

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе**Байсиева Лейля Каплановна**

Кандидат географических наук,
доцент Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Дзагаштова Сюзанна Тимуровна

Магистрант,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы этнокультурного воспитания в современной школе. Этническая социализация выступает важнейшей проблемой, так как высокие темпы глобализации способствуют формированию личности с высоким уровнем этнической социализации. В психологии проблемы этнической социализации требуют особого подхода, особенно в контексте формирования ее в подростковом возрасте. В последние годы проблемы этнокультурного воспитания приобретают особую значимость и актуальность. В условиях полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Решение проблем этнокультурного воспитания в современной школе требует поиска новых современных педагогических технологий в части развития этнокультурного воспитания. Следует обратить особое внимание на применение инновационных и информационных методик, технологий, которые будут способствовать формированию уровня высокой культуры и толерантности у школьников. В складывающихся острых межнациональных, межкультурных отношениях крайне важно разработать и применять педагогические технологии, которые позволят воспитывать у современных школьников уважительное отношение к культуре, самобытности других народов.

Для цитирования в научных исследованиях

Байсиева Л.К., Дзагаштова С.Т. Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Ключевые слова

Этническая социализация, личность, психология, глобализация, этнос, этногруппа.

Введение

В литературе этнокультурное воспитание рассматривается как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Младший школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому именно в младшем школьном возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций в соответствии с устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое. Понятие «этнокультура» сложилось на рубеже XX-XXI вв. и стало широко применяться как речевое сокращение понятия «этническая культура», не имея при этом достаточно четкого определения. Поэтому данный термин встречается чаще в современных исследованиях. Этническая культура включает в себя язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, передаваемые из поколения в поколение [Неземковская, 2020, 24].

Основная часть

Анализ литературы по проблеме этнокультурного воспитания позволил нам рассматривать этнокультуру как культуру конкретного этноса, где происходит сохранение этнических норм (материальных и духовных ценностей). Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Таким образом, основываясь на современных подходах в определении понятия «этнокультура», можно сделать вывод, что она неизменна в своих проявлениях, так как в ее основе лежит традиция, которая не подвержена различным изменениям, происходящим в нашем обществе, и является устойчивой формой с устоявшимися ценностями, народной мудростью. Этнокультурное воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление. Оно базируется на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности и других пограничных отраслей научного знания. Содержащийся в нем региональный этнокультурный образовательный компонент должен рассматриваться как необходимый структурный элемент социально-культурной сферы [Антилогова, 2012, 72].

Этнокультурное воспитание устраняет противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны и предопределяет адаптацию этнических групп друг к другу; культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов.

К основным задачам этнокультурного воспитания можно отнести: воспитание толерантной личности в межэтнической среде; создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения

представителей различных этнических групп; создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков, что позволяет быть одновременно и членом отдельной группы, и чувствовать себя гражданином своего государства.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является, в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие.

Ряд авторов рассматривают этнокультурное воспитание как деятельность, направленную на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающую успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры [Петров, 2017, 83].

Вопросы этнокультурного образования и воспитания школьников находят отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Во втором разделе стандарта, касающемся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлено следующее содержание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов [Браун, 2022, 78].

Критериями оценки этнокультурной воспитанности школьников являются следующие:

- ценностно-смысловое отношение к национально-культурным традициям (этническая осведомленность: знание истории, традиций, норм, правил поведения и общения своего народа, интерес к этнической принадлежности, система личностных ценностных ориентаций, в соответствии с иерархией групповых ценностей, принятых в этническом сообществе),
- положительное эмоционально-оценочное восприятие национально-культурных особенностей (положительное восприятие образа своего народа, восприятие этнокультурных ценностей, положительная этническая идентичность),
- коммуникативно-поведенческие навыки, соответствующие принимаемым и одобряемым национальным образцам (ориентация на лучшие черты национального характера, действия, направленные на сохранение традиций, норм и правил, сложившихся в национальной культуре, использование этих традиций в собственной жизнедеятельности), к - креативность (целостность восприятия этнокультурного пространства своего народа (способность анализировать и обобщать национальный опыт и традиции, способность увидеть новое в стандартной этнокультурной ситуации),
- критичность, гибкость, оригинальность мышления (умение сравнивать этнокультурные традиции разных народов, видеть противоречия между ними, выявлять лучшие образцы национальной культуры и определять их соответствие условиям современной культуры),

– способность адаптировать национально-культурные традиции к современным условиям жизни и действовать в соответствии с данными образцами).

В практике работы современных школ имеют место проблемы этнокультурного воспитания, которые, на наш взгляд, необходимо решать в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами [Тудупов, 2020, 24].

В целях оценки эффективности этнокультурного воспитания в современной школе было проведено исследование с помощью методики «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой в МБОУ СОШ №33 г. Нальчик. В исследовании приняли участие 30 учеников 10-11 классов. Выявлен высокий уровень толерантности у 10% от общего числа исследуемых, средний уровень толерантности обнаружен у 56,7% исследуемых и у 33,3% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности (рисунок 1).

Испытуемые с высоким уровнем толерантности характеризуются наличием позитивной этнической идентичности, уважительным и заинтересованным отношением к представителям «другой» нации, низким уровнем социальной дистанции (допускают видеть представителей других этносов в качестве друзей, близких родственников, коллег по работе, соседей).

В результате исследования установлено, что доминирующими ценностями старшеклассников с высоким уровнем толерантности являются ценности воспитанности, жизнерадостности, образованности, ответственности, рационализма, терпимости, любви, наличия хороших и верных друзей, развития, свободы, счастливой семейной жизни.

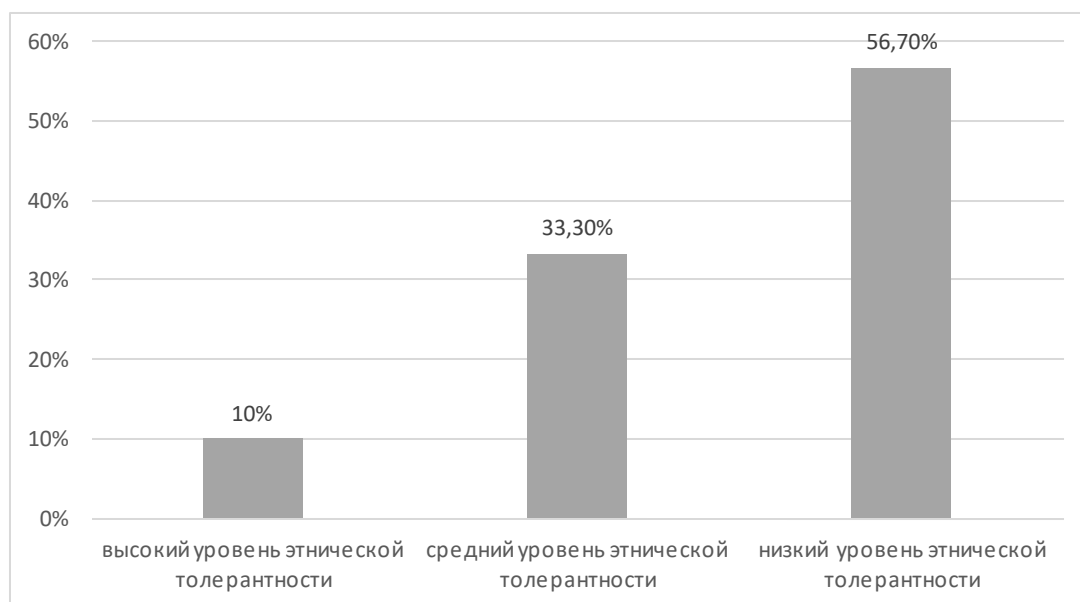


Рисунок 1 - Результаты исследования с помощью методики «Индекс толерантности» до внедрения программы

Заключение

Подводя итоги исследования, мы приходим к выводу, что уровень этнической социализации учащихся общеобразовательных организаций низкий и одной из причин является отсутствие эффективной программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса этнической социализации учащихся общеобразовательных организаций.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Антилогова Л.Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах 2012. № 2 (49). С. 71-73.
6. Браун О.А. Этнопсихология. Кемерово: КемГУ, 2022. 192 с.
7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
8. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика. М.: Академический Проект, 2020. 225 с.
9. Петров Г.Г. Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме. Чебоксары, 2017. 154 с.
10. Тудупов Т.Ц. (ред.) Психология и этнопсихология общения. Улан-Удэ, 2020. 124 с.

Problems of ethno-cultural education in a modern school

Leilya K. Baisieva

PhD in Geography,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Syuzanna T. Dzagashtova

Master's Student,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Abstract

The article deals with the problems of ethno-cultural education in a modern school. Ethnic socialization is the most important problem, since high rates of globalization contribute to the

formation of a personality with a high level of ethnic socialization. In psychology, the problems of ethnic socialization require a special approach, especially in the context of its formation in adolescence. In recent years, the problems of ethno-cultural education have become particularly important and relevant. In the conditions of the multiethnic space of Russia, one of the most important conditions for the formation of a younger person is ethno-cultural education. Throughout the history of each nation, language, folklore, ethnic symbols, traditions, customs, spiritual and moral values have formed the best human qualities. Solving the problems of ethno-cultural education in a modern school requires the search for new modern pedagogical technologies in terms of the development of ethno-cultural education. Special attention should be paid to the use of innovative and information techniques, technologies that will contribute to the formation of a high level of culture and tolerance among schoolchildren. In the emerging acute interethnic and intercultural relations, it is extremely important to develop and apply pedagogical technologies that will allow modern schoolchildren to cultivate a respectful attitude to the culture and identity of other peoples.

For citation

Baisieva L.K., Dzagashtova S.T. (2023) Problemy etnokul'turnogo vospitaniya v sovremennoi shkole [Problems of ethno-cultural education in a modern school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Keywords

Ethnic socialization, personality, psychology, globalization, ethnos, ethnogroup.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Antilogoza L.N. (2012) Nravstvennoe stanovlenie i vospitanie lichnosti v sovremennykh usloviyakh [Moral formation and education of the individual in modern conditions]. *Psikhopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2 (49), pp. 71-73.
6. Braun O.A. (2022) *Etнопсихология* [Ethnopsychology]. Kemerovo: KemSU.
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj

sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

8. Nezdemkovskaya G.V. (2020) *Etnopedagogika* [Ethnopedagogy]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
9. Petrov G.G. (2017) *Etnopedagogika kak faktor sokhraneniya etnokul'turnykh tsennostei v sovremennom sotsiume* [Ethnopedagogy as a factor in the preservation of ethnocultural values in modern society]. Cheboksary.
10. Tudupov T.Ts. (ed.) (2020) *Psikhologiya i etnopsikhologiya obshcheniya* [Psychology and ethnopsychology of communication]. Ulan-Ude.