

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании России: современное состояние и тенденции развития

Майстренко Григорий Александрович

Кандидат юридических наук, старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИИ,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

Аннотация

В статье проводится анализ различных информационно-коммуникационных технологий в современном дистанционном образовании. Также анализируются плюсы и минусы таких форм образования как: «дистанционное», «удалённое обучение» и «смешанная форма обучения». Приводятся примеры отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования, на основе научных концепций и методик выносятся предложения по совершенствованию системы дистанционного образования. Определяется оптимальная форма обучения в современной системе образования, как смешанная. Но при этом дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации, в той или иной степени, всей системы образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Майстренко Г.А. Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании России: современное состояние и тенденции развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 38-46. DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Ключевые слова

Дистанционное образование, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии в образовании, образовательный процесс, обучающиеся, смешанное обучение, удалённое обучение.

Введение

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что быстрое развитие новых информационных технологий способствует модернизации всей современной системы образования. Как справедливо отмечают представители экспертного сообщества, цифровизация – это один из элементов формирования глобального информационного общества, когда главным двигателем прогресса становятся знания; эти знания в виде т.н. больших данных становятся и главным товаром [Шинкарецкая, 2019, с. 119]. Это объективный процесс научно-технического развития общества [Прончев, 2022, с. 52; 12, с. 48].

Основное содержание

Современное дистанционное обучение - это обширная система передачи знаний на расстоянии с помощью различных инструментов и технологий, которые помогают учащимся получить необходимую информацию для использования в практической деятельности [Баранова, Бочаров, Куликова, 2022; Ватюкова, Висаитова, Амерханова, 2022]. Дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации специального и высшего образования в РФ. Так, реализация Государственной программы «Развитие образования» приводит к увеличению количества используемого в образовательной организации оборудования, вовлечению новой категории пользователей с ограниченной подготовкой в области использования информационных систем учета, необходимостью интеграции учебно-методических материалов в базы данных [Аверчинкова, Кузьменков, Прончев, Романова, 2023, с. 309]. Динамику такого рода образовательным процессам оказывает и международное сотрудничество России с рядом государств и международных организаций [Рыжов, 2019, с. 44-46]. В современном, быстроменяющемся мире у ряда категорий граждан возникает потребность в получении среднего профессионального, высшего и дополнительного образования удаленно, как правило, это вызвано необходимостью обучения без перерыва от производства, получением образования людей с ограниченными возможностями, или тех, кто находится за границей, или в местах изолированных от общества. Эта возможность предоставляется дистанционным обучением, которое осуществляется с помощью информационных и образовательных технологий и систем связи [Прончев, Монахов, Монахова, 2013].

Исследователи констатируют, преподаватели сегодня в активном поиске эффективных технологий профессионального образования и создания условий для их внедрения в учебный процесс [Шагбанова, Шагбанов, 2018, с. 250].

Целью данной статьи является выявление актуальности развития и использования новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании современной России.

Многие отечественные и зарубежные учёные участвуют в разработке и применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании, в частности: А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, А.А. Вербицкий, Жуков В.К., И.Г. Захарова, М.П. Карпенко, Прончев Г.Б., А.В. Хуторский, Шагбанова Х.С. и др.

В последние годы дистанционное обучение стало широко распространенным во многих странах мира и быстро растет с каждым годом. Так, в США и Канаде виртуальные университеты

были созданы в качестве альтернативы традиционному обучению, в них каждый студент может получать образование на крупных удаленных курсах в любом университете. В Европе были созданы открытые университеты дистанционного образования, то есть группа образовательных учреждений, которые реализуют удаленные программы. Методы такого обучения включают использование новых информационных технологий, которые включают спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и многое другое.

Например, в кругу ведущих учебных заведений в мире, Национального технологического университета (США), Шанхайского университета (Китай), такие относительно новые институты дистанционного образования и самообразования, такие как телевидение, центры трудоустройства (мультимедийное обучение), информационные центры (интернет-обучение) были созданы и приобрели популярность.

В последние годы интерактивное обучение стало широко распространенным в России, в частности, главные позиции в этом отношении - это платформа «Интуит» на базе ВШЭ, НИИДПО, университет «Синергия», в них уже внедрены новые образовательные технологии. Дополнительное обучение и переподготовка позволяет всем, кто хочет, даже в условиях системного кризиса и резкого ограничения финансовых ресурсов, получать надлежащее образование и получать необходимую специальность. Эти формы дистанционного обучения открывают новые перспективы для развития самообучения студентов.

Ученые рассматривают дистанционное обучение как форму образовательной организации, когда учащиеся удалены от учителя в пространстве и времени, но могут поддерживать диалог с общением. Предоставление доступа к образовательным материалам, рекомендации по работе с ними находятся в удобном месте и в удобное время. Это позволяет уменьшить количество классных комнат в общей нагрузке на студента, способствует увеличению свободного времени для более активной независимой работы, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения [Вербицкий, 2017, с. 93].

Эта организация учебного процесса включает в себя несколько иной подход к обучению, в частности: независимость поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, самоорганизации и самоконтроля.

Разница между дистанционным обучением и традиционным, заключается в форме взаимодействия учителя и ученика. Традиционная модель обучения основана на лекциях, семинарах, лабораторных и различных практических занятиях, организации независимой работы студентов и т.д. Обучение - это книга и учитель как интерпретатор знаний. Дистанционное обучение сосредоточено на реализации принципиально различных моделей обучения в образовательном процессе, которые включают конференции, проектную работу, тренинги и другие действия с компьютерными и нетрадиционными технологиями.

Роль учителя значительно изменяется в этом образовательном процессе. Ему доверяют такие функции, как координация когнитивного процесса, корректировка изучаемого курса, консультирование студентов при оптимизации индивидуальной учебной программы, управление их образовательными проектами и т.д. Это помогает студентам в их профессиональной самооценке.

Если рассмотреть особенности дистанционного обучения с точки зрения связи между учителем и учеником, то можно выявить следующие характеристики:

- самоуправление как основание дистанционного обучения, которое включает в себя самоорганизацию ученика для его собственного обучения, а также определенного уровня

- самоорганизации личности;
- сообщение учителя и слушателя по принципу «друг - другу», который отвечает за форму и содержание индивидуальных консультаций;
- общение и взаимодействие «друг - друга» не исключает взаимодействия «один ко многим», поскольку учитель, согласно предварительному графику, одновременно работает со многими учениками. Эта форма взаимодействия напоминает традиционное обучение аудитории;
- взаимодействие «многие ко многим» означает, что одновременное общение многих студентов, которые обмениваются опытом и впечатлениями.

Электронные учебные курсы рациональны, они призваны:

- расширить возможности традиционного обучения;
- сделать процесс обучения более разнообразным;
- автоматизировать процесс контроля и оценки достижений учащихся.

Исходя из этого, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ.

Традиционное обучение: передовые образовательные технологии, доступность источников информации, индивидуализация обучения, удобная система консалтинга, демократические отношения между учеником и учителем, удобный график и место работы [Андреев, 1999, с. 95].

Внедрение дистанционных технологий в образовательном процессе направлено на более глубокое понимание образовательного материала; формирование таких компетенций, как: коммуникативные (прямое общение через сетевые инструменты), информационные (поиск информации из разных источников и возможность его критического понимания), самоуправление (способность учиться независимо). Кроме того, дистанционное обучение выполняет образовательную функцию - способствует формированию ведущих качеств личности: активности, независимости, самостоятельного развития, творчества.

Дистанционное обучение - это способ получить образование с использованием компьютерных и современных информационных технологий, которые позволяют студентам учиться на расстоянии, без перерыва от работы и поездки за границу. Другие названия дистанционного обучения включают «открытое образование», «электронное образование», «виртуальное обучение» и многое другое. Этот способ приобретения знаний включает в себя удобную среду для каждого студента и возможность учиться без перерыва от работы. В отличие от переписки, с которой они часто сравнивают удалённую форму, последняя включает не только постоянную работу по приобретению знаний, а всего несколько раз в год [Андреев, 1999, с. 97].

Е.В. Крайнюк определяет информационные технологии, как набор методов, инструментов и методов, используемых людьми для реализации конкретного сложного процесса, разделив их на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более, или менее четко и направлены на поиск, накопление, обработку, хранение, представление, передача посредством вычисления и связи, а также средства их рациональной комбинации с процессами обработки данных без использования машин [Андреев, 1999, с. 216].

Информатизация процесса образования и новейших информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ), при условии, что они полностью используются и вводятся в образовательный процесс, радикально меняют курс общества. Дистанционное обучение использует в процессе информационные продукты, который достаточен для изучения индивидуальных дисциплин [Вербицкий, 2017, с. 117]. Это предусматривает создание и поддержку «жизни» общего образовательного пространства, которое может охватить

максимальный круг людей, которые хотят получить образование и объединить не только студентов и учителей разных стран, стимулируя полезный процесс обмена опытом, и будет способствовать распространению знаний. Но важным нюансом является то, что в отличие от зарубежных стран, где дистанционное образование стоит вместе с классической формой образования, в нашей стране это не альтернатива, а только одна из вспомогательных форм.

Хотя список его преимуществ, доказанный исследованиями, довольно большой. Среди них можно различить:

1. Актуальность, которая включает в себя использование современных технологий, что означает получение информации, посредством ИКТ и интернет-возможностей.

2. Относительно большее количество информации, которую можно получить в более короткое время.

3. Удобство, при котором каждый студент имеет возможность выбрать свой собственный ритм и способ знаний в удобной среде для него, что окажет полезное влияние на процесс обучения.

4. Индивидуализация, которая позволяет каждому студенту согласовать обучение с их потребностями.

5. Доступность, которая включает в себя экономию времени и денег за счет использования учебных помещений и предоставление бесплатного доступа к образовательным материалам.

6. Гибкость, которая дает возможность преподавать материал в соответствии с уровнем подготовки и базовых знаний студентов, создавая дополнительные сайты с необходимой информацией и платформы, где студенты могут обмениваться информацией, отвечая на вопросы, обучение друг друга, обучая других.

7. Отсутствие географических барьеров, исчезает необходимость в дорогостоящем переезде и жизни в других странах, и вместо этого дается возможность общаться с учителями и студентами по всему миру без ограничений.

Удаленная форма обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ. В частности, заявитель высшего образования может учиться в удобное время, привычную среду и относительно автономные темпы. Также стоит рассмотреть более низкую стоимость такого обучения, поскольку нет необходимости арендовать помещения, платить большое количество сотрудников и сэкономить время [Рабаданова, Исмиханов, Шамхалова, 2021, с. 86].

Тем не менее, система дистанционного обучения имеет недостатки. Во-первых, важно иметь прямой контакт с заявителем для успешной коррекции обучения и адекватной оценки. Кроме того, невозможно точно проверить, работает ли человек, выполняет задачу, делает ли это кто-то другой. Поэтому окончательный контроль качества знаний все еще выполняется на сессии. Кроме того, не все районы имеют возможность получить устойчивый доступ к Интернету. И самое главное, прямой контакт между учителем и учеником теряется в дистанционном обучении. С долгосрочным дистанционным обучением студент перестает правильно формулировать свои мысли, чтобы выразить и проводить обсуждение. Однако эта форма обучения требует сознательного и мотивированного подхода к образованию. Способность учиться в удобное время не может превратиться в систематическое обучение, но может постоянно откладываться «на потом». Вот почему удаленная форма требует особой самоорганизации и способности рассчитать ваше время.

Благодаря дистанционному обучению активная роль учителя не снижается, поскольку он или она должны определить уровень знаний заявителя и решить скорректировать программу обучения, чтобы достичь наилучшего изучения материала.

При необходимости, студент может получить консультативную помощь учителя, общаясь с ним в Интернете, непосредственно используя Интернет в качестве средства общения (веб-чат, интерактивные видео-конференции, веб-трансляции, Skype).

Опыт использования удаленной формы обучения показал другую функцию, а именно, большую нагрузку на зрение из-за необходимости оставаться на компьютере в течение длительного времени.

Следовательно, при использовании удаленной формы обучения необходимо диверсифицировать его типы. Наиболее распространенными являются следующие типы удаленных технологий:

- чат, который проводится синхронно, когда у всех участников есть одновременный доступ к чату;
- веб-конференция или дистанционные лекции, конференции, семинары, бизнес-игры, лабораторные работы, семинары и другие формы учебных классов, которые проводятся с помощью телекоммуникаций и других интернет-возможностей;
- телеконференции, проводимые на основе списков рассылки с использованием e-mail.

Образовательные конференции характеризуются достижением образовательных задач.

Существуют также формы дистанционного обучения, в которых образовательные материалы отправляются по почте в регионы. Однако не все знания можно получить удаленно. Например, практически невозможно узнать некоторые виды творческой деятельности, в отсутствие прямого контакта ученика и учителя. Одной из основных проблем внедрения инновационных форм обучения является выбор оптимального соотношения лучших традиций существующей системы образования, современных педагогических инноваций и инструментов информационных и коммуникационных технологий. Согласно практике и некоторым исследованиям, тенденция к обучению явно развивается в направлении смешанного обучения как процесса, который создает удобную информационную образовательную среду, системы коммуникаций, которые предоставляют всю необходимую образовательную информацию [Андреев, 1999, с. 54].

Элементы дистанционного обучения все чаще используются на учебных курсах.

Заключение

Таким образом, до настоящего времени дистанционное обучение развивается, улучшает и охватывает различные группы населения, потому что для современного образования наиболее оптимальным будет смешанная форма, нежели преобладание дистанционной формы образования над классической или наоборот.

Как и в любой форме знаний, в дистанционном обучении есть и недостатки, но преодоление их возможно через годы практического применения этой формы не только как вспомогательная, но и наравне с классическими формами обучения.

Ввиду вышесказанного мы можем предопределить определенные тенденции дистанционного обучения, такие как увеличение числа курсов дистанционной переквалификации, разработки новых программ дистанционного обучения, интеграция ИКТ в образовательный процесс дистанционного обучения, сочетание предпочтений дистанционного обучения с классическим образованием, мониторинг достижений высшего образования не только в пределах России, но и во всем мире, и дальнейшее использование полезного опыта в данной сфере общественных отношений.

Библиография

1. Аверчинкова О.Е., Кузьменков Д.А., Прончев Г.Б., Романова Е.А. Автоматизированная информационная система «Каталог» для образовательной организации // *Право и управление* 2023. № 9. – С. 309-316.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
3. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С. Информационные технологии в образовании: учебник / под общ. ред. д.п.н., проф. Т.Н. Носковой. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2022. – 296 с.
4. Ватюкова О.Ю., Висаитова Б.Х., Амерханова З.Ш. Информационные технологии в профессиональном образовании // *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. – С. 662- 668.
5. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. – М.: МПГУ, 2017. – 266 с.
6. Вьюгина Е. А. Личностные предикторы коммуникационных процессов педагога как причина поведенческих альтернатив обучающегося // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – №. 79-1. – С. 108-111.
7. Вьюгина Е.А. Проблемы коммуникативной компетентности у будущих учителей // *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
8. Жуков В.К. Управление системой высшего дистанционного образования в регионе. – Томск: Изд-во ТУСУРа, 2017. – 128 с.
9. Забиров В. И. Потенциал музеев как ресурса развития культурно-познавательного туризма в регионе: на пример музея-заповедника «старая Сарепта» // *Материалы Научной сессии*. – 2020. – С. 334-340.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 188 с.
11. Крайнюк Е.В. Электронная библиотека в системе дистанционного образования университета // *Труды ГПНТБ СО РАН*. – Вып. 12. – Т. 2 Библиотека традиционная и электронная: смыслы и ценности. – Новосибирск: ГПНТБ, 2017. – С. 216-224.
12. Лазарева, О. С. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма / О. С. Лазарева, Е. А. Магдич // *Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство*. – 2022. – № 4(74). – С. 72-79.
13. Мусорина, О. А. Русский язык в советский и постсоветский период / О. А. Мусорина, С. Г. Сорокина. – Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-9282-1064-9. – EDN VTGNLJ.
14. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов, Л.А. Орлова, Т.М. Пономарева [и др.]; под ред. А.А. Орлова. – Тула: ТППО, 2021. – 201 с.
15. Прончев Г.Б. Трансформация моделей социальной коммуникации в цифровую эпоху // *Вестник Московского университета*. Серия 18: Социология и политология. 2022. Т. 28. № 4. – С. 167-191.
16. Прончев Г.Б. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия. Ч. 1 // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 6. – С. 47-57.
17. Прончев Г.Б. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия. Ч. 2 // *Теория и практика общественного развития*. 2022. № 7. – С. 47-56.
18. Прончев Г.Б., Монахов Д.Н., Монахова Г.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 200 с.
19. Рабаданова Р.М., Исмиханов З.Н., Шамхалова Э.А. Дистанционные технологии в современном образовании и их применение: монография. – М.: Перо, 2021. – 109 с.
20. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского Союза с государствами постсоветского пространства в области образования (на примере программы Erasmus+) [Электронный ресурс] // *Международное право*. 2019. № 2. – С. 42-50. – URL: <https://nbpublish.com> (дата обращения: 26.09.2023).
21. Сорокина, С. Г. Дискурс потребления как инструмент формирования современных ценностей / С. Г. Сорокина // *Сегодня и всегда: актуальные проблемы литературоведения, лингвистики и лингводидактики* : Сборник научных трудов по литературоведению, лингвистике, лингводидактике, посвященный юбилею доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой английской филологии ИИЯ МГПУ Ксении Михайловны Барановой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 210-217. – EDN QMMEUE.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. Консультант+. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp7jsgglf639101844 (дата обращения: 26.09.2023).
23. Шагбанова Х.С. Технология CLIL и перспективы ее развития в российской школе [Электронный ресурс] // *Успехи гуманитарных наук*. 2019. № 8. – С. 69-75. – URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/12/mhs_8_.pdf?ysclid=lp7vc48o3445151592 (дата обращения: 26.09.2023).
24. Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф. Внедрение CLIL в образовательный процесс российских вузов // *Образование и право*. 2018. № 6. – С. 249-252.
25. Шинкарецкая Г.Г. Цифровизация – глобальный тренд мировой экономики // *Образование и право*. 2019. № 8.

– С. 119-123.

26. Эвристическое обучение: в 5 т. / Центр дистанционного образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского; под ред. А.В. Хуторского. – Т. 1: Научные основы. – М.: Изд-во Центра дистанционного образования "Эйдос", 2010. – 319 с.
27. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика: научное издание / Академия информатизации образования, Академия компьютерных наук / под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. Ч. 1. – М.: Изд-во СГУ, 2017. – 527 с.

The use of the latest information and communication technologies in distance education in Russia: current state and development trends

Grigorii A. Maistrenko

PhD in Law, Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

Abstract

The article conducts an analysis of various information and communication technologies in modern distance education. The pros and cons of such forms of education as: “remote”, “remote training” and “mixed form of training” are also analyzed. Examples of domestic and foreign experience of distance education are given, on the basis of scientific concepts and methods, proposals are made to improve the distance education system. The optimal form of learning in the modern education system is determined as mixed. But at the same time, distance learning is one of the priority areas of the modernization program, to one degree or another, of the entire education system.

For citation

Maistrenko G.A. (2023) Ispol'zovanie noveishikh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v distantsionnom obrazovanii Rossii: sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya [The use of the latest information and communication technologies in distance education in Russia: current state and development trends]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 38-46. DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Keywords

Distance education, distance learning, information and communication technologies in education, educational process, students, mixed learning, remote learning.

References

1. Andreev A.A. Didactic foundations of distance learning. – М.: RAO, 1999. – 120 p.
2. Averchinkova O.E., Kuzmenkov D.A., Pronchev G.B., Romanova E.A. Automated information system “Catalog” for an educational organization // *Law and Management* 2023. No. 9. – P. 309-316.
3. Baranova E.V., Bocharov M.I., Kulikova S.S. Information technologies in education: textbook / edited. ed. Doctor of Pedagogical Sciences, prof. T.N. Noskova. – 2nd ed. – St. Petersburg: Lan, 2022. – 296 p.
4. E-learning and distance educational technologies. Theory and practice: scientific publication / Academy of Informatization of Education, Academy of Computer Sciences / under scientific. ed. Ya.A. Vagramenko, M.P. Karpenko. Part 1. – М.: SSU Publishing House, 2017. – 527 p.

5. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition) [Electronic resource]. Consultant+. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpj7jsgglf639101844 (date of access: 09/26/2023).
6. Heuristic learning: in 5 volumes / Center for Distance Education "Eidos", Scientific. school A. V. Khutorskoy; edited by A.V. Khutorskogo. – T. 1: Scientific foundations. – M.: Publishing House of the Center for Distance Education "Eidos", 2010. – 319 p.
7. Krainyuk E.V. Electronic library in the university distance education system // Proceedings of the State Public Library for Science and Technology SB RAS. – Vol. 12. – T. 2 Traditional and electronic library: meanings and values. – Novosibirsk: GPNTB, 2017. – P. 216-224.
8. Lazareva, O. S. Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism / O. S. Lazareva, E. A. Magdich // Scientific Bulletin of MGUSiT: sport, tourism, hospitality. – 2022. – No. 4(74). – pp. 72-79.
9. Musorina, O. A. Russian language in the Soviet and post-Soviet period / O. A. Musorina, S. G. Sorokina. – Penza: Penza State University of Architecture and Construction, 2014. – 132 p. – ISBN 978-5-9282-1064-9. – EDN VTGNLJ.
10. Pedagogical interaction in distance education: educational and methodological manual for teachers and students / A.A. Orlov, L.A. Orlova, T.M. Ponomareva [and others]; edited by A.A. Orlova. – Tula: TPPO, 2021. – 201 p.
11. Pronchev G.B. The formation of electronic-digital civilization: key concepts. Part 1 // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 6. – P. 47-57.
12. Pronchev G.B. The formation of electronic-digital civilization: key concepts. Part 2 // Theory and practice of social development. 2022. No. 7. – pp. 47-56.
13. Pronchev G.B. Transformation of social communication models in the digital era // Bulletin of Moscow University. Episode 18: Sociology and political science. 2022. T. 28. No. 4. – pp. 167-191.
14. Pronchev G.B., Monakhov D.N., Monakhova G.A. Information technologies in science and education: textbook. – M.: MAKS Press, 2013. – 200 p.
15. Rabadanova R.M. Ismikhonov Z.N., Shamkhalova E.A. Distance technologies in modern education and their application: monograph. – M.: Pero, 2021. – 109 p.
16. Ryzhov V.B. Cooperation of the European Union with the states of the post-Soviet space in the field of education (on the example of the Erasmus+ program) [Electronic resource] // International law. 2019. No. 2. – P. 42-50. – URL: <https://nbpublish.com> (access date: 09/26/2023).
17. Shagbanova Kh.S. CLIL technology and prospects for its development in Russian school [Electronic resource] // Advances in the Humanities. 2019. No. 8. – pp. 69-75. – URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/12/mhs_8_.pdf?ysclid=lpj7vc48o3445151592 (access date: 09.26.2023).
18. Shagbanova Kh.S., Shagbanov I.F. Introduction of CLIL into the educational process of Russian universities // Education and Law. 2018. No. 6. – P. 249-252.
19. Shinkaretskaya G.G. Digitalization is a global trend in the world economy // Education and Law. 2019. No. 8. – P. 119-123.
20. Sorokina, S. G. Discourse of consumption as a tool for the formation of modern values / S. G. Sorokina // Today and always: current problems of literary criticism, linguistics and linguodidactics: Collection of scientific works on literary criticism, linguistics, linguodidactics, dedicated to the anniversary of Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of English Philology, Institute of Foreign Languages, Moscow State Pedagogical University, Ksenia Mikhailovna Baranova. – Moscow: Limited Liability Company "Languages of the Peoples of the World", 2023. – P. 210-217. – EDN QMMEUE.
21. Vatyukova O.Yu., Visaitova B.Kh., Amerkhanova Z.Sh. Information technologies in vocational education // Pedagogical Journal. 2022. T. 12. No. 6A. Part II. – pp. 662-668.
22. Verbitsky A.A. Theory and technologies of contextual education. – M.: MPGU, 2017. – 266 p.
23. Vyugina E. A. Personal predictors of teacher communication processes as the cause of student behavioral alternatives // Problems of modern pedagogical education. – 2023. – No. 79-1. – pp. 108-111.
24. Vyugina E.A. (2023) Problemy kommunikativnoi kompetentnosti u budushchikh uchitelei [Problems of communicative competence of future teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
25. Zabiroy V.I. The potential of museums as a resource for the development of cultural and educational tourism in the region: the example of the "Old Sarepta" museum-reserve // Materials of the Scientific Session. – 2020. – P. 334-340.
26. Zakharova I.G. Information technologies in education: textbook. - 7th ed., revised. and additional – M.: Publishing house. Center "Academy", 2011. – 188 p.
27. Zhukov V.K. Management of the higher distance education system in the region. – Tomsk: TUSUR Publishing House, 2017. – 128 p.