

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

## **Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку**

**Ильина Жанна Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский международный университет,  
125040, Российская Федерация, Москва, Ленинградский проспект, 17;  
e-mail: birdcherry1992@mail.ru

### **Аннотация**

Цель исследования – обосновать необходимость формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. В статье представлена модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку; описаны её структурные элементы (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный), а также представлена последовательность их смены; приведены эмпирические данные, подтверждающие результативность формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с разработанной моделью. Научная новизна исследования состоит в том, что: определена структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза, формирующая готовность студентов к профессиональному самопознанию и включающая следующие компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный; выявлено содержание компонентов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию; определены педагогические условия компетентного действия преподавателя иностранного языка в процессе формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию. В итоге автор приходит к заключению, что формирование готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку возможно при реализации модели, структурными компонентами которой являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный, а также при наличии педагогических условий компетентного действия преподавателя иностранного языка по формированию данного умения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ильина Ж.В. Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 518-532. DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

**Ключевые слова**

Профессиональное самопознание; качества, умения и свойства личности; профессиональные задачи; коммуникативная компетенция; педагогические условия.

**Введение**

Актуальность темы исследования обусловлена развитием отечественной системы образования, которое осуществляется в вариативных условиях жизнедеятельности государства, общества и основных социальных институтов. К их числу относится и система высшего профессионального образования, в рамках которой формируется профессиональное самопознание. Альтернативное, по сравнению с существовавшим ранее, проявление государственного норматива, морали и профессиональных традиций общества, побуждает личность к поиску новых регуляторов поведения, основанных на культурных ценностях, обозначенных в ряде социальных и профессиональных нормативных документов. Новые типы учебно-воспитательных и образовательных учреждений, профессиональные инновационные отношения, появляющиеся на конфликтном культурно-историческом фоне, побуждают участников педагогического процесса высшего учебного заведения к поиску качественно иной модели профессиональной самореализации, требующей проявления высокого уровня профессионального самопознания.

Теоретическую основу исследования составили концепции: о педагогических системах В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Ю. П. Сокольников; о природе педагогической деятельности и вузовской педагогики -Л. С. Выготский, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин; о природе творчества педагога -В. В. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, о задачном подходе при анализе профессиональной деятельности -Л. Ф. Спирин, М. Л. Фрумкин.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований и практики образования позволяет сделать вывод о том, что общетеоретические основы содержания профессиональной подготовки специалиста изложены в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрика и многих других исследователей.

Определена прямая взаимосвязь педагогической деятельности и становления опыта управления собой на уровне профессиональной самокоррекции -Н.Е. Гоноболин, С. Я. Батышев. Значение коммуникативных умений в готовности личности к самопознанию раскрывают в своих работах Б.З.Вульф, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев и другие. Рассмотрению зависимости эффективности профессиональной деятельности от уровня педагогического мастерства преподавателя посвящены исследования Л.А. Байковой, Н. В. Бочкиной, А.В. Мудрика. Реализация педагогической профиограммы на основе возрастной и профессиональной динамики самовыражения специалиста исследуется В. И. Генецинским, Н.Ф. Головановой, Н.Ф. Радионовой.

Однако исследование проблемы влияния преподавателя иностранного языка неязыкового вуза на формирование готовности студентов к профессиональному самопознанию определяется её недостаточной теоретической разработанностью в психолого-педагогической литературе. Вышеназванное позволило сформулировать ряд противоречий, а именно между: объективной потребностью общества в специалисте, способном осуществлять процесс самопознания для самосовершенствования в профессиональной деятельности и современным состоянием его вузовской подготовки, недостаточно учитывающей самопознание личности; между

традиционными и инновационными методами формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию. Выявленное противоречие позволило сформулировать цель исследования: каково теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию? Поиск ответа обусловил необходимость применения метода моделирования с целью создания модели формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования - формирование готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку будет эффективным, если: разработана модель формирования готовности студентов неязыкового вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку, а также созданы адекватные педагогические условия для формирования готовности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

1. Разработать модель формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.

2. Определить педагогические условия для формирования готовности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку.

Методологической основой исследования являются концепции: философской теории системного подхода к изучаемым явлениям, учение о диалектике превращения научного знания в фактор преобразования действительности; работы в области педагогики, освещающие вопросы системной детерминации включения индивида в личностное и профессионально-педагогическое самопознание, системный подход к исследованию динамичных, саморегулируемых систем и комплексов, концепция профессионального непрерывного образования личности.

Специальная методология исследования включает в себя использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и когнитивного подходов.

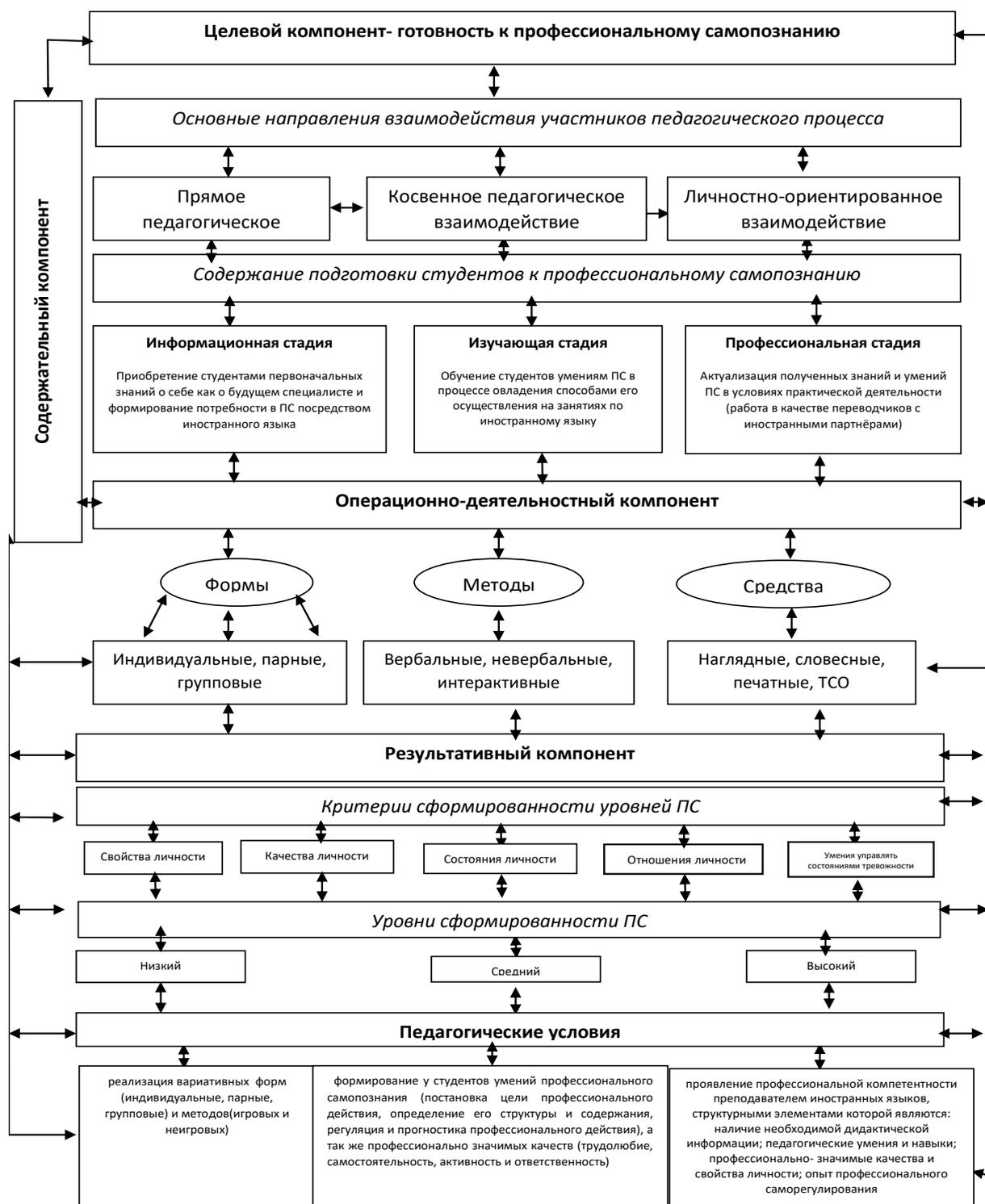
Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретические, эмпирические и математические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение информации; наблюдение, интервьюирование, тестирование, метод эвристической беседы, рейтинг, естественный эксперимент на уровне констатации и формирования модели исследуемого процесса, статистическая обработка данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что определены критерии, показатели и уровни готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. Выводы и рекомендации данного исследования могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в вузах, а также в институтах профессиональной переподготовки кадров.

## Основная часть

Период обучения в профессиональном образовательном учреждении представляется ключевым в формировании готовности будущего специалиста к профессиональному самопознанию. В данном исследовании *понятие «готовность к профессиональному самопознанию»* представляет собой способность личности к реализации умений

профессионального самопознания для решения профессиональных задач. На схеме 1 представлена авторская модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.



**Рисунок - Модель формирования готовности студентов неязыкового вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку**

Модель состоит из четырёх компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного. Когнитивный подход помогает рассмотреть личность в системе учебно-познавательной деятельности, детерминированной межличностными отношениями и её личностным развитием. Применение тех или иных знаний необходимо в различных видах деятельности. Деятельность определяется как сложная динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Именно она является источником развития личности согласно системно-деятельностному подходу. Свойства личности формируются под воздействием взаимоотношений с миром. Для формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию необходимы и личностные качества, что связано с применением личностно-ориентированного подхода в исследовании.

Предложенная модель определяет основные направления взаимодействия участников процесса формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку – студентов и преподавателей. Такими направлениями являются: прямое педагогическое взаимодействие, косвенное педагогическое взаимодействие и личностно-ориентированное взаимодействие участников педагогического процесса. В результате прямого педагогического взаимодействия студент выполняет задания по определённому алгоритму. Косвенное взаимодействие побуждает студента к выбору одного из предложенных алгоритмов действия в соответствии с его уровнем знаний и личностной типологией. Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента на занятиях по иностранному языку свидетельствует о том, что студент сам создаёт алгоритм учебного действия.

В качестве методических подходов к разработке данной темы были выбраны три направления: вербальное, деятельностное и ролевое.

Вербальное взаимодействие раскрывает внешнее проявление и фон самопознания студентов, характер отношений и особенности соотношения себя и профессионального образа; создаёт ситуацию побуждения к самокоррекции. Деятельностное моделирование способствует формированию различных способов общения, мышления, понимания, рефлексии. За счет рефлексии они обобщаются, закрепляются в схемах и знаковых формах, переходя из внешнего плана во внутренний план.

Сюжетно-ролевое действие создаёт основу для усвоения профессиональных отношений в процессе обучения иностранному языку. Оно способствует организации коллективной мыслительной деятельности, а также решению проблемных ситуаций.

Что же касается содержательного компонента модели формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию, то он включает в себя следующие структурные элементы: направления взаимодействия участников педагогического процесса и содержание подготовки к профессиональному самопознанию. Особое внимание при организации процесса по формированию профессионального самопознания студентов должно уделяться отбору содержания и структуры сведений, составляющих основу учебного материала и представляющих собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность студентов.

Формирование профессионального самопознания студентов в данном исследовании осуществляется посредством обучения иностранному языку. Язык способен выразить не только наши знания об окружающем нас мире, но и наши отношения к явлениям внешнего мира, к другим людям и к самим себе — к своим поступкам, настроениям и переживаниям.

Содержание подготовки к профессиональному самопознанию включает в себя решение

социально-педагогических задач. Преподаватель иностранного языка должен:

**сформировать:** внутреннюю профессиональную мотивацию к изучению иностранного языка; умения и качества, необходимые для формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию;

**научить:** определять профессиональную значимость иностранного языка, углублять свои знания по профессиональному использованию иностранного языка; использовать личностные особенности и способности к усвоению иностранного языка; решать профессиональные задачи при моделировании учебных ситуаций;

**воспитать:** целеустремлённость, исполнительность, находчивость, способность к рефлексии, самопознанию;

**совершенствовать:** языковой опыт, самоизучение в конкретном учебном и профессиональном действии по использованию умений профессионального самопознания.

Учитывая вышесказанное, представленная модель формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку включает три стадии подготовки студентов к профессиональному самопознанию (информационно-установочную, обучающую, профессиональную), представляющие собой относительно самостоятельные части процесса подготовки студентов к профессиональному самопознанию.

Цель первой информационно-установочной стадии - формирование у студентов представления о важности самопознания для профессиональной деятельности, установки на обязательность его проведения и нацеленность на восприятие и усвоение необходимой для этого системы знаний и умений (развитие коммуникативной компетентности студентов как инструмента самопознания, их личностных особенностей и способностей к определённому виду деятельности). Так И. А. Зимняя считает, что «людям, которые не владеют коммуникативной компетентностью угрожает социальная изоляция» [Зимняя, 2003, 35].

На данной стадии важны не только индивидуальные формы работы со студентами (диалог, монолог, индивидуальные письменные задания), но и работа в группе. Умение воспринимать и понимать партнёра является важным моментом в процессе коммуникации, а значит и в любом виде деятельности. На данном этапе будущий специалист при сотрудничестве с иностранными партнёрами должен уметь представить себя, написать деловое письмо, оформить электронное сообщение, служебную записку, составить резюме, подать заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Поэтому формирование профессионального самопознания в данном исследовании осуществлялось на основе развития коммуникативной компетентности.

Цель обучающей стадии - научить студентов исследовать профессиональный потенциал иностранного языка и обеспечить последующую перестройку их мотивационной сферы с познавательной на профессиональную (круглый стол, пресс-конференция, диспут, телемост). Так, например А.В. Хуторской считает, «необходимым не только знание языков, но и способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [Хуторской, 2002, www].

Закономерным финалом целенаправленной подготовки студентов к профессиональному самопознанию является практическая деятельность, организуемая на завершающей – профессиональной стадии. Её цель заключается в совершенствовании и закреплении сформированных на обучающей стадии знаний и умений и приобретении самостоятельного опыта по «языковому» самоизменению в аспекте конкретной профессиональной деятельности (работа с иностранными партнёрами).

Операционно-деятельностный компонент модели формирования готовности студентов к

профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку включает способы организации учебной деятельности, формы, методы и средства, используемые в данном процессе. Коротко остановимся на них.

В рамках данного исследования и достижения положительного результата необходимо ориентироваться на следующие способы организации учебной деятельности: по количеству студентов-групповое, парное и индивидуальное взаимодействие; по направленности - прямое, косвенное, лично - ориентированное взаимодействие; по типам задач-моделирующие, регулятивные, содержательные, оценочно-результатирующие, коррекционные.

В процессе формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию использовались различные методы и средства (беседа, упражнения, самовнушение, диспут, игровые методы обучения: обучающие, деловые и ролевые игры).

В качестве основного пути формирования готовности студентов к профессиональному самоизменению выступал «задачный подход», основанный на моделировании и разрешении профессионально-педагогических задач в процессе изучения иностранного языка.

Выделялись следующие типы профессионально-педагогических задач: взаимодействия, демонстрации, стимулирования саморазвития и самовоспитания, целеполагающие, моделирующие, коррекционные.

В ходе исследования были использованы ряд средств (наглядные, словесные, печатные, ТСО и др.), способствующих формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию.

Результативный компонент предложенной модели формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку представлен совокупностью критериев, отражающих степень готовности студентов к профессиональному самопознанию и уровней их выражения (высокий, средний, низкий).

В качестве критериальной базы готовности студентов к реализации умений профессионального самопознания использовалось понятие «способность», что просчитывалось через наличие умений, понимаемых как их способность к профессиональной деятельности.

Структура умений, показывающих готовность студентов к профессиональному самопознанию, определяется следующими составляющими: личностные качества; совокупность навыков (социальных, дидактических, бытовых); опыт личностного и профессионально-педагогического саморегулирования.

Эффективность функционирования модели напрямую зависит от условий, в которых реализуется организуемая деятельность. Выбор педагогических условий этой деятельности обоснован ведущими принципами и спецификой системы высшего профессионального образования. К выявленным условиям относятся:

- реализация вариативных форм (индивидуальных, парных, групповых) и методов (игровых и неигровых) обучения, способствующих формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе их обучения иностранному языку;
- формирование у студентов умений профессионального самопознания (постановка цели профессионального действия, определение его структуры и содержания, регуляция и прогностика профессионального действия), а так же профессионально значимых качеств (трудолюбие, самостоятельность, активность и ответственность);
- проявление профессиональной компетентности преподавателем иностранного языка, структурными элементами которой являются: наличие необходимой дидактической информации; педагогические умения и навыки; профессионально значимые качества и

свойства личности; опыт профессионального саморегулирования.

Результатом формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с моделью является достижение оптимального уровня готовности студентов к данному процессу.

С целью оценки результативности формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с разработанной моделью была организована опытно-экспериментальная работа, которая включила в себя следующие этапы:

- констатирующий (диагностика готовности студентов к профессиональному самопознанию студентов в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе эксперимента);
- формирующий (реализация мероприятий, предусмотренных содержанием программы формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку);
- контрольный (итоговая диагностика уровня сформированности готовности студентов к профессиональному самопознанию на заключительном этапе эксперимента).

В исследовании приняло участие более 500 студентов, около 40 преподавателей. Исследование проводилось на базе Московского университета им. С.Ю. Витте (филиал в г. Пенза) и Московского международного университета. Этапы исследования охватывают период с 2020 по 2023гг.

На констатирующем этапе эксперимента для диагностики готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку были использованы несколько методик, которые помогли определить уровень готовности студентов к профессиональному самопознанию.

Для выявления профессионально значимых качеств будущих специалистов студентам была предложена анкета, разработанная Райгородским Д.Я. Из предложенного перечня профессионально значимых качеств студентам предлагалось выбрать наиболее значимые для будущей профессии и оценить наивысшим баллом 20. Из оставшихся 19 качеств выделить наиболее важное качество и оценить его соответственно в 19 баллов и т.д. Одним и тем же баллом можно оценивать только одно качество. Оценки проставить в левой колонке «Н». После выполнения первого задания, студентам предлагалось загнуть левую часть бланка таким образом, чтобы ответы были не видны. Внимательно ещё раз прочитать каждое качество и оценить его с точки зрения сформированности и проявления его у себя. Метод оценки тот же. Баллы внести в колонку «Н1». Данные по анкетированию студентов 1-2 курсов представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов 2 курса по выявлению профессионально значимых качеств будущего специалиста на начальном этапе исследования инженерного факультетов**

Уровни тревожности	Баллы	2 курс (юристы)				2 курс (экономисты)			
		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
		НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
Очень высокая тревожность	3,5-4 б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Высокая тревожность	3,0-3,4 б.	46%	47%	49%	36%	47%	48%	42%	33%

Уровни тревожности	Баллы	2 курс (юристы)				2 курс (экономисты)			
		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
		НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
Средняя тревожность	2,0-3,4 б.	40%	41%	36%	52%	38%	37%	38%	63%
Низкая тревожность	1,5-1,9 б.	12%	10%	12%	10%	10%	10%	6%	2%
Очень низкая тревожность	0,0-1,4 б.	2%	2%	3%	2%	5%	5%	4%	2%

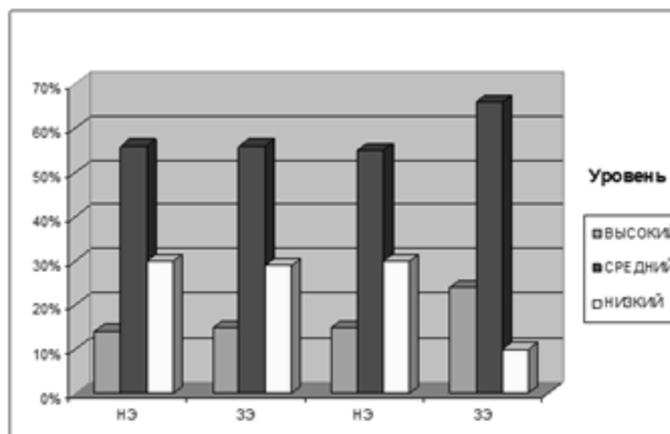
На начальном этапе эксперимента разница в определении профессионально значимых качеств будущих специалистов в контрольных и экспериментальных незначительна. На первом месте оказалось такое качество как общая профессиональная компетентность. Её выбрало большинство респондентов. На второе место студенты поставили такое качество как умение на практике применять полученные знания. На третьем месте - добросовестность, на четвёртом - исполнительность и на пятом - требовательность к себе.

На формирующем этапе эксперимента участники были вовлечены в реализацию мероприятий, предусмотренных программой формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. Доказательством результативности формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с моделью являются результаты контрольного этапа исследования. Исследование проведено при помощи того же диагностического инструментария, который применялся на констатирующем этапе.

Анализ динамических изменений сформированности готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку показал, что в ходе исследования в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем самостоятельности при решении учебных задач увеличилось. Это выражалось в их умении увидеть цель действия, его структуру и содержание, а затем решить поставленную учебную задачу. В экспериментальных группах преподаватель иностранного языка формировал самостоятельность посредством специально подобранных заданий и средств (например, создание ситуаций профессионального общения специалистов, включающего такие виды иноязычного общения как академическое, т.е. опосредованная дискуссия через реферированные журналы, квазипрофессиональное (в группе, состоящей из специалистов и переводчика) и учебно-профессионального (в роли специалистов выступали студенты)). Названные типы общения рассматривали семиотическую, имитационную и социальную модели изучения иностранного языка, т.е. осуществлялась методика «преподавания языка в специальных целях». В результате целенаправленной работы преподавателю удалось снизить процентное соотношение «нерешительных» студентов. Положительную динамику изменений, происходящих в ЭГ 1 курса, можно проследить по рисунку 2.

Объединяющим началом всех позиций по педагогическому моделированию готовности студентов к профессиональному самопознанию является необходимость опоры преподавателя иностранного языка на развитие их способности к проявлению интеллектуально-волевой основы учебных действий. Закономерное изменение тенденции стремления студентов к преодолению трудностей путём волевых усилий прослеживается на рисунках 3 и 4. Определенные позитивные изменения произошли у студентов 2 курса ЭГ на завершающем этапе эксперимента. Возросло число студентов, у которых степень развития силы воли достигла

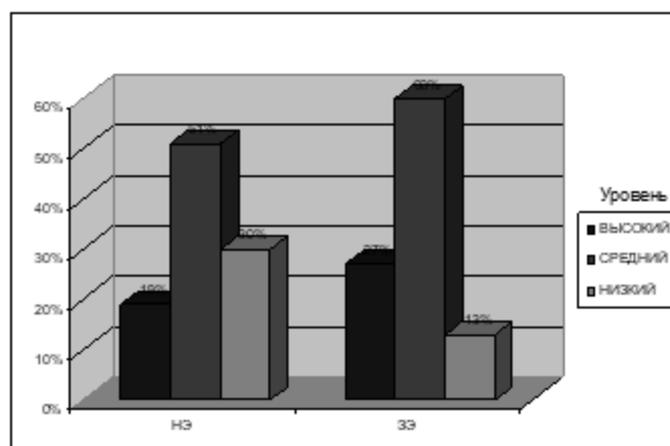
среднего уровня в результате планомерной и целенаправленной работы преподавателя по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию («погружение» студентов в реальное профессиональное взаимодействие с иноязычной культурой, создание стереотипов микроперевода, применение творческого повторения, ориентация на реально-информативное общение в постоянной смене новых ситуаций). Положительная динамика данного процесса свидетельствует о том, что большинство студентов экспериментальных групп активно включились в процесс самопознания своих личностных особенностей и стали активно развивать целеустремленность, решительность и настойчивость в действиях по достижению цели.



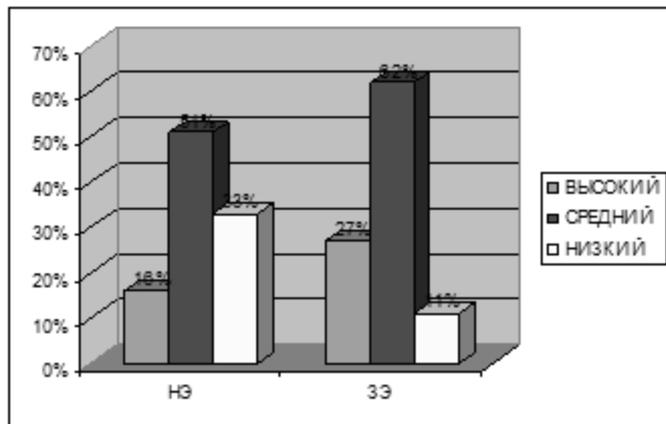
Примечание: ЭГ - экспериментальные группы; НЭ - начальный этап; ЗЭ - завершающий этап

**Рисунок 2 - Результаты тестовой методики «Самостоятельность» (% к числу опрошенных) в ЭГ 1 курса на НЭ и ЗЭ исследования**

Результативность проведённых мероприятий по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию сказалась и на увеличении числа студентов с высоким уровнем развития силы воли. В динамике видны изменения степени развития силы воли у студентов 1 и 2 курса в ЭГ. Данные представлены на рисунках 3 и 4.



**Рисунок 3 - Результаты тестовой методики «Степень развития силы воли для оценки волевого усилия» (% к числу опрошенных) 1 курс ЭГ**



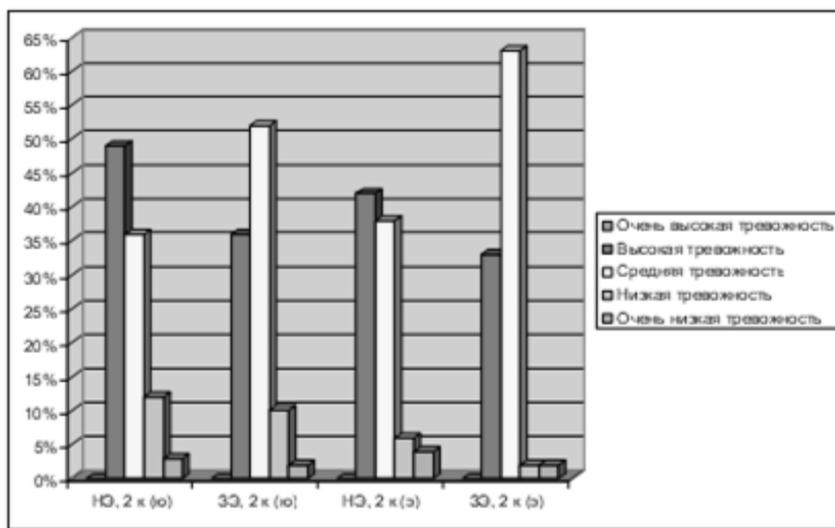
Примечание. ЭГ-экспериментальная группа; НЭ начальный этап исследования; ЗЭ – завершающий этап исследования.

**Рисунок 4 - Результаты тестовой методики «Степень развития силы воли для оценки волевого усилия» (% к числу опрошенных) 2 курс ЭГ**

Наличие некоторого уровня тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности. Исследование уровня тревожности как особого эмоционального состояния субъекта связано с беспокойством, которое препятствует нормальной деятельности и общению с людьми.

Умение справляться с тревожностью свидетельствует о навыках саморегулирования студента, которые повышают его готовность к профессиональному самопознанию.

Снижение высокого уровня тревожности до 36-30% в результате целенаправленных действий преподавателя, связано с формированием у студентов чувства уверенности и успеха. По рисунку 5 можно проследить положительную динамику данного процесса.



Примечание: ЭГ - экспериментальные группа; НЭ - начальный этап; ЗЭ - завершающий этап; ю-юристы, э-экономисты, 2 к. – второй курс

**Рисунок 5 - Результаты тестовой методики определения уровня тревожности (% к числу опрошенных) в ЭГ 2 курса на НЭ и ЗЭ исследования 2 курс ЭГ**

В процессе опытно-экспериментальной работы замерялись показатели уровня коммуникативной компетентности студентов в контрольных и экспериментальных группах на начальном и завершающем этапе исследования. Коммуникативная компетентность явилась показателем готовности студентов к профессиональному самопознанию.

**Таблица 2 - Результаты эксперимента по формированию структурных составляющих коммуникативной компетентности студентов в экспериментальных группах 2 курса**

Группа	Знания		Умение определить коммуникативную ситуацию		Умение осуществить коммуникацию		Переводческая компетентность		Рефлексия		Коммуникативная компетентность	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
экономисты	0,26	0,82	0,32	0,75	0,34	0,76	0,29	0,74	0,33	0,75	0,34	0,71
юристы	0,24	0,84	0,33	0,76	0,45	0,81	0,37	0,77	0,35	0,74	0,43	0,72

Уровневые показатели сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальных группах можно представить в виде шкалы:  $0 < y < 0,2$  - ассоциативный уровень;  $0,2 < y < 0,4$  - репродуктивный уровень;  $0,4 < y < 0,6$  - алгоритмический уровень;  $0,6 < y < 0,98$  – творческий уровень. Их качественный анализ, подкреплённый статистической обработкой данных на основе параметрического критерия для независимых выборок t-Стьюдента, показал, что в процессе использования авторской модели педагогического процесса по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку уровень коммуникативной компетентности студентов достоверно повышается.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Анализ модели формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию показывает, что исходным моментом реализации исследуемого процесса является осуществление диагностирования общего состояния «Я», определяющего стремление студентов к профессиональному самопознанию. Это создаёт возможности для выявления основы взаимодействия преподавателя и студентов, которое основывается на следующих подходах: аксиологическом, когнитивном, личностно-ориентированном и системно-деятельностном. Реализация основ взаимодействия преподавателя и студентов позволяет выявить три основных направления формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию: прямое педагогическое взаимодействие, косвенное педагогическое взаимодействие и личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие. Перспективы дальнейшего исследования этой проблемы предполагают выявление взаимосвязи готовности студентов к профессиональному самопознанию с их личностной типологией и индивидуальной готовностью к изучению иностранного языка; создание и внедрение компонентов вариативной диагностической методики для проверки сформированности качеств, умений и свойств личности, показывающей её готовность к профессиональному самопознанию.

## Библиография

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии М.: Педагогика, 1989.
4. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Эпюды по истории поведения. М.-Л.: Государственное издательство, 1998.
6. Генезинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб: Образование, 1992.
7. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Гоноболин Ф.Н. Психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 1973.
9. Дианова Е.М., Л.Т. Костина. Ролевая игра в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. №3.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2003. №5.
11. Кан-Калик В.А. Основы профессионального общения: учебное пособие. Грозный: Чеч.-Инг. ун-т. 1979.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
13. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.
14. Кочетов А.И. Теория формирования личности: В [2 ч.]. Минск: НИО, 1997.
15. Кузьмина Н.В.(Головкин-Гаршина) Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов в образовании: монография-М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001.
16. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.
17. Основы профессиональной педагогики/под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. М: Высш. школа, 1977.
18. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. М.: «Владос», 1999.
20. Психологический лексикон: словарь/под ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005.
21. Радионова Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования/ РГПУ. СПб., 1999. Вып. 7.
22. Спиринов Л.Ф., Фрумкин М.Л., Павличкова Г.Л. Педагогические задачи и их решения. - М.; Кострома: МГЗПИ-КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991.
23. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГУ, 1994.
24. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет-журнал "Эйдос".

### **Model of forming university students' readiness for professional self-knowledge in the process of learning a foreign language**

**Zhanna V. Il'ina**

PhD (Pedagogy), Assistant Professor,  
Moscow International University,  
125040, Leningradsky prospect, 17, Moscow, Russia;  
e-mail: birdcherry1992@mail.ru

#### **Abstract**

The purpose of the study is to substantiate the need to form the readiness of university students for professional self-knowledge in the process of foreign language teaching. The article presents a model of the pedagogical formation process of students' readiness for professional self-knowledge in the process of teaching foreign language of the university; describes its structural elements

Zhanna V. Il'ina

(target, content, organizational-activity and effective), as well as the sequence of their shifts; provides empirical data confirming the effectiveness of the formation of university students' readiness for professional self-knowledge in the process of foreign language teaching in accordance with the developed model. The scientific novelty of the study is that: the structure of the professional activity of a university foreign language teacher is determined, which forms the readiness of students for professional self-knowledge and includes the following components: targeted, meaningful, operational and productive; the content of the components of the professional activity of a university foreign language teacher during the formation of students' readiness for the professional self-knowledge is revealed; the pedagogical conditions of the competent action of a university foreign language teacher in the process of forming the readiness of students for professional self-knowledge are determined. As a result, the author comes to the conclusion that the formation of students' readiness for professional self-knowledge in the process of teaching a foreign language is possible with the implementation of a model whose structural components are: targeted, meaningful, operational and productive, as well as in the presence of pedagogical conditions for the competent action of a foreign language teacher to form this skill.

### For citation

Il'ina Zh.V. (2023) Model' formirovaniya gotovnosti studentov vuza k professional'no mu samopoznaniyu v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Model of forming university students' readiness for professional self-knowledge in the process of learning a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 518-532. DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

### Keywords

Professional self-knowledge; qualities, skills and personality traits; professional tasks; communicative competence; pedagogical conditions.

## References

1. Arkhangelsk S.I. The educational process in higher school, its natural foundations and methods. – M.: Higher School, 1980.
2. Babansky Yu.K. Optimization of the educational process. M.: Enlightenment, 1982.
3. Bepalko V.P. The components of pedagogical technology M.: Pedagogy, 1989.
4. Vulfov B.Z., Ivanov V.D. Fundamentals of pedagogy in lectures, situations, primary sources: textbook. — M.: Publishing House of the Ural Federal District, 1997.
5. Vygotsky L.S., Luria A.R. Etudes on the history of behavior. M.-L.: State Publishing House, 1998.
6. Genetsinsky V.I. Fundamentals theoretical pedagogy. St. Petersburg: Obrazovanie, 1992.
7. Golovanova N.F. Pedagogy: textbook for students. institutions of higher Prof. M.: Publishing Center "Academy", 2013.
8. Gonobolin F.N. Psychology: textbook. M.: Enlightenment, 1973.
9. Dianova E.M., L.T. Kostina. Role-playing game in teaching a foreign language // Foreign languages at school. No.3.
10. Zimmaya I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of education // Higher education
11. Kan-Kalik V.A. Fundamentals of professional communication: a textbook. Grozny: Chechen-Ing. un-T. 1979.
12. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogical creativity. M.: Pedagogy, 1990.
13. Leontiev A.N. Language, speech, speech activity. M.: Enlightenment, 1969.
14. Kochetov A.I. Theory of personality formation: In [2 hours]. Minsk: NIO, 1997.
15. Kuzmina N.V.(Golovko-Garshina) Acmeological theory of improving the quality of training of education specialists: monograph-M.: Research. center for quality problems of training specialists, 2001.
16. Mudrik A.V. Human socialization: studies. manual for students. higher. studies. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2011.
17. Fundamentals of professional pedagogy/ed. by S.Ya. Batyshchev and S.A. Shaporinsky. Moscow: Higher School, 1977.
18. Pedagogical skills and pedagogical technologies: textbook / edited by L.K. Grebenkina, L.A. Baykova. M.: Pedagogical

---

Society of Russia, 2000.

19. Psychological tests/edited by A.A. Karelin. M.: "Vlados",1999.
20. Psychological lexicon: dictionary/edited by A.V. Petrovsky. M.: PER SE, 2005.
21. Radionova N.F. Research of problems of higher pedagogical education as a way to improve the multilevel training of a specialist in the field of education// Training of a specialist in the field of education/ RSPU. SPb., 1999. Issue 7.
22. Spirin L.F., Frumkin M.L., Pavlichkova G.L. Pedagogical tasks and their solutions. - M.; Kostroma: MGZPI-KSPI named after N.A. Nekrasov, 1991.
23. Spirin L.F. Pedagogy solutions of educational tasks. Kostroma: KSU, 1994.
24. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards. Online magazine "Eidos". <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . -2002.