

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Просеминар – эффективная пропедевтика в высшем образовании на примере Института русского языка Хэйлунцзянского университета

Сунь Цюхуа

Доктор наук по русскому языку и литературе,
постдокторант по китайскому языку и литературе,
профессор, научный руководитель магистратуры,
заместитель директора Института русского языка,
Хэйлунцзянский университет,
150080, Китай, Хэйлунцзян, Харбин, ул. Сюефу, 74;
e-mail: sunqihua15@163.com

Лю Цюань

Магистр перевода и переводоведения,
сотрудник проекта Министерства образования КНР,
помощник преподавателя Института русского языка,
Хэйлунцзянский университет,
150080, Китай, Хэйлунцзян, Харбин, ул. Сюефу, 74;
e-mail: lylq1997@163.com

Работа выполнена при поддержке ключевого Проекта 1 планирования науки и образования 2023 года провинции Хэйлунцзян (GJB1423256); Проекта 2 реформы высшего образования и преподавания провинции Хэйлунцзян (SJGY20210688); Проекта 3 реформы преподавания высшего образования 2020 года провинции Хэйлунцзян (SJGZ20200014).

Аннотация

Просеминар – это эффективный способ для ознакомления студентов с высшим образованием, вузом и своими специальностями. На примере просеминаров у студентов по специальности перевода и переводоведения, проводимых институтом русского языка Хэйлунцзянского университета Китая, исследуются методы построения просеминара – пять в одном с таких 5 сторон, как профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки и эффект просеминара. Проводятся опросы среди студентов и анализируются их ответы, обобщаются решения проблем, возникших в процессе проведения просеминара. Проведение просеминара в вузах должно осуществляться в соответствии с имеющимися условиями. Во-первых, необходимо определять цели просеминара в соответствии с его четкой ориентацией. Во-вторых, согласно целям и потребностям просеминара разумно расставлять преподавательский состав. В-третьих, постоянно улучшать содержание занятий в соответствии с потребностями и отзывами студентов, корректировать и совершенствовать методы обучения. Кроме того, необходимо обогащать методы оценки и создавать разумный эффективный механизм оценки со спецификой, например, с помощью анкетного опроса, чтобы добиться наилучшего эффекта обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Сунь Цюхуа, Лю Цюань. Просеминар – эффективная пропедевтика в высшем образовании на примере Института русского языка Хэйлунцзянского университета // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 63-72. DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Ключевые слова

Просеминар, пять в одном, профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки, эффект просеминара, опросы, решение проблем.

Введение

Просеминар – это один из важнейших способов, которые помогают новым студентам адаптироваться к новой жизни в вузе, мыслить и принимать решение самостоятельно, повышать свое интеллектуальное развитие, формировать исследовательские умения, увеличивать исследовательские возможности и определять цели своего будущего развития. Он берет начало в западных университетах, и с годами совершенствуется, играет более важную роль в оказании помощи студентам особенно на начальном этапе вузовской адаптации. В китайских вузах просеминар появился поздно и его часто недооценивают, поэтому студентам трудно извлечь из него пользу, а также сложно улучшить свои способности с помощью него. Преподаватель по специальности перевода в институте русского языка Хэйлунцзянского университета придерживается идеи построения просеминара – «пять в одном», чтобы найти новые способы его развития.

Пять в одном

Институт русского языка Хэйлунцзянского университета определил направленность построения просеминара как «адаптивность + увлеченность + академичность», устанавливая в качестве цели помощь студентам в вузовской адаптации и возбуждение в них интереса к исследованию, планируя повысить качество просеминара по следующим пяти направлениям: профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки и эффект просеминара.

Сильный профессорско-преподавательский состав

В процессе развития просеминара необходимо обратить внимание на положительное влияние отличных преподавателей на личностно-профессиональное развитие студентов. «Важным условием эффективности преподавания курса является преподаватель, имеющий опыт научной работы, знающий цену инструкциям, знающий, что такое метод не по учебным пособиям, а будучи носителем самого метода» [Заика, 2020, 1-5]. Группа преподавателей просеминара института русского языка состоит из 9 человек, и в соответствии с их областями знаний им были назначены соответствующие предметы:

- 1) Профессор второго уровня отвечает за предмет «перевод в условиях глобализации»;
- 2) Ответственность за развитие «навыков письма и общения» лежит на доценте;
- 3) Ответственность за «междисциплинарное образование» лежит на заместителе директора по обучению и преподаванию;

- 4) Развитие «способности к исследованию» – ответственность заместителя директора по исследованию;
- 5) Заместитель директора по студенческим делам отвечает за «высшее образование»; заведующий кафедрой по теории отвечает за «предметы и специальности»;
- 6) Учебные ресурсы и их использование» – ответственность заведующего методическим кабинетом;
- 7) Ответственность за «навыки самооценки» лежит на секретаре по делам магистрантов и аспирантов; «планирование личного развития» – ответственность консультанта.

Обогащение содержания просеминара

До просеминара преподаватели проводят обсуждение и принимают решение по обогащению содержания занятий со следующих сторон:

Знакомство с методами. Преподаватели знакомят студентов с методами обучения и способами улучшения их способностей. Например, преподаватель на занятиях «учебные ресурсы и их использование» делится со студентами учебными ресурсами и информацией о том, как их использовать, в том числе книгами для переводчиков, веб-сайты на русском языке и переводное программное обеспечение. «Навыки письма и общения» развивают у студентов умение писать, читать и общаться, чего в значительной степени требует профессия переводчика, а «способность к исследованию» ориентируется на академическое чтение и письмо. Предмет «навыки самооценки» активно направляет учеников на укрепление уверенности в себе, помогая им развивать критическое мышление и правильное восприятие себя. На занятиях «планирование личного развития» консультант помогает студентам выработать правильное представление о трудоустройстве и преодолеть трудный период адаптации.

Предоставление примеров из реальной жизни. На занятиях приводятся реальные примеры. Таким образом содержание просеминара обогащается, станет более интересным. Например, на занятиях «перевод в условиях глобализации» для примера профессор связывает специальность перевода с важными интересующими студентов событиями во всем мире, например, санкции западных стран в отношении России и Китая, международное сотрудничество и другие примеры, чтобы студенты могли понимать профессионализацию и ответственность переводчика. «Способность к исследованию» знакомит студентов со значением и важностью академических исследований на бакалавриате, используя для примеров дипломные работы и научно-исследовательские проекты других студентов.

Ответ требованиям эпохи. Междисциплинарность – очередная неотъемлемая составляющая в построении просеминара. В новую эпоху цифровизации и интернета от студентов, особенно, будущих переводчиков, требуются способности применения методов и методик смежных наук. Преподаватели по дисциплинам «предметы и специальности» и «междисциплинарное образование» показывают студентам набор методов обучения и возможности своего развития при объединении других предметов, соответственно, и поощряют активное знакомство студентов с другими предметами, смежными науками. «Высшее образование» представляет миссии, задачи, насущные потребности и требование высшего образования Китая, а также обсудили со студентами на тему – «как стать переводчиком в соответствии с требованиями современной эпохи».

Диверсифицированные методы обучения

Вместо традиционной методов обучения, в просеминаре объединяется онлайн и офлайн-форматы на фоне коронавирусной инфекции, проводится обсуждение, в занятия включается эдьютейнмент.

Проведение обсуждений на занятиях. Группа преподавателей проводит дискуссии и обсуждение на установленную интересную тему, позволяя студентам участвовать и размышлять по ряду вопросов. Например, на предмете «перевод в условиях глобализации» профессор устанавливает тему для обсуждения – «как относиться к переводу, это просто специальность или профессия на всю жизнь?» Дискуссия на занятиях по «планированию личного развития» на тему: «студенты должны устраиваться на работу согласно своим интересам или социальным потребностям».

Интересные темы. Преподаватели включают в занятия актуальные темы, возбуждающие интерес у студентов. На занятиях «навыки самооценки» преподаватель использует тему «иррациональная конкуренция» (内卷) в качестве отправной точки для обсуждения текущей образовательной среды в Китае и того, как развить у студентов способность к обучению и устойчивость к стрессу. На предмете «навыки письма и общения» доцент обсуждает со студентами методы улучшения навыков письма на примере статьи в публичном аккаунте в WeChat, которые пишут сами студенты.

Внеаудиторные занятия. На предмете «учебные ресурсы и их использование» студенты посещают кампус вуза, в библиотеке объясняют способы поиска книг, знакомят студентов с алфавитными и тематическими каталогами. В концертном зале они слушают концерт и смотрят спектакль об истории университета, а в музее студенты познакомились с историей создания и развития университета.

Разнообразные методы оценки

«Как нетрадиционное занятие, просеминар должен оцениваться разнообразно» [Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining, 2021, 18-24]. Существуют различные формы оценки, включая посещаемость, активность участия в обсуждении на занятиях, успеваемость и заполнение анкеты. Дополнительный акцент на разнообразии методов оценки может заставить студентов обратить повышенное внимание на просеминар, чтобы он приносил больше пользы. Кроме того, необходимо уделять внимание проведению опроса, что не только служит цели оценки, но и постоянно помогает преподавателям совершенствовать построение просеминара и повышать его качество.

Высокая эффективность обучения

Четыре вышеупомянутых направления обеспечивают хорошие результаты обучения. Просеминар опирается на сильный преподавательский состав, который обладает высокой квалификацией и постоянно оптимизируют содержание просеминара в соответствии с целями обучения. В основе просеминара лежат научные методы обучения для достижения желаемых результатов. Кроме того, очень важен совершенный процесс оценки. И так создается сравнительный механизм оценки через проведение опросов среди студентов первого и второго курсов.

Анализ результатов анкетного опроса

Синхронное сравнение

Мы провели опросы среди студентов первого курса (2022 года) до начала просеминара и после его окончания. В результате проведения двух опросов, совершенствуем построение просеминара.

Анализируя результаты опроса (таблица 1), было обнаружено, что просеминар оказал положительное влияние на повышение способностей студентов, помогая им развить мышление

и познакомиться с доступами к каналам обучения. По результатам, до начала просеминара только 56% студентов знали об университете и институте русского языка, а после его окончания 99% студентов уже получили больше информации о них, в том числе о их специальностях, положении с трудоустройством, программах занятий и других, увеличившись на 43%. После просеминара число студентов, которые стали высоко оценивать развитие глобального кругозора, увеличилось с 82% до 100%, а число тех, кто придает большое значение критическому мышлению, увеличилось с 77% до 100%. Это не только доказывает, что качество и результаты занятий хороши, но и отражают высокий уровень удовлетворенности студентов занятиями и преподавателями. Более того, просеминар помог многим студентам улучшить свои навыки и получать каналы для обучения. Например, до просеминара 60% студентов не имели представления о том, как получить доступы к этим каналам, в то время как после просеминара 66% студентов освоили один или два канала, а другие студенты – не менее трех. Еще многие студенты через просеминар также разрушили свои предрассудки о исследовании и изменили свои консервативные взгляды о нем. Процент студентов, желающих участвовать в академическом исследовании, увеличился с 42% до 66%, а тех, кто готов попробовать учиться на 2-ой специальности, – с 39% до 66%. В целом, просеминар достиг значительных результатов в вышеупомянутых областях, и получил хорошие результаты, в основном реализуя цели обучения.

Таблица 1 – Результаты опроса

№ п/п	Опрос	До просеминара	После просеминара	
1	познакомиться с институтом и вузом	56%	99%	↑43%
2	осознать важность глобального кругозора	82%	100%	↑18%
3	осознать важность критического мышления	77%	100%	↑23%
4	владеть каналами обучения	1 и больше 40%	1 или 2 66% 3 и больше 34%	
5	пытаться проводить академическое исследование	42%	66%	↑24%
6	пытаться учиться на второй специальности	39%	66%	↑27%
7	выбор профессии после окончания вуза	(поступать в магистратуру в Китае) 81%	69%	↓12%
		(найти работу) 5%	12%	↑7%
		(продолжать учиться за рубежом) 14%	19%	↑5%

Однако результаты опроса отражают некоторые проблемы. Согласно таблице 1, число студентов, которые планируют найти работу после окончания университета, увеличилось с 5% до 12%, а тех, кто планирует учиться в магистратуре, по-прежнему много – 88% (69%+19%). С другой стороны, хотя 95% (88% после просеминара) студентов были готовы поступать в магистратуру, но только 42% (66% после просеминара) студентов были готовы попробовать провести академическое исследование. Это показывает, что они хотят поступать в магистратуру не исходя из интереса к исследованию, а из потребностей в дипломе. Сегодня в Китае существует такая тенденция, многие выпускники поступают в магистратуру, чтобы найти

работу. Причина возникновения этой проблемы – большая численность населения, возрастающее число студентов. В 2022 году во всем Китае более 4.6 млн. выпускников сдавало вступительные экзамены в магистратуру, а из них вузы только принимали 1.1 млн. Это жесткая конкуренция. Чем может помочь наш просеминар:

- 1) Необходимо сформировать правильное представление у студентов о трудоустройстве;
- 2) Важно сформировать у студентов правильное понимание об академическом исследовании, чтобы им, по крайней мере, было не трудно учиться в магистратуре. При введении студентов в исследование в просеминаре содержание занятий не должно быть непонятным или слишком глубоким, а более доступным, иначе студенты с самого начала потеряют интерес к академическому исследованию.

Диахронное сравнение

В дополнение к синхронному сравнению, группа также провела опрос среди студентов на втором курсе (2021 года) для диахронного сравнения результатов двух просеминаров.

Таблица 2 – Результаты опроса

№ п/п	Опрос	Второй курс (2021)	Первый курс (2022)	
1	пытаться учиться на 2-ой специальности	59%	66%	↑7%
2	принять участие в деятельности вуза	69%	75%	↑6%
3	повысить способности	(к обучению) 62%	79%	↑17%
		(целеустремленность) 47%	66%	↑19%
		(к адаптации) 81%	78%	↓3%
4	иметь план на жизнь и учебу	68%	83%	↑15%
5	узнать о академическом исследовании	95%	99%	↑4%
6	объективно оценить себя	94%	97%	↑3%
7	уже привыкнуть к вузовской жизни	97%	99%	↑2%

При сравнении результатов двух опросов (таблица 2), влияние просеминара на первокурсников 2022 года в целом было лучше, чем на студентов второго курса. 66% первокурсников готовы попробовать учиться по 2-ой специальности, что на 7% больше того же показателя у студентов 2-го курса. Еще 75% из них готовы участвовать в разных мероприятиях, организуемых университетом. Кроме того, большинство первокурсников значительно улучшили свои способности благодаря просеминару. 79% из них думают, что их способность к обучению улучшилась, что на 17% больше, чем у студентов 2-го курса. 66% стали более целеустремленными, что на 19% больше. 78% улучшили свою способность к адаптации, что немного меньше на 3%. В целом, просеминар позволяет большему количеству первокурсников улучшить свои компетенции. 83% из них имеют первоначальные планы на учебу и жизнь в университете, что на 15% больше по сравнению с предыдущим годом. Более того, согласно статистике (таблица 2) опроса среди студентов второго курса, некоторые показатели уже достигли более 90%, и все еще сохраняют рост в опросе среди первокурсников. С одной стороны, это доказывает, что в целом, через год усовершенствования просеминара он приносит больше пользы студентам, чем в прошлом году. С другой стороны, цифры более 90% в обоих случаях показывают, что цели программ просеминара в вышеупомянутых областях были в основном достигнуты в оба года.

Кроме этого, группа также задала студентам ряд вопросов, направленных на интересы и потребности студентов, чтобы студенты высказали свои мнения и предложения относительно

построения просеминара, на основании чего, мы совершенствуем содержание занятия и методы преподавания. Нельзя упускать из виду роль оценки и отзывы студентов, которые являются гарантией эффективности просеминара.

Проблемы и способы их решения

Мы анализируем результаты анкетного опроса, выявляя и обобщая проблемы, чтобы найти способы их решения.

Некоторые студенты считают, что занятия должны быть тесно связаны друг с другом, чтобы сделать содержание занятий более последовательным и избежать его повторения. Просеминар состоит из 9 предметов, направленности которых отличаются друг от друга, хотя преподаватели обсуждают заранее, содержание занятий неизбежно повторяется и неплотно соединяется. Поэтому в процессе преподавания преподаватели должны постоянно уточнять и детализировать содержание занятий, чаще общаться друг с другом и своевременно вносить коррективы, а также давать студентам право самостоятельно выбирать предметы в соответствии со своими потребностями и интересами.

Что касается выбора профессии, то выпускники, которые уже работают много лет, имеют большее преимущество по сравнению с преподавателями. Они, как правило, лучше осведомлены о перспективах своей работы и хорошо знают ее плюсы и минусы. Можно пригласить бывших выпускников поделиться своим опытом в работе в различных формах (онлайн/офлайн), дать советы по выбору профессии. Кроме того, можно пригласить магистрантов, чтобы они поделились информацией и опытом сдачи вступительных экзаменов в магистратуру.

Эдьютейнмент. Сначала новые студенты незнакомы друг с другом и часто стесняются проявлять себя на занятиях. Преподаватели проводят игры, мини-соревнования по русской литературе или посещение кампуса вуза, чтобы они лучше познакомились. И на этом основании проводят дискуссии и приводят интересные примеры на занятиях, чтобы пробудить интерес у студентов и повысить их активность.

Сохранять равновесие между интересами студентов и установленным содержанием просеминара. До начала просеминара мы проводим опросы среди новых студентов, чтобы узнать, что интересует студентов и на что они обращают внимание. Согласно результатам опроса преподаватели совершенствуют просеминар на основании сохранения основополагающего установленного содержания занятий.

Заключение

Просеминары проводятся, как правило, на первых курсах. Их цель – знакомство студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними [Можаева, Вымятнин, 1999, 158-161]. Проведение просеминара в вузах должно быть в соответствии с имеющимися условиями. Во-первых, необходимо определять цели просеминара в соответствии с его четкой ориентацией. Во-вторых, согласно целям и потребностям просеминара разумно расставлять преподавательский состав. В-третьих, постоянно улучшать содержание занятий в соответствии с потребностями и отзывами студентов, корректировать и совершенствовать методы обучения. Кроме того, необходимо обогащать методы оценки и создавать разумный эффективный механизм оценки со спецификой, например, с помощью анкетного опроса, чтобы добиться наилучшего эффекта обучения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Заика В.И. Просеминарий в программе подготовки преподавателя филологии (Работа с источниками) // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2020. № 8. С. 1-5.
6. Можяева Г.В., Вымятин В.М. Дистанционное обучение в преподавании истории: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. 1999. № 268. С. 158-161.
7. Мосейчук Л.И. Организация семинарских занятий в белорусском государственном университете в 20-е гг. XX в. // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2019. № 2. С. 48.
8. Табункина И.А. Профессор Б.А. Кржевский в Пермском университете // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2015. Вып. 3 (31). С. 4-27.
9. Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining. The development and discussion of freshman seminar in universities // Light Industry Education in China. 2021. (4). P. 18-24.
10. Lun Caichen, Weng Dengchao. The Freshman Year Phenomenon: First-Year Curriculum from Undergraduate Transcripts // China Higher Education Research. 2022. (5). P. 27-33.

Freshman Seminar: effective propaedeutics in higher education – Taking the Institute of Russian Language of Heilongjiang University as an Example

Sun Qiuhua

Doctor of Russian Language and Literature,
Postdoctoral Fellow in Chinese Language and Literature,
Professor, Scientific Supervisor of the Master's Program,
Deputy Director of the Russian Language Institute,

Heilongjiang University,
150080, 74, Xue Fu Road, Nan Gang District, Harbin, Hei Longjiang, China;
e-mail: sunqihua15@163.com

Liu Quan

Master of Translation and Translation Studies,
Project Officer of the Ministry of Education of the People's Republic of China,
Assistant Lecturer at the Russian Language Institute,
Heilongjiang University,
150080, 74, Xue Fu Road, Nan Gang District, Harbin, Hei Longjiang, China;
e-mail: lylq1997@163.com

Sun Qiuhua, Liu Quan

Abstract

A freshman seminar is an effective way to familiarize students with higher education, the university and their specialties. Using the example of freshman seminars for students majoring in translation and translation studies, conducted by the Institute of Russian Language at Heilongjiang University of China, methods for constructing a freshman seminar are explored – five dimensions in one – from such 5 aspects as faculty, content of classes, teaching methods, assessment methods and the effect of the freshman seminar. Surveys are conducted among students and their responses are analyzed, solutions to problems that arose during the freshman seminar are summarized. Conducting a freshman seminar in universities should be carried out in accordance with existing conditions. First, it is necessary to define the objectives of the freshman seminar in accordance with its clear orientation. Secondly, according to the goals and needs of the freshman seminar, it is reasonable to arrange the teaching staff. Third, universities should constantly improve the content of classes in accordance with the needs and feedback of students, adjust and improve teaching methods. In addition, it is necessary to enrich evaluation methods and create a reasonable, effective evaluation mechanism with specificity, such as questionnaire survey, to achieve the best learning effect.

For citation

Sun Qihua, Liu Quan (2023) Proseminar – effektivnaya propedevtika v vysshem obrazovanii na primere Instituta russkogo yazyka Kheiluntszyanskogo universiteta [Freshman Seminar: effective propaedeutics in higher education – Taking the Institute of Russian Language of Heilongjiang University as an Example]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 63-72. DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Keywords

Freshman seminar, five dimensions in one, teaching team, teaching content, teaching methods, assessment methods, teaching effect, questionnaire, problem solutions.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij

-
- universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining (2021) The development and discussion of freshman seminar in universities. *Light Industry Education in China*, 4, pp. 18-24.
 6. Lun Caichen, Weng Dengchao (2022) The Freshman Year Phenomenon: First-Year Curriculum from Undergraduate Transcripts. *China Higher Education Research*, 5, pp. 27-33.
 7. Moseichuk L.I. (2019) Organizatsiya seminarikh zanyatii v belorusskom gosudarstvennom universitete v 20-e gg. XX v. [Organization of seminar classes at the Belarusian State University in the 20s of the XX century]. *Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filozofiya* [Proceedings of BSTU. Series 6: History, philosophy], 2, p. 48.
 8. Mozhaeva G.V., Vymyatnin V.M. (1999) Distantionnoe obuchenie v prepodavanii istorii: problemy i perspektivy [Distance learning in teaching history: problems and prospects]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 268, pp. 158-161.
 9. Tabunkina I.A. (2015) Professor B.A. Krzhevskii v Permskom universitete [Professor B.A. Krzhevsky at Perm University]. *Vestnik Permskogo universiteta. Rossiiskaya i zarubezhnaya filologiya* [Bulletin of Perm University. Russian and foreign philology], 3 (31), pp. 4-27.
 10. Zaika V.I. (2020) Proseminarii v programme podgotovki prepodavatelya filologii (Rabota s istochnikami) [Proseminary in the training program for a philology teacher (Working with sources)]. *Uchenye zapiski Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Novgorod State University], 8, pp. 1-5.