

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

Формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования

Очирова Валерия Оконовна

Магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: lera.ochirova.01@mail.ru

Дорджиева Ангира Эрдниевна

Магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: angira.dordzhieva00@mail.ru

Ильзитинова Александра Эдуардовна

Магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: sangaeva00@mail.ru

Шагаева Наталья Аркадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Аннотация

В статье авторы описывают исследовательскую работу, направленную на формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования. Изучены теоретические вопросы изучаемой проблемы на современном этапе развития отечественного образования. На основании психолого-педагогических источников, авторы определили, что именно младший школьный возраст испытывает трудности в толерантном отношении к людям с физическими или внешними недостатками. Проведенная целенаправленная деятельность в форме системы занятий, направленной на улучшение уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования, продемонстрировала положительные результаты. Основываясь на результатах диагностического исследования, исходя из наблюдений, нами было установлено, что в классе у младших школьников стали в большей степени проявляться

такие качества как сострадание, терпимость, ответственность, эмпатия. В общении между друг другом дети делали попытки установить компромисс, уступая и понимая друг друга в спорных ситуациях. Младшие школьники проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, основываясь на результатах исследования, мы отметили, что в современных условиях инклюзивного образования учителям начальных классов необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у младших школьниками толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Так как дети младшего школьного возраста не всегда готовы к взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитирования в научных исследованиях

Очирова В.О., Дорджиева А.Э., Ильзитинова А.Э., Шагаева Н.А. Формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 17-25. DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

Ключевые слова

Дети младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, система занятий, толерантность, эффективные пути и средства инклюзии.

Введение

На современном развитии российского общества одной из ведущих задач школьного обучения, которое реализует инклюзивное образование, является развитие у молодого поколения толерантности, которое проявляется в воспитание толерантного и уважительного отношения к окружающим. В процессе осуществления инклюзивного образования определились затруднительные положения, это проблема толерантных отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья и сверстниками, не имеющими психофизических отклонений. В практике реализации инклюзивного образования сталкиваются с трудностями, которые проявляются в психических барьерах, неготовности сверстников, их родителей принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные затруднения оказывают влияние на качественный процесс обучения в общеобразовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями. Важность формирования толерантности у младших школьников вызвана в первую очередь их возрастными особенностями и характером проявления индивидуальных качеств личности в этом возрасте.

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие, данная позиция характеризуется в работах А.А. Гусейнова [Гусейнов, 1989]. Понятие и содержательные характеристики толерантности в воспитательном процессе рассматривались в работах таких ученых как: В.З. Вульф [Вульф, 2002], В.В. Глебкин [Глебкин, 2000], И.Б. Гриншпун [Гриншпун, 2002], Е.Ю. Клепцова [Клепцова, 2004], А.Б. Орлов, А.З. Шапиро [Орлов, 2006] и др.

Проблемы формирования толерантности младших школьников к детям с особыми

образовательными потребностями рассматривались в работах современных исследователей Н.П. Артюшенко [Артюшенко, 2011], А.Я. Батрак [Батрак, 201], Н.А. Плаксина [Плаксина, 2015], И.Р. Пчелинцева [Пчелинцева, 2003], Л.Г. Федоренко [Федоренко, 2007], А.Э. Ширванян [Ширванян, 2008] и др. Несмотря на достаточно большое количество исследований в области формирования толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, данная проблема требует дальнейшего изучения.

Необходимость данного исследования определяется противоречием между потребностями общества и государства в толерантных личностях и недостаточным развитием толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. Из противоречия вытекает проблема исследования: как воспитывать толерантное отношение у младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья?

Основная часть

Исследование по формированию толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования м проводилась на базе ЧОУ ОШ «Перспектива». В работе принимали участие 13 детей учащиеся 2 класса, учитель начальных классов – Муджикова А.В.

Целью исследовательской работы является формирование толерантности младших школьников.

Нами была определена структура исследования, которая состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья совместно с школьным психологом, детям предлагалось выполнить диагностическое задание «Изучение толерантности детей младшего школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья». Следующим этапом диагностики являлось обсуждение 12 ситуаций, которое проводилось так же совместно с младшими школьниками педагогом.

Результаты осуществленного диагностического задания на констатирующем этапе зафиксированы нами в диаграмме 1.

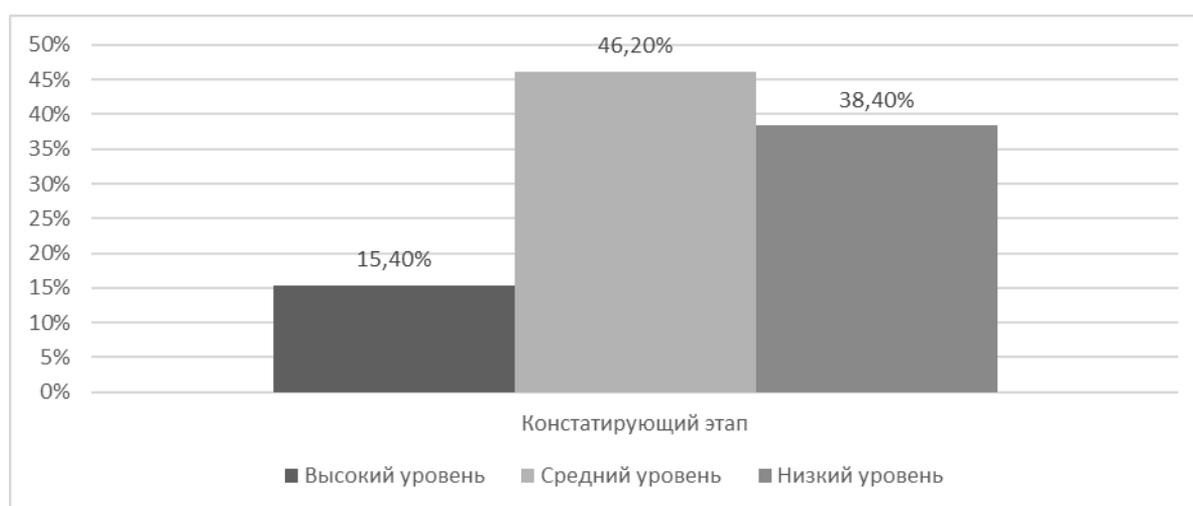


Рисунок 1 Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод, что в классе только 2 детей (15,4%) обладают высоким уровнем толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Это младшие школьники, которые достаточно хорошо знают правила поведения в обществе таких детей, у них развито стремление к пониманию эмоционального состояния и желаниям детей с ограниченными возможностями здоровья. У младших школьников проявляется добрый интерес взаимодействия, они готовы помочь им и показывают интерес к общению с детьми ограниченными возможностями здоровья.

В классе преобладают дети, которые показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, 6 ребят (46,2%). Такие младшие школьники обладают фрагментарными знаниями и представлениями о детях ограниченными возможностями здоровья. Ребята в незначительной степени информированы о правилах поведения с такими детьми. Младшие школьники не всегда имеют представление об эмоциональном состоянии и не проявляют особый интерес к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В классе имеются дети, которые показали низкий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, 5 ребят (38,4%). У таких младших школьников отсутствуют представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, они испытывали затруднения при ответах, у них отсутствуют соответствующие знания о правилах поведения в обществе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для младших школьников затруднительно понять эмоциональное состояние таких детей. Также они не проявляют интереса в общении с ними, то есть они не готовы к созданию взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что необходимо организовать целенаправленную педагогическую работу формирования и укрепления устойчивых отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, нами была разработана и организована система занятий, направленная на улучшение уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.

Данные занятия были направлены на решение следующих задач:

- Формирование у детей знаний о равноправии всех людей и о нравственных нормах взаимодействия с людьми ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование доброжелательности, сопереживания к детям ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование готовности взаимодействовать с детьми ограниченными возможностями здоровья и стремления помочь им.

Содержание занятий по формированию толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья: «Давайте познакомимся», «Какие разные ощущения», «Сострадание», «Какой цвет у толерантности», «Весеннее настроение», «От улыбки ...», «Ребята, давайте жить дружно!», «Мы команда!».

Занятия были направлены на формирование основных принципов толерантного человека, это: равенство; дружелюбное общение; сострадание; сотрудничество; дружба. Особенностью занятий является то, что на протяжении всей работы с детьми разрабатываются принципы толерантного человека, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия: рассказ, объяснение, беседа, положительный пример, познавательные и сюжетно-ролевые игры, приучение, упражнения, воспитывающие ситуации.

Занятия содержали вводную, основную и заключительную часть.

Вводная часть занятия направлена на подготовку младших школьников к позитивной работе, она длилась не более семи минут. Во вводную часть входили различные вопросы и упражнения. Для того чтобы занятие проходило эффективно, мы определяли настроение детей, задавая им вопросы о их самочувствии, настроении. Разминочные упражнения помогали создать мотивационную, доверительную обстановку в классе. В начале занятий проводился опрос по материалам предыдущих занятиях,

Основная часть является рабочей, в нее входит информационный материал, упражнения, игры, задания. Проходило информирование младших школьников по запланированной тематике занятия, проводились различные игры, задания и упражнения. Основной целью информирования являлось стремление сформировать у ребят правильные представления о принципах толерантного человека. Применяя упражнения, мы формировали интерес детей к теме занятия и закрепляли материал. На занятиях активно использовалась игровая деятельность, наглядность и выполнение упражнений.

Заключительная часть проводилась для подведения итогов занятия и осуществления рефлексией. Совместно с младшими школьниками проводится подведение итогов и формулировка выводов занятия. В процессе рефлексии младшие школьники могли высказать собственное мнение, выделяя положительные и отрицательные моменты во время занятия.

Основываясь на наблюдении за детьми в классе, в процессе реализации данных занятий, мы отметили, ребята стали проявлять чувство сострадания, они стали более терпимы к друг другу при взаимоотношениях, у них чаще стало появляться желание оказать помощь в затруднительных ситуациях.

После завершения формирующего этапа исследования, нами был проведен контрольный этап, цель которого являлось определить динамику сформированности толерантности у младших школьников у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами была осуществлена та же методика диагностирования, что и на констатирующем этапе. Результаты заключительного этапа продемонстрированы в диаграмме 2.

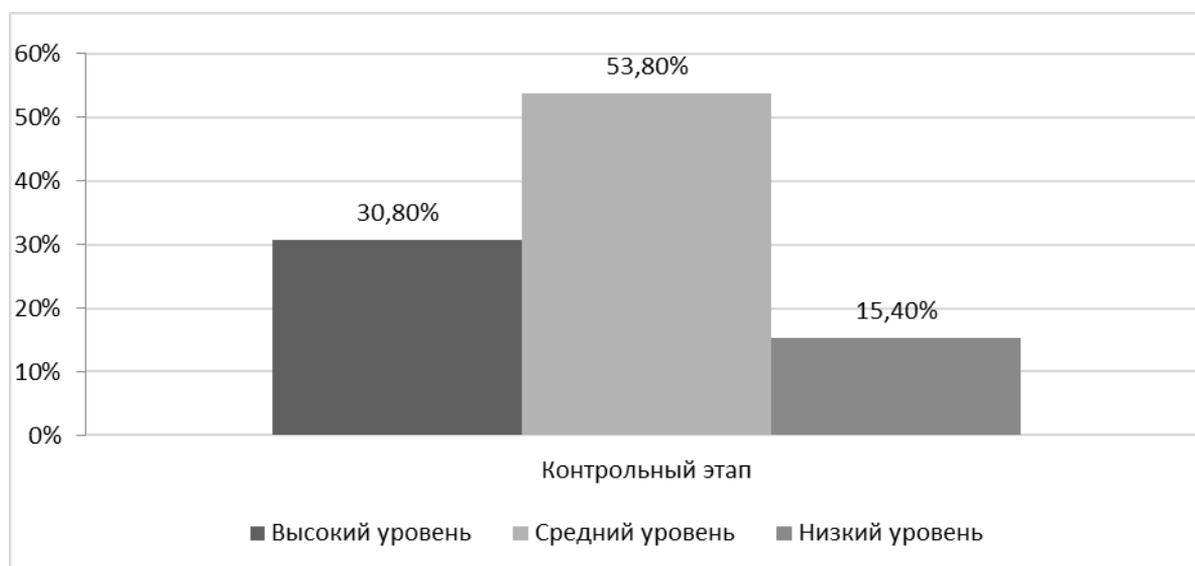


Рисунок 2 - Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья

Анализ результатов контрольного этапа говорит о положительной динамике сформированными уровня толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы более подробно увидеть наглядную картину полученных результатов, нами был осуществлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов. Результаты сравнительного анализа продемонстрированы в таблице 1 и диаграмме 3.

Таблица 1 - Результаты сравнительного анализа

Этапы исследования	Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап	2 ребенка (15,4%)	6 ребят (46,2%)	5 ребят (38,4%)
Контрольный этап	4 ребенка (30,8%)	7 ребят (53,8%)	2 ребенка (15,4%)
Показатели динамики %	+ 15,4%	+7,6%	-23%



Рисунок 3 - Результаты сравнительного анализа

Осуществляя сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов, можно сказать, что произошли положительные изменения в классе. Дети стали стремиться к пониманию эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Они усвоили правила поведения в обществе таких детей. Они проявляют интерес взаимодействию, готовы оказать помощь и заинтересованы в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение для нас имеют показатели низкого уровня, они уменьшились с 38,4% до 15,4%. В классе стало меньше ребят, у которых отсутствуют представления, знания о правилах поведения с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Основываясь на результатах диагностического исследования, исходя из наблюдений, нами было установлено, что в классе у младших школьников стали в большей степени проявляться такие качества как сострадание, терпимость, ответственность, эмпатия. В общении между друг другом дети делали попытки установить компромисс, уступая и понимая друг друга в спорных ситуациях. Младшие школьники проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, основываясь на результатах исследования, мы отметили, что в современных условиях инклюзивного образования учителям начальных классов

необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у младших школьниками толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Так как дети младшего школьного возраста не всегда готовы к взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Библиография

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. 2011. № 1. С. 57.
2. Батрак А.Я. Развитие толерантности младших школьников. Братск, 2010. 97 с.
3. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12-16.
4. Глебкин В.В. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. 255 с.
5. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). М., 2002. С. 31-40.
6. Гусейнов А.А. (ред.) Словарь по этике. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Академический Проект, 2004. 173 с.
8. Орлов А.Б. Психология толерантности: проблемы и перспективы // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 62-66.
9. Плаксина Н.А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (96). С. 4-13.
10. Пчелинцева И.Р. Толерантность и школьник. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 193 с.
11. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. СПб.: КАРО, 2007. 128 с.
12. Ширванян А.Э. Формирование толерантности младших школьников в процессе педагогического общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2008. 22 с.

Formation of tolerance of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education

Valeriya O. Ochirova

Master's Student,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: lera.ochirova.01@mail.ru

Angira E. Dordzhieva

Master's Student,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: angira.dordzhieva00@mail.ru

Aleksandra E. Il'zitinova

Master's Student,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: sangaevaaa@mail.ru

Natal'ya A. Shagaeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Kalmyk State University,
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Abstract

In the article, the authors describe research work aimed at developing tolerance in younger schoolchildren in the context of inclusive education. Theoretical issues of the problem under study at the present stage of development of domestic education have been studied. Based on psychological and pedagogical sources, the authors determined that it is precisely the primary school age who experiences difficulties in tolerant attitude towards people with physical or external disabilities. Purposeful activities carried out in the form of a system of classes aimed at improving the level of tolerance formation in children of primary school age towards children with disabilities in the process of inclusive education demonstrated positive results. Based on the results of a diagnostic study and observations, we found that in the classroom, younger schoolchildren began to show more qualities such as compassion, tolerance, responsibility, and empathy. In communication with each other, children made attempts to establish a compromise, yielding and understanding each other in controversial situations. Junior schoolchildren show a tolerant attitude towards children with disabilities. Thus, based on the results of the study, we noted that in modern conditions of inclusive education, primary school teachers need to carry out targeted work to develop a tolerant attitude towards children with disabilities in younger schoolchildren. Since children of primary school age are not always ready for relationships with children with disabilities.

For citation

Ochirova V.O., Dordzhieva A.E., Il'zitinova A.E., Shagaeva N.A. (2023) Formirovanie tolerantnosti mladshikh shkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Formation of tolerance of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 17-25. DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

Keywords

Primary school children, children with disabilities, inclusion, inclusive education, system of classes, tolerance, effective ways and means of inclusion.

References

1. Artyushenko N.P. (2011) Organizatsiya protsessa vklyucheniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nye uchrezhdeniya [Organization of the process of inclusion of children with disabilities in educational institutions]. *Prakticheskii psikholog i logoped v shkole i DOU* [Practical psychologist and speech therapist at school and preschool educational institutions], 1, p. 57.
2. Batrak A.Ya. (2010) *Razvitiye tolerantnosti mladshikh shkol'nikov* [Development of tolerance in younger schoolchildren]. Bratsk.
3. Fedorenko L.G. (2007) *Tolerantnost' v obshcheobrazovatel'noi shkole* [Tolerance in secondary schools]. St. Petersburg: KARO Publ.
4. Glebkin V.V. (2000) *Na puti k tolerantnomu soznaniyu* [On the way to tolerant consciousness]. Moscow: Smysl Publ.
5. Grinshpun I.B. (2002) Ponyatie i sodержatel'nye kharakteristiki tolerantnosti [The concept and meaningful

-
- characteristics of tolerance]. In: *Tolerantnoe soznanie i formirovanie tolerantnykh otnoshenii (teoriya i praktika)* [Tolerant consciousness and the formation of tolerant relationships (theory and practice)]. Moscow.
6. Guseinov A.A. (ed.) (1989) *Slovar' po etike* [Dictionary of Ethics]. Moscow: Politizdat Publ.
 7. Kleptsova E.Yu. (2004) *Psikhologiya i pedagogika tolerantnosti* [Psychology and pedagogy of tolerance]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
 8. Orlov A.B. (2006) *Psikhologiya tolerantnosti: problemy i perspektivy* [Psychology of tolerance: problems and prospects]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology], 3, pp. 62-66.
 9. Pchelintseva I.R. (2003) *Tolerantnost' i shkol'nik* [Tolerance and the schoolchild]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
 10. Plaksina N.A. (2015) *Tolerantnost' mladshikh shkol'nikov po otnosheniyu k detyam s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: diagnosticheskiy aspekt* [Tolerance of primary schoolchildren towards children with special educational needs: diagnostic aspect]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 1 (96), pp. 4-13.
 11. Shirvanyan A.E. (2008) *Formirovanie tolerantnosti mladshikh shkol'nikov v protsesse pedagogicheskogo obshcheniya. Doct. Dis.* [Formation of tolerance in younger schoolchildren in the process of pedagogical communication. Doct. Dis.]. Vladikavkaz.
 12. Vul'fov V.Z. (2002) *Vospitanie tolerantnosti: sushchnost' i sredstva* [Education of tolerance: essence and means]. *Vneshkol'nik* [Out-of-school Educator], 6, pp. 12-16.