

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Актуализация подходов к разработке и реализации дисциплины «Психология» в подготовке медицинских работников среднего звена

Сахнова Ирина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Московский государственный институт культуры,
141406, Российская Федерация, Химки, ул. Библиотечная, 7;
e-mail: sahnova@inbox.ru

Аннотация

В исследовании предпринимается попытка поиска путей актуализации профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена в рамках дисциплины «Психология». С данной целью исследуется актуальная нормативная база, рассматривается специфика профессиональной деятельности медицинских специалистов среднего звена с опорой на актуальные монографические исследования в данной области, а также предпринимается эмпирическое исследование. Таким образом, мы видим положительную динамику по результативности изучения дисциплины «Психология», как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако анализ образовательной динамики экспериментальных групп в целом отличают не только стабильность и возрастающая результативность (что мы также отмечаем и в контрольных), но и некоторое превышение по суммарным показателям сформированности компетенций по группам в 0,2 балла. Следовательно, в процессе актуализации содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней мы пришли к выводу о том, что культурологический подход отвечает целям и задачам общепрофессионального раздела подготовки будущих медиков среднего звена, более эффективно формируя predetermined федеральными государственными стандартами компетенции, при этом в целом отвечая требованиям биопсихосоциальной модели современного здравоохранения. Результаты исследования могут быть интересны специалистам сферы профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Сахнова И.В. Актуализация подходов к разработке и реализации дисциплины «Психология» в подготовке медицинских работников среднего звена // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 481-489. DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, медицинское образование, дисциплина психология, профессиональная подготовка, педагогический подход.

Введение

Вопросы формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, как и содержание общепрофессиональной части профессиональной подготовки успешно рассматривается на уровне междисциплинарных связей модели профессиональной деятельности. И это в полной мере традиционный и оправданный реалиями профессиональной деятельности подход. При этом отметим, что в отношении общекультурных и общепрофессиональных компетенций наблюдается некоторое снижение исследовательского интереса. Однако в актуальных высокотехнологичных условиях профессиональной деятельности в современном информационном обществе необходим более качественный и предметный подход и к данной части профессионального образования. Работа в данном направлении возможна как на уровне образовательных программ, так и на уровне отдельных дисциплин. Попыткой проведения исследования в данном направлении является данная работа.

Основная часть

Обозначенная проблемная установка являлась для нас исходной в реализации в 2020/2021 и 2022/2023 учебных годах исследования содержания профессиональной подготовки будущих медицинских работников в условиях среднего профессионального образования в той его части, которая обеспечивает формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в рамках дисциплины «Психология».

Разрешение данной проблемы невозможно без исходного анализа роли дисциплины «Психология» в целостной современной картине профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена.

Такой исходный анализ, прежде всего, предполагает изучение нормативных документов, а также анализ фактических условий, цели и задач профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – ФГОС СПО) по специальности «Сестринское дело» и специальности «Лечебное дело» производился в 2021 году. Однако с момента прекращения набора обучающихся по данным стандартам в январе 2023 был также проведен анализ содержания ФГОС СПО по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело», утвержденным в 2022 году. Данный шаг был обусловлен необходимостью дальнейшей актуализации и продолжением исследования в 2023/2024 уч. г. Подробнее о результатах дополнительного анализа – в тексте данной работы.

В 2021 году было установлено, что ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514) позволял выделить в рамках дисциплины «Психология» требования к формированию следующих компетенций: ОК1 – ОК13, ПК1.2 – 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1.4,3 – 4.8, 5.1 – 5.5, 6.1. Среди которых можно отметить: «ОК 1. Понимать *сущность и социальную значимость* своей будущей профессии, *проявлять к ней устойчивый интерес*. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и *способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*. ОК 3. *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*. ОК 4. Осуществлять *поиск и использование информации*, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него

профессиональных задач, а также для *своего профессионального и личностного развития*», – и т.д. А также: «ПК 1.2. Проводить *диагностические исследования*. <...> ПК 1.5. Проводить *диагностику комплексного состояния здоровья ребенка*. ПК 1.6. Проводить *диагностику смерти*».

Как видим, обозначенные выше компетенции, прежде всего, соответствуют принятой в современном здравоохранении *биопсихосоциальной модели здоровья*, относятся к междисциплинарному аспекту профессиональной готовности выпускника и могут быть сформированы, в том числе, с учетом содержания дисциплины «Психология».

Далее во ФГОС СПО особо выделим следующие профессиональные компетенции: «ПК 2.7. *Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению*» и т.д. [5]. И далее: «ПК 5.1. *Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией*. ПК 5.2. *Проводить психосоциальную реабилитацию*. ПК 5.3. *Осуществлять паллиативную помощь*. ПК 5.4. *Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска*. ПК 5.5. *Проводить экспертизу временной нетрудоспособности*». А также: «ПК 6.1. *Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде*».

Как видим, содержание данных компетенций также подтверждает представленный выше вывод.

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502) предполагал в рамках дисциплины «Психология» формирование следующих компетенций: ОК 1 – 4, 6, 7, 8, 10, 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3. Здесь помимо ожидаемых и представленных также ранее во ФГОС СПО компетенций по специальности «Лечебное дело» («ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*. <...> ОК 4. *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*» и т.д.) мы выделили следующие: «ПК 2.1. *Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств*. ПК 2.2. *Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса*. ПК 2.3. *Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами*».

ПК 2.1 и ПК 2.3 в полной мере соотносятся с предметной областью психологии. Однако необходимо отметить, что в рамках дисциплины «Психология» присутствие данных компетенций обусловлено, прежде всего, отсутствием в программах и учебных планах по рассматриваемой специальности дисциплины «Психологии общения» (данная дисциплина предусматривается только обозначенным выше ФГОС СПО «Лечебное дело»)

Также в содержании данного ФГОС СПО мы особо выделили следующие компетенции: «ПК 2.7. *Осуществлять реабилитационные мероприятия*. ПК 2.8. *Оказывать паллиативную помощь*», и далее: «ПК 3.1. *Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах*. ПК 3.2. *Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях*. ПК 3.3. *Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций*».

Содержательный анализ образовательных стандартов был дополнен анализом профессиональных стандартов и некоторых нормативных документов, относящихся к обеспечению условий профессиональной деятельности на местах. При этом отмечалось, что

выделенные компетенции отвечают содержанию профессиональных стандартов в части профессиональных функций и содержания профессиональной деятельности.

Отметим также, что обозначаемые образовательными стандартами среднего профессионального образования 2014 года компетенции, соотносимые с дисциплиной «Психология» и отвечающие на вопрос с какой целью данная дисциплина входит в программы профессиональной подготовки специалистов-медиков среднего звена, предполагали, в том числе, конкретизацию их на уровне знаний и умений.

Например, во ФГОС СПО «Сестринское дело» 2014 года это выглядело следующим образом: *«уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения»*. Аналогично во ФГОС по специальности «Лечебное дело».

Эту взаимосвязь имела важное значение в процессе разработки содержания учебной дисциплины «Психология» для данных специальностей, позволяло наглядно представить соподчинение компетенциям конкретизированных знаний и умений (ФГОС) и соответствующее их обеспечение в профессиональной деятельности механизмами трудовых функций (профессиональные стандарты).

Например, «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» необходимо обеспечить в том числе следующими трудовыми действиями: *«Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе»*, или – *«Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)»* и т.д. Аналогичная ситуация наблюдается нами и в процессе анализа содержания профессионального стандарта «Фельдшер».

Последующее введение в практику образовательного процесса ФГОС СПО 2022 году потребовало от автора данного исследования дополнительного анализа нормативной базы уже в процессе экспериментальной работы. Но дополнительный анализ не выявил существенных расхождений в компетентностной области образовательных стандартов 2014 и 2022 года, что позволило представить результаты исследования к обсуждению, а также продолжить экспериментальное исследование с набором 2023 года.

Необходимо отметить, что в содержание таких нормативных документов как Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июля 2020 № 788н «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых» с изменениями от 07 ноября 2022 года, представлены требования к организации не только самого процесса реабилитации, но, что для нас особенно важно, те механизмы обеспечения предметноориентированных психологических знаний, умений и навыков, и компетенций, которые мы формируем в рамках изучения дисциплины «Психология». Здесь демонстрируется

принятая в отечественной медицине биопсихосоциальная модель, которая требует от преподавателя актуализации организационно-содержательных задач подготовки будущих медиков в рамках дисциплины и подтверждает надежность методологической базы исследования.

Полученные в результате анализа нормативных документов данные согласуются с результатами исследования сферы профессиональной деятельности медицинского персонала среднего звена, в том числе за период до 2020 года: Каспрук Л.И. «Кадровые вопросы при оказании первичной медико-социальной помощи населению» (2020). А также периода 2021-2022 гг: Макаров С.В. «Кадровая политика в здравоохранении: социальный аспект» (2022), Организация первичной медико-социальной помощи: тенденции и перспективы: аналитический доклад» (С.В. Шишкин, А.А. Алмазов, М.Н. Корнилов и др., 2022) и некоторые др.

Таким образом, проблемное поле нашего исследования мы можем представить через следующую цель – актуализация содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней и в соответствии с современной нормативной базой образования и сферы профессиональной деятельности.

Блок основных задач исследования был представлен следующими:

- анализ современного содержательного уровня общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в рамках дисциплина «Психология»,
- отбор наиболее эффективных подходов и методов реализации общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в рамках дисциплины «Психология»,
- исследование эффективности внедрения подходов и методов общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в образовательный процесс в рамках дисциплины «Психология».

Далее в теоретической части исследования рассматривались два подхода, активно представленных сегодня в практике преподавания как специальных, так и общепрофессиональных дисциплин в медицинском образовании – системно-деятельностный и культурологический.

Исследование организовано и реализовано на базе медицинского факультета Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» в период 2021/2022 и 2022/2023 уч. гг. в рамках дисциплины «Психология». Всего в исследовании приняло участие 198 обучающихся направлений подготовки «Лечебное дело» и «Сестринское дело» (всего 10 учебных групп). Группы были распределены в отношении эмпирической проверки эффективности реализуемых подходов рандомно. Группы имели смешанный состав по параметрам пола, возраста, базовой подготовки. В контрольные и экспериментальные группы не вошли обучающиеся имеющие базовое (полное и неоконченное) образование в области психологии или педагогики. На диагностирующем и контрольном этапах исследования в качестве оценочных средств формируемых дисциплиной компетенций выступили утвержденные контрольно-измерительные материалы.

Контрольные срезы в экспериментальном исследовании были предприняты в процессе проверки остаточных знаний обучающихся в период, следующий за периодом изучения дисциплины. В исследовании учитывались результаты списочного состава групп в той ее части, которая не претерпела изменений: результаты диагностирующего этапа студентов, отчисленных в следующий за периодом изучения дисциплины период, не учитывались.

Занятия в контрольной и экспериментальной группах проводились одним преподавателем.

В формирующей части исследования рабочими подходами выступали: системно-деятельностный подход (контрольные группы), соответствующий содержанию утвержденной рабочей программы дисциплины, и культурологический подход (экспериментальные группы), непротиворечащий содержанию утвержденной рабочей программы дисциплины, и отвечающий задачам биопсихосоциальной модели современного здравоохранения.

Культурологический подход, рассматриваемый как непротиворечащий, успешно применяется автором исследования в образовательной деятельности на протяжении двух последних десятилетий, а также имеет широко представленное в отечественной теории и практике образовательной деятельности обоснование и достаточно давно зарекомендовал себя как успешный подход в профессиональном образовании. В связи с чем и курс «Психология» для специальностей среднего профессионального образования «Лечебное дело» и «Сестринское дело» в рамках эмпирического исследования для экспериментальных групп был пересмотрен с учетом следующих основных принципов культурологического подхода:

- принцип культуросообразности (культурное и субкультурное самоопределение и идентификация, раскрытие и рост личностной культуры субъекта, поликультурность образовательной среды),
- принцип продуктивности (продуктивность направленности образовательного процесса, активизации мышления в направлении профессиональной подготовки),
- принцип единства и гармонизации эмоционального и рационального факторов в обучении (эмоционально-ценностные механизмы образовательного процесса – личностный смысл обучения).

Таким образом, в разработке и реализации содержания дисциплины «Психология» для экспериментальных групп в исследовании мы придерживались культуросообразного принципа изложения материал, работы с дидактическими единицами курса; а построение практических форм работы с обучающимся, направленность на продуктивные формы самостоятельной работы обучающихся рассматривалась в контексте системного целостного развития личности будущего медика – через системно-смысловое преобразование биопсихосоциальной модели здоровья в рамках дисциплины «Психология».

Эмпирическая часть исследования реализовывалась в два этапа: три контрольных и три экспериментальных группы (117 обучающихся) приняли участие в исследовании в период 2021/2022 учебного года; две контрольных и две экспериментальных группы (81 обучающийся) приняли участие в исследовании в период 2022/2023 учебного года.

Сформированность компетенций (K), согласно контрольно-измерительным материалам, выводилась на основе формулы:

$$K = \frac{A^1}{A \times B},$$

Где A^1 – количество верных ответов в группе, A – максимальное количество возможных верных ответов, B – количество обучающихся в группе, принимающих участие в исследовании. «1» – максимальный показатель K в случае стопроцентного выполнения задания всеми обучающимися в группе.

Результаты исследования представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 - «Показатели сформированности компетенций дисциплины
«Психология» в контрольной и экспериментальной группах на
диагностическом и контрольном этапах исследования»**

К № группы	контрольные группы					экспериментальные группы				
	КI	КII	КIII	КIV	КV	EI	EII	EIII	EIV	EV
диагностический	0,3	0,4	0,3	0,2	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3
контрольный	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9
динамика	0,4	0,3	0,5	0,4	0,3	0,5	0,7	0,5	0,6	0,6
итого:	0,4					0,6				

Заключение

Таким образом, мы видим положительную динамику по результативности изучения дисциплины «Психология», как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако анализ образовательной динамики экспериментальных групп в целом отличают не только стабильность и возрастающая результативность (что мы также отмечаем и в контрольных), но и некоторое превышение по суммарным показателям сформированности компетенций по группам в 0,2 балла.

Следовательно, в процессе актуализации содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней мы пришли к выводу о том, что культурологический подход отвечает целям и задачам общепрофессионального раздела подготовки будущих медиков среднего звена, более эффективно формируя предопределяемые федеральными государственными стандартами компетенции, при этом в целом отвечая требованиям биопсихосоциальной модели современного здравоохранения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07 ноября 2022 г. «О внесении изменений в Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 788н».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями на 07 ноября 2023 г.).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / Медицинский брат».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 526).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая

2014 г. № 514) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) с изменениями и дополнениями от 09 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 527.

Updating approaches to the development and implementation of the discipline “Psychology” in the training of mid-level medical workers

Irina V. Sakhnova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Moscow State Institute of Culture,
141406, 7, Bibliotechnaya str., Khinki, Russian Federation;
e-mail: sahnova@inbox.ru

Abstract

The study attempts to find ways to update the professional training of mid-level medical specialists within the discipline of Psychology. For this purpose, the current regulatory framework is examined, the specifics of the professional activities of mid-level medical specialists are considered, based on current monographic studies in this area, and empirical research is also undertaken. Thus, we see a positive trend in the effectiveness of studying the discipline “Psychology”, both in control and experimental groups. However, the analysis of the educational dynamics of the experimental groups as a whole is distinguished not only by stability and increasing effectiveness (which we also note in the control groups), but also by a slight excess of 0.2 points in the total indicators of competence development for the groups. Consequently, in the process of updating the content of the discipline “Psychology” of the general professional block of the educational program for the professional training of mid-level medical personnel in accordance with modern approaches to the treatment and prevention of diseases, we came to the conclusion that the cultural approach meets the goals and objectives of the general professional section of the training of future mid-level doctors link, more effectively forming competencies predetermined by federal state standards, while generally meeting the requirements of the biopsychosocial model of modern healthcare. The results of the study may be of interest to specialists in the field of vocational education.

For citation

Sakhnova I.V. (2023) Aktualizatsiya podkhodov k razrabotke i realizatsii distsipliny «Psikhologiya» v podgotovke meditsinskikh rabotnikov srednego zvena [Updating approaches to the development and implementation of the discipline “Psychology” in the training of mid-level medical workers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 481-489. DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Keywords

Secondary vocational education, medical education, psychology discipline, professional training, pedagogical approach.

References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 31.02.01 Lechebnoe delo (utverzhdeno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 04 iyulya 2022 g. № 526) [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 02/31/01 General Medicine (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 4, 2022 No. 526)].
2. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 31.02.01 Lechebnoe delo (utverzhdeno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 514) s izmeneniyami i dopolneniyami ot 13 iyulya 2021 g. [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 02/31/01 General Medicine (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 514) with amendments and additions dated July 13, 2021].
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 34.02.01 Sestrinskoe delo (utverzhdeno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 502) s izmeneniyami i dopolneniyami ot 09 aprelya, 24 iyulya 2015 g., 13 iyulya 2021 g. [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 34.02.01 Nursing (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 502) with amendments and additions dated April 9, July 24, 2015, July 13, 2021 G].
4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 34.02.01 Sestrinskoe delo (utverzhdeno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 527) [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 34.02.01 Nursing (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 527)].
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 470n «Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Feldsher» [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 470n "On approval of the professional standard "Paramedic"].
8. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 475n «Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Meditsinskaya sestra / Meditsinskii brat» [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 475n "On approval of the professional standard "Nurse"].
9. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya Rossiiskoi Federatsii ot 07 noyabrya 2022 g. «O vnesenii izmenenii v Poryadok organizatsii meditsinskoi reabilitatsii vzroslykh, utverzhdennyi Prikazom Ministerstva zdravookhraneniya Rossiiskoi Federatsii ot 30 iyulya 2020 g. № 788n» [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated November 7, 2022 "On amendments to the Procedure for organizing medical rehabilitation of adults, approved by Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 30, 2020 No. 788n"].
10. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya Rossiiskoi Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 788n «Ob utverzhenii poryadka organizatsii meditsinskoi reabilitatsii vzroslykh» (s izmeneniyami na 07 noyabrya 2023 g.) [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 788n "On approval of the procedure for organizing medical rehabilitation of adults" (as amended on November 7, 2023)].