

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Опережающая профессиональная подготовка в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики

Лыкова Екатерина Валерьевна

Аспирант,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 82;
e-mail: lykova.ev@hmtpk.ru

Аннотация

Современный мир труда сталкивается с быстрыми изменениями, вызванными технологическими инновациями, глобализацией и другими факторами. В связи с этим опережающая профессиональная подготовка становится неотъемлемой частью образования и профессиональной подготовки. В данной статье автор исследует значимость опережающей подготовки в контексте реальных секторов экономики и подчеркивает важность профессионального самоопределения для успешной адаптации к современным вызовам. Автор анализирует актуальные тренды в развитии рынка труда, включая быстрое развитие технологий, глобализацию и увеличение неопределенности в мире труда. Рассмотрена роль опережающей профессиональной подготовки в создании конкурентоспособных кадров и способствовании экономическому развитию. Статья подчеркивает важность профессионального самоопределения как ключевого элемента успешной опережающей подготовки. Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ также выявили ряд примеров успешной опережающей профессиональной подготовки в различных отраслях. В статье также рассмотрены факторы, влияющие на эффективность опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики.

Для цитирования в научных исследованиях

Лыкова Е.В. Опережающая профессиональная подготовка в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 503-511. DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Ключевые слова

Опережающая профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, реальные сектора экономики, вызовы современной системы образования, факторы эффективности.

Введение

В условиях постоянно меняющегося мира, где технологические инновации и экономические трансформации диктуют необходимость постоянного обучения и развития, эффективное взаимодействие между профессиональной подготовкой и самоопределением играет решающую роль в определении успеха индивидов и компаний в реальных секторах экономики.

Образование и профессиональная подготовка в 2023 году не ограничиваются программами учебных заведений. Они становятся непрерывным процессом, требующим активной роли каждого индивида. Опережающая профессиональная подготовка, подразумевающая приобретение навыков и знаний, которые могут быть востребованы на рынке труда в будущем, становится ключевым инструментом для поддержания конкурентоспособности в быстро меняющейся экономической среде [Преснухина, 2019]. Она позволяет работникам и студентам быть готовыми к вызовам в реальных секторах экономики, а также активно формировать профессиональные траектории.

Целью данной научной статьи является изучение опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения в реальных секторах экономики. Мы рассмотрим взаимосвязь между этими двумя аспектами и их воздействие на различные отрасли, а также выявим факторы, влияющие на эффективность опережающей подготовки.

Для достижения поставленной цели использовались такие методы исследования, как систематизированный литературный обзор, контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация и анализ исходных данных. В качестве материалов использовались релевантные научные статьи, опубликованные за период 2003-2023 гг. в отечественных и международных библиографических базах данных. Поиск релевантных научных статей выполнялся по ключевым словам. Сначала было найдено 52 релевантные статьи, но после первичного отбора было отобрано 22 публикации, которые стали базой для исследования.

Основная часть

Опережающая профессиональная подготовка (или опережающее обучение) – это процесс приобретения навыков, знаний и компетенций, которые необходимы для будущей работы или карьерного развития, основанный на прогнозах и предсказаниях того, что будет востребовано на рынке труда в будущем [Журавлева, 2011]. Она предполагает активное стремление индивида к развитию и обучению, чтобы быть готовым к изменениям в требованиях рынка труда и обеспечить себе конкурентное преимущество.

Профессиональное самоопределение – это процесс, в рамках которого индивид осознает и определяет свои профессиональные интересы, ценности, навыки, амбиции и карьерные цели. Он включает в себя самопознание, разработку планов карьерного развития и принятие решений, направленных на выбор оптимального пути развития в сфере профессиональной деятельности [Юматова, 2003; Лысенко, 2021].

Опережающая профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение тесно взаимосвязаны в контексте развития карьеры и успешной профессиональной реализации:

- Профессиональное самоопределение помогает индивидуумам определить профессиональные интересы, ценности и карьерные цели. Способствует пониманию, чем индивид действительно увлечен и какие сферы деятельности ему близки.
- Как часть процесса профессионального самоопределения, люди разрабатывают планы

- карьерного развития. Эти планы могут включать в себя обучение и подготовку для достижения определенных профессиональных целей [Лысенко, 2019].
- Опережающая профессиональная подготовка включает в себя учебу и приобретение навыков, которые могут быть востребованы рынке труда в будущем. Профессиональное самоопределение помогает определить, какие конкретные области и навыки подходят для достижения карьерных целей.
 - Как часть процесса опережающей подготовки, индивиды постоянно обновляют и совершенствуют свои навыки и знания, чтобы быть готовыми к изменениям в реальных секторах экономики. Профессиональное самоопределение помогает определить, какие конкретные навыки нужно развивать.
 - Рынок труда постоянно меняется, и опережающая подготовка позволяет индивидам адаптироваться к новым требованиям. Профессиональное самоопределение помогает принимать информированные решения о том, какие изменения и адаптации требуются для сохранения карьерной конкурентоспособности [Lysenko, 2019; Казначеева, Быстрова, Гордеев, 2021].

Таким образом, опережающую профессиональную подготовку и профессиональное самоопределение можно считать взаимодополняющими друг друга элементами, направленными на обеспечение успешной и устойчивой карьеры. Процесс профессионального самоопределения помогает определить цели и интересы, а опережающая подготовка обеспечивает необходимые навыки и знания для достижения этих целей в быстро меняющейся среде труда.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ выявили, что профессиональное самоопределение играет значительную роль в различных секторах экономики и оказывает влияние на их развитие. Вот некоторые способы, которыми профессиональное самоопределение влияет на реальные секторы экономики:

- Развитие инноваций. Профессиональное самоопределение позволяет индивидам выбирать карьерные пути, которые соответствуют их увлечениям и интересам. Когда люди работают в областях, которые им по-настоящему нравятся, они более мотивированы и способствуют разработке новых идей и технологий [Журавлева, 2012].
- Увеличение производительности труда. Когда деятельность соответствует профессиональным интересам и навыкам сотрудников, увеличивается продуктивность труда. Повышение производительности труда сотрудника ведет к увеличению производительности всего предприятия и росту секторов экономики.
- Снижение текучести кадров. Профессиональное самоопределение помогает выбрать наиболее подходящий карьерный путь. Это снижает текучесть кадров в секторах экономики, так как сотрудники остаются в компаниях и отраслях, где они чувствуют себя удовлетворенными [Головащенко, 2016; Курилова, 2013].
- Развитие специализированных навыков. Это полезно для секторов экономики, где требуются высококвалифицированные специалисты, например, для медицины или сферы информационных технологий.

Таким образом, профессиональное самоопределение оказывает множественное воздействие на реальные секторы экономики, поддерживая инновации, повышение производительности, уменьшение текучести кадров и способствуя развитию высококвалифицированных специалистов и предпринимателей.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ также выявили ряд примеров успешной опережающей профессиональной подготовки в различных отраслях. Например, в отрасли информационных технологий Salesforce, одна из ведущих компаний в области облачных CRM-систем, предложила бесплатное обучение и сертификацию через платформу Trailhead. Это позволило людям приобрести навыки, связанные с облачными технологиями и CRM, и создать возможности для карьерного роста [Salesforce Trailhead, [www](#)].

В области здравоохранения Mayo Clinic College of Medicine and Science предлагает различные образовательные программы и курсы для медицинских специалистов, помогая им поддерживать актуальность знаний и адаптироваться к новым методам диагностики и лечения [Mayo Clinic College of Medicine and Science, [www](#)].

В области образования необходимо отметить платформы edX и Coursera, которые предоставляют доступ к курсам и сертификатам от ведущих университетов и институтов по всему миру. Это позволяет профессионалам из разных отраслей приобретать новые навыки и знания [edX, [www](#)].

В области искусств и развлечений Pixar Animation Studios активно инвестирует в обучение и развитие своих сотрудников. Она предоставляет возможности для опережающей профессиональной подготовки аниматоров, художников и технических специалистов, что способствует созданию качественных анимационных фильмов [Pixar University, [www](#)].

В области энергетики и окружающей среды General Electric (GE) активно разрабатывает программы обучения для своих сотрудников в сфере энергетики, обновляемых источников энергии и цифровых технологий. Это позволяет им быть в курсе современных технологий и решений в энергетической отрасли.

Примеры демонстрируют, что опережающая профессиональная подготовка содействует карьерному росту и развитию в различных отраслях.

Если рассматривать факторы, влияющие на эффективность опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики, необходимо учитывать следующее:

- Анализ рынка труда и трендов. Понимание текущих и будущих потребностей рынка труда важно для выбора правильных направлений опережающей подготовки. Анализ трендов в сфере занятости и технологических изменений помогает определить, какие навыки будут востребованы.
- Целенаправленное планирование. Составление четкого и реалистичного плана опережающей подготовки с учетом конкретных целей и временных рамок способствует эффективности. План должен включать выбор курсов, тренингов и других образовательных мероприятий.
- Самоопределение и мотивация. Личное самоопределение, понимание собственных интересов и целей, а также высокая мотивация способствуют более эффективному прохождению опережающей подготовки. Люди, которые четко видят, почему они обучаются и как это соотносится с их карьерными планами, чаще успешнее завершают обучение.
- Обновление знаний и навыков. Опережающая подготовка требует постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков. Учебные программы и курсы должны быть актуальными и отвечать требованиям современности.
- Доступ к ресурсам и экспертам. Доступ к качественным учебным материалам, опытным преподавателям и специалистам в отрасли важен для эффективной опережающей

подготовки. Онлайн-курсы, профессиональные сети и образовательные институты могут предоставить такой доступ.

- Оценка и обратная связь. Оценка прогресса и получение обратной связи помогают убедиться, что опережающая подготовка идет по плану и что приобретенные навыки и знания соответствуют ожиданиям и требованиям рынка труда.
- Сотрудничество и обмен опытом. Обмен опытом с коллегами и специалистами в отрасли может значительно повысить эффективность опережающей подготовки. Это позволяет изучать лучшие практики и учиться на опыте других.
- Гибкость и адаптация. Гибкость в подходе к опережающей подготовке и способность адаптироваться к изменениям в требованиях рынка труда важны. Способность пересматривать и корректировать планы в соответствии с изменяющейся средой обеспечивает успешное завершение опережающей подготовки.

Эффективность опережающей профессиональной подготовки зависит от комбинации этих факторов, а также от индивидуальных усилий и стремления к постоянному развитию.

Опережающая профессиональная подготовка обладает широким перечнем преимуществ, которые были перечислены ранее. Однако она сталкивается с рядом вызовов, наиболее важный из них – быстрое развитие технологий. Технологические изменения происходят настолько быстро, что программы опережающей подготовки могут устареть, прежде чем выпускники завершат их. Это требует постоянного обновления и адаптации учебных программ. Также важно учитывать, что не все имеют равный доступ к опережающей подготовке. Неравенство доступа к образованию и ресурсам может усугубить существующие социальные неравенства. Особого внимания заслуживает такой вызов, как сопротивление изменениям со стороны ряда институтов, образовательных систем или отдельных профессионалов. Разработка и внедрение программ опережающей подготовки требует финансовых ресурсов, из чего вытекает следующий вызов. Финансирование может быть ограничено, что ограничивает доступ к таким программам.

Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что профессиональное самоопределение играет ключевую роль в процессе выбора и успешной реализации опережающей подготовки. Оно помогает профессионалам определить свои цели, интересы и потребности в навыках, что делает обучение более целенаправленным и эффективным. Разработка навыков самоопределения и самомотивации является важным аспектом образования, который способствует личному и профессиональному росту. Необходимо сказать, что быстро меняющиеся технологии, глобальные вызовы и конкуренция требуют от сотрудников и компаний в целом готовности к адаптации и инновациям. Опережающая подготовка позволяет оставаться конкурентоспособными и создавать новые возможности для роста и развития в реальных секторах экономики. В совокупности опережающая профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение предоставляют инструменты для адаптации к изменениям и для создания новых возможностей в динамичном конкурентном мире труда.

Библиография

1. Головащенко В.В. Использование концепции опережающего образования в профессиональной подготовке студента колледжа // Наука и современность. 2016. № 49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie->

- kontseptsii-operezhayuschego-obrazovaniya-v-professionalnoy-podgotovke-studenta-kolledzha.
2. Журавлева М.В. Взаимообусловленность профессионального самоопределения и опережающей профессиональной подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost-professionalnogo-samoopredeleniya-i-operezhayuschey-professionalnoy-podgotovki>.
 3. Журавлева М.В. Система опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса (на примере Республики Татарстан): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 43 с
 4. Иванов А.Б. Опережающая профессиональная подготовка: тенденции и вызовы // Вестник современных исследований. 2020. № 15(2). С. 34-48.
 5. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Гордеев К.С. Опережающая подготовка как одно из направлений модернизации профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschaya-podgotovka-kak-odno-iz-napravleniy-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya>.
 6. Курилова А.А. Формирование системы опережающей профессиональной подготовки кадров для предприятий автомобильной промышленности // Международный научный журнал. 2013. № 6. С. 88-92.
 7. Лысенко В.Г. Концептуальные основания опережающей профессиональной подготовки для социально-экономического развития региона // Ped.Rev.. 2021. № 1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-operezhayuschey-professionalnoy-podgotovki-dlya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona>.
 8. Лысенко В.Г. Подготовка кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки: задачи и условия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 113-123.
 9. Петрова Е.Г. Роль профессионального самоопределения в успешной опережающей подготовке // Экономические исследования. 2019. № 25(4). С. 67-82.
 10. Преснухина И.А. Опережающая профессиональная подготовка инженеров // Ценности и смыслы. 2019. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschaya-professionalnaya-podgotovka-inzhenerov>.
 11. Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2003. 27 с.
 12. Бородин М. П. и др. Инклюзивные инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 системы" 112" // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2023. – №. 4 (218). – С. 38-43.
 13. Вьюгина Е.А. Проблемы коммуникативной компетентности у будущих учителей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
 14. Вьюгина Е. А. Личностные предикторы коммуникационных процессов педагога как причина поведенческих альтернатив обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-1. – С. 108-111.
 15. Зуев А. В. и др. Государство как субъект международно-правовых отношений: проблемы теории и практики // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13. – №. 5А. – С. 23.
 16. Егоров, А. М. Псковская губерния под управлением Остзейского (Прибалтийского) генерал-губернатора в 1823-1829 гг / А. М. Егоров // История государства и права. – 2017. – № 8. – С. 8-11.
 17. Егоров А. М. Административное устройство и система управления британских колоний в Вест-Индии / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 2. С. 117-122.
 18. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
 19. Ошкордина А.А. Потенциал музеев как ресурс развития культурно- познавательного туризма в регионе В сборнике: Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Уральский государственный экономический университет. Екатеринбург, 2022. С. 20-23.
 20. Лазарева, О. С. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма / О. С. Лазарева, Е. А. Магдич // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2022. – № 4(74). – С. 72-79.
 21. Brown C.L. The Role of Self-Determination in Preemptive Professional Development // International Journal of Career Development. 2019. No. 35(2). P. 176-192.
 22. edX. URL: <https://trailhead.salesforce.com>.
 23. General Electric. URL: <https://www.ge.com>.
 24. Lysenko V.G. Educational and Industrial Cluster as a form of Advanced Specialist Training // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. Vol. 8(2.1). P. 706.
 25. Mayo Clinic College of Medicine and Science. URL: <https://college.mayo.edu>.
 26. Pixar University. URL: <https://www.pixar.com/university>.
 27. Salesforce Trailhead. URL: <https://trailhead.salesforce.com>.
 28. Savickas ML. The Theory and Practice of Career Construction // Brown, S.D., Lent, R.W. (eds.) Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. Wiley, Hoboken, 2005. P. 42-70.

29. Smith J.A., Johnson B.R. Preemptive Professional Training: A Strategy for Future Economic Success // Journal of Vocational Education. 2020. № 45(3). C. 289-305.
30. Turner R.M. Adapting to Changing Labor Markets: The Importance of Preemptive Skill Development // European Journal of Economic Studies. 2018. No. 12(1). P. 45-62.
31. Zehnder S.M., Lefebvre M.R. Lifelong Learning and Preemptive Skill Acquisition in the Modern Economy // Educational Research Quarterly. 2017. No. 40(4). P. 567-582.

Advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy

Ekaterina V. Lykova

Postgraduate Student,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
119571, 82 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lykova.ev@hmtpk.ru

Abstract

The modern world of work is facing rapid changes brought about by technological innovation, globalization and other factors. In this regard, advanced vocational training is becoming an integral part of education and training. In this article, the author explores the importance of advanced training in the context of real sectors of the economy and emphasizes the importance of professional self-determination for successful adaptation to modern challenges. The author analyzes current trends in the development of the labor market, including the rapid development of technology, globalization and increasing uncertainty in the world of work. The role of advanced professional training in creating competitive personnel and promoting economic development is considered. The article emphasizes the importance of professional self-determination as a key element of successful advanced training. The completed systematic literature review and content analysis also revealed a number of examples of successful advanced professional training in various industries; they are presented in the text of the article. The article also examines factors influencing the effectiveness of advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy.

For citation

Lykova E.V. (2023) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka v kontekste professional'nogo samoopredeleniya real'nykh sektorov ekonomiki [Advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 503-511. DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Keywords

Advanced professional training, professional self-determination, real sectors of the economy, challenges of the modern education system, efficiency factors.

References

1. Brown C.L. (2019) The Role of Self-Determination in Preemptive Professional Development. *International Journal of Career Development*, 35(2), pp. 176-192.
2. edX. Available at: <https://trailhead.salesforce.com> [Accessed 12/10/2023].
3. General Electric. Available at: <https://www.ge.com> [Accessed 12/10/2023].
4. Golovashchenko V.V. (2016) Ispol'zovanie kontseptsii operezhayushchego obrazovaniya v professional'noi podgotovke studenta kolledzha [Using the concept of advanced education in the professional training of college students]. *Nauka i sovremennost'* [Science and modernity], 49. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-operezhayushchego-obrazovaniya-v-professionalnoy-podgotovke-studenta-kolledzha> [Accessed 15/10/2023].
5. Ivanov A.B. (2020) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka: tendentsii i vyzovy [Advanced professional training: trends and challenges]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Bulletin of modern research], 15(2), pp. 34-48.
6. Kaznacheeva S.N., Bystrova N.V., Gordeev K.S. (2021) Operezhayushchaya podgotovka kak odno iz napravlenii modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Advanced training as one of the directions of modernization of vocational education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 71-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchaya-podgotovka-kak-odno-iz-napravleniy-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> [Accessed 12/10/2023].
7. Kurilova A.A. (2013) Formirovaniye sistemy operezhayushchei professional'noi podgotovki kadrov dlya predpriyatii avtomobil'noi promyshlennosti [Formation of a system of advanced professional training for enterprises of the automotive industry]. *Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal* [International scientific journal], 6, pp. 88-92.
8. Lysenko V.G. (2019) Educational and Industrial Cluster as a form of Advanced Specialist Training. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(2.1), pp. 706.
9. Lysenko V.G. (2021) Kontseptual'nye osnovaniya operezhayushchei professional'noi podgotovki dlya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya regiona [Conceptual foundations of advanced professional training for the socio-economic development of the region]. *Ped.Rev.*, 1 (35). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki-dlya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona> [Accessed 22/10/2023].
10. Lysenko V.G. (2019) Podgotovka kadrov v usloviyakh tsentra operezhayushchei professional'noi podgotovki: zadachi i usloviya [Personnel training in the conditions of a center for advanced professional training: tasks and conditions]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad. 2], 4 (36), pp. 113-123.
11. Mayo Clinic College of Medicine and Science. Available at: <https://college.mayo.edu> [Accessed 12/10/2023].
12. Petrova E.G. (2019). Rol' professional'nogo samoopredeleniya v uspeshnoi operezhayushchei podgotovke [The role of professional self-determination in successful advanced training]. *Ekonomicheskie issledovaniya* [Economic studies], 25(4), pp. 67-82.
13. Pixar University. Available at: <https://www.pixar.com/university>.
14. Presnukhina I.A. (2019) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka inzhenerov [Advanced professional training of engineers]. *Tsennosti i smysly* [Values and meanings], 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchaya-professionalnaya-podgotovka-inzhenerov> [Accessed 12/10/2023].
15. Salesforce Trailhead. Available at: <https://trailhead.salesforce.com>.
16. Savickas M.L. (2005) The Theory and Practice of Career Construction. Brown, S.D., Lent, R.W. (eds.). Wiley, *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* Hoboken, pp. 42-70.
17. Smith J.A., Johnson B.R. (2020) Preemptive Professional Training: A Strategy for Future Economic Success. *Journal of Vocational Education*, 45(3), pp. 289-305.
18. Turner R.M. (2018). Adapting to Changing Labor Markets: The Importance of Preemptive Skill Development. *European Journal of Economic Studies*, 12(1), pp. 45-62.
19. Yumatova I.I. (2003) *Dinamika professional'nogo samoopredeleniya studentov (na primere pedagogicheskogo vuza. Dokt. Diss. Abstract* [Dynamics of professional self-determination of students (on the example of a pedagogical university. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
20. Zehnder S.M., Lefebvre M.R. (2017). Lifelong Learning and Preemptive Skill Acquisition in the Modern Economy. *Educational Research Quarterly*, 40(4), pp. 567-582.
21. Zhuravleva M.V. (2012) *Sistema operezhayushchei professional'noi podgotovki kadrov dlya neftegazokhimicheskogo kompleksa (na primere Respubliki Tatarstan). Dokt. Diss. Abstract* [System of advanced professional training for the petrochemical complex (on the example of the Republic of Tatarstan). Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
22. Zhuravleva M.V. (2011) Vzaimoobuslovlennost' professional'nogo samoopredeleniya i operezhayushchei professional'noi podgotovki [Interdependence of professional self-determination and advanced professional training]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost-professionalnogo-samoopredeleniya-i-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki> [Accessed 12/10/2023].

23. Borodin M.P. et al. Inclusive innovative technologies for training personnel of duty and dispatch services 01 systems "112" // Scientific notes of the University. PF Lesgafta. – 2023. – No. 4 (218). – pp. 38-43.
24. Vyugina E.A. Problems of communicative competence among future teachers // Pedagogical Journal. 2023. T. 13. No. 2A-3A. pp. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
25. Vyugina E. A. Personal predictors of teacher communication processes as the cause of student behavioral alternatives // Problems of modern pedagogical education. – 2023. – No. 79-1. – pp. 108-111.
26. Zuev A.V. and others. The state as a subject of international legal relations: problems of theory and practice // Issues of Russian and international law. – 2023. – T. 13. – No. 5A. – P. 23.
27. Egorov, A. M. Pskov province under the control of the Baltic (Baltic) Governor-General in 1823-1829 / A. M. Egorov // History of State and Law. – 2017. – No. 8. – P. 8-11.
28. Egorov A. M. Administrative structure and management system of the British colonies in the West Indies / A. M. Egorov, I. A. Egorov // Historical Bulletin. 2021. T. 4. No. 2. P. 117-122.
29. Sitkovsky, A. M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a metropolis / A. M. Sitkovsky // Scientific yearbook of the Center for Analysis and Forecasting. – 2018. – No. 1(2). – pp. 81-87. – EDN YUKDML.
30. Oshkordina A.A. The potential of museums as a resource for the development of cultural and educational tourism in the region In the collection: Modern approaches to improving the quality of service in the tourism and hospitality industry in the context of intercultural communication. materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Ural State Economic University. Ekaterinburg, 2022. pp. 20-23.
31. Lazareva, O. S. Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism/ O. S. Lazareva, E. A. Magdich // Scientific Bulletin of MGUSiT: sport, tourism, hospitality. – 2022. – No. 4(74). – pp. 72-79.