

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации

Якубова Мизан Мансуровна

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: ymizan@bk.ru

Садуева Малика Абдулловна

Старший преподаватель
кафедры «Информационные системы в экономике»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Sadueva.m@mail.ru

Алисова Хеда Хусаиновна

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Аннотация

Еще с 2012 г. было замечено, что современные технологии все больше внедряются в жизни человека, это коснулось и всех образовательных учреждений. На сегодняшний день практически во всех школах, и не только в России, но и других странах, есть современные оборудованные помещения и технологии, такие как интерактивные доски, оборудованные компьютерные кабинеты, электронные доски и даже планшеты на каждого ученика. Гуманизация общественной жизни требует переориентировать педагогическую теорию и практику на человека и его саморазвитие в процессе активной, созидательной жизнедеятельности. Всплеск интереса к гуманитарной сфере заставил пересмотреть многие каноны самого образования в направлении открытости, гибкости, демократичности, индивидуализации. Необходимость качественного обновления технологий получения и последующего использования разнообразных знаний об окружающем и внутреннем мире человека стало закономерным следствием тех масштабных изменений, которые последовали за компьютеризацией основных областей человеческой жизнедеятельности. Применение информационных технологий позволило формировать у учащихся умения и навыки поиска информации, ее анализа, распространения и представления с процессом целенаправленного формирования и развития личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Якубова М.М., Садуева М.А., Алисова Х.Х. Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 379-386. DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Ключевые слова

Качество, образование, технология, электронные доски, компьютер.

Введение

Среди качеств современного среднего профессионального образования, несомненно, выделяется использование новых технологий, благодаря которым можно вовлечь обучающихся учебный процесс.

Еще с 2012 г. было замечено, что современные технологии все больше внедряются в жизни человека, это коснулась и всех образовательных учреждений. На сегодняшний день практически во всех школах, и не только в России, но и других странах, есть современные оборудованные помещения такие как: интерактивные доски, оборудованные компьютерные кабинеты, то есть компьютерные классы, электронные доски и даже планшеты на каждого ученика [Асмолов, 2020].

Основная часть

Но мнение насчет того, хорошо ли это или плохо, у людей расходится, потому что есть люди, которые считают что до появления современных технологий было лучше, потому что люди раньше лучше воспринимали информацию, так как они сами ее собирали в библиотеках, проводя несколько часов для изучения определенного материала.

Но также есть люди, которые считают, что новые технологии, наоборот, облегчили жизнь, как студентов, так и всех людей, потому что благодаря этим технологиям у людей появилась возможность более качественно разговаривать на расстоянии, предавать информацию, более коммуникабельно работать в определенной сфере. Зачастую это вызывает определенные трудности у обучающихся:

- неумение оперировать фактами;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- беспомощность в ситуации дискуссии.

Для любого преподавателя самое главное – это то, как размышляют его ученики, как они анализируют и критически относятся к социальным фактам. Каждый студент должен быть включен в творческую деятельность. Ни для кого не секрет, что в любом образовательном учреждении, особенно в колледжах и вузах, есть определенные сообщества, созданные для студентов, такие как:

- профсоюзный студенческий комитет;
- студенческое научное сообщество;
- спортивный сектор;
- творческий сектор;
- духовный сектор;
- интеллектуальный сектор развития студентов.

В эпоху современных технологий некоторые образовательные учреждения требуют от студентов умения работать с различными источниками, документами, материалами средств массовой информации, чтобы у них была насыщенная студенческая жизнь.

Решить эти трудности на сегодняшний день любому обучающемуся поможет внеурочная деятельность, так как именно внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса [Бабанский, 2020].

В процессе изучения внеурочной деятельности какого-либо направления у студента хорошо развивается критическое мышление, воображение, проводится практика по той деятельности, которой интересуются студенты. Именно поэтому внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из видов внеурочной деятельности является проектная деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознают все.

Проектную деятельность на сегодняшний день уже внедрили в образовательную систему, благодаря чему у студентов в колледжах или вузах появляются такие предметы, как «Проектная деятельность» или «Основы проектной деятельности».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Основные требования проектной деятельности полностью прописаны в стандарте образования, для обучения проектной деятельности также ведутся особые курсы обучения в образовательных учреждениях, и уже несколько лет прошло с тех пор, как проектную деятельность ввели в обязательные дисциплины высшего учебного заведения.

Исходя из этого, можно понять, что каждый студент должен быть хотя бы на 50% включен именно в такую деятельность.

Знания проектной деятельности необходимы, так как именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием индивидуального проекта у обучающегося формируется культура умственного труда, а также чувство собственности, так как это его личная работа [Бабанский, 2019].

Главным требованием любой проектной деятельности является общее представление о конечном продукте, его деятельности, то есть рассмотрение определенной команды методом реализации проектирования, также включая перспективу рефлексии и задачи деятельности.

Главной целью преподавателя в преподавании проектной деятельности обучающихся является консультирование по той деятельности, по которой они хотят написать проект, также он может стать партнером в реализации этого проекта, организатором познавательной деятельности обучающихся.

Преподаватель в первую очередь должен научить обучающихся находить достоверную информацию, а также помогать в поисках достоверных статей, в которых они могут брать информацию для защиты своего проекта, преподаватель должен научить анализировать и сравнивать информацию, также параллельно нужно излагать свое мнение, для того чтобы обучающийся мог вырабатывать свое мировоззрение и вести пошаговую реализацию своей работы.

Главное преимущество внеурочной деятельности заключается в том, что она способна обеспечить полноценное развитие обучающихся, развивать их в избранной ими области деятельности, повысить уровень знаний и умений и навыков, что помогает обучающимся по самореализации, самоопределению и саморазвитию, также внеурочная деятельность способствует развитию мотивации к познанию определенного творчества, расширяет познавательные возможности и возможности творческой активности любого студента, помимо этого внеурочная деятельность способна развивать творческую и теоретическую и

практическую часть обучения [Асмолов, 2020].

Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации заключаются в раскрытии способностей каждого обучаемого, воспитании порядочности, толерантности, инициативности, способности к творческому мышлению, умении правильно выбирать свою профессиональную траекторию и желании повышать свой профессиональный и культурный уровень.

Сегодня для того чтобы стать хорошим специалистом необходимо развиваться не только в одном направлении, конкуренция растет все быстрее, и уровень незнания молодых специалистов намного выше, чем у остальных. Внеурочная деятельность предназначена для того чтобы можно было заниматься другим интересным делом помимо обучения, то есть это может быть шитье, готовка, программирование, курсы занятия спортивной деятельностью, и так далее [Африна, 2020].

Появление проектной деятельности в обязательном учреждении поставило перед многими учебными заведениями ряд проблем, среди которых также необходимо выделить проблему выбора технологий и методов обучения, которые, в свою очередь, представляют возможность сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции обучения.

Метод проектирования появился еще в начале прошлого столетия в США, изначально его назвали методом проблемы, так как социальное проектирование направлено на то, чтобы решать проблему в обществе и в целом в стране, в науке и в практике. В образовательной деятельности предлагается все большее разнообразие педагогических технологий, которые нацелены на развитие проектных навыков у обучающихся [Асмолов, 2020].

Основная цель проекта заключается в том, чтобы заниматься детальной разработкой проблемы, которая, в свою очередь, должна завершиться окончательным решением проблемы, то есть получением полного результата.

Плюс проектной деятельности для студентов заключается в том, что они могут самостоятельно решить эту проблему, которой они сами были давно заинтересованы, если взять определенную тематику и проблемы по этой теме, они могут начать искать информацию, искать решения этой задачи и по итогу достичь больших целей [Асмолов, 2018].

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Для любого студента проект – это отличная возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это развитие своих возможностей для обучения и воспитания, которое позволяет также вырабатывать у преподавателя нужные навыки, а также знания, умения и навыки в проектной деятельности, вести совместный поиск информации, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

По доминирующей в проекте деятельности учащихся:

Исследовательские проекты. Исследовательские проекты – это проекты, которые предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, исследовательские проекты нацелены на развитие научной деятельности, так как известно, что в школах, колледжах и вузах есть определенные кружки, которые нацелены на исследование определенной деятельности, проектную деятельность можно рассмотреть не только для развития творческого потенциала, но еще это сводки научных экспериментов и анализирование сложных тем.

Творческие проекты. Творческие проекты больше нацелены на развитие творческого

индивидуального потенциала студента, это способствует развитию логического мышления, у участников появляется интерес в проведении и организации таких мероприятий, творческие проекты, в свою очередь, предполагает соответствующее оформление результатов разработки такого проекта, необходимо все обговорить, то есть договориться о совместной газете, сочинении, драматургической форме и так далее. Будет лучше, если в команде будет побольше участников.

Ролевые, игровые проекты. Игровые проекты тоже часто встречаются среди конкурсного испытания проектной деятельности. Это проекты, которые направлены на развитие интеллектуального потенциала молодежи, игровые проекты могут быть связаны с юмористическими номерами, литературными персонажами, для участников компьютерных игр, а также для сценических ролей. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Информационные проекты тоже все больше входят в научную деятельность, потому что эти проекты нацелены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, благодаря этим проектам можно анализировать определенную систему для большой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные проекты). Практические проекты больше нацелены на то, чтобы получить результат, а полученный результат обязательно должен быть ориентирован на интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

Если совместить педагогическую деятельность и проектную деятельность, то можно придумать очень эффективные способы для развития педагогической деятельности. Так как к молодежи относятся еще и школьники, не исключено, то им тоже можно подавать проекты. Проектная деятельность в педагогической сфере это также набор определенных мероприятий, которые можно провести как со школьниками, так и со студентами колледжа, так как любые мероприятия нацелены на укрепление знаний, способствующих получению эффективных результатов.

Главной целью в проектной деятельности является достижение результата. Полученный результат строго должен соответствовать социальным требованиям, то есть любой проект должен решать социальную проблему.

Проектной деятельностью в России занимается, в частности, молодежь от 18 до 35 лет, темы социального проектирования начали внедряться жизнь молодежи в последние 6-7 лет, с тех самых пор в каждом регионе проводятся определенные конкурсы, где можно продемонстрировать написанный проект и также предоставляется возможность для реализации этого проекта. Каждый проект должен внести за собой определенную цель, а также описывать задачи, перспективу проекта и результативность.

Для реализации определенного проекта нужна команда, в которой состоит от пяти человек, то есть пять или больше. Организатором проекта может стать любой молодой человек от 18 до 35 лет, который хочет решить конкретную проблему в любой сфере.

Этот проект может быть направлен на социальные проблемы, проблемы с конфликтами, проблемы со здоровьем, проблемы предпринимательства, проблемы в спортивной жизни молодежи, а также проблемы патриотического и исторического направления.

Заключение

Социальная деятельность направлена на то, чтобы решать глобальные проблемы в стране, и каждому руководителю проекта при прохождении его идеи направляется материальная помощь для реализации его проекта, а затем с помощью команды руководитель может реализовать свой проект и доказать, что он сможет чем-то помочь своей стране.

Необходимо предоставить более наглядный и доступный результат эксперта. Обращение к ним очень часто является необходимым при планировании собственного проекта, для подведения итогов любого мероприятия можно попросить слушателей выделить основные ключевые слова от 5 до 10.

В работе с проектами у преподавателей меняется роль; преподаватель, больше становится организатором, наставником и партнером, так как основная задача преподавателя – это научить работать самостоятельно.

В свою очередь, меняется и роль студента, который должен полностью принять на себя всю роль самостоятельного исполнителя, он должен быть в то же время способным использовать все средства информации, которые ему доступны и проявить свою индивидуальность, свое видение и свои эмоции.

Библиография

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 2019. 215 с.
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2018. 38 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж, 2020. 263 с.
4. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» // Толерантность: учимся жить вместе. Нижний Тагил, 2020. С. 24-26.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. М., 2018. С. 74-75.
6. Африна Е.В. В школу пришел Интернет // Народное образование. 2020. № 9. С. 10-14.
7. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. 2020. № 11. С. 105-111.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 2019. 190 с.
9. Бабинская П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к созданию УМК по иностранному языку. Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы // Материалы докладов МНПК. Мн., 2020. Ч. 1. С. 68-71.
10. Бабинская П.К. Коммуникативность и когнитивность основные категории современной методики обучения экономическим дисциплинам. 2018. С. 3-5.
11. Барышникова Н.А. Экономика организации. М.: Юрайт, 2023. 184 с.
12. Певзнер М.Н. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. Новгород, 2020. Ч. 2. 232 с.

The role of project activity in the formation of competencies in a professional educational organization

Mizan M. Yakubova

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: ymizan@bk.ru

Malika A. Sadueva

Senior Lecturer of the Department of Information Systems in Economics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Sadueva.m@mail.ru

Kheda Kh. Alisova

Senior Lecturer of the Departments of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Abstract

Since 2012, it has been noticed that modern technologies are increasingly being introduced into human life, and this has affected all educational institutions. Today, almost all schools, not only in Russia, but also in other countries, have modern equipped premises and tools such as interactive whiteboards, computer classes, electronic boards and even tablets for each student. The humanization of social life requires reorienting pedagogical theory and practice towards the individual and his self-development in the process of active, creative life. The surge of interest in the humanitarian sphere has forced us to reconsider many of the canons of education itself in the direction of openness, flexibility, democracy, and individualization. The authors of the paper note a need for a qualitative update of technologies for obtaining and subsequent use of various knowledge about the surrounding and internal world of man has become a natural consequence of the large-scale changes that followed the computerization of the main areas of human life. The authors of the paper finally conclude that the use of information technologies has made it possible to develop in students the skills and abilities of searching for information, its analysis, dissemination and presentation with the process of purposeful formation and development of personality.

For citation

Yakubova M.M., Sadueva M.A., Alisova Kh.Kh. (2023) Rol' proektnoi deyatel'nosti v formirovanii kompetentsii v professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [The role of project activity in the formation of competencies in a professional educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 379-386. DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Keywords

Quality, education, technology, electronic boards, computer.

References

1. Afrina E.V. (2020) V shkolu prishel Internet [The Internet came to school]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 9, pp. 10-14.
2. Alekseev N.A. (2019) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie: voprosy teorii i praktiki* [Personality-centered learning: issues of theory and practice]. Tyumen.

3. Anisimov V.V. (2018) *Obshchie osnovy pedagogiki* [General fundamentals of pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Asmolov A.G. (2020) *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i konstruirovaniye mirov* [Cultural-historical psychology and the construction of worlds]. Moscow, Voronezh.
5. Asmolov A.G. (2020) O smyslakh ponyatiya «tolerantnost'» [On the meaning of the concept “tolerance”]. In: *Tolerantnost': uchimsya zhit'vmeste* [Tolerance: learning to live together]. Nizhny Tagil.
6. Asmolov A.G. (2018) *Psikhologiya individual'nosti: Metodologicheskie osnovy razvitiya lichnosti v istoriko-evolyutsionnom protsesse* [Cultural-historical psychology and the construction of worlds]. Moscow.
7. Babanskii Yu.K. (2020) O didakticheskikh osnovakh povysheniya effektivnosti obucheniya [On the didactic foundations of increasing the effectiveness of teaching]. *Narodnoe obrazovanie* [People's education], 11, pp. 105-111.
8. Babanskii Yu.K. (2019) *Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Optimization of the educational process]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Babinskaya P.K. (2020) Kommunikativno-kognitivnyi podkhod k sozdaniyu UMK po inostrannomu yazyku. Nepreryvnoe obucheniye inostrannym yazykam: opyt i perspektivy [Communicative-cognitive approach to creating teaching materials in a foreign language. Continuous training in foreign languages: experience and prospects]. In: *Materialy dokladov MNPK* [Materials of reports of Interregional interdisciplinary youth scientific and practical conference]. Minsk. Part 1.
10. Babinskaya P.K. (2018) *Kommunikativnost' i kognitivnost' osnovnye kategorii sovremennoi metodiki obucheniya ekonomicheskimi distsiplinami* [Communication and cognition are the main categories of modern methods of teaching economic disciplines].
11. Baryshnikova N.A. (2023) *Ekonomika organizatsii* [Economics of the organization]. Moscow: Yurait Publ.
12. Pevzner M.N. (2020) *Al'ternativnye modeli vospitaniya v sravnitel'noi pedagogike* [Alternative models of education in comparative pedagogy]. Novgorod. Part 2.