уровня развития наук о человеке и его возможностях [Новикова, 2013, 69]. Сложность и многоаспектность педагогического понятия «потенциал» нашли отражение в множественности подходов к его определению. По этой причине, на наш взгляд, при исследовании и оценке потенциала следует придерживаться определенного подхода:

- ресурсного (количественно-качественная оценка наличных ресурсов);
- результативного (оценка результативности, эффективности деятельности);
- целевого (перспективная оценка деятельности на основе ее моделирования и проектирования). Он связан с прогнозированием результатов педагогической деятельности, возможностью наметить новые решения, которые позволят реализовать как краткосрочные и среднесрочные цели, так и добиваться стабильного профессионально-личностного развития в долгосрочной перспективе, эффективно используя имеющиеся ресурсы.

Выполненный анализ позволяет утверждать, что ключевыми характеристиками и элементами потенциала личности и деятельности являются лежащие в его основе наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности внутренней и внешней среды. Все

элементы исследуемого понятия находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, образуя устойчивое единство и целостность.

Исходя из этого мы рассматриваем потенциал личности и ее педагогической деятельности как систему. Эта система является открытой, поскольку на ее формирование, функционирование и развитие оказывают влияние внешние факторы: социально-экономические требования к качеству образования, образовательная политика, реализуемые в учреждении образовательные программы, его кадровое и материально-техническое обеспечение, др.

Особенностью развития потенциала является его зависимость от существующих ресурсов, которые в совокупности с резервом и возможностями их использования определяют возможность достижения определенной цели и устанавливают ограничения. Следовательно, не представляется возможным в кратчайшие сроки существенно изменить потенциал без качественного изменения ресурсов и их структуры.

Библиография

1. Александрова Л.Ю. Потенциал информационного маркетинга в цифровой экономике // Социальная реальность виртуального пространств: Материалы III Международной научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. С. 244-249.
2. Акифьева В.А., Батова Т.Н. Систематизация определений понятия «маркетинговый потенциал предприятия» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 485.
3. Баженова Н.Г., Хлудеева И.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 217-223.
4. Казанцева Д.Б. Самореализация потенциала субъекта профессиональной деятельности // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12. № 1. С. 46-52.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2011. – 680 с.
6. Новикова Н.В. К вопросу исследования личностного потенциала и возможностей личности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием, посвященной 80-летию Алтайской государственной педагогической академии. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2013. – С. 68-69.
7. Харитонов М.Г., Тарасова И.М. Образовательная среда как условие развития личности // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей, Чебоксары, 20 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 347-352.
8. Храпов С. А. Когнитивные риски цифровизации образовательного пространства и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Часть IV. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. С. 198-206.
9. Царегородцев Ю.Н., Башина О.Э., Карманов М.В. Образование как основа формирования человеческого потенциала и человеческого капитала // Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 1. С. 12-20.
10. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 116-147.
11. Zierer K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization. New York: Routledge, 2019. 120 p.

Current approaches to research the potential of the individual in the conditions of digitalization of vocational education

Lyudmila Yu. Aleksandrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Cheboksary Institute (Branch),
Moscow Humanitarian and Economic University,
428038, 85, Grazhdanskaya str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Mikhail G. Kharitonov

Doctor of pedagogical sciences, professor,
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
428000, Russian Federation, Cheboksary, st. K. Marx, 38;
e-mail: mgkhar@mail.ru

Abstract

The prevailing socio-economic and socio-pedagogical conditions require new approaches to the harmonious development of personality and its potential, taking into account the influence of digitalization as a trend in the development of modern society. The article is devoted to the identification and comparative analysis of relevant approaches to the study of personality potential in the context of digitalization of the educational space. The definition of its structure, levels and temporal aspects made it possible to find a connection with the concept of marketing potential and to consider resource, effective and targeted approaches. They are analyzed according to the following parameters: content essence; tasks to be solved; orientation; environmental factors; level of readiness, ability and development; object of evaluation. Conclusions are drawn that the proposed approaches, which are an important starting point and the main perspective of the study, reveal the purposeful dynamics of the development of the potential of the individual, maintain the priority of the personal over the technological, determine the perspective of the study of the security of the individual as a global value of humanity from the perspective of pedagogical science.

For citation

Aleksandrova L.Yu., Kharitonov M.G. (2023) Aktual'nye podkhody k issledovaniyu potentsiala lichnosti v usloviyakh tsifrovizatsii professional'nogo obrazovaniya [Current approaches to research the potential of the individual in the conditions of digitalization of vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Keywords

Personality, personality potential, potential research, vocational education, digitalization of education.

References

1. Alexandrova L.Yu. The potential of information marketing in the digital economy // Social reality of virtual spaces: Materials of the III International Scientific and Practical Conference. Irkutsk: Irkutsk State University, 2021. pp. 244-249.
2. Akifyeva V.A., Batova T.N. Systematization of definitions of the concept of "marketing potential of an enterprise" // Modern problems of science and education. 2015. No. 1-1. p. 485.
3. Bazhenova N.G., Khludeeva I.V. Pedagogical conditions focused on development: theoretical aspect // Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University. 2012. No. 151. pp. 217-223.
4. Kazantseva D.B. Self-realization of the potential of the subject of professional activity // Vocational education in the modern world. 2022. Vol. 12. No. 1. pp. 46-52.
5. Personal potential: structure and diagnostics / ed. by D.A. Leontiev. Moscow: Sense, 2011. – 680 p.
6. Novikova N.V. On the issue of research of personal potential and capabilities of personality // Topical issues of pedagogy and psychology of education: Materials of the IV All-Russian scientific and practical conference of young scientists, undergraduates, students with international participation, dedicated to the 80th anniversary of the Altai State Pedagogical Academy. – Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2013. – pp. 68-69.
7. Kharitonov M.G., Tarasova I.M. Educational environment as a condition of personality development // Psychology and social pedagogy: current state and prospects of development: collection of scientific articles, Cheboksary, April 20, 2023. Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, 2023. – pp. 347-352.
8. Khrapov S. A. Cognitive risks of digitalization of educational space and problems of psychological and pedagogical support of students // Prospects and priorities of pedagogical education in the era of transformations, choices and challenges: A collection of scientific papers of the VI Virtual International Forum on Pedagogical Education. Part IV. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2020. pp. 198-206.
9. Tsaregorodtsev Yu.N., Bashina O.E., Karmanov M.V. Education as a basis for the formation of human potential and human capital // Social policy and social partnership. 2019. No. 1. pp. 12-20.
10. Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers / L. M. Andriukhina, N. O. Sadovnikova, S. N. Utkina, A.M. Mirzaakhmedov // Education and Science. 2020. Vol. 22. No. 3. pp. 116-147.
11. Zierer K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization. New York: Routledge, 2019. 120 p.