

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Феталиева Лаура Платовна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Ярагского, 57;
e-mail: laura-p888@mail.ru

Аннотация

Сегодня каждый учитель должен уметь обучать детей всех категорий: одаренных, с особыми возможностями здоровья, с девиантным поведением и др. Это требование к педагогам закреплено в Профессиональном стандарте, где одной из его компетенций рассматривается способность обучать детей с особыми образовательными потребностями. В связи с указанными обстоятельствами возникает необходимость подготовки будущих учителей к реализации задач инклюзивного обучения в общеобразовательной школе. В статье рассматриваются профессионально-личностные качества, содержание подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, анализируется готовность педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями в пространстве общеобразовательного учреждения. Определена сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, условия осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Рассматривается процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В статье показано, что создание условий должны обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Для цитирования в научных исследованиях

Феталиева Л.П. Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Ключевые слова

Учитель, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, инклюзия, инклюзивный класс, условия инклюзивной практики, безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, условия осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Введение

Сегодня каждый учитель должен уметь обучать детей всех категорий: одаренных, с особыми возможностями здоровья, с девиантным поведением и др. Это требование к педагогам закреплено в Профессиональном стандарте, где одной из его компетенций рассматривается способность обучать детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с указанными обстоятельствами возникает необходимость подготовки будущих учителей к реализации задач инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

Учителя, работающие в инклюзивных классах, испытывают значительные трудности в реализации задач инклюзии. Во многом они связаны с отсутствием социальных условий, соответствующей литературы, доступности для детей с особыми образовательными потребностями к среде общеобразовательной организации.

Основная *проблема* заключается в отсутствии научно-обоснованных технологий инклюзивного обучения и условий их реализации в общеобразовательной школе.

Основная часть

Инклюзивное образование – это целая философия взглядов и уместить ее в одну фразу невозможно. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и свое мнение.

Инклюзия (от inclusion – включение):

- 7) Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. (Новый универсальный словарь Вебстера.)
- 8) Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Организация процесса обучения и воспитания заключается в следующем:

1. Необходимо создать условия: в классе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, несмотря на нормы СанПиН, должно быть не до 25 человек, а не более 15. Тогда не будут «страдать» дети с нормой развития: им можно легко давать индивидуальные задания и проверять их, а у учителя будет больше возможностей уделять внимание детям с ОВЗ. Желательно, чтобы дети были выделены с приблизительно одинаковым диагнозом.

2. Дозирование учебного материала. При этом объяснение материала необходимо организовывать так, чтобы происходило воздействие на все органы восприятия: слух, зрение, осязание. Чем больше дети занимаются практической работой, тем больше остается в памяти.

3. Материал повторяется учениками сразу же, уже на первом уроке. Они так же маленькими порциями воспроизводят его сначала друг другу, потом вслух для учителя. Чем чаще они проговаривают материал, тем больше он закрепляется.

4. Формы организации познавательной деятельности должны быть разными: нельзя весь урок только решать задание или разбирать слова по составу. Это приводит к быстрой утомляемости и снижению мотивации.

5. Дети хорошо реагируют, когда на уроке звучит не только голос учителя. Хорошо включать в урок видео и аудиозаписи. Это способствует переключению внимания.

6. Использование в качестве методического приема конспекты или опорные карточки, по которым обучающийся может воспроизводить материал. Хорошо, когда обучающийся сам продумывает такие опорные конспекты. Эффективно, но занимает много времени.

7. На каждом уроке должен быть какой-то яркий элемент: это могут быть карточки для детей (красная – неправильно, зеленая – правильно). Это позволяет оценить, следит ли обучающийся за ходом урока, и даже если он отвлекся, то задача – поднять карточку – возвращает его к уроку.

8. Постепенно надо приучать отвечать перед классом, можно для повышения мотивации и уверенности использовать конторку. Ребенок начинает чувствовать себя более уверенно. Естественно, данный прием совершенно не подходит для аутичных детей.

9. Работа обучающихся с учебником, книгой является одним из действенных методов овладения учебным материалом. Умения и навыки работы с книгой, сформированные в школе, сохраняются на всю жизнь и т.д.

Для достижения этих целей учитель должен решить *задачи*:

- 1) Создать условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса, включающего:
 - организацию в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- 2) Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
- 3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС- центра, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- 4) Повышение профессиональной компетенции.

Задачи целостной системы развития инклюзивного образования определяются, в первую очередь, тем, что имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического

сопровождения инклюзивного образования позволяют ставить вопрос о необходимости создания ресурсной базы для поддержки инклюзивного процесса в системе общего образования.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в системе общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I–VIII видов.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с особыми образовательными потребностями в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с особыми образовательными потребностями;

- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с особыми образовательными потребностями;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с особыми образовательными потребностями к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Заключение

Таким образом, создание условий должны обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Библиография

1. Корепанова И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 12-18.
2. Котова Е. Социальная технология «интегрированного образования» // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 161-163.
3. Котова С.А. От социальной полезности к культуре достоинства // Аккредитация в образовании. 2011. № 1 (45). С. 86-88.
4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2008. № 6. С. 3-6.
5. Лопатина В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 11-13.
6. Рамазанова Э.А. Феталиева Л.П. Учащиеся с особыми образовательными потребностями в начальном образовании // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика. Махачкала, 2018. С. 333-336.
7. Феталиева Л.П. Аргументация актуальности исследования инклюзивного образования в начальной школе // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2016. № 6. С. 151-160.
8. Феталиева Л.П. Готовность педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве общеобразовательного учреждения // Образование и право. 2021. № 2. С. 282-285.
9. Феталиева Л.П. Достоинства инклюзивного образования // Актуальные вопросы науки третьего тысячелетия. Стерлитамак, 2015.
10. Феталиева Л.П. Индивидуальный стиль деятельности педагога в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2021. Том 11. № 1. С. 151-160.
11. Fetalieva L.P. Biotechnological competence of a teacher in the conditions of inclusive education // Humanities & Social Sciences Reviewse. 2019. Vol. 7. No 5. P. 1053-1059. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.75140>.
12. Fetalieva L.P. Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education // SHS Web of Conferences. 2019. 70. 02012.

Training teachers to work with children with special educational needs

Laura P. Fetalieva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Dagestan State Pedagogical University,
367000, 57, Yaragskogo str, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: laura-p888@mail.ru

Abstract

Today, every teacher must be able to teach children of all categories: gifted, with special needs, with deviant behavior, etc. This requirement for teachers is enshrined in the Professional Standard, where one of his competencies is the ability to teach children with special educational needs. In connection with these circumstances, there is a need to prepare future teachers to implement the tasks of inclusive education in secondary schools. The article examines professional and personal qualities, the content of training teachers to work with children with special educational needs, and analyzes the readiness of teachers to ensure the interaction of ordinary children and children with special educational needs in the space of a general education institution. The essence of inclusive education, its goals and objectives, and the conditions for implementing inclusive education in a secondary school are determined. The process of teaching and raising children with special educational needs is considered. The article shows that the creation of conditions should provide an educational institution with the opportunity to fulfill all the requirements and conditions included in the individual educational program, training and raising a child with special educational needs, as well as ensure the effective implementation of the educational route itself.

For citation

Fetalieva L.P. (2023) Podgotovka uchitelei k rabote s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostryami [Training teachers to work with children with special educational needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Keywords

Teacher, children with special educational needs, inclusive education, inclusion, inclusive classroom, conditions for inclusive practice, barrier-free environment, individual curriculum, conditions for inclusive education in a comprehensive school.

References

1. Fetalieva L.P. (2016) Argumentatsiya aktual'nosti issledovaniya inklyuzivnogo obrazovaniya v nachal'noi shkole [Argumentation of the relevance of research into inclusive education in primary school]. *Sem'ya i lichnost': problemy vzaimodeistviya* [Family and personality: problems of interaction], 6, pp. 151-160.
2. Fetalieva L.P. (2019) Biotechnological competence of a teacher in the conditions of inclusive education. *Humanities & Social Sciences Reviewse*, 7, 5, pp. 1053-1059. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.75140>.
3. Fetalieva L.P. (2015) Dostoinstva inklyuzivnogo obrazovaniya [Advantages of inclusive education]. In: *Aktual'nye voprosy nauki tret'ego tysyacheletiya* [Current issues of science of the third millennium]. Sterlitamak.
4. Fetalieva L.P. (2021) Gotovnost' pedagogov po obespecheniyu vzaimodeistviya obychnykh detei i detei s

- ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v prostranstve obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Teachers' readiness to ensure interaction between ordinary children and children with disabilities in the space of a general educational institution]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 282-285.
5. Fetaliyeva L.P., Alibekova Z.N. (2021) Individual'nyi stil' deyatel'nosti pedagoga v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Individual style of the teacher's activity in the conditions of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 97-104.
 6. Fetaliyeva L.P. (2019) Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education. *SHS Web of Conferences*, 70, 02012.
 7. Korepanova I.A. (2011) Obshchenie i deyatel'nost' – dva osnovaniya dlya proektirovaniya integrativnykh (inklyuzivnykh) prostranstv [Communication and activity – two grounds for designing integrative (inclusive) spaces]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 3, pp. 12-18.
 8. Kotova E. (2008) Sotsial'naya tekhnologiya «integrirovannogo obrazovaniya» [Social technology of “integrated education”]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 161-163.
 9. Kotova S.A. (2011) Ot sotsial'noi poleznosti k kul'ture dostoinstva [From social usefulness to a culture of dignity]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 1 (45), pp. 86-88.
 10. Lopatina V.I. (2009) Shirokie aspekty inklyuzivnogo obrazovaniya [Broad aspects of inclusive education]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disorders], 6, pp. 11-13.
 11. Ramazanova E.A., Fetaliyeva L.P. (2018) Uchashchiesya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v nachal'nom obrazovanii [Students with special educational needs in primary education]. In: *Nachal'noe obrazovanie: innovatsii i tsennosti, teoriya i praktika* [Primary education: innovations and values, theory and practice]. Makhachkala.
 12. Zagumenov Yu.L. (2008) Inklyuzivnoe obrazovanie: sozdanie ravnykh vozmozhnostei dlya vs ekh uchashchikhsya [Inclusive education: creating equal opportunities for all students]. *Minskaya shkola segodnya* [Minsk School Today], 6, pp. 3-6.