

УДК 378.046.4

DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

**Современная педагогическая технология
как условие эффективности и результативности
подготовки отраслевых
специалистов**

Чибирев Сергей Александрович

Аспирант,
Государственный университет просвещения,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;
e-mail: schibirev@ya.ru

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам профессионального и личностного развития специалистов сферы государственного материального резерва в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации по направлению «Управление культурой безопасности», что на сегодняшний день является весьма актуальной проблемой. В статье рассматривается педагогическая технология как необходимое условие подготовки отраслевых специалистов, позволяющее проектировать индивидуальные образовательные траектории, в рамках прохождения которых по программам повышения квалификации формируются профессиональные компетенции в области управления культурой безопасности в соответствии с современными требованиями к функциональным обязанностям отраслевых специалистов. Исследование показало, что совершенствование системы подготовки специалистов сферы государственного материального резерва должно основываться на разработке и внедрении современной педагогической технологии, технологически обеспечивающей профессионально направленную образовательную программу, что, в совокупности повышает качество профессиональной готовности отраслевых специалистов. Диагностика эффективности и результативности подготовки специалистов отрасли государственного материального резерва подтверждается проведением контроля сформированности уровня подготовки. Оценка результативности и эффективности основана на модели, включающей разработанные критерии оценивания, где уровень теоретической подготовки предполагает теоретические знания по изучаемым дисциплинам, уровень практической подготовки оценивается освоением практических умений и навыков, соответствующих требованиям образовательной программы и профессиональной деятельности. Результативность освоения программы подтверждается процедурой аттестации, результаты которой могут рассматриваться как возможность должностного профессионального роста обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Чибирев С.А. Современная педагогическая технология как условие эффективности и результативности подготовки отраслевых специалистов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 423-428. DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

Ключевые слова

Педагогическая технология, отраслевые специалисты, отраслевая подготовка, управление культурой безопасности, программы повышения квалификации.

Введение

В актуальные задачи отраслевой подготовки высокопрофессиональных специалистов сферы государственного материального резерва входят разработка и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих стабильный эффективный результат образовательного процесса. Формирование у специалистов компетентности управления культурой безопасности в сфере государственного материального резерва сегодня является важнейшей задачей в подготовке отраслевых специалистов, а именно: с позиции социального заказа, с учетом принципов системности и непрерывности образования, на основе теории и практики профессионального образования, а также – с учетом соответствия современным требованиям функциональных обязанностей специалистов сферы государственного материального резерва. Вместе с тем, анализ содержания и организации отраслевой подготовки, анализ сложившихся подходов и практик в профессиональном обучении узких отраслевых специалистов дает право заключить о недостаточной разработанности образовательных (педагогических) технологий, позволяющих опираться на внутренние ресурсы отрасли.

Основная часть

Эффективная система культуры безопасности в отрасли может создаваться и функционировать только в условиях развития и поддержания высокого уровня ответственности и культуры в модели поведения всех сотрудников отрасли. В этой связи, основное внимание для поддержания безопасности на объектах сферы государственного материального резерва уделено решению актуальной задачи – систематическому обучению служащих с целью формирования у них знаний и навыков по управлению культурой безопасности при четком исполнении должностных профессиональных обязанностей, которая определена набором таких функций, как стратегическая функция управления культурой безопасности, функция планирования, администрирования, мотивирования, организационно-коммуникативная и контрольная функции [Машин, 2014]. Для решения данной задачи целесообразно применение технологического подхода в образовании.

Рассматривая педагогическую технологию как сумму последовательных этапов, включающих образовательные и деятельностные операции, формирующих запланированный педагогический результат по достижению поставленной педагогической цели, мы согласимся с В.П. Беспалько, который определяет педагогическую технологию как «проект определенной педагогической системы, позволяющий на практике корректировать и совершенствовать образовательный процесс профессиональной подготовки» [Беспалько, 1989]. Понятие «педагогическая технология» определяет систему действий педагога с признаками технологии, включающих достижение цели, возможность воспроизведения, поэтапная последовательность действий, определенность методов, наличие диагностики и возможной коррекции, обеспечивающие в совокупности стабильную эффективность получаемых результатов) [Лебедева, 2017].

Представленные выше определения позволяют выделить, основные структурные

составляющие педагогической технологии:

- а) формулировка концептуальной основы;
- б) формирование содержательной части подготовки:
 - определение целей подготовки: общие и конкретные;
 - структурирование содержания учебного материала;
- в) процессуальная часть (построение технологического процесса) [Селевко, 1998]:
 - организация и реализация учебного процесса;
 - методы и формы учебно-практической деятельности отраслевых специалистов;
 - методы и формы работы преподавателей по управлению процессом усвоения изучаемых предметов;
 - диагностика результативности учебного процесса (форма – тестирование) [Духавнева и др., 2014].

Проектирование содержания образовательной программы учитывает отраслевую направленность предметной области по вопросам культуры безопасности и условия подготовки, ориентированные на практические действия по поддержанию безопасности в отраслевых структурах. Соответствие специфическим требованиям и целям управления культуры безопасности отраслевых специалистов отражается в индивидуальных планах профессионального развития [Чибирев, Поздняков, Гучас, 2022]. Профессиональная подготовка для достижения высокого уровня культуры безопасности на предприятиях и комбинатах отрасли и личностное развитие, действующих и включенных в резерв, специалистов, рекомендуемых к повышению в должности, осуществляются в следующих формах:

- обучение по специально разработанным программам повышения квалификации кадров, включая служебные стажировки;
- работа на конференциях и форумах;
- научная и исследовательская деятельность в проектных и экспертных группах;
- профессиональное консультирование (индивидуальный и групповой коучинг);
- наставничество;
- самообразование и самоподготовка,
- другие форматы подготовки.

Реализацию образовательных программ профессиональной подготовки отраслевых специалистов на основе действующих законодательных актов Российской Федерации обеспечивают как отраслевые образовательные структуры, так и сторонние образовательные организации. Особое внимание при формировании модульных образовательных программ повышения квалификации по направлению «Управление культурой безопасности» должно уделяться полезной практической информации, в основе которой лежит понимание текущей ситуации о состоянии культуры безопасности (охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды), основанных на источниках информации, включая наблюдения, отчеты о происшествиях с последствиями или без них, которые собираются в масштабах отрасли и озвучиваются на занятиях, что помогает обучающимся представлять границы своей ответственности по обеспечению безопасной работы и отработать навык реализации корректирующих действий в случае возникновения критических ситуаций.

Непрерывный поток получения и обмена оперативной информации с предоставлением обратной связи повышает у отраслевых специалистов интерес к профессии, ориентирует на необходимость овладения высокой компетентностью в области культуры безопасности для принятия оперативных и оптимальных решений в профессиональной служебной деятельности.

Результаты диагностики и оценивания уровня профессиональной компетентности обучающихся до начала подготовки будут верным и необходимым шагом для проектирования образовательных программ в целях определения и уточнения их содержания, объема теоретической и практической подготовки, необходимых для исполнения профессиональных должностных функций в трудовой деятельности специалистов отрасли.

Применение принципа вариативности при формировании структуры образовательной программы и наполнения ее необходимым содержанием способствует построению индивидуальной образовательной траектории подготовки специалистов сферы государственного материального резерва, что безусловно, повышает ее эффективность [Беспалько, 1989].

При проектировании образовательного процесса на основе системного подхода и реализации модульных образовательных программ, мы рассматриваем обучающий модуль как фрагмент содержания и методического материала учебного курса [Вербицкий, 1998], а вместе с остальными элементами образовательного процесса (средства, способы, условия и т.д.) системно выстраивается, интегрируется и образуется гибкая динамичная технология подготовки с достижением результативности в обеспечении высокого уровня компетентности по управлению культурой безопасности, соответствующей квалификационным требованиям обучающихся [Чибаков, 2016].

Заключение

Исследование показало, что совершенствование системы подготовки специалистов сферы государственного материального резерва должно основываться на разработке и внедрении современной педагогической технологии, технологически обеспечивающей профессионально направленную образовательную программу, что, в совокупности повышает качество профессиональной готовности отраслевых специалистов. Диагностика эффективности и результативности подготовки специалистов отрасли государственного материального резерва подтверждается проведением контроля сформированности уровня подготовки. Оценка результативности и эффективности основана на модели, включающей разработанные критерии оценивания, где уровень теоретической подготовки предполагает теоретические знания по изучаемым дисциплинам, уровень практической подготовки оценивается освоением практических умений и навыков, соответствующих требованиям образовательной программы и профессиональной деятельности. Результативность освоения программы подтверждается процедурой аттестации, результаты которой могут рассматриваться как возможность должностного профессионального роста обучающихся [Гучас, Хорошавина, 2023].

Библиография

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Гучас И.В., Хорошавина Г.Д. Технологии подготовки кадрового состава в организациях госслужбы // Вестник Академии права и управления. 2023. № 1 (71). С. 79-84.
4. Духавнева А.В. и др. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Новочеркасск, 2014. 148 с.
5. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы. М., 2017. 170 с.
6. Машин В.А. Современные основы концепции «культуры ядерной безопасности» // Электрические станции: производственно-технический журнал. 2014. № 10. С. 2-10.

7. Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (одобрена Комиссией при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29.11.2017 № 5).
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
9. Чибиков А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Мир науки. 2016. Том 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf>
10. Чибирев С.А., Поздняков В.Н., Гучас И.В. Индивидуальный план гражданского служащего как стратегия профессионального развития // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике. М.: Перспектива, 2022. С. 87-92.

Modern pedagogical technology as a condition for the effectiveness and efficiency of training industry specialists

Sergei A. Chibirev

Postgraduate,
State University of Education,
141014, 24, Very Voloshinoi str., Mytitschi, Russian Federation;
e-mail: schibirev@ya.ru

Abstract

This article is devoted to the issues of professional and personal development of specialists in the sphere of the state material reserve in the process of implementing educational programs for advanced training in the direction of "Safety culture management", which today is a very urgent problem. The article considers pedagogical technology as a necessary condition for the training of industry specialists, which makes it possible to design individual educational trajectories, within the framework of which professional competencies in the field of safety culture management are formed in accordance with modern requirements for the functional responsibilities of industry specialists. The study showed that improving the system of training specialists in the field of state material reserves should be based on the development and implementation of modern pedagogical technology, which technologically provides a professionally oriented educational program, which together improves the quality of professional readiness of industry specialists. Diagnostics of the effectiveness and efficiency of training specialists in the state material reserve sector is confirmed by monitoring the level of training. The assessment of effectiveness and efficiency is based on a model that includes developed assessment criteria, where the level of theoretical training presupposes theoretical knowledge in the disciplines being studied, the level of practical training is assessed by mastering practical skills that meet the requirements of the educational program and professional activities. The effectiveness of mastering the program is confirmed by the certification procedure, the results of which can be considered as an opportunity for professional growth of students.

For citation

Chibirev S.A. (2023) *Sovremennaya pedagogicheskaya tekhnologiya kak uslovie effektivnosti i rezul'tativnosti podgotovki otraslevykh spetsialistov* [Modern pedagogical technology as a condition for the effectiveness and efficiency of training industry specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 423-428. DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

Keywords

Pedagogical technology, industry specialists, industry training, safety culture management, advanced training programs.

References

1. Bespal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Chibakov A.S. (2016) Problemno-modul'naya tekhnologiya v professional'nom obuchenii vysokotekhnologichnym professiyam i spetsial'nostyam [Problem-based modular technology in vocational training in high-tech professions and specialties]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 2. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf> [Accessed 11/11/2023]
3. Chibirev S.A., Pozdnyakov V.N., Guchas I.V. (2022) Individual'nyi plan grazhdanskogo sluzhashchego kak strategiya professional'nogo razvitiya [Individual plan for a civil servant as a strategy for professional development]. In: *Mezhdistsiplinarnyi podkhod k podgotovke sovremennogo pedagoga: ot teorii k praktike* [Interdisciplinary approach to the preparation of a modern teacher: from theory to practice]. Moscow: Perspektiva Publ.
4. Dukhavneva A.V. et al. (2014) *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: psikhologo-pedagogicheskie aspekty* [Modern pedagogical technologies: psychological and pedagogical aspects]. Novocherkassk.
5. Guchas I.V., Khoroshavina G.D. (2023) Tekhnologii podgotovki kadrovogo sostava v organizatsiyakh gossluzhby [Technologies for training personnel in civil service organizations]. *Vestnik Akademii prava i upravleniya* [Bulletin of the Academy of Law and Management], 1 (71), pp. 79-84.
6. Lebedeva N.V. (2017) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii spetsialistov sotsial'noi sfery* [Modern educational technologies in additional professional education of social sector specialists]. Moscow.
7. Mashin V.A. (2014) Sovremennye osnovy kontseptsii «kul'tury yadernoi bezopasnosti» [Modern foundations of the concept of “nuclear safety culture”]. *Elektricheskie stantsii: proizvodstvenno-tekhnicheskii zhurnal* [Electric stations: production and technical journal], 10, pp. 2-10.
8. *Obshchaya kontseptsiya formirovaniya i ispol'zovaniya rezervov upravlencheskikh kadrov v Rossiiskoi Federatsii (odobrena Komissiei pri Prezidente RF po voprosam gosudarstvennoi sluzhby i rezerva upravlencheskikh kadrov, protokol ot 29.11.2017 № 5)* [General concept of the formation and use of reserves of managerial personnel in the Russian Federation (approved by the Commission under the President of the Russian Federation on issues of civil service and reserve of managerial personnel, protocol dated November 29, 2017 No. 5)].
9. Selevko G.K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
10. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.