

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Сущность и содержание информационного образования в вузах

Матагова Хатмат Абуевна

Доцент кафедры отечественной истории,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: hatmat73@mail.ru

Албакова Аминат Ахмедовна

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: amalbakova@mail.ru

Исакиева Зулай Сулимовна

Доцент кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: zulai-787@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены задачи, которые ставятся при использовании информационной среды в ВУЗе, проанализированы преимущества комплексного применения таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации, которые должны входить в информационную систему в высшей школе. Особое внимание уделено такому обязательному условию для создания информационного общества как цифровизация и компьютеризация. Авторы статьи высказывают мнение о том, что именно сочетание коммуникации и технологий – залог успешности учебного процесса не только в ВУЗе, но и в других учебных заведениях. Также сделан акцент на то, что качество информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе. Обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе. Полагаем, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе. В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам, что положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся. Качество

информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Матагова Х.А., Албакова А.А., Исакиева З.С. Сущность и содержание информационного образования в вузах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 408-413. DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Ключевые слова

Информационная среда, цифровизация и компьютеризация, высшая школа, образовательный процесс, образование.

Введение

Высшее образование в настоящее время находится в стадии модернизации, что выражается во внедрении новейших средств обучения, технологий, цифровизации и автоматизации учебного процесса. Цель модернизации образования – повышение профессиональной подготовки студентов.

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. отражает проблемы построения информационной образовательной среды в высшей школе, приоритетной задачей при обучении студентов объявлена цифровизация ВУЗов.

Основная часть

Рассмотрим систему информационного образования. Выделяют три основных направления формирования рассматриваемой системы:

- общее информационное образование (нацелено на обеспечение базовых знаний, компьютерной грамотности, привитие информационной культуры человеку и обществу);
- высшее информационное образование (следующая ступень развития и уровня образования, обязательна для всех лиц с высшим образованием без деления на специфику квалификации);
- специальное информационное образование (требуется для различных специальностей, то есть учитывается специфика квалификации, база формирования – высшая школа).

Согласны с мнением В.Р. Беспалько, который отмечает, что обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 21].

С.В. Зенкина особое внимание уделяет активному использованию современных технологий при разработке информационной среды для ВУЗов, где в совокупности информационные компоненты находятся в доступности всем участникам образовательного процесса, что является необходимым условием для развития образования в целом [Зенкина, Кузнецов, 2019].

Не следует недооценивать качество информационной среды, которое находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе [Агеева, 2021].

Перечислим задачи, которые ставятся при использовании информационной среды в ВУЗе:

- повышение уровня обучения и компетентности обучающихся;
- открытость и доступность образовательных услуг;
- облегчение способов получения образования на протяжении всей жизни;
- создание базы для использования обучающимися новейших технологий в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- эффективное функционирование системы образования.

Интересным представляется мнение ряда ученых, которые считают, что внедрение видеотелетренировки необходимо для достижения более высокого уровня технологий в информационной среде учебных заведений [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020].

В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам при написании научных работ, подготовке к семинарским и практическим занятиям, что свидетельствует об активном взаимодействии студентов в образовательном процессе. Это положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся.

Также ряд ученых отмечает, что в последнее десятилетие идет быстрое развитие различных технологических ресурсов в рассматриваемой сфере, среди которых особое внимание заслуживает внедрение и активный рост такой технологии, как блокчейн, искусственный интеллект и виртуальной реальности [Андрюхина и др., 2020].

Следует отметить дидактические возможности информационных технологий. Справедливым считаем мнение О.Ю. Иванковой о вытеснении реальной педагогической коммуникации из учебного процесса, в то время, когда именно сочетание коммуникации и технологий – залог успешности учебного процесса не только в ВУЗе, но и в других учебных заведениях [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 25]. Считаем, что без реального общения с опытным и грамотным преподавателем невозможно достичь необходимого уровня профессиональной компетентности студента (будущего специалиста в определенной области знаний).

Иными словами, можно утверждать, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе.

Большое внимание уделяется также учету возрастных и физических особенностей, обучающихся при использовании информационной среды в высшей школе [Гендина, 2019]. Только с учетом вышеназванных особенностей студентов достигается здоровье сберегающее применение новейших технологий в учебном процессе.

Рассмотрим систему информационного образования. Выделяют три основных направления формирования рассматриваемой системы:

- общее информационное образование (нацелено на обеспечение базовых знаний, компьютерной грамотности, привитие информационной культуры человеку и обществу);
- высшее информационное образование (следующая ступень развития и уровня образования, обязательна для всех лиц с высшим образованием без разделения на специфику квалификации);
- специальное информационное образование (требуется для различных специальностей, то

есть учитывается специфика квалификации, база формирования – высшая школа) [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 25].

Чаще всего информационно-образовательная среда в высшей школе представлена личным кабинетом студента, электронной библиотекой, системой дистанционного обучения. Студенты и преподаватели имеют свободный доступ к рабочим программам, электронным библиотекам, рабочим планам, расписаниям занятий.

Можно сделать вывод о том, что информационно-образовательная среда – это современная система средств передачи данных, методического и программного обеспечения, цель которой – удовлетворение потребности в пользовании ресурсами и услугами образовательного характера.

Для развития информационной среды в ВУЗе необходимо также совершенствование компонентов рассматриваемой системы.

Заключение

Таким образом, обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе. Полагаем, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе. В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам, что положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся. Качество информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе.

Библиография

1. Агеева А.Ф. Суперкомпьютерная гонка: достижения и вызовы // Информационное общество. 2021. № 1. С. 61-74.
2. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Андриюхина Л.М. и др. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 116-147.
7. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: от теории – к модели информационного образования // Открытое образование. 2019. № 1. С. 4-10.
8. Зенкина С.В., Кузнецов А.А. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда // Основы общей теории и методики обучения информатике. М.: Бином, 2019. 154 с.
9. Иванкова О.Ю., Кутузова З.Ю., Кутузов А.В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура

// Концепт. 2020. № 8. С. 20-30.

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».

Essence and content of information education in universities

Khatmat A. Matagova

Associate Professor of the Department of Russian History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: hatmat73@mail.ru

Aminat A. Albakova

Senior Lecturer of the Department of Information Technologies,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: amalbakova@mail.ru

Zulai S. Isakieva

Associate Professor of the Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: zulai-787@mail.ru

Abstract

The article discusses the tasks that are posed when using the information environment at a university, analyzes the advantages of the integrated use of such methods and means as digital spaces, information tools, communications, which should be included in the information system in higher education. Particular attention is paid to such a prerequisite for creating an information society as digitalization and computerization. The authors of the article express the opinion that it is the combination of communication and technology that is the key to the success of the educational process not only at the university, but also in other educational institutions. The emphasis is also placed on the fact that the quality of the information environment is directly related to the success of the implementation of the information environment in higher education. A prerequisite for creating an information society is digitalization and computerization, which is impossible without the development of the information environment in higher education. We believe that only the integrated use of methods and means such as digital spaces, information tools, and communications should be included in the information system in higher education. In recent years, there has been an increase in students' access to various services and various resources, which has a positive effect on the development of educational material and leads to an increase in students' competence. The quality of the information environment is directly related to the success of introducing the information environment in higher education.

For citation

Matagova Kh.A., Albakova A.A., Isakieva Z.S. (2023) Sushchnost' i sodержanie informatsionnogo obrazovaniya v vuzakh [Essence and content of information education in universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 408-413. DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Keywords

Information environment, digitalization and computerization, higher school, educational process, education.

References

1. Ageeva A.F. (2021) Superkomp'yuternaya gonka: dostizheniya i vyzovy [Supercomputer race: achievements and challenges]. *Informatsionnoe obshchestvo* [Information Society], 1, pp. 61-74.
2. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelenost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Andryukhina L.M. et al. (2020) Tsifrovizatsiya professional'nogo obrazovaniya: perspektivy i nezhimye bar'ery [Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 22, 3, pp. 116-147.
7. Gendina N.I. (2019) Formirovanie informatsionnoi kultury lichnosti: ot teorii – k modeli informatsionnogo obrazovaniya [Formation of information culture of the individual: from theory to model of information education]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 1, pp. 4-10.
8. Ivankova O.Yu., Kutuzova Z.Yu., Kutuzov A.V. (2020) Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuzov: sushchnost' i struktura [Information and educational environment of the university: essence and structure]. *Kontsept* [Concept], 8, pp. 20-30.
9. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy RF «Razvitie obrazovaniya»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 "On approval of the state program of the Russian Federation "Development of Education"].
10. Zenkina S.V., Kuznetsov A.A. (2019) Novaya informatsionno-kommunikatsionnaya obrazovatel'naya sreda [New information and communication educational environment]. In: *Osnovy obshchei teorii i metodiki obucheniya informatike* [Fundamentals of general theory and methods of teaching computer science]. Moscow: Binom Publ.