

УДК 37.032

DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Формирование способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки как педагогическая проблема

Костромитин Василий Сергеевич

Старший помощник начальника группы боевой готовности,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: vasyakostromitin@gmail.com

Аннотация

Процесс ежедневной профессиональной подготовки военнослужащих, именуемый в общевоинских уставах боевой подготовкой, применяемый для успешного и эффективного выполнения задач, возложенных на воинскую часть (подразделение) организуется офицерами, как основным управленческим звеном, в том числе и в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Способности, умения и навыки по организации боевой подготовки подчиненного личного состава в звене взвод (группа), рота (комендатура) формируются при становлении профессиональной компетентности будущих офицеров в ходе обучения в военном вузе. Умелая организация боевой подготовки позволяет на необходимом и достаточном профессиональном уровне познать и освоить объем должностных обязанностей и обеспечить высокий уровень боевой готовности подразделения. Боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций. В статье теоретически обобщены научные представления и требования руководящих документов в области формирования способностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации организовывать процесс боевой подготовки подчиненного личного состава. Полученные авторские научные результаты могут быть использованы в организации процесса обучения будущих офицеров в военном вузе, а также могут быть учтены в практической организации подготовки в войсках национальной гвардии.

Для цитирования в научных исследованиях

Костромитин В.С. Формирование способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 436-443. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Ключевые слова

Будущий офицер, боевая подготовка, боевая готовность, профессиональная компетентность, профессиональные качества, ответственность, мобильность, интеллектуальность, лидерство, образовательная среда.

Введение

Высокие требования, предъявляемые к качественному составу офицерского корпуса российских Вооруженных Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации, находят свое закономерное отражение в ключевых требованиях руководящих документов, регламентирующих сущность воинской служебной деятельности [Асеев, 2020].

Это зафиксировано в предписаниях Конституции России, Федеральных законах «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Уставе гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах Росгвардии и иных военных ведомств.

Одним из ключевых требований к выпускнику военного института войск национальной гвардии является способность будущего офицера организовывать процесс обучения и воспитания подчиненного личного состава, усилия которого должны быть направлены на достижение и поддержание высокого уровня боевой готовности.

Личный состав войск национальной гвардии должен обладать необходимыми профессиональными и правовыми знаниями, умело владеть вверенным оружием, специальными средствами и боевой техникой, состоящей на вооружении. Основной профессиональной подготовки личного состава войск национальной гвардии является процесс боевой подготовки, в ходе которого происходит становление, формирование и развитие необходимых навыков, качеств и свойств личности военнослужащих.

Федеральные государственные образовательные стандарты и квалификационные требования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация – «военно-правовая») предполагают и предусматривают нормы о том, что выпускник военной образовательной организации высшего образования по итогам обучения, получения образования и квалификации должен обладать организаторскими, управленческими, интеллектуальными и коммуникативными способностями в области эффективного управления подразделением, организации и проведения процесса боевой и физической подготовки.

Для познания сущности и характеристик формирования способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки подчиненного личного состава, необходимо раскрыть содержательные стороны педагогического процесса в военном институте.

Материалы и методы

Методологией исследования, в рамках которой познаются профессиональные способности будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава выступили системный и деятельностный подходы, а также методы анализа и синтеза информации, сравнения, обобщения и дедукции в области полученных данных.

Теоретической основой исследования в настоящем исследовании выступают научные работы И.А. Алехина о перспективах военного образования в России [Алехин, 2009], А.Г. Караяни о ресурсах формирования профессиональных качеств и компетенций будущих офицеров [Караяни, 2015], В.А. Слостенина о сущности и структуре педагогического процесса, профессиональных и творческих качествах педагогов [Слостенин, 2008, 2009], Д.В. Смирнова в области профессионального психологического отбора в военные вузы [Смирнов, 2014, 2021], исследования методологических основ военно-педагогического процесса [Наумов, 2012; Скибицкий, 2014], разработки в области формирования и развития личностных качеств и свойств будущих офицеров войск национальной гвардии [Дьячков, 2020; Косолап, 2015; Метелицкий, 2020; Утюганов, 2015; Шабанов, 2015], научные разработки в области педагогического стимулирования освоения содержания будущей профессиональной деятельности [Наумова, 2020, 2022, 2023; Повshedная, 2021], а также исследования существующей социальной защиты военнослужащих [Большакова, 2021а, 2021б, 2021в] и др.

Основная часть

Следует отметить, что боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Для полного и эффективного познания сущности формирования профессиональных способностей будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава необходимо охарактеризовать образовательную среду военного вуза. Это связано с тем, что образовательная среда выступает окружающей обстановкой, в которой осуществляется целенаправленное воздействие на личность обучаемых, осуществляется основная реализация познавательной, коммуникативной, ценностной, преобразовательной и творческой деятельности [Наумов, Скибицкий, 2014].

Специфическими особенностями образовательной среды военного вуза является то, что обучение программам по действующим федеральным государственным образовательным стандартам совмещается с освоением программы обучения военного специалиста. Поступление в военный вуз также несколько отличается от обычного вуза. Здесь, помимо предоставления данных по сдаче единых государственных экзаменов (в соответствии с критериями специальности на которую поступает абитуриент), также необходимо пройти профессиональный психологический отбор и, помимо всего прочего в абсолютном большинстве для поступления в военный вуз обязательна сдача физической подготовки [Косолап, 2015].

Обучение курсантов, зачисленных в военный институт, проходит в закрытой военной организации по своему составу схожей с действующей воинской частью. В период обучения курсанты получают военные навыки путем несения караульной службы, несения службы в различных суточных нарядах, которые являются элементами образовательного процесса (практики), а также возможно привлечение их для несения боевой службы по задачам родов войск принадлежности военных вузов. Важной составной частью повседневной жизнедеятельности курсантов является постоянная боевая готовность.

Помимо обучения курсантов в военных вузах существует целый институт воспитательной

работы, которая организуется и проводится в соответствии с принятыми локальными актами, регламентирующими воспитательную работу в соответствующих войсках. Для нее предусматривают определенное время в распорядке дня военного института.

Рассмотрев реальные характеристики образовательной среды военного вуза, стоит выделить и ее влияние на формирование способностей будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава. Для решения указанной задачи необходимо привести педагогические условия, создание которых в структуре образовательной среды позволит целенаправленно влиять на такое формирование.

Анализ функционирования образовательной среды военного вуза и синтез его результатов, изучение отзывов на выпускников, которые поступают из войск, а также реальное включение в педагогический процесс позволили выделить такие условия, к ним относятся: совместное субъектное включение педагогов и курсантов в процесс проведения учебных занятий, самостоятельной работы и внеурочной деятельности, направленное на познание сущности и особенностей организации процесса боевой подготовки на практике; организация обмена опытом с воинскими частями, территориальными органами и организациями войск национальной гвардии, проведение учебных занятий по организации боевой подготовки на их базе; включение тематики поддержания и повышения уровня боевой готовности в тематику различных учебных дисциплин, преподаваемых в военном институте; использование потенциала социально-гуманитарных наук в формировании качеств будущих офицеров, направленных на поддержание высокого уровня боевой готовности и эффективной организации боевой подготовки.

Результатами освоения образовательных программ и проведения качественного воспитательного процесса будут являться развитие высокомотивированной личности для службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других родах войск и силовых структур в целом, качественное выполнение задач, возложенных на соответствующие войска государством, поддержание на высоком уровне боевой готовности подразделений и частей.

Заключение

Процесс ежедневной профессиональной подготовки военнослужащих, именуемый в общевоинских уставах боевой подготовкой, применяемый для успешного и эффективного выполнения задач, возложенных на воинскую часть (подразделение) организуется офицерами, как основным управленческим звеном, в том числе и в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Способности, умения и навыки по организации боевой подготовки подчиненного личного состава в звене взвод (группа), рота (комендатура) формируются при становлении профессиональной компетентности будущих офицеров в ходе обучения в военном вузе.

Умелая организация боевой подготовки позволяет на необходимом и достаточном профессиональном уровне познать и освоить объем должностных обязанностей и обеспечить высокий уровень боевой готовности подразделения. Боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций личного состава войск национальной гвардии.

Библиография

1. Алехин И.А. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-педагогический контекст // Мир образования – образование в мире. 2015. № 3 (59). С. 179-188.
2. Алехин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. 2013. № 2 (50). С. 32-36.
3. Асеев А.Г. и др. Установленные сферы деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: комплексный подход к законодательным пробелам нормативного правового регулирования // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2020. № 1 (270). С. 83-89.
4. Большакова В.М. и др. Медицинское обеспечение как особый вид обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов: комментарий к статье 17.1 Федерального закона «Об обороне» от 31 мая 1996 года // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 2 (283). С. 30-37.
5. Большакова В.М. и др. Правовое регулирование случаев, когда военнослужащие считаются исполняющими обязанности военной службы, и взаимосвязь их материальной и дисциплинарной ответственности // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 11 (292). С. 37-42.
6. Большакова В.М. и др. Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: к проблеме правового регулирования соответствующих обязанностей федеральных судов общей юрисдикции // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 5 (286). С. 83-91.
7. Дьячков А.А. Проблема формирования субъектно-лидерских качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации: познавательный - эмпирический аспект // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 7. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7
8. Косолап А.В. и др. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 6. С. 473-485.
9. Костромитин В.С. Особенности становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: обзорное исследование // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6-1. С. 272-279. DOI 10.34670/AR.2023.30.50.010
10. Метелицкий В.В. и др. Особенности психологической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации для выполнения задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 62-65.
11. Наумов П.Ю. и др. Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа). St. Louis, 2012. 128 с.
12. Наумов П.Ю. и др. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
13. Наумов П.Ю. Некоторые размышления о подготовке будущих юристов к профессиональной деятельности в военно-медицинских организациях // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 3 (63). С. 283-288.
14. Наумова Л.Ю. и др. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 462-470. DOI 10.34670/AR.2020.54.99.078
15. Наумова Л.Ю. Сущностное обобщение результатов эмпирического исследования по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 3. С. 86-105. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105
16. Наумова Л.Ю., Повshedная Ф.В. Основания и структура готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 176-185. DOI 10.37724/RUSU.2022.64.4.019
17. Некрасов В.В. Развитие проективно-личностной компетенции как условия возникновения профессионального и субъективно-личностного благополучия у офицеров внутренних войск. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. 168 с.
18. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
19. Слостенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4-11.
20. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С. 4-15.

21. Смирнов Д.В. и др. Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6-1. С. 77-84. DOI 10.34670/AR.2021.68.71.008
22. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 144 с.
23. Утоганов А.А., Наумов П.Ю. Теоретические и методологические основания изучения ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 838-851. DOI 10.12731/2218-7405-2015-11-68

Forming the abilities of future officers in the field of organization of combat training as a pedagogical problem

Vasilii S. Kostromitin

Senior Assistant to the Head of the Combat Readiness Group,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: vasyakostromitin@gmail.com

Abstract

The process of daily professional training of military personnel, referred to in general military regulations as combat training, used for the successful and effective fulfillment of the tasks assigned to a military unit (unit) is organized by officers as the main management link, including in the troops of the National Guard of the Russian Federation. Abilities, abilities and skills in organizing combat training of subordinate personnel in the link of a platoon (group), company (command's office) are formed during the development of professional competence of future officers in the course of training at a military university. Skillful organization of combat training makes it possible to learn and master the scope of official duties at the necessary and sufficient professional level and ensure a high level of combat readiness of the unit. The combat training of subordinates as a continuous and purposeful process includes organizational, meaningful, managerial, communicative and productive blocks, the functioning of which ensures the formation of the necessary knowledge, skills and professional competencies. The article theoretically summarizes the scientific ideas and requirements of the guiding documents in the field of the formation of the abilities of future officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation to organize the process of combat training of subordinate personnel. The author's scientific results obtained can be used in organizing the process of training future officers in a military university, and can also be considered in the practical organization of training in the National Guard troops.

For citation

Kostromitin V.S. (2023) Formirovanie sposobnostei budushchikh ofitserov v oblasti organizatsii boevoi podgotovki kak pedagogicheskaya problema [Forming the abilities of future officers in the field of organization of combat training as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 436-443. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Keywords

Future officer, combat training, combat readiness, professional competence, professional quality, responsibility, mobility, intellectuality, leadership, educational environment.

References

1. Alekhin I.A. (2015) Innovatsionnye resursy formirovaniya kompetentsii kursantov voennykh vuzov: psikhologo-didakticheskii kontekst [Innovative resources for developing the competencies of military university cadets: psychological and didactic context]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 3 (59), pp. 179-188.
2. Alekhin I.A., Slivin T.S. (2013) Perspektivy voennogo obrazovaniya v Rossii [Prospects for military education in Russia]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 2 (50), pp. 32-36.
3. Aseev A.G. et al. (2020) Ustanovlennyye sfery deyatelnosti Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: kompleksnyi podkhod k zakonodatel'nym probelam normativnogo pravovogo regulirovaniya [Established areas of activity of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: an integrated approach to legislative gaps in legal regulation]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 1 (270), pp. 83-89.
4. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Meditsinskoe obespechenie kak osobyi vid obespecheniya Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii, drugikh voisk, voinskikh formirovaniy i organov: kommentarii k stat'e 17.1 Federal'nogo zakona «Ob oborone» ot 31 maya 1996 goda [Medical support as a special type of support for the Armed Forces of the Russian Federation, other troops, military formations and bodies: commentary on Article 17.1 of the Federal Law “On Defense” of May 31, 1996]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 2 (283), pp. 30-37.
5. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Pravovoe regulirovanie sluchaev, kogda voennosluzhashchie schitayutsya ispolnyayushchimi obyazannosti voennoi sluzhby, i vzaimosvyaz' ikh material'noi i distsiplinarnoi otvetstvennosti [Legal regulation of cases when military personnel are considered to be performing military service duties, and the relationship between their material and disciplinary responsibility]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 11 (292), pp. 37-42.
6. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Realizatsiya mer pravovoi i sotsial'noi zashchity voennosluzhashchikh, grazhdan, uvolyennykh s voennoi sluzhby, i chlenov ikh semei: k probleme pravovogo regulirovaniya sootvetstvuyushchikh obyazannostei federal'nykh sudov obshchei yurisdiktsii [Implementation of measures of legal and social protection of military personnel, citizens discharged from military service, and members of their families: on the problem of legal regulation of the relevant duties of federal courts of general jurisdiction]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 5 (286), pp. 83-91.
7. D'yachkov A.A. (2020) Problema formirovaniya sub"ektno-liderskikh kachestv u kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshogo obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii rossiiskoi federatsii: poznavatel'no-empiricheskii aspekt [The problem of developing subject-leadership qualities among cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard of the Russian Federation: cognitive and empirical aspect]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 8, 4, p. 7. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7
8. Kosolap A.V. et al. (2015) Professional'naya kompetentnost' kursantov kak rezultat voенno-professional'noi podgotovki v voенnom institute vnutrennikh voisk MVD Rossii [Professional competence of cadets as a result of military - professional training at the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 473-485.
9. Kostromitin V.S., D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. (2023) Osobennosti stanovleniya professional'nykh kachestv budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza: obzornoe issledovanie [Features of formation of professional qualities of future officers in the educational environment of a military university: Review study]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 272-279. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.010
10. Metelitskii V.V. et al. (2020) Osobennosti psikhologicheskoi podgotovki budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii dlya vypolneniya zadach v osobykh usloviyakh [Features of psychological training of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation to perform tasks in special conditions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 3 (12), pp. 62-65.
11. Naumov P.Yu. et al. (2012) Izuchenie problem, vliyayushchikh na obrazovatel'nyi protsess v VOUVPO VV MVD Rossii (opyt avtorskogo analiza) [Study of problems affecting the educational process in a military educational institution for professional education of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia (experience of the author's analysis)]. St. Louis.
12. Naumov P.Yu. et al. (2014) Pedagogicheskie usloviya i sredstva razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers of

- the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking.
13. Naumov P.Yu. (2023) Nekotorye razmyshleniya o podgotovke budushchikh yuristov k professional'noi deyatel'nosti v voenno-meditsinskikh organizatsiyakh [Some thoughts on the preparation of future lawyers for professional activities in military medical organizations]. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii* [Legal science and practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (63), pp. 283-288.
 14. Naumova L.Yu., Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Pedagogical support formation of readiness of future lawyers to human rights activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 462-470. DOI: 10.34670/AR.2020.54.99.078
 15. Naumova L.Yu. (2023) Sushchnostnoe obobshchenie rezultatov empiricheskogo issledovaniya po formirovaniyu gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Essential generalization of the results of an empirical study on the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14, 3, pp. 86-105. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105
 16. Naumova L.Yu., Povshednaya F.V. (2022) Osnovaniya i struktura gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Foundations and structure of future lawyers' readiness for law-making activities]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 4 (64), pp. 176-185. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.019
 17. Nekrasov V.V. (2015) Razvitie proektirovochnoi kompetentsii kak usloviya vozniknoveniya professional'nogo i sub"ektivno-lichnostnogo blagopoluchiya u ofitserov vnutrennikh voisk [Development of design competence as a condition for the emergence of professional and subjective-personal well-being among internal troops officers]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr Publ.
 18. Povshednaya F.V., Naumova L.Yu. (2021) Kharakteristika pedagogicheskikh sredstv stimulirovaniya formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Characteristics of pedagogical means of stimulating the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical science], 4 (58), pp. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
 19. Slastenin V.A. (2009) Kachestvo obrazovaniya kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen [Quality of education as a social and pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 1, pp. 4-11.
 20. Slastenin V.A. (2008) Professionalizm uchitelya kak yavlenie pedagogicheskoi kultury [Teacher's professionalism as a phenomenon of pedagogical culture]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 12, pp. 4-15.
 21. Smirnov D.V., Naumov P.Yu., Bol'shakova V.M. (2021) Teoreticheskie aspekty izucheniya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti [Theoretical aspects of the study of professional psychological fitness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (6A), pp. 77-84. DOI: 10.34670/AR.2021.68.71.008
 22. Smirnov D.V. (2014) Razvitie professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza [Development of professional psychological suitability of future officers in the educational environment of a military university]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr, 2014. 144 s.
 23. Utyuganov A.A., Naumov P.Yu. (2015) Teoreticheskie i metodologicheskie osnovaniya izucheniya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti v sovremennoi psikhologii [Theoretical and methodological foundations for studying the value-semantic sphere of personality in modern psychology]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11, pp. 838-851. DOI 10.12731/2218-7405-2015-11-68