

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Факторы формирования социально-политических ориентаций студентов

Гатиева Альбина Магаметовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин
и физической культуры,
Армавирский лингвистический социальный институт,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Кирова, 22;
e-mail: gatieva1956@mail.ru

Аннотация

Генерация социально-политических ориентиров студенческой молодежи, их социальная активность в системе политических отношений общества предусматривает деятельность определенных институтов социализации, создающих условия для политического становления молодых людей, их включения в политическую сферу общества и освоение практик политической деятельности. Целью исследования является анализ основных факторов, обуславливающих формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. Основные задачи: обосновывать важность формирования социально-политических ориентаций студентов; проанализировать основные факторы, оказывающие воздействие на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. В статье используется описательный и аналитический методы. В качестве гипотезы предложен тезис о том, что в воспитательной работе вуза необходимо активное использование комплекса мер воспитательного и информационного характера, направленных на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. Результатом исследования стало обоснование важности формирования социально-политических ориентаций студентов; анализ основных факторов, оказывающих воздействие на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов; обоснование комплекса мер воспитательного и информационного характера по формированию социально-политических ориентаций студентов вузов. Под влиянием сложного взаимодействия обозначенных в исследовании факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность.

Для цитирования в научных исследованиях

Гатиева А.М. Факторы формирования социально-политических ориентаций студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Ключевые слова

Политическая социализация, воспитательная работа вуза, молодежная среда, социально-политические ориентации, мировоззренческие установки.

Введение

Генерация социально-политических ориентиров студенческой молодежи, их социальная активность в системе политических отношений общества предусматривает деятельность определенных институтов социализации, создающих условия для политического становления молодых людей, их включения в политическую сферу общества и освоение практик политической деятельности. Каждый из институтов социализации имеет свои функциональные ориентации, направления работы и содержательное наполнение, но все они должны координировать свою работу, способствуя эффективной включенности молодежи в общество.

Становление социально-политических ориентиров молодых людей происходит под воздействием многих факторов: семьи, окружения, образовательных учреждений, средств массовой информации, участия в политических и общественных движениях и т.д. Под влиянием сложного взаимодействия данных факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность. Важно обеспечение баланса между воздействием различных факторов политической социализации, обеспечивающим стабильность деятельности политической системы и трансляцию социально-политических знаний, установок, ориентаций.

Политическая социализация молодых людей может осуществляться целенаправленно и латентно. При целенаправленной политической социализации осуществляется прямое взаимодействие институтов социализации, направленное на формирование социально-политических взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, установок, поведенческих моделей. В ситуации латентной политической социализации происходит формирование социальных установок, не относящихся к политическим, однако воздействующих на критический анализ и оценивание общественно-политических ситуаций, а также поведение в политической сфере. В данной форме политической социализации велико значение средств массовой информации и молодежных субкультур.

Основная часть

Е.Н. Малик, А.В. Мельников [Малик, Мельников, 2015] отмечают противоречивость процесса политической социализации молодых людей: прежде всего, молодежь осваивает социальные правила и ценностные ориентиры, способствующие формированию навыков поведения в системе политических отношений, проявляет индивидуальность, социальную активность, воздействуя на политическую систему общества; и в то же время, как социальная группа очень уязвима, ей свойственна внутренняя социальная, экономическая и политическая дифференциация, поэтому ей необходима поддержка социальных институтов. В данной ситуации молодежь может стать мишенью различного рода псевдопатриотических и антисоциальных организаций, что создает условия для деформации социально-политических ориентаций, установок, ценностей, поведенческих норм, регламентированных обществом.

С конца XX века и по настоящее время, как отмечают специалисты, характер и механизм процесса политической социализации молодых людей в российском обществе значительно трансформировался, перейдя от нормативно однообразной советской модели социализации до вариативной и стратифицированной российской.

Сегодня вхождение молодежи в систему политических отношений осуществляется в

ситуации демократических преобразований, политического и идеологического многообразия взглядов, позиций и ориентаций. Для молодых людей созданы условия для политической социализации через политические институты, формирующие политическую активность, инициативность, систему убеждений и собственную позицию, способствующие формированию социально-политических ориентаций в отношении политической системы общества.

Как отмечают Л.Г. Лисина, И.М. Чудинова [Лисина, Чудинова, 2009], в зависимости от степени включения молодежи в политические отношения, все выразительнее проступает ее политическая активность, инициативность, система убеждений и собственная позиция, способствующие формированию социально-политических ориентаций в отношении политической системы общества.

Исторически сложившимися в обществе институтами формирования социально-политических ориентаций молодых людей являются семья и система образования.

Семья как институт социализации закладывает фундамент личностного развития ребенка: духовно-нравственные качества, ценностные представления, потребности, чувства, поведенческие конструкты и установки.

Несмотря на большое значение семейного воспитания в процессе политической социализации детей, далеко не всегда отношение к политической системе общества обусловлено родительскими предпочтениями. К примеру, политическая установка старшего поколения на обязательное участие в выборах далеко не всегда воспроизводится у молодых людей. Одной из причин трудностей в осуществлении политической социализации в семье является нестабильность современного института семьи, утрата ею социализирующих функций в социально неблагополучных семьях. Большое количество детей проходит процесс социализации в неполных, социально неблагополучных семьях, интернатах, детских домах, где функции социализации, в том числе политической, значительно деформированы. Кроме того, иногда и в полных, внешне благополучных семьях, процесс политической социализации осуществляется в ситуации конфликта поколений.

Важнейшим потенциалом средств политической социализации молодежи обладает система образования, направленная на передачу санкционированных государственными образовательными стандартами социально-политических ориентиров.

В процессе политической социализации воздействие системы образования может быть прямым и косвенным. Путем прямого воздействия молодые люди получают информацию о политической системе общества, ее значении, у них формируются политические ориентиры, гражданские и патриотические чувства, отношение к политической системе и ее символам (флагу, гербу, гимну). Путем косвенного воздействия системы образования происходит усвоение неполитической информации, умений и навыков, формирование инициативности, социальной активности, самостоятельности, обязательности, критического отношения к событиям действительности, собственной позиции.

Политическая социализация молодого человека протекает в определенном субкультурном пространстве. С точки зрения И.С. Кона [Кон, 1999], социальная мобильность молодых людей и потребность в социальном окружении зачастую значительно отдаляет их от семьи и одним из институтов социализации становится активная субкультурная деятельность, способствующая удовлетворению молодыми людьми социальных и психологических потребностей и интересов. Деятельность данных субкультурных групп неформальна, не определена правовыми документами, неподотчетна государству и обществу, им свойственна обособленность, корпоративность и специфичность.

Кроме того, важно учитывать и то, что субкультура наделена и позитивным, инновационным личностным ресурсом, связанным с формированием таких важных качеств и свойств личности молодого человека, как самостоятельность в мышлении и самовыражении, инициативность, способность к самообразованию, активному взаимодействию с другими людьми, потребность в познавательной деятельности и творческом самовыражении и др.

Большую роль в процессе политической социализации молодых людей играют высшие учебные заведения, что связано с тем, что профессиональная подготовка молодежи в вузе включает основной этап формирования ценностных ориентаций, социальных установок, политического сознания и культуры личности. Данный возрастной отрезок связан со становлением гражданской идентичности, дееспособности. В ходе образовательного процесса в вузе идет активное становление политической культуры, политического сознания, мировоззрения, социально-политических ориентиров, воспринимаемые социумом как свойственные поколению молодых людей.

Современной студенческой молодежи свойственна определенная отдаленность от системы политических отношений общества, некоторая степень недоверия к структурам власти, пассивность, неуверенность в будущем, но при этом студенты охотно с интересом обсуждают с педагогами ситуации, происходящие в политической сфере российского общества. Именно в процессе обсуждения политических аспектов на занятиях общественно-гуманитарных предметов в вузе у молодых людей формируется мотивация к поиску и анализу политической информации, критической оценке происходящих политических событий, формируется социальная активность, развиваются умения отстаивать собственное мнение. Кроме того, формируются социальные установки, социально-политические ориентации, критерии, позволяющие критически анализировать политические события.

В данном контексте специалисты акцентируют внимание и на проблемах политической социализации современного студенчества. А. Бобковым [Бобков, 2008] выделяются следующие: пассивность молодых людей; слабая информированность о механизмах деятельности и отношений в политической сфере страны; слабая вовлеченность молодых людей в работу общественно-политических организаций. Кроме того, к проблемам, связанным с формированием политического мышления, социально-политических ориентаций студентов специалисты также относят невозможность системы высшего образования восполнить пробелы в политических знаниях студентов. Согласно новым образовательным стандартам сегодня политология не относится к обязательным предметам, и, соответственно, вносится в учебный план, исходя из желания администрации вуза. Материал, представленный в вузовских учебниках по политологии не всегда направлен на изучение общественно-политической сферы нашей страны.

В представленном аспекте, анализируя роль высшего образования, важно говорить не только о необходимости получения политической информации, усвоения сведений о происходящих политических процессах, но и о необходимости формирования социально-политических ориентаций, ценностей, культуры, мировоззрения молодежи, развития ее гражданских качеств и социальной активности, установки уважения к политическому фундаменту общества, его демократическим принципам. Это должно быть заложено в содержание образовательных программ общего и профессионального образования и отражено в способах реализации образовательного процесса.

В последние годы на фоне расширения информационного пространства и телекоммуникационных технологий значение средств массовой информации в формировании

политической социализации молодых людей неуклонно растет. Современные информационные технологии расширили информационное пространство, в первую очередь Интернет-среду, способствующего быстрому и практически безграничному получению, обработке и анализу информации.

В ходе политической социализации молодежи средства массовой информации, по мнению специалистов, реализуют разные функции: информации (освещение политических событий в стране и мире); образования (формирование гражданской позиции, политических ориентаций); контроля (создание общественного мнения в отношении политических действий); критики (критическая оценка происходящих политических событий); интеграции общественно-политических интересов и позиций [Камнев, 2013]; формирования общественного мнения; групповой солидаризации (усиление чувства общности людей); опеки социально уязвимой части общества; определения статуса социальным вопросам и др. [Воробьев, 2008].

Заключение

Таким образом, под влиянием сложного взаимодействия обозначенных факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность.

Библиография

1. Бобков А. Процессы политической социализации в высшей школе // Высшее образование в России. 2008. № 4. С. 123-126.
2. Воробьев В.В. СМИ как агенты политической социализации старшеклассников // Альманах современной науки и образования. 2008. № 4. С. 44-48.
3. Ерусланова А.М. Политическая социализация молодежи и ее факторы // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 1. С. 40-46.
4. Камнев Д.Г. СМИ в процессе политической социализации молодежи в России: фокус на сравнительный анализ роли Интернета // PolitBook. 2013. № 4. С. 61-73.
5. Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды). М., Воронеж: МОДЭК, 1999. 560 с.
6. Лисина Л.Г., Чудинова И.М. Политическая социализация студентов (на примере студентов-политологов) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. № 2. С. 119-123.
7. Любцова А.В., Серых А.Б. Актуальность исследования просоциального и асоциального поведения молодежи // Научное мнение. 2019. № 7-8. С. 30-32.
8. Малик Е.Н., Мельников А.В. Становление политической субъектности российской молодежи в условиях современности // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. С. 70-75.
9. Осипова Е.В., Прозоров А.В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации. Калининград, 2021. С. 67-71.
10. Савруцкая Е.П. и др. Ценностные ориентации молодежи в ее отношении к системе политических институтов современной России // Власть. 2017. № 5. С. 8-17.
11. Серых А.Б., Мычко Е.И. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 19-21.

Factors for the formation of socio-political student orientations

Al'bina M. Gatieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Humanitarian,
Pedagogical Disciplines and Physical Culture,
Armavir Linguistic Social Institute,
352901, 22, Kirova str., Armavir, Russian Federation;
e-mail: gatieva1956@mail.ru

Abstract

The generation of socio-political guidelines for student youth, their social activity in the system of political relations of society involves the activities of certain socialization institutions that create conditions for the political formation of young people, their inclusion in the political sphere of society and the development of the practices of political activity. The purpose of the study is to analyze the main factors determining the formation of positive socio-political orientations of university students. Main objectives: to substantiate the importance of forming the socio-political orientations of students; analyze the main factors influencing the formation of positive socio-political orientations of university students. The article uses descriptive and analytical methods. As a hypothesis, the thesis is proposed that in the educational work of a university it is necessary to actively use a set of educational and informational measures aimed at developing positive socio-political orientations of university students. The result of the study was the substantiation of the importance of the formation of socio-political orientations of students; analysis of the main factors influencing the formation of positive socio-political orientations of university students; substantiation of a set of educational and informational measures for the formation of socio-political orientations of university students. Under the influence of the complex interaction of factors identified in the study, young people develop socio-political orientations, social and ideological attitudes, models of political behavior, political culture and civic identity.

For citation

Gatieva A.M. (2023) Faktory formirovaniya sotsial'no-politicheskikh orientatsii studentov [Factors for the formation of socio-political student orientations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Keywords

Political socialization, educational work of the university, youth environment, socio-political orientations, worldviews.

References

1. Bobkov A. (2008) Protsessy politicheskoi sotsializatsii v vysshei shkole [Processes of political socialization in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 123-126.
2. Eruslanova A.M. (2010) Politicheskaya sotsializatsiya molodezhi i ee faktory [Political socialization of youth and its factors]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of ChSPU], 3 (67), 1, pp. 40-46.
3. Kamnev D.G. (2013) SMI v protsesse politicheskoi sotsializatsii molodezhi v Rossii: fokus na sravnitel'nyi analiz roli

- Interneta [Media in the process of political socialization of youth in Russia: focus on a comparative analysis of the role of the Internet]. *PolitBook*, 4, pp. 61-73.
4. Kon I.S. (1999) *Sotsiologicheskaya psikhologiya (izbrannye psikhologicheskie trudy)* [Sociological psychology (selected psychological works)]. Moscow, Voronezh: MODEK Publ.
 5. Lisina L.G., Chudinova I.M. (2009) Politicheskaya sotsializatsiya studentov (na primere studentov-politologov) [Political socialization of students (on the example of political science students)]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [KSPU Herald], 2, pp. 119-123.
 6. Lyubtsova A.V., Serykh A.B. (2019) Aktual'nost' issledovaniya prosotsial'nogo i asotsial'nogo povedeniya molodezhi [Relevance of research into prosocial and antisocial behavior of young people]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 7-8, pp. 30-32.
 7. Malik E.N., Mel'nikov A.V. (2015) Stanovlenie politicheskoi sub"ektnosti rossiiskoi molodezhi v usloviyakh sovremennosti [The formation of political subjectivity of Russian youth in modern conditions]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Science], 2, pp. 70-75.
 8. Osipova E.V., Prozorov A.V. (2021) Profilaktika rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodezhnoi srede (na primere obrazovatel'nykh uchrezhdenii) [Prevention of the spread of the ideology of extremism and terrorism among young people (using the example of educational institutions)]. In: *Situatsionnaya obuslovlennost' terrorizma i ekstremizma kak odnoi iz ugroz natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii* [Situational conditionality of terrorism and extremism as one of the threats to the national security of the Russian Federation]. Kaliningrad.
 9. Savrutskaya E.P. et al. (2017) Tsennostnye orientatsii molodezhi v ee otnoshenii k sisteme politicheskikh institutov sovremennoi Rossii [Value orientations of young people in their relation to the system of political institutions of modern Russia]. *Vlast'* [Authorities], 5, pp. 8-17.
 10. Serykh A.B., Mychko E.I. (2020) Tselevye orientiry sovremennykh pedagogicheskikh preobrazovaniï [Target guidelines for modern pedagogical reforms]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 4 (54), pp. 19-21.
 11. Vorob'ev V.V. (2008) SMI kak agenty politicheskoi sotsializatsii starsheklassnikov [Media as agents of political socialization of high school students]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], 4, pp. 44-48.