

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы

Хочацова Юлдуз Умарпашаевна

Кандидат филологических наук,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Сапарбиев Адам Шамханович

Старший преподаватель кафедры программирования
и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Семенова Айшат Нюркасымовна

Старший преподаватель кафедры общей информатики,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам. С быстрым развитием технологий цифровые инструменты становятся все более распространенными в образовательной среде, в том числе и в обучении иностранным языкам. Цель данной статьи – изучить положительные и отрицательные аспекты внедрения цифровых технологий в программы обучения иностранным языкам. Авторы приходят к выводу, что преподавателям и учащимся важно найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционных методов обучения, чтобы обеспечить полноценное изучение языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Хочацова Ю.У., Сапарбиев А.Ш., Семенова А.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 545-551. DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Ключевые слова

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность.

Введение

Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам дает ряд преимуществ. Во-первых, они предоставляют учащимся доступ к широкому спектру аутентичных материалов, таких как видео, подкасты и статьи в Интернете, которые могут улучшить их языковые навыки и понимание культуры. Кроме того, цифровые инструменты позволяют учащимся практиковать свои языковые навыки в интерактивной и увлекательной форме с помощью онлайн-упражнений, приложений для изучения языка и виртуальных платформ для обмена языками. Эти платформы часто обеспечивают мгновенную обратную связь, позволяя учащимся отслеживать свой прогресс и выявлять области, в которых необходимо совершенствоваться. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают гибкость в плане времени и местоположения, позволяя обучающимся заниматься в удобном для них темпе.

Однако существуют и потенциальные недостатки использования цифровых технологий в изучении языка. Во-первых, зависимость от цифровых технологий может привести к сокращению личного общения, что очень важно для развития навыков говорения и аудирования. Кроме того, чрезмерное использование технологий может привести к нарушению концентрации внимания, так как учащиеся могут легко отвлекаться на другие виды деятельности в Интернете. Кроме того, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям, что может привести к возникновению цифрового неравенства и ограничить возможности некоторых людей пользоваться ресурсами для изучения языка [Бабешко, Набиуллина, 2015]. В последние годы использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам становится все более распространенным. С быстрым развитием технологий и преподаватели, и учащиеся осознали потенциальные преимущества, которые цифровые инструменты могут принести в освоение языка. Однако, как и любой другой инструмент, цифровые технологии имеют свои плюсы и минусы. В этой статье мы рассмотрим плюсы и минусы использования цифровых технологий в изучении языка.

Основная часть

Одним из основных преимуществ цифровых технологий в изучении языка является их доступность. Благодаря Интернету и мобильным устройствам учащиеся могут получать доступ к ресурсам для изучения языка в любое время и в любом месте. Это означает, что для изучения языка больше не нужно полагаться только на учебники или физические аудитории. Они могут получить доступ к онлайн-курсам, приложениям для изучения языка и интерактивным сайтам, предлагающим широкий спектр материалов для изучения языка. Такая доступность позволяет учащимся практиковать свои языковые навыки в удобном для них темпе, что делает обучение более гибким и индивидуальным. Еще одним преимуществом цифровых технологий в изучении языка является их интерактивность. Многие приложения и сайты для изучения языка содержат интерактивные упражнения, тесты и игры, которые вовлекают учащихся и делают процесс обучения более приятным. Эти интерактивные функции помогают учащимся в увлекательной и

интересной форме отработать навыки аудирования, говорения, чтения и письма [Надеина, www]. Кроме того, цифровые технологии часто обеспечивают мгновенную обратную связь, позволяя учащимся сразу же выявлять и исправлять свои ошибки, что значительно повышает эффективность обучения. Цифровые технологии также предоставляют учащимся множество аутентичных языковых ресурсов. Через Интернет учащиеся могут получить доступ к аутентичным материалам, таким как новостные статьи, подкасты, видео и материалы социальных сетей на изучаемом языке. Такое знакомство с реальной жизнью помогает учащимся развивать навыки восприятия речи на слух и чтения, а также расширять словарный запас и понимание культурных особенностей. Кроме того, цифровые технологии позволяют учащимся общаться с носителями изучаемого языка через платформы языкового обмена или онлайн-сообщества, что дает им возможность аутентичного общения и культурного обмена.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет и некоторые недостатки. Одним из основных является возможность отвлечения внимания. При обилии онлайн-контента и социальных медиа-платформ учащимся может быть трудно сосредоточиться на выполнении заданий по изучению языка. Важно развивать самодисциплину и навыки тайм-менеджмента, чтобы не отвлекаться на посторонние дела в Интернете.

Еще одним недостатком является отсутствие возможности личного общения. Изучение языка – это не только усвоение лексики и грамматических правил, но и развитие навыков устного общения. Хотя цифровые технологии могут предоставить возможности для письменного общения и аудирования, они не могут полностью заменить преимущества личного общения с преподавателем или другими учащимися. Учащиеся могут упустить нюансы произношения, язык жестов и культурный контекст, которые можно почувствовать только в реальном общении.

Кроме того, качество и надежность онлайн-ресурсов для изучения языка могут быть разными. Не все цифровые инструменты и материалы одинаковы, и учащиеся могут столкнуться с неточной или устаревшей информацией. Очень важно, чтобы учащиеся критически оценивали достоверность и актуальность используемых ими ресурсов и при необходимости обращались за консультацией к квалифицированным преподавателям языка.

Заключение

В заключение следует отметить, что использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет как преимущества, так и недостатки. Цифровые инструменты предоставляют учащимся доступ к аутентичным материалам, интерактивным упражнениям и гибкости, но в то же время они могут мешать личному общению и отвлекать от занятий. Преподавателям и учащимся важно найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционных методов обучения, чтобы обеспечить полноценное изучение языка. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет как плюсы, так и минусы. Доступность, интерактивность и знакомство с аутентичными языковыми ресурсами, которые обеспечивают цифровые технологии, могут значительно расширить возможности изучения языка. Однако учащимся следует помнить о возможных отвлекающих факторах и ограничениях цифровых инструментов и искать баланс между онлайн- и офлайн-видами учебной деятельности. В конечном счете эффективность использования цифровых

технологий в изучении языка зависит от того, как они используются и интегрируются в комплексную программу обучения языку.

Библиография

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // *Инновационная наука*. 2015. № 9. С. 243-244.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // *Сборник научных трудов «Проблемы школьного учебника»*. М.: ИСМО РАО, 2015. С. 219-222.
3. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2014. 98 с
4. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
5. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 262 с.
6. Надеина Е.В. Использование IT-технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>.
7. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Махачкала, 19–20 марта 2014 года*. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160. – EDN VQUJAX.
8. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.
9. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика* : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163. – EDN SJYMOR.
10. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
11. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // *Самарский научный вестник*. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
12. Ноздрин, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрин // *Педагогический журнал*. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
13. Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, Ю. А. Клейберг [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 276 с. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
14. Ноздрин, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами и технического профиля / Н. А. Ноздрин // *Педагогический журнал*. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
15. Ноздрин, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Европейский журнал социальных наук*. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
16. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Тенденции развития науки и образования*. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
17. Ларичева, Е. А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру / Е. А. Ларичева, Н. А. Ноздрин // *Экономика и эффективность организации производства*. – 2018. – № 28. – С. 42-47. – EDN YOOZHV.
18. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138. – EDN VSKBYZ.
19. Цифровые технологии в решении проблем современности: монография / Р. С. Зарипова, Ю. С. Валеева, Ю. Н. Смирнов [и др.]. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. – 298 с. – ISBN 978-5-89873-620-0. – EDN OGNLKB.

20. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрина // Россия молодая: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537. – EDN UKVAKN.

The use of digital technologies in teaching a foreign language: advantages and disadvantages

Yulduz U. Khochavova

PhD in Philology,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamaletdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Adam Sh. Saparbiev

Senior Lecturer,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Aishat N. Semenova

Senior Lecturer,
Department of general informatics,
North Caucasus State Academy,
369001, 36 Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Abstract

This article discusses the advantages and disadvantages of using digital technologies in teaching foreign languages. With the rapid development of technology, digital tools are becoming increasingly common in the educational environment, including in teaching foreign languages. The purpose of this article is to explore the positive and negative aspects of introducing digital technologies into foreign language teaching programs. The authors conclude that it is important for teachers and students to find a balance between the use of digital technologies and traditional teaching methods to ensure meaningful language learning.

For citation

Khochavova Yu.U., Saparbiev A.Sh., Semenova A.N. (2023) Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologiy pri obuchenii inostrannomu yazyku: plyusy i minusy [The use of digital technologies in teaching a foreign language: advantages and disadvantages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 545-551. DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Keywords

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy.

References

1. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovanny kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
2. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obra(2015)zovaniya» [Textbook – a step towards the educational system “Informatization of education”]. *Sbornik nauchnykh trudov «Problemy shkol'nogo uchebnika»* [Collection of scientific works “Problems of a school textbook”]. Moscow: Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, pp. 219-222.
3. Grinshkun V.V. Grigor'ev S.G. (2014) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy* [Educational electronic publications and resources]. Kursk: Kursk State University, Moscow: Moscow City Pedagogical University.
4. Dergacheva L.M. (2017) *Aktivizatsiya uchebnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Dokt. Diss. Abstract* [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Dokt. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyy analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
6. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT-tekhnologiy v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 13/11/2023].
7. Shakhmardanov, Z. A. Improving local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Dagestan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: problems, status and development prospects: materials of the II All-Russian scientific-practical online conferences with international participation, Makhachkala, March 19–20, 2014. – Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014. – P. 157-160. – EDN VQUJAX.
8. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education is a factor in the sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – No. 4(29). – pp. 91-93. – EDN TKZGLX.
9. Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: methodology, theory, methodology: Collection of materials of the XI International Methodological Seminar, St. Petersburg, November 21–24, 2011 / Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Faculty of Biology, Department of Methods of Teaching Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. – St. Petersburg: Tessa, 2011. – P. 161-163. – EDN SJYMOR.
10. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2013. – No. 3 (24). – pp. 90-93. – EDN SEDKSL.
11. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
12. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – T. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
13. Social behavior of the individual: assessments and strategies: collective monograph / A. Yu. Nagomova, M. R. Arpenteva, Yu. A. Kleiberg [etc.]. – Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (publishing house “Zebra”), 2016. – 276 p. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
15. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // European Journal of Social Sciences. – 2018. – T. 2, No. 12. – P. 263-267. – EDN TWEBTZ.
16. Nozdrina, N. A. On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – P. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA
17. Laricheva, E. A. Development of competencies of undergraduate students in the information era / E. A. Laricheva, N. A. Nozdrina // Economics and efficiency of production organization. – 2018. – No. 28. – P. 42-47. – EDN YOOZHV.

-
18. Koshlakov, D. M. Professional interests of sociology students (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2016. – T. 22, No. 1. – P. 134-138. – EDN VSKBYZ.
 19. Digital technologies in solving modern problems: monograph / R. S. Zaripova, Yu. S. Valeeva, Yu. N. Smirnov [etc.]. Kazan: Kazan State Energy University, 2023. – 298 p. – ISBN 978-5-89873-620-0. – EDN OGNLKB.
 20. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // Young Russia: Collection of materials of the VII All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation, Kemerovo, April 21–24, 2015 of the year. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after. T.F. Gorbachev, 2015. – P. 537. – EDN UKVAKN.